

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 12 компенсирующего вида»

«СОГЛАСОВАНА»

Председатель
Комитета образования
Гатчинского
муниципального района
Шутова М.В.



«УТВЕРЖДЕНА»

Приказ от 03.12.2024 № 110

«РАССМОТРЕНА»

На заседании Общего собрания
Протокол от 16.12.2024 № 2



Программа развития
МБДОУ «Детский сад № 12 компенсирующего вида»
на 2025 - 2029 годы

г. Гатчина
2025 год

Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. Паспорт программы развития.....	4
2 Информационно-аналитическая справка	9
2.1 Общие сведения.....	9
2.2. Краткая история и контекстные факторы деятельности Учреждения.....	9
2.3. Кадровые ресурсы Учреждения.....	13
2.4. Характеристика социального окружения.....	14
2.5. Образовательная деятельность.....	15
2.6. Материально-техническое обеспечение.....	16
2.7. Эффективность системы управления.....	17
3. Успехи и трудности.....	19
3.1. Внутренняя система оценки качества образования.....	19
3.2. Анализ успехов.....	20
3.3. Анализ проблем.....	21
4. Концептуальные основы развития	23
4.1. Социальный заказ и приоритетные направления развития.....	23
4.2. Концепция.....	24
4.3. Миссия.....	24
4.4. Стратегия развития.....	24
4.5. Подходы к формированию и механизмы реализации программы развития.....	24
4.6. Критерии оценки эффективности реализации программы развития .	25
5. Основные направления программы развития	25
5.1. Осуществление инновационной деятельности в использовании приемов сенсорной интеграции в работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.....	25
5.2. Формирование культуры отношений субъектов образовательного процесса посредством медиативных технологий.....	30
6. Предполагаемые результаты реализации программы развития. Риски и система контроля.....	34
6.1. Предполагаемые конечные результаты.....	34
6.1. Возможные риски и способы их минимизации.....	35
6.2. Система контроля и оценка эффективности реализации программы.	36
Заключение.....	38

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время в Российской Федерации реализуется множество национальных и федеральных проектов, а также приоритетных программ. Одним из национальных проектов на 2025-2030 годы является «Образование».

Национальный проект «Образование» – это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач:

1) обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число ведущих стран мира по качеству общего образования;

2) воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Национальный проект предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования:

1) обновление его содержания;

2) создание необходимой современной инфраструктуры;

3) подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации;

4) создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 компенсирующего вида» (далее – Учреждение) разработана в рамках реализации национального проекта «Образование», создана в соответствии с основными задачами и направлениями развития Учреждения, основной образовательной программой дошкольного образования и адаптированными образовательными программами дошкольного образования, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов и специалистов, сложившиеся традиции. Программа содержит план деятельности по реализации основных направлений развития Учреждения, в ней отражены информационно-аналитическая справка, анализ состояния Учреждения (успехи и трудности), концептуальные основы развития (социальный заказ, миссия, стратегия развития и пр.). Срок реализации программы развития до 31.12.2029 года.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Паспорт программы развития Учреждения представлен в Таблице 1.

Таблица 1

Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 компенсирующего вида» на 2025-2029 годы
Основания для разработки программы	- статья 67.1 Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/95c44edbe33a9a2c1d5b4030c70b6e046060b0e8/ - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм.и доп., от 04.08.2023г) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ - Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» https://base.garant.ru/401425792/ - Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей» https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/ - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/ - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264) https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406215349/ - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018

	№204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» https://base.garant.ru/71937200/ - Постановление Правительства Ленинградской области от 13.11.2013 № 398 «О государственной программе Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области» (в ред. Постановлений Правительства Ленинградской области от 27.02.2024 № 131, от 28.03.2024 № 205) https://edu.lenobl.ru/ru/programm/realizuemye-programmy/ - Постановление администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 19.10.2020 № 3344 «Об утверждении муниципальной программы Гатчинского муниципального района Ленинградской области «Современное образование в Гатчинском муниципальном районе» (с доп. и изм.от 25.04.2023 № 1483) http://radm.gtn.ru/documents/resolution/?id=3330 - Устав МБДОУ «Детский сад № 12 компенсирующего вида»
Управление реализацией программы	-Административный персонал Учреждения, - Коллегиальные органы Учреждения
Разработчики программы	Рабочая группа, в состав которой вошли представители администрации и специалистов Учреждения
Цель программы	Создание и полноценное функционирование к 2029 году в Учреждении службы, обеспечивающей через реализацию метода медиации и восстановительного подхода, систему защиты, помощи и обеспечения гарантий прав и интересов всех субъектов образовательных отношений (сотрудников Учреждения, воспитанников и их родителей (законных представителей))
Задачи программы	1. Повысить за счет инновационной деятельности качество коррекционных услуг в Учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья (показатель: количество выпускников Учреждения, идущих обучаться по основным образовательным программам начального общего образования). 2. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности педагогического коллектива в

	соответствии с требованиями ФООП (показатель: число педагогов, участвующих в инновационных процессах, использующих в своей практике современные технологии; повышающих свою квалификационную категорию, а также участие коллектива в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне). 3. Модернизировать материально-техническую базу Учреждения, цифровизировать образовательную деятельность (показатель: процент современной ИКТ, МТБ (не менее 80%)).
Основные направления программы	• Осуществление инновационной деятельности в использовании приемов сенсорной интеграции в работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. • Формирование культуры отношений субъектов образовательного процесса посредством медиативных технологий.
Основные целевые показатели реализации программы	• число педагогов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике эффективные, современные технологии; • число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию; • участие коллектива в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формировании имиджа Учреждения; • число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в развитии; • оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга); • число воспитанников, участвующих в событиях муниципального, регионального и федерального уровня; • удовлетворённость семей воспитанников услугами, которые оказывает им Учреждение; • число социальных партнёров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов; • качественные и количественные изменения в материально-технической базе; • финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат
Сроки и этапы разработки и реализации программы:	

Срок реализации программы 5 лет: с 01.01.2025 по 31.12.2029 годы	
I этап – аналитико-диагностический 2025 - 2026 гг. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития	Задачи этапа: • привести нормативно-правовые документы Учреждения в соответствие с новыми требованиями; • создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования; • определить приоритеты развития Учреждения, стратегию и осуществив отбор проектов.
II этап - основной 2027 – 2028 гг. Цель: практическая реализация Программы развития	Задачи этапа: • реализовать мероприятия по основным направлениям (проектам), определённым Программой развития; • обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования Учреждения в решении задач развития; • провести корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.
III этап – практико-проностический 2029 г. Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития Учреждения поставленным целям и задачам	Задачи этапа: • провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; • представить аналитические материалы на общем собрании работников Учреждения, общем родительском собрании, разместить на сайт Учреждения; • определить новые проблемы (стратегические цели, задачи) для разработки новой Программы развития.
Исполнители программы	Коллектив работников Учреждения, родительская общественность, социальные партнёры Учреждения.
Ресурсное обеспечение реализации программы	Данная Программа может быть реализована при наличии: • высококвалифицированных кадров; • стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; • развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям) • информационного обеспечения образовательного

