

**Календарно – тематическое планирование учителя-дефектолога
в старшей группе на 2025 – 2026 учебный год**

Месяц неделя	Тема	Решаемые задачи, раздел
сентябрь I неделя	Диагностическое обследование День знаний	• Определить потребности в коррекционной работе для каждого воспитанника. Развитие социально – бытовой ориентировки • Формировать представления детей о празднике «День знаний». • Показать детям общественную значимость праздника – день знаний. • Познакомить детей со школьными принадлежностями, их названием, назначением. • Познакомить с детьми с профессиями сотрудников школы (учитель, директор, завуч, охранник). • Развивать речь, мышление, память. • Развивать интерес детей к школе. Развитие зрительного восприятия • Закрепить знания названий основных цветов. • Учить детей видеть и называть цвет предмета. • Учить выделять определенный цвет среди других, дифференцировать цвет, находить пару по цвету. • Формировать представление о цвете как о признаке предмета. • Закреплять представление о цвете как о признаке. Развитие ориентировки в пространстве • Повторить и уточнить знания детей о схеме собственного тела. • Развивать умение ориентироваться на рабочем столе, на фланелеграфе. Развитие мелкой моторики и осязания • Развивать осязательное восприятие. • Учить выделять признаки предметов по структуре поверхности, отличать и называть поверхность стены, пола и др. • Упражняться собирать матрешку, зрительно сравнивая величину предметов.

сентябрь II неделя	Диагностическое обследование День города	• Определить потребности в коррекционной работе для каждого воспитанника. Развитие социально – бытовой ориентировки • Познакомить детей с историей родного города, с его достопримечательностями. • Дать знания о празднике – Дне рождения города. • Воспитывать у детей любовь к Родине, родному городу, вызвать чувство гордости за свой город, свою страну. • Воспитывать любовь и привязанность к своему родному городу. Развитие зрительного восприятия • Формировать навык обращать внимание на величину предметов, зрительно устанавливать тождество и различия однородных объектов по толщине; • Учить устанавливать тождество и различия объектов по толщине; • Учить устанавливать тождество и различия объектов по толщине на ощупь. Развитие навыков ориентировки • Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги. • Учить понимать направление движения в пространстве и соотносить его с изображением на месте (на схеме, на рисунке). Развитие мелкой моторики и осязания • Учить составлять целое из частей («Разрезные картинки») • Развивать двигательную активность пальцев рук. • Развивать мелкую моторику рук детей посредством д/и, массажа ладоней, пальцев, пальчиковой гимнастики.
сентябрь III неделя	Овощи	Развитие социально – бытовой ориентировки • Формировать обобщенное представление об овощах. • Формировать умения обобщать по существенным признакам, пользуясь простейшей моделью, отражать результат обобщения в развернутом речевом суждении. • Учить различать надземные и подземные части растений. • Совершенствовать умение группировать по признакам, строению, назначению. • Формировать умение сравнивать пары и группы разных видов. • Учить узнавать овощи и делать обобщения «овощи». • Развивать внимание, память, логическое мышление, связную речь. Развитие зрительного восприятия • Закрепить знания о геометрических фигурах. • Учить видеть форму предметов в окружающей

		действительности и уметь использовать эталоны формы при выделении основной формы и формы деталей реальных предметов. • Закреплять представления об объемных формах, дифференцировать от плоских форм. • Развитие навыков ориентировки • Развивать двигательную ориентировку в большом пространстве. • Формировать умения определять пространственное положение объектов относительно себя. Развитие мелкой моторики и осязания • Развивать мелкую моторику («Собери в корзинку»). • Развивать двигательную ориентировку в большом пространстве. • Учить практической ориентировке на рабочем месте. • Развивать тактильную чувствительность рук в играх «Волшебный мешочек» и т.д. • Развивать вкусовую чувствительность в играх «Узнай на вкус», «Определи, что за овощ?»
сентябрь IV неделя	Фрукты. Ягоды	Развитие социально – бытовой ориентировки • Расширять представление о дарах осени (фруктах и ягодах). • Активизировать умение обследовать объекты природы на полисенсорной основе. • Продолжать учить различать надземные и подземные части растений. • Совершенствовать умение группировать по признакам, строению, назначению. • Формировать умение сравнивать пары и группы разных видов. • Учить узнавать овощи и делать обобщения «овощи». • Учить узнавать изображения в разных модальностях. • Развивать внимание, память, логическое мышление, связную речь. Развитие зрительного восприятия • Формировать способы зрительного восприятия предметов в окружающей действительности, умение обследовать и анализировать предметы по их признакам (цвету); • Учить различать и называть предметы с однородным цветом; узнавать и называть точным словом фиолетовый цвет. • Учить различать фиолетово-оранжевый, фиолетово-бордовый, фиолетово-коричневый цвета; Развитие навыков ориентировки • Продолжать учить практической ориентировке на рабочем месте.

		• Закреплять умения детей определять и словесно обозначать направления: вперед-назад, вверх-вниз, направо-налево. • Обучать восприятию изобразительных средств перспективы перекрытия. Восприятие сюжетного изображения РАССМАТРИВАНИЕ КАРТИНЫ «ДАРЫ ОСЕНИ» • Формировать алгоритм восприятия картины. • Устанавливать причинно-следственные связи по действию, месту и времени. • Учить составлению описательных рассказов по картине (по образцу, вопросам, самостоятельно). • Подводить ребенка к восприятию средств художественной выразительности. • Учить видеть пространственное расположение объектов картины и воспринимать планы (ближний, средний, дальний). • Формировать эстетическое восприятие вкуса. Развитие мелкой моторики и осязания • Формировать представления о возможностях рук, обучать различным действиям рукой и отдельными пальцами при выполнении различных микродинамических актов и крупных движений руки в играх: «Две руки идут на встречу друг другу», «Спрячем мизинец в кулачке другой руки», «Собери двумя пальцами палочки в коробочку». • Учить выкладывать из геометрических фигур фрукты по образцу. • Развивать тактильную чувствительность рук в играх «Волшебный ладошки» и т.д. • Контролировать свои действия с помощью зрения и осязания. • Развивать конструктивные способности при составлении целого из частей.
октябрь I неделя	Грибы	Развитие социально – бытовой ориентировки • Формировать знания детей о грибах, как загадочных обитателях леса. • Закреплять и обобщать знания детей о грибах; • Учить различать съедобные и несъедобные грибы. • Познакомить детей с особенностями внешнего вида и роста грибов. • Развивать наблюдательность, память, воображение, умение анализировать и делать выводы. • Воспитывать экологическую культуру, умение правильно вести себя в лесу при сборе грибов.

		Развитие зрительного восприятия • Закреплять представление об эталонах величин и называть их точным словом (длина, ширина, высота, толщина). • Учить распределять величины (4-5) рациональным способом в порядке их возрастания или убывания, отыскивая каждый раз самую большую или самую малую из величин. • Закреплять способы сравнения величин (приложение, наложение, на глаз). Знать правила сравнения. Развитие навыков ориентировки • Познакомить детей с тетрадью (крупная клетка). • Учить ориентироваться в клетке. • Учить ставить точку в центре клетки. Развитие мелкой моторики и осязания • Развивать тактильную чувствительность рук в играх с мелкой мозаикой и т.д. • Научить упражнениям для рук. • Контролировать свои действия с помощью зрения и осязания. • Развивать конструктивные способности при составлении целого из частей.
октябрь II неделя	Злаки. Хлеб	Развитие социально – бытовой ориентировки • Расширять у детей знания и представления об особенностях внешнего вида, условиях произрастания, использовании зерновых в пищу. • Обогащать представления о свойствах и различиях пшеницы и ржи. • Учить анализировать, сравнивать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи • Воспитывать уважение к людям, выращивающим хлеб, пекарям, бережное уважение к хлебу; аккуратность в работе, эстетический вкус. Развитие зрительного восприятия • Закреплять и расширять представление о плоскостных геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. • Закреплять умения детей анализировать основные признаки предметов, их форму по вопросам. • Учить детей создавать из геометрических форм предметные изображения, сложные геометрические фигуры. Развитие навыков ориентировки • Продолжать ориентироваться на себе. • Развивать двигательную ориентировку в большом пространстве. • Продолжать учить практической ориентировке на рабочем месте.

		Развитие мелкой моторики и осязания • Формировать произвольные координированные движения пальцев рук, гибкости рук, ритмичности развития осязательного восприятия • Формирование практических умений и навыков.
октябрь III неделя	Осень	Развитие социально – бытовой ориентировки • Формировать обобщенное представление об осени, включающее знания об осенних явлениях в неживой природе (осадки, температура воздуха, состояние почвы, воды), о состоянии растений осенью и его причинах, об особенностях жизнедеятельности животных. • Закрепить знание о зависимости внешнего вида, особенностях существования растений, животных от условий внешней среды (температурных, пищевых). • Закрепить знания о труде людей осенью. • Упражнять в узнавании деревьев и кустарников в осеннем уборе по листьям, плодам, семенам. • Упражнять в установлении связей между знакомыми фактами. • Развивать навыки учебной деятельности: умения логично отвечать на поставленный • Воспитывать умение любоваться красотой осеннего пейзажа. Развитие зрительного восприятия • Учить видеть в поздней осени разнообразие цветов и оттенков • Учить локализовывать предметы оранжевого цвета и предметов красного и желтого цвета. • Формировать представление о цвете как о признаке. • Закреплять знания названий основных цветов: • Учить практически воспроизводить цвет предмета в рисунке. • Учить выделять определенный цвет среди других, дифференцировать цвет, оттенки, находить пару по цвету, по оттенку. • Формировать представление о цвете как о признаке предмета. Развитие навыков ориентировки • Продолжать знакомить детей с тетрадью. • Познакомить детей с понятием: «строка», «столбик». • Учить ориентироваться не только в клетке, но и в строке. Восприятие сюжетного изображения РАССМАТРИВАНИЕ КАРТИНЫ «ОСЕНЬ В ПАРКЕ» • Формировать алгоритм восприятия картины. • Устанавливать причинно-следственные связи по действию, месту и времени (состояния погоды, природа,

		время года, части суток, пейзаж). • Учить составлению описательных рассказов по картине (по образцу, вопросам, самостоятельно) • Учить выражать собственное отношение ребенка к сюжетному изображению (нравится ли персонаж...) • Подводить ребенка к восприятию средств художественной выразительности. • Учить видеть пространственное расположение объектов картины и воспринимать планы (ближний, средний, дальний). • Формировать эстетическое восприятие вкуса. Развитие мелкой моторики и осязания • Продолжать формировать представления о возможностях рук, обучать различным действиям рукой и отдельными пальцами при выполнении различных микродинамических актов и крупных движений руки в играх: «Нажми на кнопку средним пальцем», «Найди в замке место, куда вставляется ключ», «помаши рукой, опусти пальцы вниз», «Укажи, где середина ладони», «Подержи мяч двумя руками, одной». • Развивать тактильную чувствительность рук в играх с мелкой и крупной мозаикой. • Продолжать учить детей работать с цветным песком, учить создавать песочные красочные картины. • Развивать тактильную чувствительность рук в играх с песком.
октябрь IV неделя	Деревья. Кустарники	Развитие социально – бытовой ориентировки • Расширять представления о деревьях и кустарниках. • Развивать познавательную активность через ознакомление с особенностями строения и внешнего вида сосны. • Закреплять знания о понятиях «дерево» и «кустарник». • Закреплять знания о названии и внешнем виде березы, рябины, ели. • Учить узнавать изображения в разных модальностях. • Развивать прогностические умения детей. • Воспитывать умение видеть красоту в обычной жизни, восхищаться красотой родной природы. Развитие зрительного восприятия • Закреплять представление об эталонах цвета, называть точным словом цвета спектра + оттенки и охроматичные цвета. • Учить выделять определенный цвет среди других, дифференцировать оттенки (по насыщенности). • Формировать зрительно-поисковую деятельность на предметы окружающего мира. Развитие навыков ориентировки • Продолжать ориентироваться не только на себе, но и на другом человеке, игрушке.

		- Учить различать и правильно называть части своего тела, части тел других детей, кукол, соотносить со своим телом. - Формировать умения определять пространственное положение объектов относительно другого. ЭКСКУРСИЯ В ПАРК - Углублять и конкретизировать представление об условиях жизни растений и животных осенью (похолодание, отмирание наземных частей растений, уменьшение светового дня, холодные затяжные осадки, и т.д.) - Расширять знания о состоянии растений осенью (прекращение роста, пожелтение и опадание листьев, наличие плодов и семян), особенностях поведения птиц. - Учить различать деревья и кустарники по окраске листьев. - Формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между наблюдаемыми явлениями. Развитие мелкой моторики и осязания - Познакомить детей с работой с цветным песком, учить создавать песочные красочные картины. - Развивать тактильную чувствительность рук в играх с песком. - Исследовать листья разных деревьев, и с помощью осязания (с закрытыми глазами) определять с какого дерева лист. Игра «Отгадай с какого дерева упал листик». - Тренироваться в выкладывании из палочек деревьев по образцу.
октябрь V неделя	Домашние животные	Развитие социально – бытовой ориентировки - Формировать алгоритм восприятия внешнего вида домашних животных по вопросам педагога. - Обобщить конкретное представление о домашних животных и сформировать понятие «домашние животные». - Учить устанавливать существенные признаки для обобщения: живут рядом с человеком, приносят пользу, человек о них заботится. - Учить сравнивать домашних животных по основным признакам, видеть характерные признаки и соотносить их точным словом. - Учить формировать умения группировать и дифференцировать домашних животных внутри одного вида; - Воспитывать навыки устойчивого внимания, умение слушать. Развитие зрительного восприятия - Формировать понятие о величине как о признаке объекта (корова больше чем коза) - Продолжать учить способам сравнения величин (длинный-короткий, высокий-низкий, широкий-узкий). - Формировать цвет как характерный признак животного.

		Развитие навыков ориентировки • Учить пространственной ориентации в тетради. • Формировать понятия: выше, ниже, слева, справа, в середине, в нижнем правом углу. • Закреплять умение различать пространственные признаки окружающих предметов с помощью зрения; • Учить ориентироваться в окружающем пространстве с помощью осязания и слуха, акцентировать внимание на поверхности предметов; • Формировать умение использовать рецепторы осязания в процессе предметно-практической деятельности. Развитие мелкой моторики и осязания • Научить составлять целое из частей. Дидактическая игра «Собери животных», «Танграм», «Сложи узор» (выкладывание верблюда) • Учить пальчиковые гимнастики, развивать мелкую мускулатуру рук в рамках лексической темы. • Развивать тактильную чувствительность. Игра «Узнай на ощупь».
ноябрь I неделя	Домашние животные	Развитие социально – бытовой ориентировки • Углублять и расширять представления детей о многообразии живых существ, населяющих нашу планету, познакомить детей с жителем пустыни- верблюдом, рассказать как он приспособился к условиям жизни. • Формировать умение составлять рассказ про верблюда и растения пустыни. • Развивать познавательную активность детей, творческое воображение. • Воспитывать бережное отношение к живой природе. Развитие зрительного восприятия • Формировать цвет как характерный признак животного. • Учить локализовать предметы коричневого цвета. • Формировать навык зрительно соотносить предмет (объект) с предложенным цветом. Развитие навыков ориентировки • Учить понимать направление движения в пространстве и соотносить его с изображением на месте (на схеме, на рисунке). • Обучать восприятию изобразительных средств перспективы перекрытия. • Восприятие сюжетного изображения РАССМАТРИВАНИЕ КАРТИНЫ «ВЕРБЛЮДЫ» • Формировать умение внимательно рассматривать картину, рассуждать над её содержанием. • Учить видеть пространственное расположение объектов картины и воспринимать планы (ближний, дальний).

		• Учить составлять короткий рассказ по картине. • Воспитывать умение внимательно слушать рассказы сверстников, оценивать их рассказы. • Развивать внимание, память, мышление. • Воспитывать интерес к животным. Развитие мелкой моторики • Развивать аналитико-синтетическую деятельность. • Развивать двигательную активность пальцев рук. • Развивать мелкую моторику рук детей посредством д/и, массажа ладоней, пальцев, пальчиковой гимнастики. Развитие мелкой моторики и осязания • Совершенствовать умение составлять целое из частей. Дидактическая игра «Собери животных» • Учить пальчиковые гимнастики, развивать мелкую мускулатуру рук в рамках лексической темы. • Продолжать развивать тактильную чувствительность. Игра «Узнай на ощупь», «Чудесный мешочек».
ноябрь II неделя	Домашние птицы	Развитие социально – бытовой ориентировки • Систематизировать представления детей о домашних птицах. • Закрепить знания детей о домашних птицах, внешнем виде, питание, местах их обитания, голосе, членах птичьих семей, пользе для человека. • Учить выделять конкретных птиц по контуру, силуэту, в разных позах и положениях (разных модальностях). • Закреплять образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. • Развивать логическое мышление, память и внимание; • Продолжать обогащать и расширять активный словарь детей; • Продолжать развивать интерес к окружающему миру. • Воспитывать заботливое отношение к птицам. Развитие зрительного восприятия • Познакомить детей с разновидностями четырехугольников – с ромбом. • Учить выделять и выделять признаки геометрических форм. • Учить сравнивать квадрат и ромб, прямоугольник и квадрат. • Учить видеть форму предметов в окружающей действительности.

		Развитие навыков ориентировки • Уточнение пространственных отношений впереди (перед), сзади (за), слева, справа. • Формировать понятия "напротив", "навстречу". Развитие мелкой моторики и осязания • Формировать навык конструирования из счетных палочек по схеме. • Формировать умение составлять целое из частей. Дидактическая игра «Собери птицу» • Проводить пальчиковую музыкальную гимнастику в рамках лексической темы. « Курочки» • Развивать тактильную чувствительность. Игра «Ферма .Узнай на ощупь». • Упражняться в открывании замочков разной сложности (Бизи-борд «Ферма»).
ноябрь III неделя	Дикие животные	Развитие социально – бытовой ориентировки • Познакомить с образом жизни диких животных зимой (белка, еж, заяц, лиса, волк, лось, медведь). • Формировать представление о характере пищи животных, способах ее добывания зимой, об условиях жизни зверей в зимнем лесу (холод, глубокий снег, недостаток пищи). • Учить сравнивать диких животных по основным признакам. • Развивать умение устанавливать простейшие связи между цветом шерстяного покрова и средой обитания, между зимними условиями и особенностями поведения зверей. • Сформировать конкретное представление о том, что звери живые, они приспособились к трудным условиям. • Учить узнавать изображения в разных модальностях. • Учить применять конкретные знания о поведении, потребностях, повадках животных для доказательства. • Воспитывать умения рассуждать, отражать суждения в развернутой речи. • Воспитывать интерес к жизни животных. Развитие зрительного восприятия • Формировать цвет как характерный признак животного. • Учить локализовать предметы коричневого и серого цветов. Развитие навыков ориентировки • Закрепить знания детей о пространственных отношений с помощью слов: "вокруг", " друг за другом". • Формировать у детей умения различать пространственные отношения между предметами с помощью предлога "между".

		РАССМАТРИВАНИЕ КАРТИНЫ ИЗ СЕРИИ «ИЗ ЖИЗНИ ДИКИХ ЖИВОТНЫХ» • Формировать умение внимательно рассматривать картину, рассуждать над её содержанием. • Учить детей понимать заслоненность одного объекта другим при изображении. • Учить составлять короткий рассказ по картине. • Учить выражать собственное отношение ребенка к сюжетному изображению (нравится ли тебе...) • Воспитывать умение внимательно слушать рассказы сверстников, оценивать их рассказы. • Развивать внимание, память, мышление. • Воспитывать интерес к животным. Развитие мелкой моторики и осязания • Научить детей работать с трафаретами животных. • Упражнять детей собирать разрезные картинки из 4-6 частей и пробовать собирать разрезные картинки усложнённые, разрезанные по диагонали. • Развивать тактильную чувствительность, • Продолжить учить распознавать разные поверхности (гладкую, шероховатую, твердую, мягкую). • Развивать мелкую моторику, тактильную память, чувствительность рук. • Формировать способность координировать работу рук со зрительным восприятием.
ноябрь IV неделя	Семья. День матери	Развитие социально – бытовой ориентировки • Познакомить детей с понятием «семья». • Закрепить умение определять наименование родственных отношений между близкими членами семьи. • Учить детей поддерживать беседу, выражать положительные эмоции при беседе о маме. • Развивать речь, обогатить словарный запас детей, воспеть образ мамы самого близкого и дорогого человека через художественную литературу. • Формировать нравственные ценности (любовь, сочувствие и т.д.) • Воспитывать привязанность ребенка к семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи. Развитие зрительного восприятия • Формировать навык обращать внимание на величину предметов, зрительно устанавливать тождество и различия однородных объектов по высоте. • Учить устанавливать тождество и различия объектов по высоте. Развитие навыков ориентировки • Уточнить знание детей о пространственных отношениях с помощью предлогов "в", "на", "под", "над".

		• Формировать умения различать пространственные отношения между предметами с помощью сложного предлога "из-за". Развитие мелкой моторики и осязания • Развивать аналитико-синтетическую деятельность. • Развивать двигательную активность пальцев рук. • Развивать мелкую моторику рук детей посредством д/и, массажа ладоней, пальцев, пальчиковой гимнастики.
декабрь I неделя	Животные жарких стран	Развитие социально – бытовой ориентировки • Систематизировать знания детей о животных севера и юга. • Расширить и углубить представления детей о животных жарких стран (тигр, лев, обезьяна). • Учить детей по внешнему виду животного определять его место жительства и делать сравнительный анализ. • Сформировать конкретное представление о том, что звери живые, они приспособились к трудным условиям. • Учить описывать животных с помощью схемы. • Развивать внимание, восприятие, память, мышление. • Воспитывать умения рассуждать, отражать суждения в развернутой речи. • Воспитывать бережное отношение к живой природе. Развитие зрительного восприятия • Продолжать учить детей составлять новые фигуры из имеющихся, более точно выделять геометрическую фигуру в окружающем. • Формировать навык зрительно соотносить шар, куб, конус, кирпичик с формой натуральных объектов. Развитие навыков ориентировки • Закрепить умение различать пространственные отношения между предметами с помощью предлога "между". • Научить детей ориентироваться в двухмерном пространстве. Развитие мелкой моторики и осязания • Продолжать работу по закрашиванию изображений. • Упражняться в составлении целого из частей. (Разрезанная картинка по диагонали). • Развивать тактильную чувствительность. • Формировать зрительно-двигательную координацию и ловкость пальцев, обучать ловкости в обращении с различным материалом, тренировать мышцы рук детей. • Формировать способность координировать работу рук со зрительным восприятием.

декабрь II неделя	Животные севера	Развитие социально – бытовой ориентировки • Расширять представления детей об образе жизни животных в условиях севера. • Продолжать знакомить детей с животными севера (белый медведь, северный олень). • Развивать познавательную активность; способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. • Развивать память, внимание, наблюдательность. • Воспитывать любовь к животным. Развитие зрительного восприятия • Упражнять в умении обследовать основные признаки: цвет, форму, величину. • Продолжать учить детей составлять новые фигуры из имеющихся, более точно выделять геометрическую фигуру в окружающем. • Развивать конструктивные способности при построении из объемных форм. Развитие навыков ориентировки • Формировать навыки осязания в процессе предметно-практической деятельности. • Продолжать учить детей работать в тетради (крупная клетка). • Сформировать представления детей, что такое лёд, Провести эксперимент «Животные севера во льдах», «Ледяные скульптуры». Провести тактильное обследование и наблюдение. Развитие мелкой моторики и осязания • Продолжать работу по штриховке, с трафаретам.. • Упражняться собирать разрезные картинки из 6 частей и пробовать собирать разрезать усложнённые, разрезанные по диагонали. • Продолжить учить распознавать разные поверхности (гладкую, шероховатую, твердую, мягкую).
декабрь III неделя	Зима	Развитие социально – бытовой ориентировки • Конкретизировать представления детей о зиме: состояние погоды, типичные осадки, явления природы, состояние растений, особенности образа жизни животных. • Уточнить знания детей о зимних месяцах. • Учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. • Развивать связную речь, умение говорить последовательно, логично, с использованием эпитетов, сравнений. • Воспитывать эмоциональную отзывчивость к красоте зимнего пейзажа.

		Развитие зрительного восприятия • Учить отличать геометрические фигуры и объемные формы. • Обучать использованию их формы как эталона для анализа основной формы реальных предметов. • Учить детей использовать лекала, трафареты для изображения и дорисовывания предметов. Развитие навыков ориентировки • Формировать умение ориентироваться по сигнальным флажкам, по звукам свистка; • Развивать двигательную ориентировку в большом пространстве. Восприятие сюжетного восприятия РАССМАТРИВАНИЕ КАРТИНЫ «ЗИМА» • Формировать алгоритм восприятия сюжетной картины. • Учить устанавливать причинно-следственные связи по действию, месту и времени (состояния погоды, природа, время года, части суток, пейзаж). • Расширять объем при восприятии мелких деталей, для извлечения из них информативных признаков. • Продолжать учить детей понимать заслоненность одного объекта другим при изображении и в действительности. • Учить видеть эмоциональное состояние героев на картине (действие, поза, настроение). Развитие мелкой моторики и осязания • Продолжать работу по закрашиванию изображений. • Упражняться в составлении целого из частей. (Разрезанная картинка по диагонали). • Развивать тактильную чувствительность. • Продолжить учить распознавать разные поверхности (гладкую, шероховатую, твердую, мягкую, теплую, холодную). • Сформировать представления детей, что такое лёд, Д/и «Животные севера во льдах», «Ледяные скульптуры».
декабрь IV неделя	Диагностическое обследование Новый год	• Выявить уровень овладения детьми необходимыми знаниями, умениями и навыками на середину года. Развитие социально – бытовой ориентировки • Продолжать знакомить детей с зимними праздниками, с историей возникновения праздника. • Формировать представление о празднике Новый год. • Развивать наблюдательность, мышление, связную речь. • Развивать наблюдательность. • Развивать логическое мышление при отгадывании загадок.

		Развитие зрительного восприятия • Учить детей выделять величину как свойства предмета; • Формировать умение устанавливать отношения «равенства – неравенства»; • знать правило сравнения: «При сравнении объектов по длине их необходимо подравнивать с левого края»; • Формировать знания о длине предметов; познакомить с тем, что при показе длины рука движется слева направо; • Продолжать формировать словарь за счет введения понятий «длиннее», «короче» Развитие ориентировки в пространстве • Учить ориентироваться в большом пространстве в процессе передвижения на световые, звуковые сигналы. • Формировать умение отыскивать световые сигналы в макропространстве. • Развивать тонкую ориентировку в микро и макро-пространстве. • Тренироваться в определении места нахождения световых, мигающих объектов. • Развивать умение быстро локализовать нужный объект (Дидактическая игра «Найди свой подарок»). Развитие мелкой моторики и осязания • Учить изготавливать экспресс – новогодние поделки. • Развивать слуховое восприятие. «Где звенел рождественский колокольчик» • Учить контролировать свои действия с помощью зрения и осязания.
январь II неделя	Зимние забавы	Развитие социально – бытовой ориентировки • Закреплять представления детей о сезонных изменениях в природе, о зимних развлечениях. • Расширять представления детей о зимних забавах (катание на санках, на лыжах, коньках, умение слепить и украсить снеговика, игра в хоккей), о зимних видах спорта. • Развивать умение составлять рассказ о зиме, зимних забавах. • Развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память. • Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира; • Формировать у детей зрительно-осязательные способности обследования предметов; Развитие зрительного восприятия • Учить дифференцировать цвет (теплые и холодные тона). • Учить практическому получению разных оттенков (раскрашивание льдинок) Развитие навыков ориентировки • Формирование умения определять и правильно называть

		промежуточные направления на плоскости: правые (левые), верхние (нижние), углы фланелеграфа, центр (середина). • Учить детей ориентироваться на плоскости. • Продолжать учить детей выкладывать материал по инструкции и по образцу (зрительный и слуховой диктанты). Развитие ориентировки в пространстве и восприятие сюжетного изображения РАССМАТРИВАНИЕ КАРТИНЫ «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ» • Учить детей устанавливать причинно-следственные связи по действию, месту и времени с помощью педагога. • Учить выражать собственное отношение ребёнка к сюжетному изображению (нравится ли персонажу..., нравится ли тебе..., кем из героев хотел бы ты быть). • Учить видеть пространственное расположение объектов картины и воспринимать планы. • Учить видеть разные эмоциональные состояния героев и воспринимать их на себе. • Развивать зрительное восприятие и воображение как произвольные психические процессы (какие звуки могли услышать воспринимая эту картину ...). • Продолжать знакомить с ближним и дальним планом картины. • Обучать восприятию изобразительных средств перспективы перекрытия и использовать в практической деятельности (с ведущей ролью педагога). Развитие мелкой моторики и осязания • Совершенствовать умение детей определять контурное и силуэтное изображения. • Продолжать учить детей составлять целое из частей. • Упражнять детей в различении признаков в реальной обстановке.
январь III неделя	Зимующие птицы	Развитие социально – бытовой ориентировки • Продолжать формировать представления о зимующих птицах. • Помочь детям вспомнить зимующих птиц (воробей, ворона, голубь, синица, снегирь, сорока). • Учить осязательно-зрительным способом воспринимать птиц, описывать их внешний вид по алгоритму. • Учить выделять характерные признаки и соотносить их с точным словом. • Учить узнавать птиц в разных модальностях (в цветном изображении, контуре, силуэте, в разных позах, положениях и в движении) . • Учить сравнению как мыслительной операции (сравнение двух птиц). • Учить анализу и синтезу как мыслительной операции

		(целое из частей). - Учить детей наблюдать за поведением птиц зимой во время прогулки. - Учить описывать зимующих птиц по вопросам тифлопедагога. Развитие зрительного восприятия - Продолжить формировать умение дифференцировать и называть величины широкий узкий. - Учить воспринимать цвет и оттенки на прямом и обратном контрасте. - Развивать умение создавать цветные панно, картины по образцу, словесному описанию из контурных, цветных и одноцветных силуэтов. Развитие мелкой моторики и осязания - Продолжать работу по штриховке изображений зимующих птиц. - Упражняться в составлении целого из частей. - Упражняться в шнуровке. - Совершенствовать умение работать с прищепками («Сделай птичке хвостик») - Составлять из мелкой мозаики изображение зимующих птиц по образцу.
январь IV неделя	Зимующие птицы	Развитие социально – бытовой ориентировки - Расширять представление о разнообразии птиц. - Формировать обобщенное представление о зимующих птицах, учить различать по существенному признаку: возможность удовлетворения потребности в пище. - Учить классифицировать птиц на зимующих (ворона, галка, синица, клест, воробей) и перелетных (ласточка, грач, стриж, скворец, кукушка) на основе установления связи между характером корма и возможностями его добывания. - Познакомить с новой зимующей птицей – северным попугаем (свиристелью). - Учить видеть особенности в их строении и поведении птиц. - Учить выделять птиц в разных модальностях (в цветном изображении, в контурном, силуэтном). - Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в зимних условиях. Развитие зрительного восприятия - Дать представление об относительности величин (голубь маленький по сравнению с совой, но большой по сравнению с воробьем). - Развивать наблюдательность и глазомер в определении величины разных предметов. Развитие ориентировки в пространстве - Совершенствовать навык моделирования прост-

		ранственных отношений объектов на плоскости. • Учить понимать и называть направление движения в пространстве и соотносить его с изображением на месте (на схеме, рисунке и лабиринте). • Совершенствовать умение работать с прищепками («Сделай птичке хвостик») • Составлять из мелкой мозаики изображение зимующих птиц по образцу. Развитие ориентировки в пространстве и восприятие сюжетного изображения РАССМАТРИВАНИЕ КАРТИНЫ «КОРМУШКА ДЛЯ ПТИЦ» • Учить определять и называть действия, изображенные на картине. • Учить узнавать птиц на сюжетной картине. • Учить видеть сенсорные эталоны в сюжетном изображении. • Формировать представления о сезонных изменениях в природе и птиц. • Совершенствовать навык моделирования пространственных отношений объектов на плоскости. • Продолжить знакомить с ближним и дальним планом картины. • Учить оречевлению по картине простыми предложениями (по вопросам и образцу педагога). Развитие мелкой моторики и осязания • Продолжать работу по штриховке изображений зимующих птиц. • Упражняться в составлении целого из частей. • Упражнять детей в шнуровке.
февраль I неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы	Развитие социально – бытовой ориентировки • Расширять и уточнять представления детей об одежде, обуви и головных уборах. • Формировать алгоритм восприятия внешнего вида одежды, обуви и головных уборов. • Учить группировать по назначению, материалу, возрастному и половому признаку. узнавать конкретный вид одежды (обуви, головного убора) и знать ее назначение. • Развивать на полисенсорной основе исследовательские действия с разными видами ткани. • Учить узнавать изображения в разных модальностях. • Развивать воображение при составлении фасона одежды. Развитие зрительного восприятия • Закреплять знание названия цветов спектра. • Учить видеть сенсорные эталоны цвета в предметах и ее деталях.

		- Учить составлять узоры в предметах одежды (выкладывание по образцу). Развитие навыков ориентировки - Учить детей восприятию пространственного расположения предметов от себя. - Развивать двигательную ориентировку в пространстве. - Закреплять практическую ориентировку в макро и микро-пространстве с использованием направлений: наискосок, влево, вправо, вверх, вниз, вперед. Развитие мелкой моторики и осязания - Развивать конструктивные способности, составление из частей. - Продолжать работу по штриховке элементов одежды. - Упражняться в составлении целого из частей «Сшей одежду». - Упражняться в шнуровке. «Пришей пуговицы к рубашкам» «Придумай и укрась узорами ткань»
февраль II неделя	Транспорт. Спецтехника	Развитие социально – бытовой ориентировки - Закреплять алгоритм восприятия внешнего вида транспорта (части, признаки, назначение), соотносить с точным словом. - Учить выделять данный вид транспорта среди других по характерным признакам. - Формировать понятие транспорт. - Учить отличать транспорт от техники (спецтехники). - Учить сравнению разных видов транспорта (грузовые, грузовые с разными конфигурациями формы кузова). - Учить группировке и классификации транспортных средств. - Развивать внимание, мышление, память. - Учить выделять транспорт по контуру, силуэту, в разных модальностях. - Расширять кругозор, воспитывать наблюдательность. Развитие зрительного восприятия - Познакомить с разными видами четырехугольников (форма кузовов грузовиков). - Учить изображать разные виды транспорта, используя предметные и геометрические трафареты. - Учить дифференцировать признаки и свойства предметов. - Учить классифицировать предметы в группы по общим отличительным осязательным признакам (все круглые, все жесткие, все мягкие). Развитие навыков ориентировки - Совершенствовать навык моделирования пространственных отношений объектов на плоскости. - Способствовать развитию ориентировки в большом пространстве с использованием темы: «Транспорт».

		• Учить выделять звуки на улицах города, шум машины, работающий мотор, звуки приближающихся машин, сигналы светофора. • Закрепить правила дорожного движения. Развитие мелкой моторики и осязания • Учить собирать по схеме из геометрических фигур транспортные средства и машины помощники. • Учить самопроверке, учить видеть свои ошибки и исправлять их. • Выкладывать из счетных палочек, мелкой мозаики транспорт по схеме. • Развивать фантазию, воображение. • Развивать тактильную чувствительность. • Контролировать свои действия с помощью зрения и осязания.
февраль III неделя	Наши защитники. Военная техника	Развитие социально – бытовой ориентировки • Продолжать формировать алгоритм восприятия внешнего вида транспорта, в том числе военной техники. • Познакомить детей с праздником – днем защитника Отечества. • Учить называть, выделять части военной техники, назначение, соотносить с точным словом. • Закрепить умение выделять данный вид транспорта среди других по характерным признакам. • Учить сравнению разных видов транспорта. • Формировать понятие – «военная техника». Развитие зрительного восприятия • Закреплять разные представления о разных видах форм в практической деятельности. • Развивать исследовательские действия детей при формировании знаний о величине предметов. Развитие навыков ориентировки • Способствовать развитию ориентировки в большом пространстве с использованием темы: «день защитника Отечества». • Учить схематически обозначать направления движения (вперед, назад, 2-3 стрелки). Развитие мелкой моторики и осязания • Развивать конструктивные способности, составление из частей. • Развивать мелкую моторику пальцев рук у детей посредством д/и, массажа ладоней. • Развивать тактильную чувствительность рук. • Развивать аналитико-синтетическую деятельность.

февраль IV неделя	Профессии	Развитие социально – бытовой ориентировки • Расширить представление детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действий. • Закрепить названия предметов, необходимых для работы людям этих профессий. • Формировать обобщенное понятие «профессия». • Обогащать активный словарь загадками, пословицами. • Способствовать развитию связной речи, памяти, любознательности, наблюдательности. • Развивать внимание, логическое мышление. • Воспитывать положительную мотивацию к обучению, уважение к труду взрослых. Развитие зрительного восприятия • Учить отличать основные оттенки цвета, насыщенность, контрастность, светлоту. • Закреплять умение анализировать основные признаки предметов. Развитие навыков ориентировки • Формировать у детей понятие "столбик". • Развивать навык ориентировки в «столбике». РАССМАТРИВАНИЕ КАРТИНЫ «МИР ПРОФЕССИЙ» • Формировать умение внимательно рассматривать картину, рассуждать над её содержанием. • Учить составлять короткий рассказ по картине. • Воспитывать умение внимательно слушать рассказы сверстников, оценивать их рассказы. • Развивать внимание, память, мышление. • Воспитывать интерес и уважение к профессиям людей. Развитие мелкой моторики • Развивать мелкую моторику рук детей посредством д/и, массажа ладоней, пальцев, пальчиковой гимнастики. • Развивать конструктивные способности, составление из частей. • Развивать мелкую моторику пальцев рук у детей посредством д/и, массажа ладоней. • Развивать тактильную чувствительность рук.
март I неделя	Праздник 8 марта – женский день	Развитие социально – бытовой ориентировки • Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта. • Познакомить детей с историей праздника – 8 Марта. • Учить проявлять внимательность к маме, бабушке. Воспитывать уважение к женщине. • Формировать представления детей о себе и о своей семье. • Отрабатывать родственные связи: мама, папа, дочь, сын, бабушка, дедушка, внук, внучка, брат, сестра.

		• Расширять словарь по лексической теме. • Воспитывать доброжелательность, любовь к близким и родным, уважительное отношение ко всем женщинам. Развитие зрительного восприятия • Развивать самостоятельность и творчество при работе с цветом. • Видеть цвет в сложном узоре. • Расширять представление о разнообразии цвета. • Учить дифференцировать признаки и свойства предметов. • Учить классифицировать предметы в группы по общим отличительным признакам. Развитие навыков ориентировки • Продолжать формировать умение ориентировки на листе бумаги. • Учить определять стороны и углы. • Формировать умение ориентировки на доске. • Совершенствовать умение в самоориентировки. Развитие мелкой моторики и осязания • Учить изготавливать экспресс открытки для мамы к празднику 8 Марта. • Выкладывать из счетных палочек, мелкой мозаики цветов по схеме. • Совершенствовать умение работать с бисером, собирая бусы в подарок маме. • Развивать тактильную чувствительность кончиков пальцев.
март II неделя	Посуда	Развитие социально – бытовой ориентировки • Расширять представления о посуде за счет введения новых объектов (терка, дуршлаг). • Формировать алгоритм восприятия внешнего вида посуды (назначение, части, признаки). • Подготавливать к формированию понятия посуда (всё, из чего едим, пьем, в чём храним и готовим пищу). • Учить тонкой дифференцировке видовых понятий (чайник, кофейник, самовар – нужны для кипячения воды, вилка, нож, ложка – это столовые приборы). • Учить группировать посуду на столовую, чайную, кухонную и для хранения пищи. • Формировать сравнение, как мыслительную операцию. Развитие зрительного восприятия • Учить соотносить по величине до десяти предметов • Учить обозначать величину реальных предметов, устанавливать взаимосвязь между предметами. • Упражнять глазомер детей.

		Развитие навыков ориентировки • Формировать умение ориентироваться с использованием простых схем, лабиринтов. • Развивать быстроту зрительной реакции, тонкую зрительную дифференциацию при восприятии цвета и оттенков в большом пространстве. • Развивать зрительное внимание, память, мышление, как произвольные психические процессы. • Закреплять ориентировку, используя предлоги и наречия в дидактических играх по теме. Развитие мелкой моторики и осязания • Совершенствовать графические навыки, обводить по образцу и рисовать ритмический узор. • Развивать осязание с помощью песочной терапии (работа с цветным песком). «Придумай узор для сервиза». • Развивать зрительное внимание «Какой предмет посуды изменил местоположение». • Совершенствовать навык составления целого из частей «Собери разбитую посуду».
март III неделя	Мебель	Развитие социально – бытовой ориентировки • Закрепить знания детей о предметах мебели, с их функциональным назначением. • Учить классифицировать предметы мебели. • Познакомить с профессиями людей, участвующих в изготовлении мебели: лесоруб, плотник, художник-дизайнер, сборщик. • Расширять и активизировать словарный запас детей по теме: «Мебель». • Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия. • Развивать логическое мышление и воображение. • Воспитывать бережное отношение к предметам мебели, уходу за ней. Развитие зрительного восприятия • Совершенствовать навык зрительного анализа величины предметов; • Учить выбирать предметы по величине; • Развивать умения выделять и словесно обозначать величину реальных предметов, устанавливать взаимосвязь между предметами по величине; • Учить понимать и словесно обозначать длину, ширину и высоту в предметах. Развитие навыков ориентировки • Учить детей выделять и словесно обозначать пространственные признаки предметов и объектов окружающего мира, моделировать пространственные

		отношения в игровых ситуациях: обставить комнату для кукол, комнату в своем доме и т.д. - Учить определять свое положение относительно другого ребенка, предмета. Развитие мелкой моторики и осязания - Закреплять умение составлять целое из частей. - Продолжить знакомство с деталями различных конструкторов и их назначением, учить подбирать детали по форме, размеру, с помощью наложения. Обучать скреплению деталей конструкторов, учить сборке отдельных предметов мебели. - Тренироваться в умении составлять из композиции из сконструированных предметов.
март IV неделя	Электро приборы	Развитие социально – бытовой ориентировки - Познакомить детей с историей создания некоторых предметов бытовой техники, с процессом их преобразования человеком. - Формировать представления детей о предметах бытовой техники, её значении и техники безопасности. - Учить составлять рассказ по схеме, развивать связную речь. - Развивать познавательный интерес, логическое мышление детей, развивать слуховое внимание, память. Развитие зрительного восприятия - Совершенствовать навык зрительного анализа. - Продолжать учить детей составлять новые фигуры из имеющихся, более точно выделять геометрическую фигуру в окружающей обстановке. Развитие навыков ориентировки - Научить детей ориентироваться в большом пространстве на полисенсорной основе и зрительным способом. - Стимулировать предметные действия детей. Развитие мелкой моторики и осязания - Развивать общую и мелкую моторику пальцев рук (Д/и «Деревянная рамка «Электроприборы») - Развивать аналитико-синтетическую деятельность. - Развивать конструктивные способности. - Развивать тактильную чувствительность рук. (Д/и «Чудесный мешочек»)
апрель I неделя	Весна	Развитие социально – бытовой ориентировки - Систематизировать знание о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоемы, растет трава, зеленеют кустарники, зацветают цветы, появляются насекомые, возвращаются птицы). - Учить понимать связи между явлениями неживой природы

		и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. • Уточнить представления детей об изменениях в природе ранней весной и в разгар сезона. • Формировать знания детей о смене времен года. • Формировать представления о названиях весенних месяцев (календарь). • Вызвать радостные переживания от общения с природой. Развитие зрительного восприятия • Сформировать представления у детей о последовательности цветов радуги. • Учить группировать по цвету, по оттенку (все цвета радуги). • Развивать тонкую дифференцировку оттенков. Развитие навыков ориентировки • Закреплять практическую ориентировку в макро и микропространстве с использованием направлений: наискосок, влево, вправо, вверх, вниз, вперед. Восприятие сюжетного изображения РАССМАТРИВАНИЕ КАРТИНЫ «ВЕСНА» И.ЛЕВИТАНА • Познакомить детей с картиной И.Левитана • Формировать умение внимательно рассматривать картину, рассуждать над её содержанием. • Формировать умение описывать колорит и настроение картины. • Учить понимать заслоненность одного объекта другим при изображении и в действительности. • Способствовать развитию зрительного внимания, зрительной памяти, логического мышления. • Учить составлять короткий рассказ по картине. • Учить выражать собственное отношение ребенка к сюжетному изображению (нравится ли тебе...) • Воспитывать умение внимательно слушать рассказы сверстников, оценивать их рассказы Развитие мелкой моторики и осязания • Развивать конструктивные способности, составление весенних картин природы из частей и • уточнение признака. • Использовать игры с водой. • Показать водный эксперимент с корабликами сделанными из более плотной бумаги и тонкой (какой промокает быстрее), объяснить свойства бумаги.
--	--	--

апрель II неделя	Космос	Развитие социально – бытовой ориентировки • Сформировать предметные представления детей о космосе, о его освоении. • Познакомить детей с историей возникновения праздника Дня космонавтики. • Познакомить с профессией космонавт. • Познакомить детей с первоначальными сведениями о Солнце, Земле, планетах солнечной системы, Луне, звездах. • Развивать логическое мышление при отгадывании загадок. • Прививать любовь к стране, к космосу. • Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Развитие зрительного восприятия • Закреплять представления детей об объемных формах. • Учить использовать эталоны формы при выделении основной формы и формы деталей реальных предметов в окружающей обстановке. • Учить составлять ракету из цилиндрических форм. Развитие навыков ориентировки • Учить детей ориентироваться по схеме. • Развивать двигательную ориентировку в большом пространстве. Развитие мелкой моторики и осязания • Развивать конструктивные способностей, составление космических ракет с помощью • геометрического набора и счетных палочек по образцу. • Тренироваться в постройке ракеты из объёмных геометрических форм по образцу. • Проводить «Космические» пальчиковые игры «Ракета», «Солнце» • Развивать мелкую моторику пальцев рук, используя игры типа деревянное панно «В космосе».
апрель III неделя	Первоцветы	Развитие социально – бытовой ориентировки • Систематизировать знания детей о весенних цветах – первоцветах. • Учить детей различать первоцветы, видеть характерные признаки и соотносить их с точным словом. • Учить выделять общие существенные признаки растения (корень, лист, стебель, цветок). • Учить детей различать и правильно называть первые весенние цветы, выделять характерные особенности, уточнить знания о значении первоцветов в природе. • Воспитывать бережное отношение к первоцветам, природе, помочь увидеть красоту.