	процесса; • стабильного финансирования Программы: а) из бюджетных средств; б) из внебюджетных источников.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	1. Создана действующая модель службы медиации, которая помогает участникам образовательного процесса в разрешении споров и конфликтных ситуаций. 2. Обеспечено сокращение количества конфликтных ситуаций в Учреждении. 3. Увеличено количество выпускников Учреждения, идущих обучаться по основным образовательным программам начального общего образования в связи с повышением качества коррекционных услуг. 4. Модернизирована (не менее 80%) материально-техническая база Учреждения. 5. Обеспечен рост числа педагогов, участвующих в инновационных процессах, в распространении опыта; повышающих свою квалификационную категорию.
Система организации контроля за выполнением программы	- контроль за ходом реализации Программы администрацией и рабочей группой Учреждения; - периодическое информирование родительской общественности, социума о ходе реализации Программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий, групп в социальных сетях и т.д.)
Финансирование программы	- эффективное использование бюджетных средств
Контакты Учреждения	188300, Российская Федерация, Ленинградская область, г. Гатчина, ул. Киргетова, д. 5 а Учреждение имеет структурные подразделения – дошкольные отделения, расположенные по адресу: 1) 188300, Российская Федерация, Ленинградская область, г. Гатчина, ул. Киргетова, д. 22; 2) 188300, Российская Федерация, Ленинградская область, г. Гатчина, ул. Киргетова, д. 10. 8(81371)32640 mbdou12@gt.n.lokos.net http://dou.gtn.lokos.net/mdou-detskij-sad-12.html https://vk.com/public203320383

2.ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

2.1. Общие сведения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №12 компенсирующего вида» расположено по адресу: 188300, Российская Федерация, Ленинградская область, город Гатчина, улица Киргетова, дом 5а. Телефон: 8(81371)32640.

Учреждение имеет структурные подразделения – дошкольные отделения, расположенные по адресу:

1) 188300, Российская Федерация, Ленинградская область, г. Гатчина, ул. Киргетова, д. 22. Телефон: 8(81371)32520;

2) 188300, Российская Федерация, Ленинградская область, г. Гатчина, ул. Киргетова, д. 10. Телефон: 8(81371)32519, 8(81371)32521.

Электронный адрес: mbdou12@gtl.lokos.net.

Сайт Учреждения в сети Интернет <http://dou.gtl.lokos.net/mdou-detskij-sad-12.html>

Страница в социальной сети Вконтакте <https://vk.com/public203320383>

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области от 07.05.2019 № Л035-01268-47/00387518. Срок действия – бессрочно.

Устав утвержден постановлением администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 06.03.2019 № 720.

Учредитель: Муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район» Ленинградской области в лице администрации Гатчинского Муниципального района, зарегистрированной Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 7 по Ленинградской области, свидетельство серии 47 № 001593431, выданного 28 декабря 2005 года. Юридический адрес Учредителя: 188300, Россия, Ленинградская область, г.Гатчина, ул.Карла Маркса, д.44.

Основные виды деятельности:

- 1) Присмотр и уход за воспитанниками;
- 2) Образовательная деятельность по реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- 3) Образовательная деятельность по реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования.

Режим работы: 5-дневная рабочая неделя. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни (в соответствии с законодательством Российской Федерации).

10 часов (с 08.00 до 18.00 часов) в группах компенсирующей направленности и 12 часов (с 07.00 до 19.00 часов) в группах комбинированной направленности.

2.2. Краткая история и контекстные факторы деятельности Учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12 компенсирующего вида» (далее - Учреждение) создано

Исполнительным комитетом Гатчинского городского совета депутатов трудящихся Ленинградской области в 1964 году, как детский сад № 14 г. Гатчины.

На основании приказа по Гатчинскому городскому отделу народного образования от 15.06.1993 № 189 Учреждение функционирует как детский сад для детей с задержкой психического развития.

На основании Постановления Главы муниципального образования «Город Гатчина» от 18.12.1997 № 560 детский сад № 14 г. Гатчины преобразован в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение компенсирующего вида № 14 г. Гатчины.

Учреждение зарегистрировано приказом Территориального отделения Ленинградской областной регистрационной палаты от 15.12.1997 № Ю/342, как Муниципальное дошкольное образовательное учреждение компенсирующего вида № 14 г. Гатчины. Свидетельство о государственной регистрации от 15.12.1997 ЛО-001 № 22880, свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 11.12.2002, серия 47 № 000232632.

На основании приказа Муниципального учреждения «Гатчинский городской отдел образования от 05.12.2002 № 670 Муниципальное дошкольное образовательное учреждение компенсирующего вида № 14 г. Гатчины переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение – «детский сад компенсирующего вида № 14 г. Гатчины». Учреждение внесено в Единый государственный реестр юридических лиц Межрайонной инспекцией ФНС РФ по г. Гатчине Ленинградской области 11.12. 2002, свидетельство 47 № 000232632.

В соответствии с решением Совета депутатов Гатчинского муниципального района от 25.01.2006 № 34 Учреждение передано из ведения Муниципального образования «Город Гатчина» в ведение муниципального образования «Гатчинский муниципальный район» Ленинградской области.

На основании постановления Главы администрации Гатчинского муниципального района от 16.02. 2006 № 356 Муниципальное дошкольное образовательное учреждение – «детский сад компенсирующего вида № 14 г. Гатчины» переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12 компенсирующего вида», свидетельство о внесении записи в Единый Государственный реестр юридических лиц от 01.03.2006, серии 47 № 002440328.

На основании постановления Главы администрации Гатчинского муниципального района от 22.10.2008 № 2694 утверждена новая редакция Устава Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 компенсирующего вида», свидетельство о внесении записи в Единый Государственный реестр юридических лиц от 14.11.2008 серии 47 № 002782719.

На основании постановления администрации Гатчинского муниципального района от 02.06.2010 № 2420 утверждена новая редакция Устава

Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 компенсирующего вида», свидетельство о внесении записи в Единый Государственный реестр юридических лиц от 25.06.2010, серия 47 № 002940091.

На основании постановления администрации Гатчинского муниципального района от 14.06.2011 № 2432 Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12 компенсирующего вида» переименовано в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12 компенсирующего вида» и утверждена новая редакция Устава Учреждения. Свидетельство о внесении записи в Единый Государственный реестр юридических лиц от 19.07.2011, серия 47 № 003008823.

Постановлением администрации Гатчинского муниципального района от 03.06.2015 № 2006 утверждена новая редакция Устава Учреждения. Изменения зарегистрированы Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России № 7 по Ленинградской области 13.07.2015, ГРН 2154705065326.

Постановлением администрации Гатчинского муниципального района от 23.09.2016 № 4563 утверждена новая редакция Устава Учреждения. Изменения зарегистрированы в Инспекции Федеральной Налоговой службы по Выборгскому району Ленинградской области 25.11.2016, ГРН 2164704636589.

Постановлением администрации Гатчинского муниципального района от 12.10.2018 № 4402 Учреждение реорганизовано путем присоединения к нему Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 компенсирующего вида» и Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 компенсирующего вида».

Социально-экономические и национально-культурные особенности:

Содержание дошкольного образования в Учреждении включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты – чтобы ребенок знал и понимал культуру других народов; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения все более важную роль играет культурная среда. Многочисленные материальные объекты культурного окружения – видимый, обоняемый, осязаемый, звучащий мир, сотворенный гением и трудом человека, - являются идеальным пространством, в котором индивидуальное развитие ребенка находит и реальные стимулы, и безграничные возможности самореализации.

Комплексное и непосредственное деятельное освоение культурного наследия – это сложное переплетение зрительной информации с эмоциями; логического и рационального с памятью и воображением; фантазии со здравым смыслом; проблем общих для всех с выбором индивидуальных

путей их разрешения; версий, гипотез, предположений с аргументированным их обоснованием; значимости собственного опыта с ценностью опыта других. Именно поэтому реальная культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой природный личностный потенциал.

Традиции Учреждения:

- приобщение детей к объектам природы, накопление элементарных представлений о явлениях неживой природы, растениях и животных через развитие детской познавательно-исследовательской деятельности;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

Демографические особенности:

Учреждение посещают в среднем 140-150 детей. Обучение в Учреждении ведется на русском языке, т.к. основной контингент воспитанников по национальности русские.

Географические и климатические условия:

Учреждение находится в Северо-Западном регионе, который имеет свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Средняя температура наружного воздуха:

- средняя температура наиболее холодных суток: -29С;
- средняя максимальная температура: +25С;

В зону подтоплений и наводнений Учреждение не попадает.

Преобладает юго-западное направление ветра.

Зимой преимущественно пасмурная неустойчивая погода, морозы переносятся тяжело из-за большой влажности. Возможны снежные заносы.

Весна прохладная и неустойчивая, снег тает в середине апреля.

Летом теплая и ясная погода сменяется пасмурной и дождливой.

Осень в начале сезона теплая, ясная, с тихой солнечной погодой. В конце сезона холодная, пасмурная, с затяжными морозящими дождями, нередко с мокрым снегом и сильным ветром.

В Гатчинском районе преобладают смешанные леса, в них обитают животные средней полосы России.

Исходя из этого, в образовательный процесс Учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. С 01.01. по 08.01. – устанавливаются каникулы, в период которых отменяются занятия.

В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

1 раз в квартал в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением

занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

2.3. Кадровые ресурсы Учреждения

Учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию на 100%. Общая численность работников, включая внешних совместителей – 95 человек. Педагогический коллектив Учреждения стабильный, высококвалифицированный. Он насчитывает 49 человек.

Среднегодовое соотношение воспитанников, приходящихся на 1 работника Учреждения:

- воспитанник/педагог – 3,1/1;
- воспитанник/все работники – 1,6/1.

В группах работают два постоянных воспитателя, в реализации образовательных программ дошкольного образования участвуют специалисты коррекционного направления (учителя-логопеды, тифло- и олигофренопедагоги, педагоги-психологи). С детьми, нуждающимися в сопровождении, индивидуальном присмотре и уходе, работают помощники воспитателя.

Большая часть педагогов в группах имеют высшее образование по коррекционной педагогике и специальной психологии.

Педагогические должности:

Воспитатели	- 24 человека
Педагог-психолог	- 4 человека
Учителя-дефектологи	- 10 человек
Учителя-логопеды	- 6 человек
Музыкальный руководитель	- 3 человека
Инструктор по ФИЗО	- 1 человек
Старший методист	- 1 человек

Образование педагогических работников:

Высшее педагогическое образование	- 39 человек
Среднее специальное педагогическое	- 10 человек

Стаж педагогической работы:

до 5 лет - 3 человека;
5-10 лет – 1 человек;
10-15 лет - 15 человек;
15- 20 лет – 9 человек;
20 лет и более - 21 человек.

Возрастной состав педагогов:

до 30 лет – 2 человека;
31 – 50 лет – 26 человек;
51-65 лет – 20 человек;

В настоящее время:

- высшую квалификационную категорию имеют – 36 педагогов;
- первую квалификационную категорию имеют – 10 педагогов;
- соответствие должности – 3 педагога.

Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации по ФГОС ДО на базе ГАОУ ВО «Ленинградского государственного университета имени А.С.Пушкина» и ГАОУ ДПО «Ленинградского областного института развития образования», а также курсы переквалификации; получают дополнительное образование по ИКТ в МБОУ ДО «ГЦНО «Центре информационных технологий».

Данные мониторинга свидетельствуют о продолжающейся тенденции роста числа педагогов с высшей квалификационной категорией и сокращении за счет этого педагогов с первой квалификационной категорией. В коллективе есть резерв для повышения квалификационной категории. В ближайшие 3 года планируется значительное увеличение числа педагогов и специалистов с высшей квалификационной категорией.

Педагоги активно представляют накопленный педагогический опыт и инновационные разработки на методических мероприятиях различного уровня, принимают участие в педагогических конкурсах, что способствует развитию их профессионально – педагогической компетентности. Педагоги Учреждения – участники районных и городских мероприятий.

2.4. Характеристика социального окружения

Образовательный процесс Учреждения осуществляется в определенной взаимосвязи с работой социального характера, которая встраивается в систему образования как партнеры. В данном контексте, среда выступает, как важный фактор интеграции социально-образовательных систем. Взаимодействуя со средой, образовательная система черпает из нее составляющие для обновления своих компонентов. Совокупность воздействий внешней среды на образовательную систему позволяет рассматривать Учреждение как открытую и детерминированную.

Учреждение тесно сотрудничает с рядом образовательных организаций, с которыми заключены договоры сетевого сотрудничества.