		Развитие зрительного восприятия • Закреплять представление об эталонах величин и называть их точным словом (ширина, высота, толщина). • Учить распределять величины (4-5) рациональным способом в порядке их возрастания или убывания, отыскивая каждый раз самую большую или самую малую из величин. • Закреплять способы сравнения величин (приложение, наложение, на глаз). Знать правила сравнения. Развитие навыков ориентировки • Закрепить умение детей работать в тетради в клетку. • Учить ориентироваться в клетке. • Учить ставить точку в центре клетки. Развитие мелкой моторики и осязания • Развивать тактильную чувствительность рук в играх с мелкой мозаикой и т.д. • Контролировать свои действия с помощью зрения и осязания. • Развивать конструктивные способности при составлении целого из частей.
апрель IV неделя	Перелетные птицы	Развитие социально – бытовой ориентировки • Учить детей видеть характерные признаки птиц и соотносить их с точным словом. • Закреплять и активизировать алгоритм восприятия внешнего вида птиц: грач, скворец, ласточка, кукушка. • Учить выделять конкретных птиц среди других по характерным признакам. • Развивать умения различать перелётных птиц по внешнему виду. • Узнавать птицу по контуру, силуэту, в разных позах и положениях (разных модальностях). • Активизировать узнавание птиц по загадкам-символам. • Учить начальным операциям сравнения, группировки, классификации по теме. • Воспитывать бережное отношение к живой природе. Развитие зрительного восприятия • Совершенствовать навык определения формы в окружающей среде: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр, овал, кирпичик. • Соотносить форму фигуры и предметного изображения (плоскостных и объёмных форм). • Продолжать развивать навык конструирования образца из геометрических фигур по элементарному образцу. • Познакомить детей с квадратом Воскобовича. • Уметь составлять квадраты из наибольшего количества наименьших фигур.

		Развитие навыков ориентировки ЭКСКУРСИЯ К ГРАЧЕВНИКУ • Продолжать учить ориентироваться в большом пространстве. • Развивать двигательную ориентировку в большом пространстве. • Учить детей ходить парами по улицам города (экскурсия к грачевнику). • Воспитывать у детей интерес к окружающей природе. Развитие мелкой моторики и осязания • Продолжать работу по совершенствованию конструктивных способностей. (Работа с квадратами Воскобовича «Составь птицу»). • Проводить музыкальные пальчиковые гимнастики Железновы «Птички» • Совершенствовать умение определять контурное изображение (Дидактическая игра «Найди силуэтное и контурное изображение перелётных птиц»). • Продолжать учить составлять целое из частей. (Дидактическая игра «Разрезные картинки»).
апрель V неделя	Перелетные птицы	Развитие социально – бытовой ориентировки • Закреплять и активизировать алгоритм восприятия внешнего вида птиц: грач, ласточка, журавль, скворец, жаворонок, кукушка. • Учить выделять характерные признаки и соотносить их с точным словом. • Формировать понятие перелетные, зимующие, домашние птицы. • Учить узнавать птиц по контуру, силуэту, в разных позах и положениях (в разных модальностях). • Учить узнавать птиц по загадкам-символам. • Учить сравнению как мыслительной операции. • Учить классифицировать птиц на зимующих и перелетных на основе установления связи между характером корма и возможностями его добывания. • Воспитывать интерес к жизни птиц. Развитие зрительного восприятия • Продолжать учить детей сравнивать смежные предметы по толщине, используя способ наложения. • Продолжать учить выкладывать предметы разные по толщине в возрастном и убывающем порядке. • Продолжать учить группировать предметы по толщине, зрительно соотносить величину объектов. • Активизировать словарь детей за счет слов и словосочетаний «толстый», «тонкий» и т.п.

		Развитие ориентировки в пространстве • Продолжить формировать умение определять пространственное расположение игрушек, окружающих предметов с точкой отсчета от себя. Учить словесно обозначать расположение предметов в ближайшем пространстве с точкой отсчета от себя. • Учить детей обозначать в речи пространственное расположение частей своего тела, активно использовать в речи термины (руки: правая - левая; грудь – впереди, спина сзади и т.д.). Развитие мелкой моторики и осязания • Продолжать работу по совершенствованию конструктивных способностей. («Сложи узор») • Совершенствовать умение определять контурное изображение (Дидактическая игра «Найди силуэтное и контурное изображение перелётных птиц»). • Продолжать учить составлять целое из частей.
май I неделя	День Победы. Наша Родина Россия	Развитие социально – бытовой ориентировки • Расширять представления и знания детей о празднике Победы. • Познакомить детей с историей праздника 9 Мая, с боевыми наградами. • Развивать у детей, любознательность, воображение, наблюдательность, стремление узнать больше нового, полезного, интересного. • Развивать память, внимание, речь. • Формировать умение уважительно относиться к подвигу наших солдат, к ветеранам. • Воспитывать чувство уважительного отношения к подвигу наших солдат. Развитие зрительного восприятия • Совершенствовать навыки зрительного восприятия в дидактических играх: «Что больше?», • «Что меньше?», «Найди пару», «Чем похожи эти предметы?», « Назови что нарисовано», • «Какого цвета нарисованы предметы?», «Подбери предмет по картинке», • «Посмотри на картинку через цветное стекло», «Обведи по контуру мяч, шар, флажок». Развитие ориентировки в пространстве • Развивать слуховое восприятие: « Узнай кто позвал», «Найди где находится будильник», • «Где часы?», «Где звенит колокольчик?», «Где скрипит дверь?» «Где стучит молоток?». • Продолжить развивать умение ориентироваться по голосу тифлопедагога. Развитие мелкой моторики и осязания • Развивать конструктивный праксис.

		• Продолжать работать с палочками Кюизенера, составлять по образцу. • Продолжить проводить пальчиковые музыкальные игры.
май II неделя	Город. Улицы города	Развитие социально – бытовой ориентировки • Создать условия для расширения представлений у детей о родном городе. • Уточнить и закрепить знания о стране, её названии, о родном городе. • Формировать понятие «малая Родина»; продолжать знакомиться с интересными местами родного города, узнавать их на фотографиях; закрепить способы передвижения до этих мест. • Развивать познавательную активность, любознательность к интересным местам нашего города. • Воспитывать чувство гордости и любви к родному городу. Развитие зрительного восприятия • Формировать навык обращать внимание на величину предметов, зрительно устанавливать тождество и различия однородных объектов по толщине; • Учить устанавливать тождество и различия объектов по толщине; • Учить устанавливать тождество и различия объектов по толщине на ощупь. Развитие навыков ориентировки • Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги. • Учить понимать направление движения в пространстве и соотносить его с изображением на месте (на схеме, на рисунке). Развитие мелкой моторики и осязания • Учить составлять целое из частей («Разрезные картинки») • Развивать двигательную активность пальцев рук. • Развивать мелкую моторику рук детей посредством д/и, массажа ладоней, пальцев, пальчиковой гимнастики.
май III неделя	Насекомые	Развитие социально – бытовой ориентировки • Формировать представления детей о мире насекомых, знакомить с его разнообразием (бабочка, стрекоза). • Развивать умение обобщать насекомых по существенным признакам. • Упражнять в описании насекомого по вопросам тифлопедагога и самостоятельно. • Воспитывать интерес к насекомым, желание узнать о них что-то новое. Развитие зрительного восприятия • Использовать полученные знания о сенсорных эталонах в

		практической и игровой деятельности в большом и малом пространстве. • Проводить игры с разноцветным большим строителем «Построй цветочный город». • Отработать восприятие объёмной формы в большом пространстве. Развитие ориентировки в пространстве • Закреплять ориентировку в малом пространстве. • Игры перед зеркалом: сели, встали, ручки подняли, опустили, повернулись, кто от тебя справа, слева • (слушай и точно выполняй). Развитие мелкой моторики и осязания • Проводить работу по оформлению клумб на участке. • Учить детей правильно сажать цветы. • Ухаживать за вновь посаженными растениями. • Объяснить принципы посадки доступным способом.
май IV неделя	Диагностическое обследование Насекомые	• Выявить уровень овладения детьми необходимыми знаниями, умениями и навыками на конец учебного года. Развитие социально – бытовой ориентировки • Систематизировать представления детей о многообразии насекомых. • Формировать алгоритм восприятия внешнего вида насекомых. • Учить наблюдать за поведением насекомых возле деревьев, устанавливать простейшие связи между изменениями условий и изменениями состояния растений, между потребностями насекомых в пище и тепле и их поведением. • Учить классифицировать насекомых по особенностям внешнего строения (жуки, бабочки, пчелы), по способу передвижения (летающие, ползающие). • Закрепить знания об общих признаках насекомых. • Воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним. Развитие зрительного восприятия • Учить детей видеть величину в конкретном предмете. • Продолжать учить детей составлять ряд из предметов разной величины в возрастающей и убывающей последовательности (4-6). • Развивать глазомер при восприятии разных величин в большом пространстве. • Продолжать активизировать и стимулировать зрительные функции, развивать различительные способности зрения Ди: «Зажги кузнечнику фонарик», «Прозрачные картинки», «Дорисуй дорожку», «Проведи дорожку от цветочка к бабочке».

		Развитие ориентировки в пространстве • Развивать слуховое восприятие: «Узнай кто позвал», «Найди где находится будильник», • «Где часы?», «Где звенит колокольчик?», «Где скрипит дверь?» «Где стучит молоток?». • Продолжить развивать умение ориентироваться по голосу тифлопедагога. • Продолжить учить передвигаться в названном направлении. Сохранять направление движения; обозначать направление движения соответствующими терминами (направо, налево, вперед, назад). Развитие мелкой моторики и осязания • Совершенствовать навык шнуровки. • Обследовать на ощупь резиновые макеты насекомых (жук, бабочка, стрекоза, кузнечик) «Угадай насекомого». • Развивать мышление, память речь, умение описать внешний вид насекомого. • Учить составлять насекомых из мелкой мозаики.
июнь I неделя	Лето	Развитие социально – бытовой ориентировки • Формировать у детей представление о лете, учить называть летние месяцы. • Обогащать и расширять представле ние детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. • Закрепить знания детей о временах года, его приметах, о летних забавах. • Обобщить знания детей о цветах, как виде растений, знакомить детей с тем, что цветы являются частью природы. • Воспитывать у детей интерес к летнему времени года. Развитие зрительного восприятия • Использовать полученные знания о сенсорных эталонах в практической и игровой деятельности в • большом и малом пространстве. • Проводить игры с разноцветными обручами и флажками на участке или спортивной площадке. Развитие ориентировки в пространстве • Закреплять полученные знания во владении ориентировкой в малом и большом пространстве. • Продолжить использовать дидактические игры: «Возьми в левую руку игрушку», «Давайте поздороваемся», «Положи в левый карман шар, в правый кубик». Развитие мелкой моторики и осязания • Проводить работу по песочной терапии в большой песочнице на участке. • Использовать игры с водой. • Проводить пальчиковые игры.

июнь II неделя	Сказки. Народы России	Развитие социально – бытовой ориентировки • Познакомить знакомит детей с богатством народной культуры – сказками. • Формировать интерес к устному народному творчеству. • Учить детей узнавать отдельные сказки по характерным признакам, отгадывать сказки. • Формировать и расширять знания детей о России, о многообразии народов, их особенностях. • Познакомить детей с многонациональным составом населения России. • Развивать познавательный интерес, стимулировать желание узнавать о своей родине и желание больше узнать о ней. • Воспитывать любовь к своей родине. • Обогащать и активизировать словарь детей. • Развивать интонационную выразительность, навыки подражания, побуждать детей к импровизации. • Воспитывать в детях чувство сопереживания, доброжелательное отношение к героям сказок и друг к другу. Развитие зрительного восприятия • Использовать полученные знания о сенсорных эталонах в практической и игровой деятельности в • большом и малом пространстве. • Проводить игры с разноцветными обручами и флажками на участке или спортивной площадке. Развитие ориентировки в пространстве • Закреплять полученные знания во владении ориентировкой в малом и большом пространстве. • Продолжить использовать дидактические игры: «Определи народ по описанию», «Давайте поздороваемся», «Лото», «Оденем куклу». Развитие мелкой моторики и осязания • Проводить с детьми работу по песочной терапии в большой песочнице на участке. • Учить использовать игры с водой. • Проводить пальчиковые игры.
июнь III неделя	Цветы	Развитие социально – бытовой ориентировки • Расширять представления детей о садовых цветах. • Закреплять и активизировать алгоритм внешнего вида растений (семечко, корень, стебель, цветок, лист, плод, бутон). • Учить видеть и выделять характерные сенсорные эталоны как признак конкретного растения. • Учить различать объекты как виды живой природы (трава, кустарник, деревья, цветы). • Учить устанавливать причинно-следственные связи.

		• Воспитывать умение любоваться цветущими цветами. Развитие зрительного восприятия • Учить видеть и выделять сенсорные эталоны как признак конкретного растения (одуванчик, ландыш, тюльпан, нарцисс, незабудка). • Учить узнавать изображения в контурном и силуэтном виде на картинке. • Накапливать опыт восприятия сезонных изменений в природе. Развитие навыков ориентировки • Продолжать учить детей восприятию пространственного расположения предметов от себя. • Развивать двигательную ориентировку в пространстве. • Закреплять практическую ориентировку в макро и микро-пространстве. • Восприятие сюжетного изображения РАССМАТРИВАНИЕ КАРТИНЫ «ЛЕТОМ В ПАРКЕ» • Обобщить и систематизировать представление о лете по основным, существенным признакам. • Формировать умение внимательно рассматривать картину, рассуждать над её содержанием. • Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи по действию, месту, времени и признакам. • Развивать анализ и синтез как мыслительную операцию при рассматривании сюжетной картины. • Воспитывать умение внимательно слушать рассказы сверстников. Развитие мелкой моторики и осязания • Проводить работу по оформлению клумб на участке. • Учить детей правильно сажать цветы. • Ухаживать за вновь посаженными растениями. • Объяснить принципы посадки доступным способом.
июнь IV неделя	Рыбы. Морские обитатели	Развитие социально – бытовой ориентировки • Познакомить детей с обитателями глубин морей и океанов. • Обогащать предметные представления детей о внешнем виде рыб (щука, окунь). • Учить находить признаки сходства и различия. • Развивать внимание, память, мышление. • закрепить знания детей о глобусе, как о модели Земли. • развивать связную речь в умении отвечать на поставленные вопросы; • развивать творческие способности, активность, инициативность. • Воспитывать любознательность, желание познавать окружающий мир; • Воспитывать доброжелательность.

		Развитие зрительного восприятия • Развивать зрительные функции. • Научить играть в дидактические игры в окружающей обстановке: «Найди такой же шар, куб, цилиндр», «Найди игрушку такой же величины», «Подбери одинаковые», «Найди круглые игрушки», «Найди что-нибудь квадратное», «Найди такой же цвет в игрушках», «Найди большую акулу в группе», «Где стоит большой шкаф и маленький», «Найди самый большой лист и самый маленький». Развитие ориентировки в пространстве • Развивать слуховую ориентировку. • Упражнения по словесному указанию: «Веселые колокольчики», «Где гремит?», «Погреми также», «Что звучит?». Развитие мелкой моторики и осязания • Проводить работу по песочной терапии в большой песочнице на участке. • Использовать игры с водой. • Спроектировать подводный мир (при помощи мини фигурок рыб). • Реализовать игры с водой и морскими обитателями, «Удачная рыбалка», «Богатый подводный мир». • Составлять разрезные картинки по теме. • Работать с мелкой и крупной мозаикой. • Тренироваться в прохождении лабиринтов по теме, для улучшения прослеживающей функции.
июнь V неделя	Человек. Моё тело	Развитие социально – бытовой ориентировки • Расширять представления детей о самих себе. • Формировать понимание о человеке, как о личности. • Учить понимать, что жизнь это самое ценное на земле. • Обсудить с детьми способы сохранения своего здоровья. • Познакомить с разнообразием народов России и других стран. • Воспитывать внимательное отношение к людям. Развитие зрительного восприятия • Совершенствовать представление о признаках геометрических форм от простых до сложных. • Включать в практическую деятельность зрительные и словесные диктанты. • Продолжить тренироваться в выкладывании геометрических последовательностей. Развитие ориентировки в пространстве • Совершенствовать умение выстраивать свою позу, опираясь на схему.

		• Определять позу по схеме. • Совершенствовать ориентировку в большом пространстве. Развитие мелкой моторики и осязания • Работать с магнитным конструктором «Человечки» • Выкладывать магнитных человечков по схеме или по замыслу (Дидактическая игра «Сделай человечка, как у меня»). • Развивать мышление, умение видеть свои ошибки и исправлять. • Проводить работу по песочной терапии в большой песочнице на участке. • Использовать игры с водой, красками, пальчиковыми красками.
июль I неделя	ПДД	Развитие социально – бытовой ориентировки • Формировать осознанно-правильного отношения к соблюдению правил дорожного движения в качестве пешехода. • Закреплять знания детей о светофоре и его сигналах. • Систематизировать и закрепить знания детей о дорожных знаках и их назначении. • Формировать понятие «можно-нельзя» к ситуациям дорожного движения. • Воспитывать потребность детей быть дисциплинированными и внимательными на улицах города. Развитие зрительного восприятия • Закрепить умение обращать внимание на величину предметов, зрительно устанавливать тождество и различия однородных объектов по высоте. • Учить устанавливать тождество и различия объектов по высоте. Развитие навыков ориентировки • Уточнить знание детей о пространственных отношениях с помощью предлогов "в,"на,"под","над". • Формировать умения различать пространственные отношения между предметами с помощью сложного предлога "из-за". Развитие мелкой моторики и осязания • Развивать аналитико-синтетическую деятельность. • Развивать двигательную активность пальцев рук. • Развивать мелкую моторику рук детей посредством д/и, массажа ладоней, пальцев, пальчиковой гимнастики.
июль II неделя	Вода	Развитие социально – бытовой ориентировки • Расширять представления детей о воде. • Познакомить детей со свойствами воды (не имеет вкуса, цвета, запаха, течёт и т.п.)