Учреждение тесно сотрудничает с Базовой школой начального общего образования ГБЛОУ СПО ЛО «Гатчинский педагогический колледж им. К.Д. Ушинского» и с МБОУ «Гатчинской средней общеобразовательной школой №11». Педагоги Учреждения посещают уроки в школах, интересуются успехами первоклассников – выпускников Учреждения. Учителя школ посещают детский сад в рамках дня открытых дверей, участвуют в общих родительских собраниях, организованных для родителей воспитанников подготовительных к школе групп, присутствуют на праздниках, организованных в Учреждении. На основе анализа работы по преемственности Учреждения со школами были сделаны выводы о

необходимости продолжать сотрудничество, отслеживать результаты обучения первоклассников, выявлять трудности и искать совместно пути преодоления.

Заключены договоры с ГБЛОУ СПО ЛО «Гатчинский педагогический колледж им. К.Д. Ушинского», ГАОУ ВО «Ленинградским государственным университетом имени А.С.Пушкина» в рамках которых студенты, получающие педагогические профессии, проходят на базе Учреждения практику.

Заключены договоры с МБДОУ «Детский сад № 3 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей» и с МБДОУ «Детский сад № 52 комбинированного вида», а также другими ДОО ГМР в рамках которых осуществляются мероприятия по сетевому взаимодействию.

2.5. Образовательная деятельность

В Учреждении функционирует 12 групп:

- 11 групп компенсирующей направленности;
- 1 группа комбинированной направленности.

Среднегодовое количество воспитанников – 140-150 человек. Контингент составляют дошкольники от 3 до 7 лет с ограниченными возможностями здоровья. В связи с чем, в Учреждении реализуются следующие программы:

- 1) основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО);
- 2) адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (АООП ДО для детей с ЗПР);
- 3) адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (АООП ДО для детей с ТНР);
- 4) адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением зрения (АООП ДО для детей с нарушением зрения);
- 5) адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ДО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 6) адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями слуха (АООП ДО для детей с нарушениями слуха);
- 7) адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра (АООП ДО для детей с РАС).

Программы составлены в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и с учетом недельной нагрузки.

Таким образом, образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с действующим законодательством в сфере образования в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих развитие и психолого-педагогическую коррекцию индивидуальных особенностей каждого ребенка.

2.6. Материально-техническое обеспечение

МБДОУ “Детский сад №12 компенсирующего вида” - двухэтажное нежилое кирпичное строение с двумя пристройками, 1964 года постройки. Капитальный ремонт не производился.

Учреждение имеет два структурных подразделений:

1) г. Гатчина, ул. Киргетова, д. 22 - двухэтажное нежилое кирпичное строение с двумя пристройками, 1962 года постройки. Капитальный ремонт не производился.

2) г. Гатчина, ул. Киргетова, д. 10 - двухэтажное нежилое кирпичное строение с двумя пристройками, 1963 года постройки. Капитальный ремонт не производился.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 в Учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды.

В Учреждении имеются: 12 групповых помещений, 3 кабинета заведующего, 2 методических кабинета, канцелярия, кабинет завхоза, 7 кабинетов учителя-дефектолога, 2 кабинета педагога-психолога, 7 кабинетов учителя-логопеда, 2 музыкальных зала (совмещены с физкультурным), 7 спальных комнат, 3 пищеблока, 3 прачечные, медицинские блоки.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию образовательных программ дошкольного образования; учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность; учитывает индивидуальные особенности детей. Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Все групповые помещения оборудованы всем необходимым для организации воспитательно-образовательного процесса, игровым и развивающим материалом. Во всех группах оборудованы уголки: художественно-продуктивный, литературно-познавательный, театрализованной деятельности, двигательной активности, экспериментально-исследовательской деятельности, компенсирующей направленности. В группах созданы уголки коррекции речи и психических процессов. Содержание уголков определяется реализуемой программой и варьируется в зависимости от возраста и особенностей развития детей.

В группах сосредоточены разнообразные дидактические игры по ориентации в пространстве и времени, игры для интеллектуального развития и др.

Во всех группах подобран достаточно разнообразный наглядный и иллюстративный материал, тематические альбомы, художественная и познавательная литература для обогащения представлений у детей об окружающем мире, в том числе для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В свободном доступе для детей расположены необходимые материалы для продуктивно-художественной деятельности, а также музыкальной и театрализованной деятельности.

Все групповые помещения, кабинеты эстетично оформлены. При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В Учреждении не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов;

Развивающая среда Учреждения обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Организация образовательной среды осуществлена рационально, логично, доступно и удобно для детей, в том числе и для детей-инвалидов. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться, в том числе инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническое состояние Учреждения соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях, правилам пожарной и антитеррористической безопасности, требованиям охраны труда. В Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

2.7. Эффективность системы управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения.

Управление осуществляется комплексно, выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-

диагностическая, мотивационно-стимулирующая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная.

В Учреждении используется **пятиуровневая структура** управления Учреждением:

I уровень стратегического управления – заведующий, определяющий стратегию развития Учреждения, осуществляющий непосредственно руководство Учреждением и несущий ответственность за его деятельность.

II уровень стратегического управления – согласование: при принятии управленческих решений по вопросам функционирования и стратегии развития Учреждения учитывается мнение коллегиальных органов управления.

Коллегиальными органами управления Учреждением в соответствии с Уставом являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения;
- Управляющий совет Учреждения.

III уровень тактического управления - область линейных руководителей, наделенных линейными полномочиями (вертикальными связями), имеющих в своем подчинении и контроле определенные категории работников. В структуру управления входят 2 заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе (общая сложность нагрузки 1,5 ставки), 1 заместитель заведующего по административно-хозяйственной части и 1 главный бухгалтер.

IV уровень оперативного управления (педагоги, остальные работники, в том числе Психолого-педагогический консилиум; Творческие и Рабочие группы, комиссии).

V уровень соуправления (родители (законные представители) воспитанников Учреждения) - полноправные участники педагогического взаимодействия.

Данная структура управления Учреждением порождает новые формы взаимодействия. Каждый из уровней управления входит в зону влияния субъектов управления, как по горизонтали, так и по вертикали.

Кроме того, в Учреждении работает **первичная профсоюзная организация**, которая работает в тесном контакте с административным персоналом и их решения своевременно доводятся до сведения всех работников.

Определение четкой организационной структуры управления помогает структурировать деятельность Учреждения и функциональные особенности работы должностных лиц, что определяет стабильное функционирование Учреждения.

Система управления Учреждением соответствует целям и содержанию работы Учреждения, учитывает запросы участников образовательных отношений. Сформированные коллегиальные органы принимают решения по развитию и функционированию Учреждения, а также качеству предоставляемых услуг.