		• Поощрять выдвижение детьми гипотез (предложений). • Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования. • Развивать умственные операции: сравнение, обобщение, способность анализировать, формулировать выводы. Развитие зрительного восприятия • Закреплять знание названия цветов спектра. • Учить видеть сенсорные эталоны цвета в предметах и в деталях. • Учить детей восприятию пространственного расположения предметов от себя. • Развивать двигательную ориентировку в пространстве. • Закреплять практическую ориентировку в макро и микро-пространстве с использованием направлений: влево, вправо, вверх, вниз, вперед. Развитие мелкой моторики и осязания • Развивать конструктивные способности, составление из частей. • Продолжать работу по штриховке элементов. • Упражняться в составлении целого из частей. • Упражняться в шнуровке.
июль III неделя	Песок	Развитие социально – бытовой ориентировки • Познакомить детей с таким компонентом неживой природы как песок. • Показать разнообразие объекта неживой природы, дать элементарные представления о происхождении песка. • Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования. • Развивать мышление, внимание, любознательность. • Воспитывать интерес к окружающему миру. • Развитие зрительного восприятия • Учить соотносить по величине до десяти предметов • Учить обозначать величину реальных предметов, устанавливать взаимосвязь между предметами. • Упражнять глазомер детей. Развитие навыков ориентировки • Формировать умение ориентироваться с использованием простых схем, лабиринтов. • Развивать быстроту зрительной реакции, тонкую зрительную дифференциацию при восприятии цвета и оттенков в большом пространстве. • Развивать зрительное внимание, память, мышление, как произвольные психические процессы. • Закреплять ориентировку, используя предлоги и наречия в дидактических играх по теме.

		Развитие мелкой моторики и осязания • Совершенствовать графические навыки, обводить по образцу. • Развивать осязание с помощью песочной терапии (работа с цветным песком). • Развивать зрительное внимание. • Совершенствовать навык составления целого из частей.
июль IV неделя	Песок	Развитие социально – бытовой ориентировки • Расширять знания детей о свойствах песка и его применении. • Продолжать знакомить детей со свойствами песка. • Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования. • Закрепить знания о применении песка. • Развивать мышление, внимание, наблюдательность. • Расширять и активизировать словарный запас детей. • Воспитывать интерес к окружающему миру, к познавательной деятельности. Развитие зрительного восприятия • Совершенствовать представление о признаках объемных форм. • Включать в практическую деятельность зрительные и словесные диктанты. • Продолжить тренироваться в выкладывании геометрических последовательностей. Развитие ориентировки в пространстве • Совершенствовать ориентировку в большом пространстве. • Совершенствовать умение выстраивать позу человека, опираясь на схему. • Определять позу по схеме. Развитие мелкой моторики и осязания • Работать с магнитным конструктором. • Развивать мышление, умение видеть свои ошибки и исправлять. • Проводить работу по песочной терапии в большой песочнице на участке. • Использовать игры с водой, красками, пальчиковыми красками.
август I неделя	Солнце	Развитие социально – бытовой ориентировки • Познакомить детей с Солнцем – самой большой звездой нашей вселенной. • Формировать понимание необходимости солнца для планеты земля, для людей и для всего живого.

		• Формировать представления о солнечной системе. • Рассказать о правилах нахождения на солнце, о способах защиты от солнечных лучей. • Развивать любознательность, мышление. • Уточнить и расширять активный словарь. • Воспитывать бережное отношение к природе. Развитие зрительного восприятия • Продолжить закреплять представление об эталонах величин и умение называть их точным словом. • Тренироваться распределять величины в порядке возрастания и убывания (от 5 предметов), • Продолжать совершенствовать навык использования мерки как способ при измерении и сравнении величин. Развитие ориентировки в пространстве • Продолжать учить детей ориентироваться по схеме. • Продолжать развивать пространственное ориентирование. Развитие мелкой моторики и осязания • Продолжать работу по штриховке, с трафаретами. • Совершенствовать умение собирать разрезные картинки из 6 частей и более. Научить пальчиковой игре «Солнечный круг».
август II неделя	Воздух	Развитие социально – бытовой ориентировки • Продолжать формировать у детей представления о воздухе. • Формировать представление детей о том, что воздух – это то, чем мы дышим (он бывает чистый и загрязненный, ароматный) • Обогащать представления детей о том как важен воздух, что воздух нужен всем и животным и растениям. • Закреплять представления о том, что воздух – это среда обитания живых существ. Он помогает • многим животным летать и планировать, а растениям – рассеивать семена. • Познакомить детей как бережно нужно относиться к воздушному ресурсу. • Показать детям опыты с воздухом. • Воспитывать любознательность и интерес. Развитие зрительного восприятия • Закреплять цвет как характерный признак предмета. • Закреплять умение различать оттенки цветов. • Закреплять умение выделять цвет в окружающей среде. • Научить детей рисовать красками с помощью трубочки для сока и воздуха. Развитие ориентировки в пространстве • Закреплять ориентировку в макропространстве, на участке.

		• Закреплять и узнавать предметы или объекты на схеме расположенные одинаково. • Закреплять ориентировку право-лево. Развитие мелкой моторики и осязания • Продолжать работу с палочками Кюизенера, выкладывание по образцу способом наложения. • Продолжить тренироваться в выкладывании по образцу в игре «Сложи узор». Продолжить разучивать музыкальные пальчиковые игры.
август III неделя	Воздух	Развитие социально – бытовой ориентировки • Продолжать формировать у детей представления о воздухе. • Формировать представление детей о том, что воздух – это то, чем мы дышим (он бывает чистый и загрязненный, ароматный) • Обогащать представления детей о том как важен воздух, что воздух нужен всем и животным и растениям. • Закреплять представления о том, что воздух – это среда обитания живых существ. Он помогает • многим животным летать и планировать, а растениям – рассеивать семена. • Познакомить детей как бережно нужно относиться к воздушному ресурсу. • Показать детям опыты с воздухом. • Воспитывать любознательность и интерес. Развитие зрительного восприятия • Закреплять цвет как характерный признак предмета. • Закреплять умение различать оттенки цветов. • Закреплять умение выделять цвет в окружающей среде. • Научить детей рисовать красками с помощью трубочки для сока и воздуха. Развитие ориентировки в пространстве • Закреплять ориентировку в макропространстве, на участке. • Закреплять и узнавать предметы или объекты на схеме расположенные одинаково. • Закреплять ориентировку право-лево. Развитие мелкой моторики и осязания • Продолжать работу с палочками Кюизенера, выкладывание по образцу способом наложения. • Продолжить тренироваться в выкладывании по образцу в игре «Сложи узор». • Продолжить разучивать музыкальные пальчиковые игры.

август IVнеделя	ЗОЖ	Развитие социально – бытовой ориентировки • Формировать представления детей о том, что здоровье – главная ценность человеческой жизни. • Расширять знания о том, что полезно и что вредно для здоровья. • Уточнить представления детей о предметах личной гигиены, о здоровом питании. • Прививать потребность в ЗОЖ и желание заниматься физическими упражнениями. • Развивать внимание, логическое мышление, память. • Воспитывать у детей навыки и потребность в ЗОЖ. • Воспитывать желание заботиться о своем здоровье. • Формировать представления о видах спорта, известных спортсменах, олимпийских играх. • Познакомить со спортивными объектами которые есть у нас в городе: площадки, бассейны,стадионы. • Стимулировать у детей стремление заниматься спортом. Развитие зрительного восприятия • Формировать тонкую дифференциацию величин. • Закреплять умение строить сериационные ряды в убывающей последовательности, используя • самоконтроль. • Упражняться в выборе предметов разной высоты по заданному образцу – мерке в большом пространстве, развивать глазомер. Развитие ориентировки в пространстве • Закреплять ориентировку на себе. Различать и правильно называть части своего тела, части тел других детей, кукол, соотносить со своим телом. • Продолжать формировать представление о пространственном расположении частей тела: голова вверху, а ноги внизу; одна рука правая, другая левая; грудь впереди, а спина сзади. Развитие мелкой моторики и осязания • Совершенствовать координацию мелких движений в играх: «Настольный футбол», «Настольный • бильярд» • Развивать крупную моторику, ловкость движений в играх на улице: «Попади в цель», «Кольцеброс».
--	-------------------	---

Календарно-тематическое планирование учителя-логопеда
Старшая группа. «Золотой ключик»
2025 – 2026 учебный год

Неделя, месяц	Лексическая тема	Задачи
1 неделя сентября	День знаний. Диагностическое обследование	Диагностика речевого развития дошкольников 1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: - учить различать обычную и шепотную речь; - учить различать тихие и громкие звуки; 3) Лексический компонент речи: - актуализировать, расширять, систематизировать и уточнять словарь по теме. 5) Связная речь: -совершенствовать навык составления предложений; 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое и зрительное внимание.
2неделя Сентября	День города. Диагностическое обследование	Диагностика речевого развития дошкольников 1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: - учить различать обычную и шепотную речь; - учить различать тихие и громкие звуки; 3) Лексический компонент речи: - актуализировать, расширять, систематизировать и уточнять словарь по теме 5) Связная речь: -совершенствовать навык составления предложений; 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы:

3 неделя сентября	Овощи	- развивать слуховое и зрительное внимание 1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: - учить различать обычную и шепотную речь; - учить различать тихие и громкие звуки; 3) Лексический компонент речи: - актуализировать, расширять, систематизировать и уточнять словарь по теме 4) Грамматический строй речи: - учить образовывать множественное число сущ., совершенствовать навыки словообразования; - учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы сущ. с суффиксами –чок, -ечк, -к, совершенствовать навыки словообразования; - учить распространять предложения, используя творительный и предложный падежи, четко проговаривать окончания 5) Связная речь: -совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений; - учить составлению рассказа на материале своего опыта 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое и зрительное внимание. 8) Подготовка к обучению грамоте: - развивать слуховое восприятие на материале речевых и неречевых звуков;
4 неделя сентября	Фрукты.Ягоды	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: - учить различать неречевые и речевые звуки по силе, высоте и тембру; 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - учить подбирать прилагательные к сущ., образовывать словосочетания 5) Связная речь: - учить искать и описывать общие черты и отличия; запоминать речевые модели и пользоваться ими в

		ответах; 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховую память, внимание 8) Подготовка к обучению грамоте: - Знакомить с органами артикуляционного аппарата;
1 неделя Октября	Грибы	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: - развивать умения выделять звук в ряду других 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - учить подбирать прилагательные к сущ., образовывать словосочетания - учить согласовывать сущ. с числительными, совершенствовать навыки словообразования; - актуализировать глагольный словарь по теме, включать глаголы в словосочетания; 5) Связная речь: - упражнять в умении узнавать предмет по описанию; - учить составлению описательного рассказа с использованием плана-модели; 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: - знакомить со звуком «А» и буквой А - формировать умение выделять начальный ударный звука; - учить выделять на слух и в потоке гласных звуков, звуко-сочетаний; - знакомить с буквой А; - учить выделять буквы среди других букв; - учить штриховке буквы;
2 неделя октября	Злаки. Хлеб.	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-

		слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: - развивать умения выделять звуки в ряду других звуков и в слове 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных; - учить распространять предложения с использованием родительного падежа - учить подбирать прилагательные к существительному, оставлять словосочетания 5) Связная речь: - учить доказательной речи; - учить описывать то, что нарисовано на картинке; - учить образовывать сравнительные степени прилагательных; - совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений; 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: - знакомить со звуком «У» и буквой У - учить выделять начальный и безударный гласный звук: в потоке гласных звуков, в звукосочетаниях, в обратных слогах, в словах по картинкам; - знакомить с буквой У - закреплять навык выделения буквы среди оптически сходных букв;
3 неделя октября	Осень	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: - развивать умение выделять звуки в ряду других звуков 3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - учить образовывать формы предложного падежа сущ. с предлогами и включать их в предложения; - учить образовывать формы родительного падежа существительных;

		5) Связная речь: - учить искать и описывать общие черты и отличия; - учить находить лишнее и объяснять свой выбор, запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах; 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память, конструктивный праксис; 8) Подготовка к обучению грамоте: - развивать умение дифференцировать звуки А-У на слух и в произнесении; - развивать умение звукового анализ звукосочетаний АУ, УА; - закреплять воспроизведение звуковых рядов УА, АУ, УАУ, ААУ и т.д. - развивать навык чтения звукосочетаний УА, АУ по следам анализа
4 неделя Октября	Деревья. Кустарники.	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: - развивать умения выделять звуки в ряду других звуков и в слове 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - упражнять в согласовании сущ. с прилагательными и числительными; - закрепить представление о пространственном положении объектов и его словесном выражении; - учить распространять предложения, используя мы множественного числа существительных 5) Связная речь: - учить составлять рассказ по заданному плану. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.

		8) Подготовка к обучению грамоте: -закреплять умение выделять звук -И-из ряда гласных звуков, обратных слогов, слов по картинкам - закреплять навык звукового анализ ИА, ИУ, УИ, АИ, УИА. - Знакомить с буквой И. - закреплять навык выделения буквы среди оптически сходных букв. - закреплять навык чтения звукосочетаний по следам анализа.
5неделя октября	Домашние животные	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - закреплять навык мягкого голосоуведения - воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением; 2) Фонематические функции: - развивать умения выделять звуки в ряду других звуков 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: -учить распространять предложения, используя новую лексику.. 5) Связная речь: -совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте - закреплять навык выделения звука О из ряда звуков, слогов, слов. - закреплять навык определения позиции звука в слове. - закреплять навык звукового анализа ОА, АО, ОИ, ИО, ОУ, УО, ИОУ, ОУА. - Знакомить с буквой О - закреплять навык печатания буквы в тетради. - закреплять навык чтения ОУ, УОА, ИОУ, ОИУ по следам анализа.
1неделя ноября	Домашние животные	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-

		слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: - развивать умения выделять звуки в ряду других звуков 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - учить образовывать имя сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; - обучать применять предлоги и составлять предложения с предлогами; 5) Связная речь: - учить составлению описательного рассказа с использованием плана-модели. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: - закреплять навык выделения звука О из ряда звуков, слогов, слов. - закреплять навык определения позиции звука в слове. - закреплять навык звукового анализа ОА, АО, ОИ, ИО, ОУ, УО, ИОУ, ОУА. - Знакомить с буквой О - закреплять навык печатания буквы в тетради. - закреплять навык чтения ОУ, УОА, ИОУ, ОИУ по следам анализа.
2 неделя Ноября	Домашние птицы	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: - развивать умения выделять звуки в ряду других звуков и в слове 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - учить распространять предложения с использованием сущ. в родительном падеже; -учить образованию притяжательных прилагательных; - учить согласовывать сущ. с прилагательными в

		роде; - учить осознанному слушанию; - учить образованию форм множественного числа; 5) Связная речь: - учить описательному рассказу с использованием плана-модели; 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: - закреплять навык выделения звука Ы из ряда гласных звуков, обратных слогов, слов на слух и в произношении. - закреплять навык звукового анализа ЫА, ЫО, УЫ, ЫАИ. - знакомить с тем, что звук Ы никогда в русском языке не слышится первым. - Знакомить с буквой Ы. - закреплять навык печатания буквы в тетради.
3 неделя ноября	Дикие животные	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: - развивать умения выделять звуки в ряду других звуков и в слове 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - учить распространять предложения, используя тельный и творительный падежи; 5) Связная речь: - учить описательному рассказу; 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: Звук «Э», буква Э - Закреплять понятия о гласных звуках.

		- закреплять навык выделения звука Э из ряда гласных звуков, обратных слогов, слов на слух и в произношении. - закреплять навык звукового анализа ЭО, ЭУ, ЭИ, ЭА, ЭЫ - закреплять навык воспроизведения звуковых рядов типа Э-О-У-Ы и т.п. - Знакомить с буквой Э. - закреплять навык выделения Э среди оптически сходных букв. - закреплять навык печатания буквы Э в тетради
4неделя Ноября	Семья. День матери	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: - закрепить умение подбирать слова на заданный звук; - совершенствовать навык выделения заданного звука из слова; 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - учить практическому применению падежей и согласованиям сущ. с другими частями речи - упражнять в конструировании предложений; 5) Связная речь: -учить распространять предложения, используя глаголы и словосочетания с ними 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: -знакомить со звуком «Н» и буквой Н (огласный звук. Твёрдый согласный звук. Определение преграды.) -закреплять навык выделения звука Н из ряда звуков, слогов, слов. -закреплять навык определения позиции звука в слове. -совершенствовать воспроизведение слоговых рядов типа НА-НО-НУ-НЫ. -закреплять навык звукового анализа и схемы АН, УН, ИН, ОН.

		-Знакомить с буквой Н. -закреплять навык выделения Н среди оптически сходных букв. -совершенствовать навык печатания в тетради буквы Н. -совершенствовать навык чтения АН, ОН, УН, ИН по следам анализа.
1 неделя декабря	Животные жарких стран	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: - учить выделять первый звук в слове; - упражнять в назывании слов на заданный звук; 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - учить согласовывать сущ. и прилагательные с числительными; - учить подбирать признаки к предмету; 5) Связная речь: - совершенствовать диалогическую связную речь (вопросно-ответная речь). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: - Знакомить созвучием «НЬ», и буквой Н (Мягкий согласный звук.) - совершенствовать навык выделения звука Нь из ряда звуков, слогов, слов. - совершенствовать навык определения позиции звука Нь в слове. - совершенствовать навык звукового анализа АНЬ, ОНЬ, ИНЬ, НИ. - совершенствовать навык составления звуковых схем. - совершенствовать навык различения Н-Нь на слух и в произношении. -совершенствование навыка печатания в тетради слога НИ по следам анализа.
2 неделя Декабря	Животные севера	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса;

		- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: - учить выделять первый звук в слове; 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - упражнять в подборе прилагательных к сущ., образование словосочетаний и включение их в предложения; 5) Связная речь: - развивать речь-доказательство; 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: -знакомить со звуком «М», и буквой М (Твёрдый согласный звук.) -совершенствовать навык выделения звука М из ряда согласных звуков, слогов, слов на слух и в произношении. - совершенствовать навык определения позиции звука М в слове. - совершенствовать воспроизведение слоговых рядов. - совершенствовать навык деления слов на слоги с помощью хлопков. - Знакомить с буквой М. - совершенствовать навык выделения М среди оптически сходных М.
3 неделя декабря	Зима	1)Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: - закрепить умение выделять первый звук в слове и называть слова с ними; 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: -учить практическому применению падежей и согласованиям сущ. с другими частями речи; - учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы сущ. с суффиксами: - очк и включать их в предложения по теме;

		5) Связная речь: - совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений (рассказа); 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: -закрепление понятий « мягкости-твердости», звук «Мь», звуки «М-Мь», буква М, мягкий согласный звук - совершенствовать навык выделения звука Мь из ряда звуков, слогов, слов на слух и в произношении. - совершенствовать навык определения позиции звука Мь в словах по картинкам. - совершенствовать навык звукового анализ МИ. -закреплять умение различать М-Мь на слух и в произношении. - учить преобразовывать слоги из твёрдых в мягкие. - закреплять навык печатания в тетради МИ по следам анализа.
4неделя Декабря	Новый год	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: - закрепить умение выдел первый звук в слове и называть слова с ним; 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - совершенствовать навыки словообразования; 5) Связная речь: - учить описательному рассказу по образцу; 6)Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: -знакомить со звуком «П» и буквой П

		- знакомить с понятием «глухость» согласных. - совершенствовать навык выделения звука П из ряда согласных звуков, обратных слогов, слов. - совершенствовать навык звукового анализа, - - совершенствовать навык составления звуковых схем слогов АП, ОП, УП, ЫП, ЭП; деления слов на слоги. - Знакомить с буквой П. - совершенствовать навык выделения буквы П среди оптически сходных по написанию букв.
2 неделя января	Зимние забавы	Диагностическое обследование 1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: - закрепить умение выдел первый звук в слове и называть слова с ним; 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - совершенствовать навыки словообразования; 5) Связная речь: - учить описательному рассказу по образцу; 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: - знакомить со звуком «П» и буквой П - закреплять понятие о глухости согласных. - совершенствовать навык выделения звука П из ряда согласных звуков, обратных слогов, слов. - совершенствовать навык звукового анализа, составления звуковых схем слогов АП, ОП, УП, ЫП, ЭПБ деление слов на слоги. - Знакомить с буквой П. - совершенствовать навык Выделение буквы П среди оптически сходных по написанию букв
3 неделя января	Зимующие птицы	Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: - закрепить умение выдел первый звук в слове и называть слова с ним;

		3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - совершенствовать навыки словообразования; 5) Связная речь: - учить описательному рассказу по образцу; 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: - знакомить со звуком «П» и буквой П - закреплять понятие о глухости согласных. - совершенствовать навык выделения звука П из ряда согласных звуков, обратных слогов, слов. - совершенствовать навык звукового анализа, составления звуковых схем слогов АП, ОП, УП, ЫП, ЭПБ деление слов на слоги. - Знакомить с буквой П. - совершенствовать навык Выделение буквы П среди оптически сходных по написанию букв
4 неделя Января	Зимующие птицы	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; -работать над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов 2) Фонематические функции: -закрепить умение выделять последний звук в слове; 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - учить распространять предложения, используя сущ. в нужном падеже; - упражнять в образовании прилагательных; 5) Связная речь: - учить составлять рассказ из отдельных предложений 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.

		8) Подготовка к обучению грамоте: -закреплять звук «ПЬ»,и букву П - Закреплять понятия о глухости, мягкости согласных; характеристика согласного звука по схем с применением кинетических приёмов. - совершенствовать навык выделения мягкого согласного из ряда согласных звуков, слогов, слов; определение позиции звука в слове;деления слов на слоги. - совершенствовать навык звукового анализа АПЬ, УПЬ, ИПЬ, ПИ.;составление звуковых схем. - совершенствовать навык печатания буквы П в тетради. - совершенствовать навык чтения и печатания слога ПИ по следам анализа.
1неделя февраля	Одежда. Обувь. Головные уборы.	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: - развивать фонематические представления, анализ и синтез; 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение составлять простые предложения с противительными союзами; 5) Связная речь: - развивать самостоятельной речи-доказательства; 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис. 8) Подготовка к обучению грамоте: -знакомить со звуком «Т» и буква Т - совершенствовать навык выделения твёрдого согласного звука Т из ряда звуков, слогов, слов на слух и в произношении;определение позиции звука Т в слове;деления слов на слоги. - совершенствовать навык звукового анализа обратных слогов и составления звуковых схем по следам анализа. - Знакомить с буквой Т. - совершенствовать навык составления слогов АТ,

		ОТ, УТ, ИТ, слов ТОТ, ТАК, ТОП, ПОТ. - совершенствовать навык чтения слогов и слов.
		8) Подготовка к обучению грамоте: -закреплять звук «ТЬ» и букву Т - Закреплять понятие о мягком согласном звуке. - совершенствовать навыки выделения звука Ть из ряда звуков, слогов, слов определение позиции звука в словах по картинкам; деления слов на слоги. - совершенствовать навык составления звуковых схем слогов ТИ, ТЯ, ТЮ, ТЁ, ТЕ, слова ТИМ, ТИП, ТИНА. - совершенствовать навык чтения и печатания в тетради.
2 неделя Февраля	Транспорт. спецтехника	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: - развивать анализ, синтез и фонематических представлений; 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - упражнять в конструировании предложений; - учить распространять предложения; 5) Связная речь: - развивать навыки речи-доказательства и диалогической речи; 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: -закреплять звуки «Т-ТЬ», буква Т - совершенствовать навыки дифференциации звуков в слогах, словах на слух и по картинкам; преобразования твёрдых слогов в мягкие и наоборот; деление слов на слоги; составления слоговых схем слов; анализа и синтеза слогов в двусложных словах. - совершенствовать навыки составления звуковых схем слов ТОМА-ТЁМА. ; выделения буквы Т среди оптически сходных.
3 неделя	Наши защитники. Военная	1) Фонетический компонент речи:

Февраля	техника	- развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: - развивать умение выполнять анализ и синтез; 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - упражнять в согласовании различных частей речи в предложениях по теме; 5) Связная речь: - развивать навыки речи-доказательства; 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: - закреплять умение дифференцировать звуки «П-Т», буквы П, Т в потоке согласных, слогов, слов. - совершенствовать навык преобразование слогов; воспроизведения слоговых рядов. - совершенствовать навыки определения позиции звука в словах; деления слов на слоги с передачей ритмического рисунка слова. - совершенствовать навык звуко-буквенного анализа слогов АП-АТ, ПА-ТА, слов ТОП, ПОТ. - совершенствовать навык чтения этих слов и печатание по следам в тетради
4 неделя Февраля	Профессии	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: - развитие анализа, синтеза и фонематических представлений; 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - упражнять в образовании мужских и женских отчеств; 5) Связная речь: - упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту полными предложениями;

		6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: - знакомить со звуком «К» и буквой К - закреплять понятия о глухости согласных. - совершенствовать навыки выделения глухого согласного звука К из ряда звуков, слогов, слов; определение позиции звука в словах по картинкам и на слух ;договаривания слов. - совершенствовать навык деления слов на слоги с опорой на ритмический рисунок слова - совершенствовать навык преобразования прямых слогов в обратные. - Знакомить с буквой К. - совершенствовать навык выделения буквы К среди оптически сходных букв. - закреплять умение составления звуко-буквенных схем слогов. - совершенствовать навык чтения по следам анализа.
1 неделя марта	Праздник 8 марта-женский день	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над интонацией голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: - совершенствовать навык звукового анализа, синтеза и фонематических представлений; 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - учить согласованию сущ. с прилагательными в роде; - учить осознанному слушанию; 5) Связная речь: - развивать диалогическую речь; 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте:

		-знакомить со звуками«КЪ», буква К - Закреплять понятия о мягкости согласных - совершенствовать навыки выделения звука из ряда звуков, слогов, слов.;определения позиции звука в словах по картинкам и на слух; деления слов на слоги с опорой на ритмический рисунок слова. - Знакомить с буквой К. - совершенствовать навык составления звуко-буквенных схем слогов КИ, КЯ, КЁ, КЮ, слова КИТ. - совершенствовать навык чтения слогов и слова по следам анализа. - совершенствовать навык печатания слова КИТ в тетрадь.
2неделя Марта	Посуда	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над интонацией голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: - совершенствовать навык звукового анализа, синтеза; 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - упражнять в подборе антонимов; 5) Связная речь: - учить описывать загаданный предмет 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: -закреплять звуки «К-КЪ»и букву К - совершенствовать навыки дифференциации звуков;преобразование слогов;воспроизведения слоговых рядов типа КЯ-КА-КА-КЯ;определение позиции звуков в слове; деления слов на слоги - совершенствовать навык слоговой анализ и синтез слов КОТЫ-КИТЫ. -закреплять умение выделять букву К среди оптически сходных букв. - выполнять звуко-буквенный анализ слов КОТЫ-КИТЫ.

		- совершенствовать навыки чтения по следам анализа. -закреплять графические навыки(печатание этих слов в тетради.)
3неделя Марта	Мебель	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: -развивать фонематического слуха 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - упражнять в согласовании сущ. с числительными; 5) Связная речь: - упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное; 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис. 8) Подготовка к обучению грамоте: - совершенствовать навыки дифферен. звуков «К-Т-П», Буквы К Т П;дифференциация звуков на слух и в произношении;воспроизведение слоговых рядов типа ПА-ТА-КА. - закреплять умение выполнять звуковой синтез слов КОТ, ТОП, ПОТ, ПОТОК. - учить различать буквы П-Т-К. - закреплять умение выполнять звуко-буквенный анализ этих слов. - совершенствовать навык чтения по следам анализа. - совершенствовать навык печатания этих слов в тетради.
4неделя Марта	Электроприборы	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: - развивать фонематического слуха;

		3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - упражнять в подборе антонимов, совершенствовать навыки словообразования; 5) Связная речь: - учить обосновывать и доказывать свое мнение, запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах; 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: Знакомить со звуком «Х»и буквой Х. - Закреплять понятие о глухости согласных. - совершенствовать навыки выделения звука Х из ряда звуков, слогов, слов;определение позиции звука в слове;деления слов на слоги с выделением ударного слога. -Выполнять звуковой анализ слогов АХ, ОХ, УХ, ЭХ. - Знакомить с буквой Х. - выполнять звуко-буквенный анализ междометий и преобразование их в прямые слоги. -совершенствовать навык чтения
1неделя апреля	Весна	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: - развивать фонематический слух; 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - учить составлять предложения, правильно согласовывая в них слова; - учить подбирать слова, подходящие по смыслу; 5) Связная речь: - развивать навыки речи-доказательства; 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев

		рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис. 8) Подготовка к обучению грамоте: -закреплять звук «ХЬ», буква Х - Закреплять понятие о мягкости согласных. - совершенствовать навыки выделения звука из ряда согласных звуков, слогов, слов;определение позиции звука в слове ;договаривания слов слогом ХИ;воспроизведение слоговых рядов типа ХИ-ХЯ-ХЁ-ХЮ;выделение буквы Х среди оптически сходных букв. - совершенствовать навыка звуко-буквенного анализа ХИ-ХЯ-ХЁ-ХЮ и преобразования их в обратные слоги;чтение по следам анализа.
2 неделя апреля	Космос	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: - развивать фонематический слух 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - учить употреблять сущ. в нужном падеже;. 5) Связная речь: - упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту; 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте -закреплять звуки «Х-ХЬ» и букву Х - Закреплять понятия о твёрдых и мягких согласных. - совершенствовать навыки дифференциации звуков на слух и в произношении, по картинкам;определение позиции звука в слове;преобразование слогов из твёрдых в мягкие и наоборот;воспроизведение слоговых рядов типа ХИ-ХЫ-ХЬ-ХИ. - совершенствовать навыки звукового синтеза слов

		МУХА-МУХИ.;звуко-буквенного анализа этих слов. - совершенствовать навык чтения и печатания по следам анализа.
3 неделя Апреля	Первоцветы	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над интонацией; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: - развивать фонематические представления; 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - упражнять в словообразовании; 5) Связная речь: - развивать связную и диалогическую речь; 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: -закреплять звуки «К-Х»и буквы К, Х - совершенствовать навыки дифференциации звуков на слух и в произношении; преобразования слогов;воспроизведения слоговых рядов; деления слов на слоги;слогового анализа и синтеза. - закреплять умение составления слоговых схем; определения позиции звуков в слове. - совершенствовать навык звуко-буквенного анализ слов: МУХА-МУКА. - совершенствовать навык чтения и печатания по следам анализа.
4 неделя Апреля	Перелетные птицы	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: - развивать фонематические представления; 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: -учить распространять предложения с использованием прилагательных; 5) Связная речь: -совершенствовать навык рассматривания картины

		и составления предложений; 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис. 8) Подготовка к обучению грамоте: -знакомить со звуком «Ф» и буквой Ф - закреплять понятия о глухости согласных. - совершенствовать навык выделения звука Ф из ряда звуков, слогов, слов; определения позиции звука Ф в словах; воспроизведения слоговых рядов типа: АФ-ОФ-УФ-ИФ; деления слов на слоги; слогового синтеза слов;составления звуковых схем обратных слога, преобразования их в прямые. - Знакомить с буквой Ф. - совершенствовать навык чтения обратных и прямых слогов по следам анализа.
5неделя Апреля	Перелетные птицы	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над интонацией; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: - развивать фонематические представления 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - учить распространять предложения; 5) Связная речь: -развивать мышление и формировать доказательные высказывания, учить запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах; 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: -закреплять звук «ФЬ» и букву Ф - закреплять понятие о мягкости согласных. - совершенствовать навыки выделения звука из ряда звуков, слогов, слов; определения позиции

		звука в словах;преобразования обратных слогов в прямые. - совершенствовать навык звукового анализа и синтеза слогов, слова ФИМА;составление звукобуквенных схем по следам анализа;чтения слогов и слова.
1неделя мая	День Победы. Наша Родина- Россия.	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над просодией; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: -совершенствовать навык анализа, синтеза и фонематических представлений; 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение составлять предложения из заданных слов. Подсчет количества слов в предложении. 5) Связная речь: - составление рассказа-описания 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: -закреплять звуки «Ф-ФЬ» и букву Ф - совершенствовать навыки дифференциации звуков на слух и в произношении; преобразования слогов, воспроизведения слоговых рядов; деления слов на слоги;составления слоговых схем. - совершенствовать навыки анализа и синтеза слогов в слове. - закреплять навык выделения буквы Ф среди оптически сходных букв.
2 неделя Мая	Город.Улицы города.	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: - развитие фонематических представлений;

		3) Лексический компонент речи: - развивать все аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение образовывать им.существительнымн.ч.И.п. от им.существительныхед.ч.И.п. 5) Связная речь: - развивать навыки речи-доказательства; 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: Повторять, закреплять пройденный материал
3 неделя Мая	Насекомые	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: - развивать фонематические представления; 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - учить составлять сложные предложения; 5) Связная речь: - учить составлять рассказа-описания; 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
4неделя мая	Насекомые	Диагностическое обследование 1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции:

		- развивать фонематические представления; 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - учить составлять сложные предложения; 5) Связная речь: - учить составлять рассказа-описания; 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
1 неделя июня	Лето	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: - развивать фонематические представления; 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение подбирать местоимения к заданному слову. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (пересказ текста). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
2 неделя Июня	Сказки. Народы России	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над выразительностью речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: - развивать фонематические представления;

		3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение образовывать имена сущ. мн.ч. от им .сущ. ед .ч. 5) Связная речь: - совершенствовать умения отвечать на вопросы по тексту; 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: Повторять, закреплять пройденный материал
3 неделя Июня	Цветы (садовые, полевые)	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: - развивать фонематические представления. 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - закреплять умение составлять предложения, правильно согласовывая в них слова; 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: Повторять, закреплять пройденный материал
4 неделя Июня	Рыбы. Морские обитатели	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: - развивать фонематические представления.

		3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - закреплять умение составлять предложения, правильно согласовывая в них слова; 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: Повторять, закреплять пройденный материал
5неделя Июня	Человек. Мое тело	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: - развивать фонематические представления. 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - закреплять умение составлять предложения, правильно согласовывая в них слова; 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: Повторять, закреплять пройденный материал
1неделя Июля	ПДД	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: - развивать фонематические представления.

		3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - закреплять умение составлять предложения, правильно согласовывая в них слова; 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: Повторять, закреплять пройденный материал
2 неделя Июля	Вода	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: - развивать фонематические представления. 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - закреплять умение составлять предложения, правильно согласовывая в них слова; 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: Повторять, закреплять пройденный материал
3 неделя Июля	Песок	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: - развивать фонематические представления.

		3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - закреплять умение составлять предложения, правильно согласовывая в них слова; 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: Повторять, закреплять пройденный материала
4 неделя Июля	Песок	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: - развивать фонематические представления. 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - закреплять умение составлять предложения, правильно согласовывая в них слова; 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: Повторять, закреплять пройденный материала
1 неделя августа	Солнце	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции:

		- развивать фонематические представления. 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - закреплять умение составлять предложения, правильно согласовывая в них слова; 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: Повторять, закреплять пройденный материал
2 неделя августа	Воздух	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: - развивать фонематические представления. 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - закреплять умение составлять предложения, правильно согласовывая в них слова; 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: Повторять, закреплять пройденный материал
3 неделя августа	Воздух	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: - развивать фонематические представления.

		3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - закреплять умение составлять предложения, правильно согласовывая в них слова; 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: Повторять, закреплять пройденный материал
4неделя Августа	ЗОЖ	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: - развивать фонематические представления. 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - закреплять умение составлять предложения, правильно согласовывая в них слова; 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: Повторять, закреплять пройденный материал

Календарно-тематический план НОД педагога-психолога по развитию эмоционально-волевой и личностно-социальной сферы слабовидящих детей в старшей группе «Золотой ключик» на 2025-2026уч.г.

Время проведения (Месяц, неделя)		Раздел и тема НОД	Задачи НОД
Сентябрь	1	День Знаний! Диагностика	1. Установить контакт с детьми. 2. Наблюдать за деятельностью детей и выявить их личностные особенности. 3. Создать благоприятный климат для обследования. 4. Исследовать слуховое и зрительное восприятие(цвет, форма, величина, пространство) и зрительно-моторная координация.
	2	Азбука безопасности и Диагностика	1.Продолжать принимать участие в адаптации детей к условиям ДОУ после лета 2.Развивать коммуникативные навыки и эмпатию. 3.Исследовать внимание и память у слабовидящих детей
	3	Тайна моего имени	1.Способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени. 2. Помогать ребенку поверить в свои силы. 3. Способствовать самопознанию ребенка (обучение детей само-наблюдению, пониманию и принятию своих чувств).
	4	Автопортрет	1. Учить детей различать свои индивидуальные особенности (внешность, пол, лицо). 2.Помочь детям осознать его характерные особенности. 3. Дать понять, что каждый человек уникален и неповторим.
Октябрь	1	Мой внутренний мир	1. Учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения. 2. Учить детей описывать свои желания, чувства. 3. Развивать внимание детей к себе, своим переживаниям.
	2	Мой любимый сказочный герой	1. Продолжать учить детей определять свои предпочтения по отношению к игрушкам, сказкам, сказочным персонажам. 2. Продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки. 3. Способствовать самовыражению ребенка.
	3	Мы так похожи	1. Расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими. 2. Обеспечивать профилактику социальной дезадаптации детей. 3. Формировать чувство принадлежности к группе. 4. Помогать ребенку почувствовать себя более уверенно.

	4	Мы такие разные	1. Учить различать индивидуальные особенности детей в группе. 2. Определять свои вкусы в еде, предпочтения по отношению к животным, играм и занятиям. 3. Сравнивать свой вкус со вкусами других. 4. Сформировать позитивное отношение к сверстникам.
	5	Учимся доброте	1. Учить различать индивидуальные особенности детей в группе. 2. Определять свои вкусы в еде, предпочтения по отношению к животным, играм и занятиям. 3. Формировать чувство принадлежности к группе. 4. Помогать ребенку почувствовать себя более уверенно.
Ноябрь	1	Мы такие разные	1. Учить различать индивидуальные особенности детей в группе. 2. Определять свои вкусы в еде, предпочтения по отношению к животным, играм и занятиям. 3. Сформировать позитивное отношение к сверстникам. 4. Помогать ребенку почувствовать себя более уверенно.
	2	Язык жестов и движений	1. Расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими. 2. Дать детям дополнительные знания о культуре жеста. 3. Формировать умение выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы. 4. Дать детям дополнительные сведения о важности и значимости органов чувств, памяти, внимания, эмоций, жестов и движений в процессе общения. 5. Учить детей понимать собеседника по выражению лица, положению тела, жестам, проявлениям эмоций, а также выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства.
	3	Давайте жить дружно	1. Формировать чувство принадлежности к группе, развивать групповую сплоченность. 2. Помогать каждому ребенку чувствовать себя более защищенно. 3. Помогать преодолевать трудности в общении. 4. Формировать позитивное отношение к сверстникам. 5. Учить детей взаимопомощи, взаимовыручке.
	4	Мальчики и девочки	1. Учить детей понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении. 2. Развивать навык общения мальчиков с девочками. 3. Расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими.
Декабрь	1	Мой ласковый и нежный зверь	1. Закреплять знания детей о внешнем виде, повадках животных. 2. Продолжать воспитывать чувство заботы о животных, сострадание к бездомному животному. 3. Продолжать учить детей подражать характерным жестам, движениям, позам, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении.

			4. Развивать воображение детей, выразительность их движений.
	2	Общение с животными . Волк	1. Обеспечивать адекватное ролевое развитие детей, то есть обучать детей умению принимать роли, соответствующие новым ситуациям, и развивать в детях творческое начало. 2. Оптимизировать общение детей со сверстниками. 3. Способствовать снижению страха перед животными.
	3	Радость Зимние сказки	1. Расширять представления детей об эмоции «радость». 2. Продолжить учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку. 4. Учить эмоционально воспринимать веселое настроение людей. 5. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей.
	4	Радость Мое счастье	1. Расширять представления детей об эмоции «радость». 2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку. 4. Учить эмоционально воспринимать веселое настроение людей. 5. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей.
Январь	2	Удивление Зимние забавы	1. Расширять представления детей об эмоции удивления. 2. Продолжать учить детей передавать данное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Учить эмоционально воспринимать удивленное настроение людей. 4. Развивать умение чувствовать чужое настроение и сопереживать окружающим. 5. Обучать расслабляться и снимать напряжение.
	3	Испуг	1. Расширять представления детей об эмоции «испуг». 2. Продолжать учить детей передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Учить эмоционально воспринимать это состояние у других людей. 4. Учить понимать свои чувства и чувства других. 5. Помогать детям осознавать и преодолевать страх. 6. Способствовать снятию страхов детей, повышению уверенности в себе.
	4	Страх	1. Продолжать знакомить детей с эмоцией страха. 2. Продолжать учить детей передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Учить эмоционально воспринимать это состояние у других людей. 4. Знакомить со способами снятия негативных настроений. 5. Помогать детям преодолевать негативные настроения.
Февраль	1	Гнев	1. Расширять представление об эмоции «гнев». 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей 3. Продолжать учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, социально-приемлемыми способами. 3. Знакомить со способами снятия негативных настроений. 4. Учить преодолевать негативные настроения.

Март	2	Спокойствие	1. Создавать эмоционально благоприятный климат. 2. Познакомить детей с чувством спокойствия. 3. Обучать расслабляться и снимать напряжение. 4. Помогать детям анализировать свои поступки, переживания и желания.
	3	Я учусь владеть собой	1. Формировать конструктивные формы поведения и эмоционального реагирования на конфликтную ситуацию. 2. Развивать вербальное и невербальное общение. 3. Формировать доверительные отношения, умение сотрудничать.
	4	С кем я живу?	1. Помочь каждому ребенку почувствовать себя любимым и принимаемым другими членами его семьи. 2. Продолжать учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи. 3. Учить детей понимать свою роль в семье.
	1	Мама радуется, когда ...	1. Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку — маме. 2. Учить детей выражать внимание и сочувствие к маминой заботе обо всех членах семьи и ее труду. 3. Учить детей понимать свою роль в семье. 4. Учить детей ценить хорошие отношения, получать радость от общения со своими близкими и предлагать им посильную помощь.
	2	Правила домашнего этикета	1. Продолжать учить детей ценить хорошее отношение близких и отвечать им вниманием, заботой, добротой. 2. Учить детей оценивать свои поступки и поступки других, сравнивая их с поступками персонажей литературных произведений. 3. Учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение.
	3	Лекарство от вредности Обида	1. Создавать эмоционально благоприятный климат. 2. Формировать позитивное эмоциональное отношение детей к другим людям. 3. Учить детей проявлять свои чувства и анализировать чувства и эмоции других людей. 4. Помочь детям осознать чувство обиды и действия связанные с ним. 5. Формировать адекватную оценку негативных поступков, связанных с чувством обиды.
	4	Горе	1. Продолжать знакомить детей с эмоцией горя. 2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Учить эмоционально воспринимать грустное настроение людей. 4. Знакомить со способами снятия негативных настроений.
	5	Интерес	1. Расширять представления детей об эмоции «интерес» 2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей. 4. Продолжать развивать эмпатию, воображение;

Апрель	1	Интерес Волшебные средства понимания	1. Расширять представления детей об эмоции «интерес» 2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей. 4. Тренировать произвольность и самоконтроль.
	2	Наши эмоции	1. Продолжать знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя, интереса. 2. Закреплять полученные на предыдущих занятиях знания и умения. 3. Расширять представления детей об эмоциях. 4. Продолжать развивать эмпатию, воображение;
	3	Я и мои друзья	1. Создавать эмоционально благоприятный климат. 2. Формировать позитивное эмоциональное отношение детей к своим друзьям. 3. Учить детей проявлять свои чувства и анализировать чувства и эмоции других людей. 4. Тренировать произвольность и самоконтроль.
	4	Мы друзья природы. Птицы.	1. Развивать эмоционально-волевую сферу. 2. Тренировать произвольность и самоконтроль. 3. Учить принимать собственные решения и делать выбор. 4. Тренировать мышцы мелкой моторики руки.
Май	1	День Победы	1. Воспитывать в детях взаимовыручку и поддержку. 2. Помогать детям осознавать и преодолевать страх, снимать тревожное состояние. 3. Исследовать развитие слуховой, зрительной памяти.
	2	Мы друзья природы. Первоцветы.	1. Исследовать развитие словесно-логического, логического, образного мышления. 2. Развивать аналитико-синтетическую деятельность. 3. Коррекция заниженной (завышенной) самооценки.
	3	Мы друзья природы. Цветы.	1. Познакомить с чувством «Вина» 2. Помочь детям осознать чувство вин, страха и действия, которые могут быть с ним связаны. 3. Учить распознавать это состояние у себя. 4. Повышать самооценку.
	4	Мы друзья природы. Насекомые.	1. Исследовать развитие объема, устойчивости и избирательности произвольного внимания у детей. 2. Учить снижать эмоциональное напряжение и тревожность. 3. Развивать мелкую моторику руки.