Информация о деятельности Учреждения для заинтересованных лиц доступна и открыта (наличие информации на сайтах bus.gof.ru, goszakupki.ru, на официальном сайте Учреждения <http://dou.gtn.lokos.net/mdou-detskij-sad-12.html>).

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждения, в том числе коллегиальных, принятия ими решений устанавливаются Уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации, целям, задачам и функциям Учреждения.

Несмотря на размещение Учреждения по разным адресам, подразделения детского сада взаимосвязаны между собой. На каждом уровне осуществляется своя система взаимодействия работников и определена мера ответственности каждого. Эти структуры совместными усилиями решают основные задачи Учреждения.

Современное управление Учреждением - это, прежде всего, повышение качества и эффективности образовательного процесса. Управленческая деятельность осуществляется на основе использования информационной системы, администрирования деятельности Учреждения. Единство взглядов на совместно решаемые образовательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности педагогов – все это обеспечивает правильную организацию образовательного процесса в Учреждении.

В результате структуризации деятельности Учреждения созданы организационно-педагогические условия: демократическая возможность участия коллектива в подготовке, принятии и реализации управленческих решений по устойчивому развитию Учреждения; повышение эффективности разноуровневого взаимодействия и управленческой компетентности всех участников управления Учреждением.

3. УСПЕХИ И ТРУДНОСТИ

3.1. Внутренняя система оценки качества образования

Система оценки качества образования осуществляется согласно локальному нормативному акту «Положению по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования», рассмотренного на заседании общего собрания работников (протокол от 29.03.2023 № 4) и утвержденного приказом от 29.03.2023 № 63.

Цель организации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО): анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды Учреждения для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении.

Оценка качества образования проводится в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о результатах проведения самообследования учреждения за календарный год и отчета образовательной деятельности за учебный год.

В качестве контрольно-измерительных материалов в модифицированном виде используется учебно-методическое пособие «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС» Никитиной С.В., СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019.

Результаты внутренней оценки качества образования в Учреждении рассматриваются Общим собранием работников Учреждения для анализа эффективности проведенной работы и определения перспектив развития Учреждения.

Основными методами сбора и обработки информации являются:

- внутренний контроль качества образования;
- внутренние мониторинги качества образования,
- социологические опросы участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности деятельностью учреждения;
- статистическая обработка информации.

Данные полученные в результате оценки качества образования отражаются в аналитических справках и в отчетах.

В годовом плане Учреждения прописывается периодичность проведения контроля и мероприятия по его осуществлению. В план внутриучрежденческого контроля включены административный, тематический, оперативный, обзорный, фронтальный, персональный виды контроля на каждый месяц года. Вопросы по итогам тематической контрольной деятельности отражены в аналитических справках по итогам контроля и рассмотрены на заседаниях общего собрания работников Учреждения.

В ходе проведения ВСОКО выявлены успехи и проблемы Учреждения, представленные ниже.

3.2. Анализ успехов

1) Учреждение является базовой опорной площадкой (далее – БОП № 22) регионального консультационного центра по оказанию психолого-педагогической помощи семьям. Консультационный центр предоставляет методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь. Специалисты центра оказывают консультативную помощь родителям (законным представителям), по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка; содействуют повышению компетентности родителей (законных представителей) обучающихся для полноценного психического и личностного развития детей.

2) В полном объеме реализуются рекомендованные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) образовательные программы дошкольного образования. Работа строится с опорой на разработанные для

каждого ребенка индивидуальные образовательные маршруты, а при обучении детей-инвалидов – еще и индивидуальных программ реабилитации и абилитации и индивидуальных программ сопровождения ребенка-инвалида.

3) В образовательный процесс с ребенком включены все специалисты, рекомендованные ПМПК: учителя-дефектологи (олигофрено- и тифлопедагоги), учителя-логопеды, педагоги-психологи, музыкальные руководители, инструкторы по физкультуре. С детьми, нуждающиеся в индивидуальном сопровождении, работают помощники воспитателя.

4) В Учреждении созданы материально-технические условия, которые соответствуют действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной и антитеррористической безопасности, требованиям охраны труда. Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

5) Педагоги Учреждения повышают свою квалификацию, расширяя свои компетенции, владеют современными технологиями, необходимыми для реализации образовательных программ.

3.2. Анализ проблем

Анализ проблем, имеющих в Учреждении, представлен в Таблице 2.

Таблица 2

Анализ проблем Учреждения и возможные пути решения

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	- ежегодное увеличение числа детей с ослабленным здоровьем (III – IV группа); - увеличение количества детей, имеющих иные функциональные отклонения в состоянии здоровья; - рост числа родителей (законных представителей) воспитанников с низким уровнем культуры, здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.	- использование диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные программы сопровождения (для детей-инвалидов), а также индивидуальные образовательные маршруты, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели; - внедрение новых здоровьесберегающих технологий во всех образовательных областях;

		• проведение службой медиации работы с родителями (законными представителями) по снижению количества конфликтных ситуаций, а также применению восстановительного подхода, формированию культуры и здорового образа жизни.
Анализ результатов образовательного процесса	• наличие детей, испытывающих трудности в усвоении адаптированной образовательной программы; • наличие родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении Учреждением; • ограниченные возможности вариативных форм работы (финансирование, помещения для многофункционального функционирования).	• совершенствование работы педагогического коллектива (поиск эффективных форм по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей и пр.); • поиск службой медиации адекватных путей взаимодействия с родителями (законными представителями) детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении и др.). • использование современной цифровизированной образовательной деятельности
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	• наличие педагогов, в деятельности которых сохраняется чисто формальная ориентация на развитие у детей знаний, умений и навыков и отсутствует выраженная направленность на инновационные подходы в	• создание условий для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей квалификационной категорией; • стимулирование педагогов на участие в инновационной деятельности, распространении

	образовании детей; • отсутствие у некоторых педагогов опыта и желания работы в творческих группах по разработкам и реализации проектов, экспериментальных площадок и пр.	опыта.
Анализ материально – технического и финансового обеспечения	• ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности Учреждения. • устаревшая материально- техническая база и ИКТ-оборудование	• изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач (за счёт реализации нацпроекта (БОП № 22). • модернизация МТБ и цифровизация образовательной деятельности

Выявленные достижения и проблемы определяют перспективы развития Учреждения. Программа развития призвана осуществить переход от актуального развития Учреждения к инновационному, постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ

4.1. Социальный заказ и приоритетные направления развития

Обеспечение социального образовательного заказа предполагает реализацию государственного образовательного заказа – федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а также регионального компонента. Данная совокупность способствует созданию условий для социализации и индивидуализации личностного развития каждого ребенка, повышение его инициативности, творческого потенциала для полноценного проживания дошкольного детства и подготовки к жизни в современном обществе.