Календарно-тематический план НОД педагога-психолога по развитию эмоционально-волевой и личностно-социальной сферы слабовидящих детей в старшей группе «Золотой ключик» на июнь, июль, август 2025-2026 уч. г.		
1-2-я неделя июня	«Я учусь владеть собой»	1. Упражнять в умении регулировать свое состояние. 2. Учить анализировать ситуации. 3. Развивать способность проявлять свои эмоции в поведении (в мимике, пантомимике, жестах, интонациях).
3-4-я неделя июня	«Давайте жить дружно!»	1. Развивать чувство принадлежности к группе. 2. Развивать навыки позитивного социального поведения. 3. Воспитывать социально-нравственные качества личности и эмпатию.
5 неделя июня	«Давайте жить дружно!»	1. Развивать чувство принадлежности к группе. 2. Развивать навыки позитивного социального поведения. 3. Формировать у детей моральные качества, положительные навыки и привычки.
1-2-я неделя июля	«Я уверен в себе»	1. Повышать у детей уверенность в себе. 2. Развивать координацию движений. 3. Развивать слуховое восприятие.
3-4-я неделя июля	«Солнечный зайчик»	1. Развивать умение адекватно выражать свое эмоциональное состояние. 2. Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека. 3. Формировать чувство уверенности в своих силах.
1-2-я неделя августа	«Творческая мастерская»	1. Закрепить полученные знания. 2. Развивать умение передавать эмоции художественными средствами. 3. Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.
3-4-я неделя августа	«Закрепление знаний о чувствах»	1. Закрепить умение различать чувства. 2. Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека. 3. Развивать мелкую моторику.
5 неделя августа	«Закрепление знаний о чувствах»	1. Закрепить умение различать чувства. 2. Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека. 3. Формировать чувство уверенности в своих силах.

**Календарно-тематическое планирование музыкального руководителя
на 2025-2026 учебный год
Старшая группа «Золотой ключик»**

Неделя , Месяц.	Лексическая тема	Задачи
Сентябрь		
1 неделя	Диагностическое обследование. День Знаний!	Формировать певческие навыки. Своевременно начинать и заканчивать песню. Познакомить с певческой установкой
2 неделя	Диагностическое обследование. День города	Продолжать формировать навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.
3 неделя	Овощи.	Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на неё. Формировать певческие навыки. Своевременно начинать и заканчивать песню. Познакомить с певческой установкой Продолжать формировать навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.
4 неделя	Фрукты. Ягоды	Формировать певческие навыки. Своевременно начинать и заканчивать песню. Познакомить с певческой установкой Способствовать дальнейшему развитию умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разным характером музыки.
Октябрь		
1 неделя	Грибы	Закрепить умение различать жанры музыкального произведения (песня)Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с произведениями классической музыки. Различать спокойное, нежное, неторопливое звучание мелодии. Воспитывать у детей бережное отношение к хлебу.
2 неделя	Злаки. Хлеб.	Овладение игрой на детских шумовых инструментах, развитие чувства ритма. Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.
3 неделя	Осень.	Доставлять радость, эстетическое наслаждение. Воспитывать культуру поведения, умение вести себя на празднике. Продолжать развивать интерес и любовь к музыке. Слушать песенки о грибах.
4 неделя	Деревья.	Овладение танцевальными движениями (приставной

	Кустарники.	шаг, поскоки, хлопки, ходьба, бег на носках, умение танцевать в парах). Овладение игрой на детских шумовых инструментах, развитие чувства ритма. Доставлять радость, эстетическое наслаждение. Слушать песню о птицах.
5 неделя	Домашние животные	Продолжить овладение танцевальными движениями (ритмичные хлопки, притопывание, умение танцевать в парах, ходьба, бег на носках, разные виды прыжков в ритме музыки, пружинки), разучивать новые танцы.
Ноябрь		
1 неделя	Домашние животные	Развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения(вступление, заключение, музыкальная фраза)
2 неделя	Домашние птицы	Формировать певческие навыки. Учить правильно интонировать мелодию Произносить чётко слова, работать над дикцией, учить понимать смысл текста песен Продолжить овладение танцевальными движениями (ритмичные хлопки, притопывание, умение танцевать в парах, ходьба, бег на носках, разные виды прыжков в ритме музыки, пружинки), разучивать новые танцы. Продолжать осваивать игру на шумовых инструментах, развивать чувство ритма.
3 неделя	Дикие животные	Разучивание новых песен. Закреплять у детей умение точно определять и интонировать поступенное движение мелодии сверху вниз и снизу вверх. Произносить чётко слова, работать над дикцией, учить понимать смысл текста песен.Разучивать новые танцы.
4 неделя	Семья. День матери.	Совершенствовать навыки игры на русских народных шумовых инструментах. Учить детей играть в ансамбле четко, слажено, соблюдать общую динамику, слушать паузы. Произносить чётко слова, работать над дикцией, учить понимать смысл текста песен. Разучивать новые танцы.
Декабрь		
1 неделя	Животные жарких стран.	Продолжать формировать певческие навыки. Петь лёгким полётным звуком. Учить петь дружно, без крика. Начинать петь после вступления. Узнавать знакомые песни по начальным звукам. Пропевать гласные. Петь эмоционально.Соблюдая ритм, петь по одному и коллективно.
2 неделя	Животные севера	Развивать умение свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения. Построение в круг. Построения парами. Перестроение

		из круга по одному врассыпную лицом к зрителям. Развивать умение изображать сказочных персонажей
3 неделя	Зима.	Продолжать осваивать игру на шумовых инструментах, развивать чувство ритма. Учить детей играть в ансамбле четко, слажено, слушать паузы.
4 неделя	Новый год	Вовлекать детей в активное участие в новогоднем празднике. Доставлять детям радость и удовольствие. Создать праздничное настроение. Поддерживать веру в сказку
Январь		
2 неделя	Зимние забавы	Познакомить со структурой 2-х и 3-х частного музыкального произведения. Продолжить знакомить с жанрами музыки. Песня, танец, марш. Развивать музыкальную память через узнавание знакомых музыкальных произведений. Продолжать формировать певческие навыки. Эмоционально передавать характер музыки. Учить петь громко и тихо, подвижно и протяжно. Учить брать дыхание между фразами, своевременно начинать и заканчивать песню Продолжать развивать умение изображать сказочных персонажей, животных и птиц в разных игровых ситуациях.
3 неделя	Зимующие птицы	Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен. Работать над дикцией. Разучивать новые песни. Развивать умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с текстом песни и характером музыки. Выполнять имитационные движения. Развивать артистизм, творческую активность и умение
4 неделя	Зимующие птицы	Упражнять в четкой дикции. Уточнить умение детей вовремя вступать после музыкального вступления, чисто интонировать в заданном диапазоне. Развивать умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с текстом песни и характером музыки.
Февраль		
1 неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы	Формирование муз. культуры на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой, со структурой 2-х и 3-х частного муз. произведения, с построением песни. Продолжать знакомить с жанрами муз. произведений: марш, танец, песня. Воспитывать культуру поведения при посещении муз. залов и театров.
2 неделя	Транспорт. Спецтехника.	Продолжать формировать певческие навыки: умение петь тихо и громко, подвижно и протяжно.

		Продолжать формировать навыки танцевальных движений (хлопки, умение танцевать в парах - кружение за две руки, приседание с выставлением ноги) Разучивать новые танцы.
3 неделя	Наши защитники. Военная техника.	Знакомить с песнями лирического и героического характера. Воспитывать чувство патриотизма. Учить детей слышать изобразительные моменты в музыке, соответствующие названию пьесы.
4 неделя	Профессии	Продолжать разучивать танцевальные движения. Вовлекать детей в активное участие в празднике, развивать патриотизм. Создать праздничное настроение.
Март		
1 неделя	Праздник 8 марта – женский день	Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, менять характер движений соответственно изменениям в музыке (темп, ритм, муз. фразы)
2 неделя	Посуда	Воспринимать песню нежного, лирического характера, передающую чувство любви к маме. Исполнять ласково, напевно. Проникнуться радостным весенним настроением, переданным в песне; петь легко, весело, четко произносить слова, различать музыкальное вступление, запев, припев. Вовлекать детей в активное участие в празднике, развивать артистизм. Создание радостного настроения.
3 неделя	Мебель	Закреплять умение детей различать длинные и короткие звуки. Учить детей петь естественным голосом, без напряжения. Петь выразительно, передавать динамику. Закреплять умение танцевать в парах (кружение, пружинка, приставной шаг).
4 неделя	Электронприборы	Продолжать приучать детей к музыкальной культуре. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен. Разучивание новых песен. Способствовать развитию навыков сольного пения с музыкальным сопровождением и без него. Работать над выразительностью исполнения песен. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен. Разучивание новых песен и музыкально-ритмических движений.
Апрель		
1 неделя	Весна.	Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах октавы. Знакомить со звучанием музыкальных инструментов. Развивать музыкальную память через узнавание знакомых произведений.
2 неделя	Космос	Содействовать проявлению самостоятельности,

		творческому исполнению песен разного характера.
3 неделя	Первоцветы.	Развивать умение передавать через движение эмоционально-образное содержание музыки. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, менять характер движений соответственно изменениям в музыке (темп, ритм, музыкальные фразы).
4 неделя	Перелетные птицы	Совершенствовать плясовые движения, учить своевременно, поочередно начинать и заканчивать движение. Развивать воображение, умение действовать с воображаемым предметом.
5 неделя	Перелетные птицы	Продолжать формировать навыки танцевальных движений (хлопки, умение танцевать в парах - кружение за две руки, кружение в паре за одну руку «звёздочкой») Разучивать новые танцы.
Май		
1 неделя	День Победы. Наша Родина – Россия.	Вовлекать детей в активное участие в празднике. Создать праздничное настроение. Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре. Слушать песни военных лет. Петь сдержанно, гордо, соблюдая ритмический рисунок, правильно брать дыхание. Эмоционально исполнять песню веселого, подвижного характера, передавая динамические оттенки песни. Упражнять детей в чистом интонировании малой терции вверх и вниз.
2 неделя	Город. Улицы города.	Развивать музыкальную память, через узнавание знакомых произведений. Продолжать учить детей чисто интонировать и пропевать мелодию, работать над дикцией, учить петь громко и тихо, подвижно и протяжно. Продолжать водить хоровод, делать хороводные перестроения (змейка, ручеёк). Продолжить овладение игрой на детских шумовых инструментах, учить передавать точный ритмический рисунок музыкального произведения.
3 неделя	Насекомые	Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, менять характер движений соответственно изменениям музыки. Закреплять умение танцевать в парах, кружение за две руки, приставной шаг. Продолжать водить хоровод, делать хороводные перестроения (змейка, ручеёк).
4 неделя	Насекомые.	Продолжить овладение игрой на детских шумовых инструментах, учить передавать точный ритмический

		рисунок музыкального произведения. Закреплять умение танцевать в парах, кружение за две руки, приставной шаг.
Июнь		
1 неделя	Лето	Продолжать водить хоровод, делать хороводные перестроения (змейка, ручеёк). Закреплять умение танцевать в парах, кружение за две руки, приставной шаг.
2 неделя	Сказки. Народы России	Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость детей на песни разного характера.
3 неделя	Цветы (Садовые, полевые)	Исполнять выученные танцы. Доставлять детям радость, вовлекать в праздничные летние мероприятия.
4 неделя	Рыбы. Морские обитатели	Исполнять выученные танцы. Доставлять детям радость, вовлекать в праздничные летние мероприятия. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость детей на песни разного характера.
Июль		
1 неделя	Человек. Мое тело.	Слушать музыку по желанию детей Повторять любимые песни детей. Исполнять выученные за год танцевальные композиции, полюбившиеся детям.
2 неделя	ПДД	
3 неделя	Вода	
4 неделя	Песок	Исполнять выученные танцы. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость детей на песни разного характера.
5 неделя	Песок	
Август		
1 неделя	Солнце.	Слушать музыку по желанию детей Повторять любимые песни детей. Исполнять танцевальные композиции по показу взрослого.Повторить любимые танцевальные
2 неделя неделя	Воздух.	
3 неделя	Воздух	
4 неделя	ЗОЖ	

		композиции детей.
--	--	-------------------

Календарно-тематическое планирование воспитателей

на 2025-2026 уч. год

Старшая группа

Неделя, месяц	Лексическая тема	Задачи
Сентябрь 01.09.2025- 05.09.2025 1 неделя	Диагностическое обследование детей День знаний	- определить уровень усвоения программного материала по группе в целом; - оптимизировать работу с детьми; - наметить направление работы на учебный год. ОО «Речевое развитие» -расширить представление детей о школе, учениках; - активизировать словарь детей по данной теме; - развивать связную речь; мышление память детей; - воспитывать желание получать знания. ОО «Речевое развитие» Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; Фонематические функции: - учить различать обычную и шепотную речь; - учить различать тихие и громкие звуки; Лексический компонент речи: - актуализировать, расширять, систематизировать и уточнять словарь по теме. Связная речь: -совершенствовать навык составления предложений. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) - учить планировать свою работу (делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно); -показать приемы оформления вылепленной фигурки дополнительными материалами; - развивать мелкую моторику; - воспитывать интерес к декоративно-прикладному творчеству. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - повторить и расширить ранее полученные математические знания; -активизировать мышление, устойчивость внимания; - совершенствовать умение сравнивать предметы попарно;

		- воспитывать интерес к математическим занятиям. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - совершенствовать умения и навыки пользоваться простым карандашом; - продолжать совершенствовать навык владения тонкой и толстой кистями; - воспитывать аккуратность в работе; -учить располагать изображение на всем листе. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) -закрепить представления о школьных принадлежностях; -учить детей составлять декоративный узор из разнообразных элементов; -развивать у детей творческие способности, наблюдательность, чувство цвета, самостоятельность. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - уточнить и систематизировать знания детей о празднике; - развивать память, логическое мышление, внимание; - развивать умение отвечать на вопросы; - воспитывать желание учиться и получать знания. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) -активизировать интерес к конструированию; -развивать представления о свойствах материалов для конструирования; -освоить способ-складывание листа бумаги пополам, добиваясь совпадения сторон и углов; -развивать глазомер.
Сентябрь 08.09.2025- 12.09.2025 2 неделя	Диагностическое обследование детей День города	ОО «Речевое развитие» - уточнить представление детей о родном городе; - развивать мышление, связную речь; -закреплять навыки узнавания знакомых мест по фотографиям; - упражнять в употреблении множественного числа имен существительных, активизировать в речи слова-определения; - воспитывать любовь к родному городу. ОО «Речевое развитие» Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание;

		- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; Фонематические функции: - учить различать обычную и шепотную речь; - учить различать тихие и громкие звуки; Лексический компонент речи: - актуализировать, расширять, систематизировать и уточнять словарь по теме Связная речь: - совершенствовать навык составления предложений. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) - способствовать созданию коллективной композиции; - продолжать закреплять навыки умения правильно пользоваться ножницами; - обогащать сенсорный опыт детей; - воспитывать аккуратность в работе. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - закрепить навыки счета в пределах 5; - продолжать развивать умение находить «соседей» числа; - совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры; - развивать пространственные представления. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - продолжать совершенствовать навык раскрашивания цветными карандашами, передавая характерные особенности достопримечательностей города; - развивать умение видеть детали; - воспитывать аккуратность; - учить составлять композицию. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - вызывать интерес к рисованию салюта в городе в сотворчестве с педагогом; - учить самостоятельно дополнять рисунок деталями; - воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - расширять знания и представления о своем городе; - закрепить знания детей о достопримечательностях своего города; - формировать у детей нравственно-патриотические чувства;
--	--	--

		- воспитывать чувство любви и уважения к родному городу. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) -закрепить знания детей об архитектуре родного города; -учить анализировать конструкции сооружений, определять форму, размер, расположение деталей задуманного объекта; -формировать умение строить по своему замыслу из разного вида конструктора.
Сентябрь 15.09.2025- 19.09.2025 3 неделя	Овощи	ОО «Речевое развитие» - уточнить и расширить представление об овощах; - совершенствовать умение составлять описательный рассказ по схеме; - побуждать к обсуждению, рассказыванию. - воспитывать усидчивость и любознательность. ОО «Речевое развитие» Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - 2) Фонематические функции: - учить различать обычную и шепотную речь; - учить различать тихие и громкие звуки; 3) Лексический компонент речи: - актуализировать, расширять, систематизировать и уточнять словарь по теме 4) Грамматический строй речи: - учить образовывать множественное число сущ., совершенствовать навыки словообразования; - учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы сущ. с суффиксами –чок, -ечк, -к, совершенствовать навыки словообразования; - учить распространять предложения, используя творительный и предложный падежи, четко проговаривать окончания 5) Связная речь: -совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений; - учить составлению рассказа на материале своего опыта. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) - познакомить с технологией работы с соленым тестом;

		-развивать умение лепить знакомые предметы (овощи), передавая их характерные особенности; - развивать мелкую моторику; - закреплять навыки аккуратной лепки. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью основных анализаторов (на осязание, на слух); - закрепить умение сравнивать два предмета по двум параметрам (длина и ширина); -совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами; - воспитывать усидчивость. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - совершенствовать навык раскрашивания объёмных фигур (овощи из соленого теста); - развивать точность и ловкость движений, зрительное внимание; - воспитывать интерес к выполнению задания. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) -закрепить знание о пользе овощей; -учить детей рисовать с натуры; -развивать мелкую моторику пальцев рук, зрительное внимание. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - расширить и уточнить знания о пользе и многообразии овощей; -формировать умение обобщать по существенным признакам, отражать результат обобщения в речевом суждении; - развивать наблюдательность; - воспитывать бережное отношение к природе. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) -учить детей изготавливать поделки из бумаги в технике оригами; -развивать чувство формы и композиции; -активизировать познавательные способности детей.
Сентябрь 22.09.2025- 26.09.2025 4 неделя	Фрукты. Ягоды	ОО «Речевое развитие» - уточнить и расширить представление о фруктах и ягодах; -расширять и активизировать словарь; - совершенствовать умение составлять описательный рассказ по схеме;

		- учить образовывать множественное число существительных; - развивать фонематическое восприятие. ОО «Речевое развитие» Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: - учить различать неречевые и речевые звуки по силе, высоте и тембру; 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - учить подбирать прилагательные к сущ., образовывать словосочетания 5) Связная речь: - учить искать и описывать общие черты и отличия; запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) - закреплять приемы вырезания предметов круглой и овальной формы; - развивать чувство композиции; - закреплять приемы аккуратного наклеивания. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - совершенствовать навыки счета в пределах 5; - упражнять в сравнении пяти предметов по длине, выкладывать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результат сравнения словами; - уточнить понимание слов «вчера», «сегодня», «завтра»; - воспитывать интерес к математике. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - знакомить детей с натюрмортом; - продолжать формировать у детей умение образно отражать в рисунке фрукты, передавая их основные признаки (цвет и форму); - совершенствовать навыки работы гуашевыми красками; - воспитывать интерес к художественному творчеству. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - расширять представление детей о фруктах и
--	--	---

		ягодах; -закреплять умение рисовать нетрадиционными методами; -продолжать развивать композиционные умения. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) -расширять и уточнять представление детей о пользе фруктов для здоровья человека; -расширять представление у детей о профессии садовника посредством беседы; -развивать умение анализировать и обобщать; -расширять знания о внешних и вкусовых качествах, местах роста фруктов и ягод. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) -формировать умение следовать устным инструкциям; -закреплять умение работать с бумагой; -развивать мелкую моторику рук.
Октябрь 29.09.2025- 03.10.2025 1 неделя	Грибы	ОО «Речевое развитие» -уточнять, расширять и активизировать словарь по теме; -познакомить с обобщающим словом, названиями грибов, их внешними признаками, строением; -учить согласовывать числительные с существительными, образовывать прилагательные от глаголов; -закрепить употребление предлогов. ОО «Речевое развитие» Фонематические функции: - развивать умения выделять звук в ряду других Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. Грамматический строй речи: -учить подбирать прилагательные к сущ., образовывать словосочетания - учить согласовывать сущ. с числительными, совершенствовать навыки словообразования; - актуализировать глагольный словарь по теме, включать глаголы в словосочетания; Связная речь: - упражнять в умении узнавать предмет по описанию; - учить составлению описательного рассказа с использованием плана-модели. Подготовка к обучению грамоте: -знакомить со звуком «А» и буквой А

		- формировать умение выделять начальный ударный звука; - учить выделять на слух ив потоке гласных звуков, звукосочетаний; - знакомить с буквой А; -учить выделять буквы среди других букв; - учить штриховке буквы. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) - учить лепить грибы, предавая относительную величину и разные виды шляпок (вогнутые и выпуклые); -развивать глазомер, мелкую моторику; -развивать пространственное воображение. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - учить составлять множество из разных элементов, выделять его части и объединять их в целое; - закрепить умение раскладывать геометрические фигуры на группы по качественным признакам; -совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя; - воспитывать интерес к познанию, активность и организованность. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) -формировать у детей умения передавать в рисунке образы предметов (грибов); -формировать умение располагать изображение по всему листу; -развивать мелкую моторику; -учить создавать композицию. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) -уточнить представление о строении мухомора; -учить детей рисовать гриб мухомор из частей (шляпка, ножка, юбочка); -воспитывать интерес к познанию природы. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) -формировать представления детей о грибах (как они выглядят, как называются, где растут); -закрепить представление о правилах поведения в лесу; -расширить представления детей о разнообразии грибов (съедобные, несъедобные); -дать детям представления о правилах сбора
--	--	--

		грибов. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) -развивать у детей интерес к конструированию из бумаги; -продолжать воспитывать усидчивость; -совершенствовать мелкую моторику пальцев рук; -воспитывать аккуратность.
Октябрь 07.10.2025- 11.10.2025 2 неделя	Злаки. Хлеб	ОО «Речевое развитие» - расширить знания детей о процессах выращивания хлеба; - развивать грамматический строй речи, упражнять в умении произносить слова сложной слоговой структуры (комбайнер, тракторист, хлебопек); - воспитывать уважительное отношение к труду хлеборобов, бережное отношение к хлебу. ОО «Речевое развитие» Фонематические функции: - развивать умения выделять звуки в ряду других звуков и в слове Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. Грамматический строй речи: - учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных; - учить распространять предложения с использованием родительного падежа -учить подбирать прилагательные к существительному, оставлять словосочетания Связная речь: - учить доказательной речи; - учить описывать то, что нарисовано на картинке; - учить образовывать сравнительные степени прилагательных; - совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений. Подготовка к обучению грамоте: -знакомить со звуком «У» и буквой У - учить выделять начальный и безударный гласный звук: в потоке гласных звуков, в звукосокчетаниях, в обратных слогах, в словах по картинкам; - знакомить с буквой У - закреплять навык выделения буквы среди оптически сходных букв. ОО «Художественно-эстетическое

		развитие» (Аппликация) - учить создавать образ колоска из бумаги; - развивать мелкую моторику; - воспитывать усидчивость ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов; - продолжать развивать умение сравнивать предметы по различным признакам; - закреплять представления о знакомых объёмных геометрических фигурах; - воспитывать интерес к математическим занятиям. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - закрепить навык аккуратного раскрашивания; - развивать умение создавать композицию; - воспитывать бережное отношение к хлебу. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) -продолжать учить задумывать содержание своего будущего рисунка; -формировать навык рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него; -развивать воображение и самостоятельность. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - уточнить представления детей о выращивании хлеба; - развивать связную речь; - воспитывать бережное отношение к хлебу, уважительное отношение к труду людей. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) -учить детей технике квиллинг; -учить располагать элементы близко друг к другу; -развивать любознательность, внимание, мелкую моторику и эстетическое воспитание.
Октябрь 13.10.2025- 17.10.2025 3 неделя	Осень	ОО «Речевое развитие» - продолжать учить составлять описательные рассказы по картине; - развивать познавательный интерес; - воспитывать умение внимательно слушать взрослого и других ребят. ОО «Речевое развитие» Фонематические функции: - развивать умение выделять звуки в ряду

		других звуков; Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме. Грамматический строй речи: - учить образовывать формы предложного падежа сущ. с предлогами и включать их в предложения; - учить образовывать формы родительного падежа существительных; Связная речь: - учить искать и описывать общие черты и отличия; - учить находить лишнее и объяснять свой выбор, запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах; Подготовка к обучению грамоте: - развивать умение дифференцировать звуки А-У на слух и в произнесении; - развивать умение звукового анализ звукосочетаний АУ, УА; - закреплять воспроизведение звуковых рядов УА, АУ, УАУ, ААУ и т.д. - развивать навык чтения звукосочетаний УА, АУ по следам анализа. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) - совершенствовать умение выполнять работу в технике «пластилинография»; - упражнять в подборе нужного цвета, дополняя изображение мелкими деталями; - показать возможность дополнений образа путем прорисовывания деталей (обозначение стекой прожилок листика). ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - показать образование числа 7; - учить считать в пределах 7, сравнивать две группы предметов, выраженных числами 6 и 7; - продолжать сравнивать до шести предметов по ширине, раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке; - воспитывать интерес к математическим занятиям. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) -- формировать умение отражать в рисунке осенние впечатления;; - развивать видение художественного образа и творческие способности; - развивать технические навыки, используя разные приемы работы с кистью; - воспитывать аккуратность при работе с
--	--	---

		красками. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) -продолжать развивать способность детей к образному восприятию красоты природы и ее передачи с помощью цвета, формы, композиции; -учить детей рисовать в нетрадиционной технике (спонжем), самостоятельно выбирая нужные цвета. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - расширить знания детей об осени и осенних явлениях; - развивать наблюдательность; -развивать умение сравнивать и обобщать, выделяя существенные признаки; - учить замечать красоту природы. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) -познакомить детей с изготовлением новой поделки в технике оригами; -развивать глазомер при работе с бумагой; -воспитывать интерес к конструированию из бумаги.
Октябрь 20.10.2025- 24.10.2025 4 неделя	Деревья. Кустарники	ОО «Речевое развитие» -систематизировать знания детей о деревьях и кустарниках; -уточнить и активизировать словарь по теме; -совершенствовать грамматический строй речи; - продолжать учить составлять описательные рассказы по картине. ОО «Речевое развитие» Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. Грамматический строй речи: - упражнять в согласовании сущ. с прилагательными и числительными; - закрепить представление о пространственном положении объектов и его словесном выражении; - учить распространять предложения, используя мы множественного числа существительных Связная речь: - учить составлять рассказ по заданному плану. Подготовка к обучению грамоте: -закреплять умение выделять звук -И-из ряда гласных звуков, обратных слогов, слов по

		картинкам - закреплять навык звукового анализ ИА, ИУ, УИ, АИ, УИА. - Знакомить с буквой И. - закреплять навык выделения буквы среди оптически сходных букв. - закреплять навык чтения звукосочетаний по следам анализа. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) - уточнить понятие листопад; - учить детей выбирать нужные листочки в соответствии с собственным замыслом, равномерно располагать и наклеивать их на листе; - развивать у детей умения построения композиции; - воспитывать аккуратность при работе с природным материалом. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - учить считать в пределах 8, показать образование числа 8; - упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу; - совершенствовать умение двигаться в заданном направлении. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) -закрепить умение рисовать деревья и кустарники, передавая характерные особенности их строения; - продолжать закреплять навык работы в технике «тычок»; - развивать видение художественного образа и творческие способности; - воспитывать чувство прекрасного. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) -учить детей передавать образ осеннего дерева, его строение и пропорции; -закрепить умения и навыки рисования кистью, гуашью; -воспитывать бережное отношение к природе. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) -формировать у детей обобщенное представление о деревьях в осенний период; - продолжать знакомить с названиями деревьев и кустарников на участке д/сада; -закрепить знания детей о строении деревьев и кустарников: ствол, ветви, листья; -воспитывать чувство красоты и потребность
--	--	--

Октябрь 27.10.2025- 31.10.2025 5 неделя	Домашние животные	заботиться о природе. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) -учить конструировать дерево из бумаги в технике оригами; -формировать умения следовать устным инструкциям; -развивать навыки работы с бумагой, выполняя точные, аккуратные сгибы; -развивать мелкую моторику, внимание, память. ОО «Речевое развитие» - закрепить и уточнить знания детей о домашних животных и их детенышах; - развивать связную речь путем составления рассказов на основе личного опыта; - воспитывать любовь и заботливое отношение к домашним животным. ОО «Речевое развитие» Фонематические функции: - развивать умения выделять звуки в ряду других звуков; Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. Грамматический строй речи: -учить распространять предложения, используя новую лексику. Подготовка к обучению грамоте - закреплять навык выделения звука О из ряда звуков, слогов, слов. - закреплять навык определения позиции звука в слове. - закреплять навык звукового анализа ОА, АО, ОИ, ИО, ОУ, УО, ИОУ, ОУА. - Знакомить с буквой О - закреплять навык печатания буквы в тетради. - закреплять навык чтения ОУ, УОА, ИОУ, ОИУ по следам анализа. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) - учить передавать образ домашнего животного при помощи формы, цвета и изображения мелких деталей объекта; - развивать мышление и воображение; - воспитывать аккуратность в работе. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - учить считать в пределах 9, показать образования числа 9; - закрепить представление о геометрических фигурах, умение видеть их в окружающей обстановке;
--	------------------------------	---

		- развивать пространственную ориентировку относительно себя; - воспитывать интерес к математическим занятиям. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) -учить выразительно передавать в рисунке образы домашних животных (форму тела, расположение и форму частей тела, их величину, пропорции); -закреплять технические навыки и умения в рисовании (смешение цветов для получения нужного оттенка); -развивать образное восприятие и воображение; -развивать творческие способности. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) -формировать у детей умение прорисовывать контур изображаемого животного простым карандашом; -развивать умения применять при закрашивании изображения разные приемы рисования: восковыми мелками, акварельными красками; -формировать умение передавать в рисунке характерные особенности домашнего животного; -побуждать детей обогащать содержание рисунка, внося в него дополнения (трава, забор). ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - систематизировать знания детей о домашних животных; - совершенствовать умение отвечать на вопрос полным ответом; развивать наблюдательность; - воспитывать любовь к домашним животным. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) -упражнять детей в моделировании и конструировании из конструктора лего; -закрепить представление о строительных деталях, их свойствах, создавая собственную модель; -определять назначение частей предметов, их пространственное расположение; -закрепить знания детей о ферме и ее обитателях.
Ноябрь	Домашние	ОО «Речевое развитие»

03.11.2025- 07.11.2025 1 неделя	животные	- учить связно и последовательно рассказывать сказку с опорой на схему; - образовывать существительные множественного числа и уменьшительно ласкательные формы; -развивать речевое дыхание и силу голоса -развивать грамматический строй речи; - обогащать лексический словарь. ОО «Речевое развитие» Фонематические функции: - развивать умения выделять звуки в ряду других звуков Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. Грамматический строй речи: - учить образовывать имя сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; - обучать применять предлоги и составлять предложения с предлогами; Связная речь: - учить составлению описательного рассказа с использованием плана-модели; Подготовка к обучению грамоте: - закреплять навык выделения звука О из ряда звуков, слогов, слов. - закреплять навык определения позиции звука в слове. - закреплять навык звукового анализа ОА, АО, ОИ, ИО, ОУ, УО, ИОУ, ОУА. - Знакомить с буквой О - закреплять навык печатания буквы в тетради. - закреплять навык чтения ОУ, УОА, ИОУ, ОИУ по следам анализа. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) - учить приклеивать мелко нарезанные шерстяные нити по силуэту; - развивать мелкую моторику; - воспитывать доброе отношение ко всему живому. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - познакомить с порядковым значение числа 8 и 9; учить правильно отвечать на вопросы «сколько?», «который по счету?», «на каком месте?»; - упражнять в умении сравнивать предметы по величине в пределах 7; -упражнять в умении находить отличия в изображении предметов; - воспитывать интерес к математическим занятиям. ОО «Художественно-эстетическое
--	------------------------	---

		развитие» (Рисование) - учить детей отражать в рисунке представление о домашних животных и их детенышах; - развивать моторику рук, цветовое восприятие, воображение; - воспитывать интерес к рисованию. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) -учить детей выразительно передавать в рисунке образы домашних животных (форму тела, расположение и форму частей тела, их величину, пропорции); -закреплять технические навыки и умения в рисовании (смешение цветов для получения нужного оттенка); -развивать образное восприятие и воображение. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - расширять знания детей о жизни домашних животных; - развивать мышление, учить отгадывать загадки о домашних животных; - воспитывать бережное отношение к домашним животным. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) -продолжить знакомство с базовыми формами при выполнении работы в технике оригами; -развивать воображение, мышление, творческие возможности; -воспитывать культуру труда, аккуратность и трудолюбие.
Ноябрь 10.11.2025- 14.11.2025 2 неделя	Домашние птицы	ОО «Речевое развитие» - закрепить словарь по теме; - учить сравнивать анализировать, устанавливать причинно-следственные связи; - развивать наблюдательность, познавательный интерес к жизни домашних птиц; - воспитывать любовь к живым существам. ОО «Речевое развитие» Фонематические функции: - развивать умения выделять звуки в ряду других звуков и в слове Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. Грамматический строй речи: - учить распространять предложения с

		использованием сущ. в родительном падеже; -учить образованию притяжательных прилагательных; - учить согласовывать сущ. с прилагательными в роде; - учить осознанному слушанию; - учить образованию форм множественного числа; Подготовка к обучению грамоте: - закреплять навык выделения звука Ы из ряда гласных звуков, обратных слогов, слов на слух и в произношении. - закреплять навык звукового анализа ЫА, ЫО, УЫ, ЫАИ. - знакомить с тем, что звук Ы никогда в русском языке не слышится первым. - Знакомить с буквой Ы. - закреплять навык печатания буквы в тетради. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) - закрепить умение лепить по представлению, передавая характерные особенности домашних птиц; - развивать творческое воображение, мелкую моторику; - воспитывать усердие и трудолюбие. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов; - закреплять представление о частях суток; - совершенствовать представление о треугольнике, его видах и свойствах; - воспитывать интерес к математическим занятиям. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - учить детей создавать выразительный образ акварельными красками; - совершенствовать технику владения кистью; - воспитывать умение оценивать свою работу и работы других ребят. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) -совершенствовать умение детей рисовать птиц разных пород при помощи геометрических форм; -учить составлять композицию; -передавать образ птиц, соблюдая пропорции. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - закрепить знания детей о домашних птицах;
--	--	---

Ноябрь 17.11.2025- 21.11.2025 3 неделя	Дикие животные	- развивать интерес к окружающему миру; - вызывать эмоциональный отклик. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) -продолжать знакомить детей с деталями лего-конструктора; -продолжать учить собирать постройку (птичник) по схеме; -развивать воображение и творческую активность в продуктивной деятельности. ОО «Речевое развитие» - расширить и углубить представления о диких животных; - совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже), подбирать прилагательное к существительному; - воспитывать любовь к животным. ОО «Речевое развитие» Фонематические функции: - развивать умения выделять звуки в ряду других звуков и в слове. Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. Грамматический строй речи: - учить распространять предложения, используя тельный и творительный падежи; Связная речь: - учить описательному рассказу. Подготовка к обучению грамоте: Звук «Э», буква Э - Закреплять понятия о гласных звуках. - закреплять навык выделения звука Э из ряда гласных звуков, обратных слогов, слов на слух и в произношении. - закреплять навык звукового анализа ЭО, ЭУ, ЭИ, ЭА, ЭЫ - закреплять навык воспроизведения звуковых рядов типа Э-О-У-Ы и т.п. - Знакомить с буквой Э. - закреплять навык выделения Э среди оптически сходных букв. - закреплять навык печатания буквы Э в тетради. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) -учить аккуратно обводить по контуру и вырезать; -закрепить правильное размещение деталей на
--	------------------------------	--

		бумаге (картоне); -соблюдать аккуратность в работе и выполнять начатое дело до конца. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - закрепить образование чисел 8, 9, 10 на основе сравнения двух групп предметов; - закрепить знания об основных геометрических фигурах, умение видеть их в привычной обстановке; - воспитывать интерес к математическим занятиям. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) -учить рисовать дикое животное по показу; - развивать навыки работы с красками; - воспитывать интерес к изобразительной деятельности. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) -закреплять умение рисовать кончиком мягкой кисти мелкие детали рисунка; -упражнять в умении передавать фактуру шерсти животных; -закреплять умение рисовать животное с соблюдением пропорций тела и его частей, дорисовывать рисунок. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - учить различать диких животных и их детенышей, правильно соотносить их названия; -уточнить представление детей о внешнем виде, чем они питаются, их среде обитания; -воспитывать интерес к познанию окружающего мира; -воспитывать бережное отношение к обитателям живой природы. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) -формировать умение изготавливать из цилиндра разнообразных животных; -учить планировать свою деятельность, подбирать необходимый материал, творчески подходить к работе.
Ноябрь 24.11.2025- 28.11.2025 4 неделя	Семья. День матери	ОО «Речевое развитие» - учить отвечать на вопросы, составлять устный рассказ о своей маме; - развивать зрительное и слуховое внимание; учить слышать друг друга; - пробуждать в ребенке положительные эмоции к семье и своей маме.

		ОО «Речевое развитие» Фонематические функции: - закрепить умение подбирать слова на заданный звук; - совершенствовать навык выделения заданного звука из слова; Грамматический строй речи: - учить практическому применению падежей и согласованиям сущ. с другими частями речи - упражнять в конструировании предложений; Связная речь: -учить распространять предложения, используя глаголы и словосочетания с ними. Подготовка к обучению грамоте: -знакомить со звуком «Н» и буквой Н (огласный звук. Твёрдый согласный звук. Определение преграды.) -закреплять навык выделения звука Н из ряда звуков, слогов, слов. -закреплять навык определения позиции звука в слове. -совершенствовать воспроизведение слоговых рядов типа НА-НО-НУ-НЫ. -закреплять навык звукового анализа и схемы АН, УН, ИН, ОН. -Знакомить с буквой Н. -закреплять навык выделения Н среди оптически сходных букв. -совершенствовать навык печатания в тетради буквы Н. -совершенствовать навык чтения АН, ОН, УН, ИН по следам анализа. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) -продолжать учить лепить фигуру человека, передавая форму головы, рук, ног, пропорциональное соотношение частей; -закреплять умение плотно скреплять части и придавать фигурке устойчивость; -упражнять в использовании знакомых приемов лепки; -развивать творчество. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - совершенствовать навыки счета по образцу на слух в пределах 10; - закрепить умение сравнивать 8 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности; - упражнять в умении двигаться в заданном направлении; - упражнять в умении в окружающих предметах находить формы знакомых
--	--	--

		геометрических фигур.. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - учить создавать цветочную композицию, используя нетрадиционные способы рисования; - развивать воображение, фантазию; совершенствовать умение подбирать цвета; - воспитывать любовь к близким, желание делать им подарки. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) -познакомить с жанром портрета и способом его рисования – умение правильно располагать части лица и рисунок на листе; -развивать воображение, творческую активность, мелкую моторику; -воспитывать любовь и уважение к маме. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье; - развивать эмоциональную и нравственную сферу; желание оказывать посильную помощь маме, заботиться о ней; - воспитывать культуру поведения и общения по отношению к близким людям. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) -продолжать учить изготавливать поделку в технике оригами; -развивать мелкую моторику рук, творческую фантазию; -учить концентрации внимания, следовать устным инструкциям.
Декабрь 01.12.2025- 05.12.2025 1 неделя	Животные жарких стран	ОО «Речевое развитие» - продолжать учить составлять описательный рассказ по картинке; обогащать словарь по теме; - закреплять умение образовывать сложные прилагательные; - развивать связную речь; - прививать бережное отношение и любовь к природе. ОО «Речевое развитие» Фонематические функции: - учить выделять первый звук в слове; - упражнять в назывании слов на заданный звук; Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений

		слов по теме. Грамматический строй речи: - учить согласовывать сущ. и прилагательные с числительными; - учить подбирать признаки к предмету; Связная речь: - совершенствовать диалогическую связную речь (вопросно-ответная речь). Подготовка к обучению грамоте: - Знакомить со звуком «НЬ», и буквой Н (Мягкий согласный звук.) - совершенствовать навык выделения звука Нь из ряда звуков, слогов, слов. - совершенствовать навык определения позиции звука Нь в слове. - совершенствовать навык звукового анализа АНЬ, ОНЬ, ИНЬ, НИ. - совершенствовать навык составления звуковых схем. - совершенствовать навык различения Н-Нь на слух и в произношении. - совершенствование навыка печатания в тетради слога НИ по следам анализа. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) - совершенствовать навыки работы с ножницами и клеем; - учить работать без шаблонов, самим рисовать заготовки для аппликации и вырезать детали точно по линии карандаша; - воспитывать самостоятельность, умение планировать свою деятельность, аккуратность в выполнении работы. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними; - дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника; - развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению; - воспитывать интерес к математическим занятиям. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - учить рисовать животное, соблюдая пропорции тела; - развивать легкие, слитные движения при графическом изображении тела; - вызывать эмоциональный отклик на свою работу. ОО «Художественно-эстетическое
--	--	--

		развитие» (Рисование) -закреплять умение отражать в рисунке представление о животных жарких стран; -развивать творческие способности, композиционные умения, мелкую моторику рук, координацию движений; -воспитывать трудолюбие, аккуратность при выполнении работы. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - систематизировать знания о животных Жарких стран и их среде обитания; - развивать интерес к представителям живой природы; - воспитывать уважения при слушании ответов друг друга. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) -учить детей приемам конструирования из бумаги (складывать бумагу в разных направлениях); -продолжать совершенствовать навыки делать правильные, четкие сгибы; -развивать мелкую моторику рук в процессе труда.
Декабрь 08.12.2025- 12.12.2025 2 неделя	Животные севера	ОО «Речевое развитие» - уточнить и расширить словарь по теме животные Севера; - совершенствовать связную речь; - воспитывать доброжелательность. ОО «Речевое развитие» Фонематические функции: - учить выделять первый звук в слове; Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. Грамматический строй речи: - упражнять в подборе прилагательных к сущ., образование словосочетаний и включение их в предложения; Связная речь: - развивать речь-доказательство. Подготовка к обучению грамоте: -знакомить со звуком «М», и буквой М (Твёрдый согласный звук.) -совершенствовать навык выделения звука М из ряда согласных звуков, слогов, слов на слух и в произношении. - совершенствовать навык определения позиции звука М в слове. - совершенствовать воспроизведение слоговых рядов.