С целью выполнения социального заказа необходимо создание адекватной образовательной среды, которая будет удовлетворять запросы государства, педагогического сообщества, потребности родителей (законных представителей) и воспитанников в качественном воспитании и образовании. Таким образом, качество дошкольного образования рассматривается в 3 аспектах:

- в общегосударственном аспекте оно определяется мерой ее адекватности социально-экономическим условиям общества;
- в социальном – определяется соответствием образовательных услуг реальному запросу родителей (законных представителей);

- в педагогическом – определяется реализацией принципа вариативности в образовании, переходом к личностно-ориентированному взаимодействию педагога с детьми.

При этом основные ориентиры качества образования – это:

- удовлетворение потребности семьи в услугах Учреждения;
- благополучие ребенка в Учреждении;
- соответствие образовательного процесса федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- обеспечение государственного управления Учреждением;
- информационная открытость Учреждения.

4.2. Концепция Программы развития

Концепция Программы заключается в соответствии Учреждения современной образовательной политике Российской Федерации; адаптации Учреждения к законодательным изменениям и выполнение новых требований в сфере образования.

4.3. Миссия

Миссия Учреждения в соответствии с социальным заказом и концепцией Программы развития заключается в следующем:

- по отношению к социуму – в обеспечении конкурентоспособности за счет удовлетворения потребностей и запросов родителей (законных представителей) реальных или потенциальных воспитанников;
- по отношению к воспитанникам - в создании условий для социализации и индивидуализации личностного развития каждого ребенка, повышении его инициативности, творческого потенциала для полноценного проживания дошкольного детства и подготовки к жизни в современном обществе.
- по отношению к коллективу – в обеспечении условий для повышения профессиональных компетенций и развития творческого потенциала.

4.4. Стратегия развития

Стратегией развития Учреждения является обеспечение качества образования, способствующего целостному развитию личности каждого ребенка через реализацию инновационных технологий в соответствии с требованиями современной политики в сфере образования.

4.5. Подходы к формированию и механизмы реализации Программы развития

- Механизмом реализации Программы развития являются составляющие ее проекты.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов будут осуществлять члены рабочей группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей (законных представителей),

воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

- Разработанная в Программе концепция развития Учреждения будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы Учреждения.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться при информировании родителей.
- Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через сайт Учреждения, через проведение открытых мероприятий.

Управление реализацией Программы развития предполагает использование ресурсов: ВСОКО, кадрового, материально-технического, ИКТ и пр., направленных на повышение мотивации участников образовательных отношений, развитие социального партнёрства, обеспечивая информационную открытость Учреждения и вовлеченность в образовательный процесс родителей (законных представителей) воспитанников.

4.6. Критерии оценки эффективности реализации Программы развития

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в сфере образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения Учреждения.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых Учреждением услуг.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Осуществление инновационной деятельности в использовании приемов сенсорной интеграции в работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
2. Формирование культуры отношений субъектов образовательного процесса посредством медиативных технологий.

5.1. Осуществление инновационной деятельности в использовании приемов сенсорной интеграции в работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Цель: внедрение в педагогический процесс Учреждения методики сенсорной интеграции, которая создаст условия для повышения качества коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Задачи:

- обеспечить административное управление и помощь в разработке методики сенсорной интеграции;
- организовать апробацию разработанной методики через внедрение ее в образовательный процесс рабочей группой педагогов;
- внедрить апробированные методы развития сенсорной интеграции в воспитательно-образовательный процесс всего Учреждения через повышение профессиональной компетентности (обучение) всего педагогического состава;
- оказывать образовательную поддержку родителям в сенсорной интеграции детей с ОВЗ;
- оценить качество коррекционных услуг в Учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организовать распространение результатов проекта через сетевое взаимодействие, распространение опыта.

Срок реализации проекта 5 лет.

Для решения вышеизложенных задач предложены мероприятия, представленные в Таблице 3.

Таблица 3

Мероприятия по реализации направления программы развития

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Ожидаемый результат
Организационно-управленческое обеспечение			
Выбор и назначение ответственного за ведение инновационной деятельности	Заведующий, Зам.зав.по УВР	Январь 2025	Приказ по Учреждению о назначении ответственного
Выбор и назначение педагогов, реализующих инновационную деятельность	Заведующий, Зам.зав.по УВР	Февраль 2025	Приказ по Учреждению о назначении
Административный контроль разработки методики сенсорной интеграции (ВСОКО)	Заведующий, зам.зав.по УВР	Март-август 2025	Аналитическая справка

Организация и административный контроль апробации методики сенсорной интеграции (ВСОКО)	Заведующий, зам.зав.по УВР	Сентябрь 2025 – август 2026	Аналитическая справка
Организация и административный контроль внедрения методики в педпроцесс всего Учреждения (ВСОКО)	Заведующий, зам.зав.по УВР	Сентябрь 2026 - август 2027	Аналитическая справка
Административный контроль реализации апробированной методики сенсорной интеграции (ВСОКО)	Заведующий, зам.зав.по УВР	Сентябрь 2027 - август 2028	Аналитическая справка
Административный контроль количественных и качественных показателей проекта (ВСОКО)	Заведующий, зам.зав.по УВР	Июнь, декабрь каждого года	Аналитическая справка
Уточнение управленческих решений (по результатам ВСОКО)	Заведующий	Июнь, декабрь каждого года	Приказ по Учреждению
Организация и административный контроль распространения результатов проекта	Заведующий, зам.зав.по УВР	Сентябрь 2028 - декабрь 2029	Аналитическая справка
Нормативно-правовое обеспечение			
Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального	Ответственный за ведение инновационной деятельности	Февраль-май 2025 и по мере издания правовых документов	Банк данных нормативно-правовых документов

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 12 компенсирующего вида»**

уровней, обеспечивающих реализацию инновационной деятельности			
Изучение документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих реализацию инновационной деятельности	Ответственный за ведение инновационной деятельности, педагоги	Февраль-май 2025 и по мере издания правовых документов	Листы ознакомления
Разработка нормативно-правовой базы, обеспечивающей реализацию инновационной деятельности	Заведующий, ответственный за ведение инновационной деятельности	По мере необходимости	Нормативно-правовая база Учреждения
Приказы по утверждению внутренних локальных актов	Заведующий	По мере необходимости	Приказы
Кадровое обеспечение			
Диагностика образовательных потребностей педагогов, реализующих проект	Ответственный за ведение инновационной деятельности	Февраль каждого года	Диагностические листы
Анализ профессиональных трудностей педагогов, реализующих проект	Ответственный за ведение инновационной деятельности	Февраль-март каждого года	Аналитические листы
Повышение квалификации педагогов, реализующих проект	Ответственный за ведение инновационной деятельности	Апрель-июнь каждого года	График прохождения КПК, документы о прохождении КПК
Методическое и материально-техническое обеспечение			
Обеспечение	Ответственный за	По мере	Методические

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 12 компенсирующего вида»**

педагогов, реализующих проект, помощью по вопросам организации инновационной деятельности	ведение инновационной деятельности	необходимости	материалы, рекомендации и пр.
Обеспечение педагогов, реализующих проект, современным специализированным оборудованием	Заведующий, Ответственный за ведение инновационной деятельности	По мере необходимости	Современное ИКТ-оборудование, канцелярия и пр.
Информационное обеспечение			
Популяризация инновационной деятельности Учреждения в определенной социальной среде	Ответственный за ведение инновационной деятельности	Ежегодно	Выступления, статьи и пр.
Распространение результатов проекта через сетевое взаимодействие	Ответственный за ведение инновационной деятельности	Сентябрь 2028 - декабрь 2029	Договоры сетевого взаимодействия, протоколы педсоветов ДОО
Финансовое обеспечение			
Анализ методической, материально-технической и пр.базы, обеспечивающей ведение инновационной деятельности	Заведующий, Ответственный за ведение инновационной деятельности	Июнь каждого года	Аналитическая справка
Изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления проекта (за счет реализации госзаказа)	Заведующий	По мере необходимости	Дополнительные финансовые средства

Критерии успеха реализации направления

Качественными показателями реализации проекта являются:

- совершенствование инновационной модели образовательного пространства работы Учреждения.
- активное участие педагогов в обобщении и распространении инновационного педагогического опыта работы на районном уровне.
- позитивное изменение профессиональной компетентности педагогов Учреждения и их отношения к работе.
- повышение уровня педагогов в овладении современными образовательными технологиями.
- оперативное и позитивное реагирование педагогов на внедрение инновационной деятельности в образовательную деятельность.
- улучшение качества коррекционных услуг в Учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Количественные показатели:

- количество педагогов, повышающих свой профессиональный уровень и квалификацию.
- количество родителей (законных представителей) удовлетворенных качеством предоставляемых в рамках реализации инновационной деятельности услуг.
- количество выпускников Учреждения, идущих обучаться по основным образовательным программам начального общего образования.

5.2. Формирование культуры отношений субъектов образовательного процесса посредством медиативных технологий

Цель: создание действующей модели службы медиации, обеспечивающей культуру отношений среди участников образовательного процесса, распространение цивилизованных форм разрешения споров и конфликтных ситуаций, а также направленной на формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций.

Задачи:

- обеспечить административное управление и помощь в создании службы медиации;
- обеспечить нормативно-правовую основу работы службы медиации;
- разработать и апробировать программу восстановительного разрешения конфликтов (восстановительных медиаций) для участников споров и конфликтов;
- создать с помощью метода медиации и восстановительного подхода системы защиты, помощи и обеспечения гарантий прав и интересов детей всех возрастов и групп, включая детей, попавших в трудную жизненную ситуацию и находящихся в социально опасном положении, детей из неблагополучных семей;

- повысить квалификацию педагогических работников Учреждения по вопросам применения процедуры медиации в повседневной педагогической практике;
- обучить участников образовательного процесса цивилизованным методам урегулирования конфликтов и осознания ответственности;
- оценить качество реализации проекта;
- организовать распространение результатов проекта через сетевое взаимодействие, распространение опыта.

Срок реализации проекта 5 лет.

Для решения вышеизложенных задач предложены мероприятия, представленные в Таблице 4.

Таблица 4

Мероприятия по реализации направления программы развития

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Ожидаемый результат
Организационно-управленческое обеспечение			
Выбор и назначение ответственного за функционирование службы медиации	Заведующий, Зам.зав.по УВР	Январь 2025	Приказ по Учреждению о назначении ответственного
Выбор и назначение педагогов, реализующих проект	Заведующий, Зам.зав.по УВР	Февраль 2025	Приказ по Учреждению о назначении
Административный контроль разработки программы восстановительной медиации (ВСОКО)	Заведующий, зам.зав.по УВР	Март-август 2025	Аналитическая справка
Организация и административный контроль апробации программы восстановительной медиации (ВСОКО)	Заведующий, зам.зав.по УВР	Сентябрь 2025 – август 2026	Аналитическая справка
Организация и административный контроль внедрения программы восстановительной медиации в работу всего Учреждения (ВСОКО)	Заведующий, зам.зав.по УВР	Сентябрь 2026 - август 2027	Аналитическая справка

Административный контроль реализации апробированной программы восстановительной медиации (ВСОКО)	Заведующий, зам.зав.по УВР	Сентябрь 2027 - август 2028	Аналитическая справка
Административный контроль количественных и качественных показателей проекта (ВСОКО)	Заведующий, зам.зав.по УВР	Июнь, декабрь каждого года	Аналитическая справка
Уточнение управленческих решений (по результатам ВСОКО)	Заведующий	Июнь, декабрь каждого года	Приказ по Учреждению
Организация и административный контроль распространения результатов проекта	Заведующий, зам.зав.по УВР	Сентябрь 2028 - декабрь 2029	Аналитическая справка
Нормативно-правовое обеспечение			
Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих реализацию проекта	Ответственный за функционирование службы медиации	Февраль-май 2025 и по мере издания правовых документов	Банк данных нормативно-правовых документов
Изучение документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих реализацию проекта	Ответственный за функционирование службы медиации, педагоги	Февраль-май 2025 и по мере издания правовых документов	Листы ознакомления
Разработка нормативно-	Заведующий, Ответственный за	По мере необходимости	Нормативно-правовая база

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 12 компенсирующего вида»**

правовой базы, обеспечивающей реализацию проекта	функционирование службы медиации		Учреждения
Приказы по утверждению внутренних локальных актов	Заведующий	По мере необходимости	Приказы
Кадровое обеспечение			
Диагностика образовательных потребностей педагогов, реализующих проект	Ответственный за функционирование службы медиации	Февраль каждого года	Диагностические листы
Анализ профессиональных трудностей педагогов, реализующих проект	Ответственный за функционирование службы медиации	Февраль-март каждого года	Аналитические листы
Повышение квалификации педагогов, реализующих проект	Ответственный за функционирование службы медиации	Апрель-июнь каждого года	График прохождения КПК, документы о прохождении КПК
Методическое и материально-техническое обеспечение			
Обеспечение педагогов, реализующих проект, помощью по вопросам организации проекта	Ответственный за функционирование службы медиации	По мере необходимости	Методические материалы, рекомендации и пр.
Обеспечение педагогов, реализующих проект, современным специализированным оборудованием	Заведующий, Ответственный за функционирование службы медиации	По мере необходимости	Современное ИКТ-оборудование, канцелярия и пр.
Информационное обеспечение			
Популяризация работы службы медиации Учреждения в определенной социальной среде	Ответственный за функционирование службы медиации	Ежегодно	Выступления, статьи и пр.

Распространение результатов проекта через сетевое взаимодействие	Ответственный за функционирование службы медиации	Сентябрь 2028 - декабрь 2029	Договоры сетевого взаимодействия, протоколы педсоветов ДОО
Финансовое обеспечение			
Анализ методической, материально-технической и пр.базы, обеспечивающей ведение проекта	Заведующий, Ответственный за функционирование службы медиации	Июнь каждого года	Аналитическая справка
Изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления проекта (за счет реализации госзаказа)	Заведующий	По мере необходимости	Дополнительные финансовые средства

Критерии успеха реализации направления

Качественными показателями реализации проекта являются:

- повышение профессиональной компетентности сотрудников детского сада посредством обучения их медиативным технологиям и основам медиации.
- сотрудничество работников Учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, общественностью, социальными партнерами с целью их вовлечения в реализацию медиативного подхода.
- положительная динамика изменений психоэмоционального состояния воспитанников, их статуса в коллективе.
- востребованность консультационных услуг.

Количественные показатели:

- сокращение количества конфликтных и спорных ситуаций в Учреждении.
- количество педагогов, повышающих свой профессиональный уровень и квалификацию.
- количество родителей (законных представителей) удовлетворенных качеством предоставляемых в рамках реализации инновационной деятельности услуг.

6. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ. РИСКИ И СИСТЕМА КОНТРОЛЯ

6.1. Предполагаемые конечные результаты

Для Учреждения:

- создание действующей службы медиации, которая помогает участникам образовательного процесса в разрешении споров и конфликтных ситуаций;
- повышение качества образовательной деятельности за счет применения инноваций приведут к росту родительского спроса на услуги Учреждения;
- улучшение материально-технической базы, расширение спектра ИКТ применяемого в образовательной практике Учреждения.

Для воспитанников и родителей (законных представителей):

- улучшение за счет инновационной работы качества коррекционных услуг в Учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации, социальному партнерству взрослых (родителей и педагогов) и детей;
- снижение детской заболеваемости, повышение сопротивляемости организма, приобщение ребёнка к здоровому образу жизни и овладение разнообразными видами двигательной активности.

Для педагогического коллектива:

- повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;
- повышение уровня правовой грамотности;
- рост профессиональной культуры и повышение компетенций в использовании современных и инновационных технологий обучения и воспитания;
- изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов Учреждения по воспитанию и развитию дошкольников.

Для социума:

- расширение и укрепление социальных связей.

6.2. Возможные риски и способы их устранения

Возможные угрозы и риски, а также способы их минимизации представлены в Таблице 5.

Таблица 5

Риски и способы из предупреждения при реализации направлений Программы развития

Риски	Способы их минимизации
Внешние риски	
Финансово-экономические, связанные с сокращением объемов бюджетных средств, что повлечет за собой пересмотр целевых ориентиров	Изыскание дополнительных источников финансирования за счет реализации нацпроекта
Нормативно-правовые, связанные с возможными пробелами в правовом регулировании реализации	Повышение правовой грамотности работников Учреждения

деятельности Учреждения, а также пониманием и правильным трактованием нормативно-правовой базы работниками Учреждения	
Социальные, связанные с отсутствием поддержки направлений (проектов) программы развития Учреждения со стороны социального окружения	Разъяснение направлений программы развития. Повышение степени открытости образовательного учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива в СМИ, на сайте Учреждения.
Внутренние риски	
Непонимание частью родительской общественности стратегических целей и направлений развития Учреждения	Повышение степени информационной открытости Учреждения. Использование личностно-ориентированных моделей управления
Пассивность педагогического коллектива по отношению к заявленным направлениям взаимодействия	Повышение мотивации педагогов психологическими и материальными средствами
Значительные временные затраты	Эффективное распределение функциональных обязанностей
Недостаточное оснащение для реализации проектов программы	Приобретение учебно-методического материала в соответствии с потребностями. Организация эффективной образовательной среды

6.3. Система контроля и оценка эффективности реализации программы

Количественные и качественные критерии оценки реализации проектов представлены выше:

1. Осуществление инновационной деятельности в использовании приемов сенсорной интеграции в работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья – с.29 Программы развития.

2. Формирование культуры отношений субъектов образовательного процесса посредством медиативных технологий – с.34 Программы развития.

Данные показатели отслеживаются в ходе проведения административного планового контроля, проводимого в июне и декабре каждого года. По результатам оформляется аналитическая справка. В случае отклонения показателей, принимаются управленческие решения, направленные на стабилизацию и повышение результативности реализации проектов.

Контроль реализации Программы развития Учреждения в целом представлен в таблице 6.

Таблица 6

Критерии оценки эффективности выполнения разделов программы

Критерии	Субъекты оценки	Форма, вид и периодичность контроля	Методы оценки
Соблюдение законодательства в области образования	Заведующий, зам.зав.по УВР	Обзорный. Ежедневный. Постоянно	Анализ локальных нормативных актов, педагогов
Организационно-педагогические условия	Зам.зав.по УВР, зам.зав.по АХЧ, Рабочая группа	Тематический. Плановый. Согласно плану внутриучрежденческого контроля	Анализ образовательной среды, материально-технического обеспечения
Обновление структуры содержания образовательного процесса	Заведующий, зам.зав.по УВР	Оперативный. Текущий. Ежемесячно	Анализ документации педагогов
Рост профессионального мастерства педагогов	Заведующий, зам.зав.по УВР	Персональный. Текущий. Согласно плану внутриучрежденческого контроля	Анализ содержания личного дела
Включенность родителей (законных представителей)	Рабочая группа	Фронтальный. Текущий. Согласно плану внутриучрежденческого контроля	Наблюдение, анкетирование
Укрепление и расширение социальных связей	Зам.зав.по УВР	Фронтальный. Текущий. Ежемесячно	Анализ документации рабочей группы

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 12 компенсирующего вида» является продуктом деятельности рабочей группы Учреждения.

Программа развития направлена на реализацию двух проектов:

1) Осуществление инновационной деятельности в использовании приемов сенсорной интеграции в работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

2) Формирование культуры отношений субъектов образовательного процесса посредством медиативных технологий.

Реализуя данные основные направления, будет достигнута цель и реализованы задачи Программы развития.

Программа развития Учреждения является руководством к действию на 2025-2029 годы.