		- совершенствовать навык деления слов на слоги с помощью хлопков. - Знакомить с буквой М. - совершенствовать навык выделения М среди оптически сходных М. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) - совершенствовать технические умения и навыки в технике пластилинография; - развивать мелкую моторику; - формировать у детей положительное отношение к выполнению работы. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - закреплять представление о треугольниках, четырехугольниках, их свойствах и видах; - совершенствовать навыки счета в пределах 10; - познакомить с названиями дней недели; - воспитывать интерес к математическим занятиям. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - учить рисованию по технологической карте; - развивать умение изображать северных животных, передавая характерные особенности; - воспитывать аккуратность при работе с красками. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) -учить изображать северных животных, передавая их характерные особенности внешнего вида и пропорции; -закреплять понятие теплых и холодных цветов, свободно экспериментировать, смешивая краски для получения задуманных цветов и оттенков; -отрабатывать технику работы щетинной кистью. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - систематизировать знания детей о животных Севера; - развивать любознательность; связную речь; - воспитывать любовь к природе. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) -учить строить по предложенным схемам, инструкциям, учитывая способы крепления деталей; -передавать особенности предметов средствами конструктора «Лего»;
--	--	--

Декабрь 15.12.2025- 19.12.2025 3 неделя	Зима	-развивать познавательный интерес к жизни животных Севера; -закрепить представления детей о строительных деталях, их свойствах. ОО «Речевое развитие» - продолжать учить составлению рассказа по серии картинок; - развивать связную речь; - формировать навык сотрудничества, положительную установку на участие в занятии. ОО «Речевое развитие» Фонематические функции: - закрепить умение выделять первый звук в слове и называть слова с ними; Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. Грамматический строй речи: -учить практическому применению падежей и согласованиям сущ. с другими частями речи; - учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы сущ. с суффиксами: - очк и включать их в предложения по теме; Подготовка к обучению грамоте: -закрепление понятий « мягкости-твердости», звук «МЬ», звуки «М-МЬ», буква М, мягкий согласный звук - совершенствовать навык выделения звука МЬ из ряда звуков, слогов, слов на слух и в произношении. - совершенствовать навык определения позиции звука МЬ в словах по картинкам. - совершенствовать навык звукового анализа МИ. -закреплять умение различать М-МЬ на слух и в произношении. - учить преобразовывать слоги из твёрдых в мягкие. - закреплять навык печатания в тетради МИ по следам анализа. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) - продолжать формировать навыки простейшего моделирования; - развивать фантазию и воображение; -учить работать в коллективе, создавая общую композицию; - воспитывать интерес к окружающему миру. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между
--	-------------	---

		ними; - продолжать учить понимать направления движения; -закреплять умение последовательно называть дни недели; - воспитывать интерес к математическим занятиям. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) -учить детей передавать в рисунке картину зимы; -закреплять умение рисовать разные дома и деревья; -учить сочетать в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, акварель (гуашь); -развивать образное восприятие, образные представления, творчество. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) -познакомить с приемом отпечаток (оттиск) ; -способствовать развитию детского творчества при самостоятельном выполнении работы. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) -систематизировать знания детей о характерных признаках зимы; -обобщить и расширить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы и жизни человека в зимнее время года; -способствовать развитию внимания, наблюдательности; -развивать способность видеть красоту окружающего мира. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) -закрепить умение создавать изображение в технике вырезания; -учить различным приемам работы с бумагой; -формировать умение следовать устным инструкциям.
Декабрь 22.12.2025- 29.12.2025 4 неделя	Новый год	ОО «Речевое развитие» -активизировать, расширять и уточнять словарь по теме; -упражнять в образовании относительных прилагательных; -упражнять в составлении простых предложений, в подборе прилагательных к существительным; -воспитывать умение внимательно слушать, дополнять ответы.

		ОО «Речевое развитие» Фонематические функции: - закрепить умение выдел первый звук в слове и называть слова с ним; Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. Грамматический строй речи: - совершенствовать навыки словообразования; Связная речь: - учить описательному рассказу по образцу. Подготовка к обучению грамоте: - знакомить со звуком «П» и буквой П - знакомить с понятием «глухость» согласных. - совершенствовать навык выделения звука П из ряда согласных звуков, обратных слогов, слов. - совершенствовать навык звукового анализа, - -совершенствовать навык составления звуковых схем слогов АП, ОП, УП, ЫП, ЭП; деления слов на слоги. - Знакомить с буквой П. - совершенствовать навык выделения буквы П среди оптически сходных по написанию букв. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) -учить отражать свои впечатления об объектах окружающего мира в лепных работах; -закреплять умение использовать усвоенные раннее приемы; -развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, формы, пропорций; -развивать глазомер, мелкую моторику. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) -продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10; -развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины; -развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) -учить детей передавать атмосферу новогоднего праздника; -формировать умение передавать особенности внешнего вида и пропорций нескольких персонажей; -учить красиво располагать элементы сюжета на листе бумаги; -развивать образное восприятие. ОО «Художественно-эстетическое
--	--	---

		развитие» (Рисование) -развивать умение передавать рисунком простой сюжет с одним или несколькими действующими лицами, предметами; -познакомить детей со способами сочетания в рисунке нескольких материалов: восковые мелки, гуашь, акварель; -совершенствовать умение использования кисти в разных ситуациях (в том числе рисование контура объекта тонкой кистью); -учить пользоваться сухой жесткой кистью для передачи объемности ели. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) -познакомить детей с традициями украшения новогодней елочки; -уточнить и обогатить представления детей о новогоднем празднике; -развивать познавательность, наблюдательность, активность. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) -совершенствовать умение работать с бумагой, создавая объемные фигуры; -развивать творческое воображение, художественный вкус; -воспитывать аккуратность, эмоциональную отзывчивость.
Январь 09.01.2026- 16.01.2026 1 неделя	Диагностическое обследование детей Зимние забавы	- определить уровень усвоения программного материала по группе на середину года; - оптимизировать работу с детьми; - наметить направление дальнейшей работы ОО «Речевое развитие» - продолжать учить составлению рассказа по серии картинок; - развивать связную речь; - формировать навык сотрудничества, положительную установку на участие в занятии ОО «Речевое развитие» Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; Фонематические функции: - закрепить умение выдел первый звук в слове и называть слова с ним; Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. Грамматический строй речи:

		- совершенствовать навыки словообразования; Подготовка к обучению грамоте: - знакомить со звуком «П» и буквой П - закреплять понятие о глухости согласных. - совершенствовать навык выделения звука П из ряда согласных звуков, обратных слогов, слов. - совершенствовать навык звукового анализа, составления звуковых схем слогов АП, ОП, УП, ЫП, ЭПБ деление слов на слоги. - Знакомить с буквой П. - совершенствовать навык Выделение буквы П среди оптически сходных по написанию букв. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) - учить работать в коллективе, создавая общую композицию; - развивать навык аккуратной работы с клеем и кистью; - воспитывать старательность. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - продолжать учить отвечать на математические вопросы; - развивать умение двигаться в заданном направлении; - развивать глазомер, умение находить предметы равные по длине; - воспитывать интерес к математическим занятиям. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - учить дорисовывать зимнюю одежду на схематичном изображении человека; - развивать творческое воображение; - прививать любовь к ЗОЖ. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) -учить рисовать фигуру человека в движении; -развивать фантазию и самостоятельность; -учить передавать в рисунке зимнюю погоду; -воспитывать интерес к рисованию. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - обобщить и систематизировать представления детей о зимних забавах; - развивать способность внимательно рассматривать картинку, отвечать на вопросы; - расширять кругозор, воспитывать наблюдательность. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование)
--	--	---

		-формирование умение конструировать из палочек Кюизенера; -продолжать учить конструировать по инструкции; -развивать внимание, логическое и пространственное мышление, воображение; -развивать мелкую моторику рук; -воспитывать интерес к конструированию, самостоятельность.
Январь 19.01.2026- 23.01.2026 2 неделя	Зимующие птицы	ОО «Речевое развитие» - совершенствовать диалоговую речь; - вырабатывать навыки осознанного и уместного употребления слов, в соответствии с контекстом высказывания; - воспитывать доброжелательное отношение к птицам. ОО «Речевое развитие» Фонематические функции: - закрепить умение выдел первый звук в слове и называть слова с ним; Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. Грамматический строй речи: - совершенствовать навыки словообразования; Связная речь: - учить описательному рассказу по образцу. Подготовка к обучению грамоте: - знакомить со звуком «П» и буквой П - закреплять понятие о глухости согласных. - совершенствовать навык выделения звука П из ряда согласных звуков, обратных слогов, слов. - совершенствовать навык звукового анализа, составления звуковых схем слогов АП, ОП, УП, ЫП, ЭПБ деление слов на слоги. - Знакомить с буквой П. - совершенствовать навык Выделение буквы П среди оптически сходных по написанию букв. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) - продолжать учить работать в технике пластилинография; - развивать умение зрительно анализировать образец; - воспитывать интерес к творчеству. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10; - развивать глазомер, умение находить предметы равные по ширине;

		- упражнять в последовательном назывании дней недели; - закреплять пространственные представления. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - совершенствовать технику рисования акварельными красками; - развивать умение правильно соотносить пропорции; - воспитывать аккуратность в работе. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) -закреплять знания детей о строении птиц, их внешнем виде; -закреплять умение детей рисовать птиц поэтапно; -развивать мелкую моторику и творческие способности детей. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - закрепить знания детей о зимующих птицах; - развивать мышление, умение находить правильный ответ из предложенных; - вызывать интерес к занятию через применение ИКТ. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) -учить детей делать птиц из бумаги в технике оригами; -закреплять умение складывать квадрат по диагонали, продолжать учить детей сгибать по линии назад и вперед части поделки; -развивать творческую фантазию.
Январь 26.01.2026- 30.01.2026 3 неделя	Зимующие птицы	ОО «Речевое развитие» -формировать понятие «зимующие птицы»; -упражнять в установлении сходства и различия между птицами; -учить детей составлять описательные рассказы о птицах; -воспитывать заботливое отношение к птицам. ОО «Речевое развитие» Фонематические функции: -закрепить умение выделять последний звук в слове; Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. Грамматический строй речи: - учить распространять предложения, используя сущ. в нужном падеже; - упражнять в образовании прилагательных;

		Подготовка к обучению грамоте: -закреплять звук «ПЬ»,и букву П - Закреплять понятия о глухости, мягкости согласных; характеристика согласного звука по схем с применением кинетических приёмов. - совершенствовать навык выделения мягкого согласного из ряда согласных звуков, слогов, слов; определение позиции звука в слове; деления слов на слоги. - совершенствовать навык звукового анализа АПЬ, УПЬ, ИПЬ, ПИ.;составление звуковых схем. - совершенствовать навык печатания буквы П в тетради. - совершенствовать навык чтения и печатания слога ПИ по следам анализа. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) - продолжать учить работать с трафаретом; - развивать навык аккуратной работы с клеем и кистью; -учить создавать композицию, используя всю площадь листа, гармонично размещая детали; - воспитывать усидчивость и трудолюбие. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - продолжать формировать представления о равенстве групп предметов; - развивать глазомер, находить предметы равные по высоте; -продолжать учить ориентироваться на листе бумаги; - воспитывать интерес к математическим занятиям. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) -формировать у детей умение рисовать птичку, передавая форму частей тела; -упражнять в рисовании восковыми мелками; -развивать образное восприятие, воображение; -уметь передавать в рисовании свои впечатления и наблюдения за птицами. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) -закрепить способы передачи пропорций частей птицы, передавая характерные признаки цветом; -закрепить умение выстраивать изображение из составных частей. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром)
--	--	--

Февраль 02.02.2026- 06.02.2026 1 неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы	-вырабатывать навыки осознанного и уместного употребления слов в соответствии с контекстом высказывания; -уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах; -воспитывать доброжелательное отношение к птицам; -формировать умения и навыки наблюдения за птицами. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) -формировать умение строить из деталей конструктора, учитывая способы крепления деталей; -развивать абстрактное и конструктивное мышление; -воспитывать желание действовать сообща. ОО «Речевое развитие» - уточнить и расширить словарь по теме; - учить образовывать и использовать множественное число существительных, формировать правильное употребление родительного падежа ед. и мн. числа, учить согласовывать и использовать местоимения «мой», «мое», «мои»; - воспитывать любознательность. ОО «Речевое развитие» Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. Грамматический строй речи: - формировать умение составлять простые предложения с противительными союзами; Связная речь: - развивать самостоятельной речи-доказательства. Подготовка к обучению грамоте: -знакомить со звуком «Т» и буква Т - совершенствовать навык выделения твёрдого согласного звука Т из ряда звуков, слогов, слов на слух и в произношении;определение позиции звука Т в слове;деления слов на слоги. - совершенствовать навык звукового анализа обратных слогов и составления звуковых схем по следам анализа. - Знакомить с буквой Т. - совершенствовать навык составления слогов АТ, ОТ, УТ, ИТ, слов ТОТ, ТАК, ТОП, ПОТ. - совершенствовать навык чтения слогов и слов. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) - продолжать учить работать в технике
--	--	---

Февраль 09.02.2026- 13.02.2026 2 неделя	Транспорт. Спецтехника	пластилинография, учить дополнять изображение узором, при помощи наклепов; - развивать мелкую моторику, умение правильно сочетать цвета; - воспитывать усидчивость. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) -познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц; -продолжать учить ориентироваться на листе бумаги; -закреплять умение последовательно называть дни недели. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - продолжать учить работать в технике «шерстяная акварель»; - развивать воображение, фантазию; - воспитывать усидчивость. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) -развивать художественный вкус в процессе оформления шапки; -развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание; -закрепить навыки работы с кисточкой и красками; -воспитывать положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности и результатам своего труда. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - обобщить знания по теме; использовать классификацию по сезонам, полу, профессии; - развивать логическое мышление, связную речь; - воспитывать бережное отношение к вещам. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) -продолжать знакомить детей с конструированием из бумаги, картона; -формировать у детей умение передавать особенности предметов посредством конструирования; -закреплять умение соблюдать технику безопасности при работе с ножницами. ОО «Речевое развитие» - совершенствовать знания о различных видах транспорта, его назначении в жизни человека; - формировать умение выделять признак, по которому сгруппирован транспорт; - воспитывать культуру поведения в
--	-----------------------------------	--

		общественном транспорте. ОО «Речевое развитие» Фонематические функции: - развивать анализ, синтез и фонематических представлений; Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. Грамматический строй речи: - упражнять в конструировании предложений; - учить распространять предложения; Связная речь: - развивать навыки речи-доказательства и диалогической речи. Подготовка к обучению грамоте: -закреплять звуки «Т-ТЬ», буква Т - совершенствовать навыки дифференциации звуков в слогах, словах на слух и по картинкам;преобразования твёрдых слогов в мягкие и наоборот;деление слов на слоги;составления слоговых схем слов;анализа и синтеза слогов в двусложных словах. - совершенствовать навыки составления звуковых схем слов ТОМА-ТЁМА. ;выделения буквы Т среди оптически сходных. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) - продолжать учить пользоваться ножницами, вырезать различные формы; - учить работать сообща, создавать коллективную работу; - развивать мелкую моторику; - воспитывать чувство коллективизма. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - познакомить с количественным составом числа 5 из единиц; - совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках; - развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому; - воспитывать интерес к математическим занятиям. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - учить передавать форму основных частей предмета, их величину и расположение, закрепить навыки закрашивания; - развивать воображение, зрительное внимание; - воспитывать аккуратность в работе. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) -закреплять умение детей рисовать сюжетный
--	--	--

Февраль 16.02.2026- 20.02.2026 3 неделя	Наши защитники. Военная техника	рисунок с использованием схем; -продолжать развивать творческий замысел детей; -учить дополнять рисунок в соответствии с темой рисования. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - систематизировать знания о транспорте, его значении для человека; - развивать связную речь детей; - воспитывать культуру поведения в общественном транспорте. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) -упражнять детей в моделировании и конструировании из строительного материала; -упражнять в умении понимать элементарную схему постройки; -вызывать у детей эмоциональное отношение к постройке. ОО «Речевое развитие» -формировать умение рассказывать о защитниках Родины; -совершенствовать грамматический строй речи; -обогащать словарный запас по теме; -развивать память, мышление, память, внимание. ОО «Речевое развитие» Грамматический строй речи: - упражнять в согласовании различных частей речи в предложениях по теме; Связная речь: - развивать навыки речи-доказательства. Подготовка к обучению грамоте: - закреплять умение дифференцировать звуки «П-Т» , буквы П, Т в потоке согласных, слогов, слов. - совершенствовать навык преобразование слогов; воспроизведения слоговых рядов. - совершенствовать навыки определения позиции звука в словах;деления слов на слоги с передачей ритмического рисунка слова. совершенствовать навык звуко-буквенного анализа слогов АП-АТ, ПА-ТА, слов ТОП, ПОТ. - совершенствовать навык чтения этих слов и печатание по следам в тетради. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) -продолжать учить детей лепить фигуру
---	---	--

		человека скульптурным способом из целого куска, передавая особенности внешнего вида военного с опорой на демонстрационный материал; -уметь дополнять создаваемый образ с помощью бросового материала и других элементов из пластилина с помощью стеки. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - закрепить представление о количественном составе числа 5 из единиц; - формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть; -совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине; - воспитывать интерес к математическим занятиям. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - продолжать учить аккуратному закрашиванию готовых изображений; - развивать мелкую моторику; - вызывать эмоциональный отклик. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) -упражнять детей в изображении человека, в передаче характерных особенностей; -закрепить приемы рисования, используя разные технические средства; -воспитывать любовь к Родине, гордость за армию, желание стать защитником Отечества. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) -расширять представление детей о государственном празднике; -активизировать в речи слова, обозначающие рода войск; -воспитывать у детей нравственно-патриотические чувства. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) -формировать умения следовать устным инструкциям, обучать различным приемам работы с бумагой; -продолжать знакомить детей с основными геометрическими понятиями: квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина; -создавать композицию с изделиями, выполненными из бумаги.
	Профессии	ОО «Речевое развитие»

Февраль 23.02.2026- 28.02.2026 4 неделя		- учить детей составлять рассказ о людях различных профессиях; - развивать умение непрерывного и связного высказывания; закреплять навык самоконтроля за произношением; - воспитывать уважение к людям разных профессий. ОО «Речевое развитие» Грамматический строй речи: - упражнять в образовании мужских и женских отчеств; Связная речь: - упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту полными предложениями. Подготовка к обучению грамоте: - знакомить со звуком «К»и буквой К - закреплять понятия о глухости согласных. - совершенствовать навыки выделения глухого согласного звука К из ряда звуков, слогов, слов; определение позиции звука в словах по картинкам и на слух ;договаривания слов. - совершенствовать навык деления слов на слоги с опорой на ритмический рисунок слова - совершенствовать навык преобразования прямых слогов в обратные. - Знакомить с буквой К. - совершенствовать навык выделения буквы К среди оптически сходных букв. - закреплять умение составления звуко-буквенных схем слогов. - совершенствовать навык чтения по следам анализа. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) -совершенствовать умение правильно использовать ножницы, клей; -учить создавать композицию, гармонично размещая детали аппликации; -развивать творческие способности; -формировать аккуратность, трудолюбие, самостоятельность. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - совершенствовать навыки счета в пределах 10; - совершенствовать умение сравнивать предметы по разным признакам (величине, ширине, длине); - совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь; - учить делить предмет на две равные части.
---	--	--

		ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) -развивать эстетическое отношение к окружающему; -передавать в рисунке образ человека труда, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами; -учить аккуратно закрашивать рисунки. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) -развивать композиционные умения (рисовать по всему листу, передавать пропорциональные отношения между объектами); -учить рисовать людей; -воспитывать отзывчивость, уважение к труду людей. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) -расширять и уточнять знания детей о роли занятости мужчины и женщины; -дать понятие о женских и мужских профессиях; -воспитывать уважение к труду людей. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) -закрепить умение преобразовывать плоскостной материал в объемные формы: закручивание цилиндра; -учить конструировать поделку из цилиндра; -развивать воображение, творческую фантазию.
--	--	---

Март 02.03.2026- 06.03.2026 1 неделя	Праздник 8 Марта – женский день	ОО «Речевое развитие» - учить детей составлять творческие рассказы; - развивать умение слушать рассказ и отвечать на вопросы по его содержанию; учить говорить связно; -воспитывать уважительное, нежное и благородное отношение к мамам, бабушкам, сестренкам. ОО «Речевое развитие» Грамматический строй речи: - учить согласованию сущ. с прилагательными в роде; - учить осознанному слушанию; Связная речь: - развивать диалогическую речь. Подготовка к обучению грамоте: -знакомить со звуками«КЪ», буква К - Закреплять понятия о мягкости согласных - совершенствовать навыки выделения звука из ряда звуков, слогов, слов.;определения позиции звука в словах по картинкам и на слух; деления слов на слоги с опорой на ритмический рисунок слова. - Знакомить с буквой К. - совершенствовать навык составления звуко-буквенных схем слогов КИ, КЯ, КЁ, КЮ, слова КИТ. - совершенствовать навык чтения слогов и слова по следам анализа. - совершенствовать навык печатания слова КИТ в тетрадь. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) -формировать умение лепить элементы цветка; -развивать мелкую моторику пальцев рук, творческое воображение; -развивать умение использовать разные способы лепки; -воспитывать эстетический вкус. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5; - совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. -совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине. ОО «Художественно-эстетическое
--	---	--

		развитие» (Рисование) - расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта; - формировать у детей представления о значимости матери для каждого человека; - совершенствовать навык работы с красками; - развивать цветовосприятие и творческое воображение. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - продолжать учить детей рисовать портрет человека, соблюдая приблизительные пропорции; - развивать творческие способности, внимание, воображение; - воспитывать аккуратность, усидчивость, глазомер. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - познакомить детей с историей праздника – 8 Марта; - воспитать уважительное отношение ко всем женщинам; желание сделать приятное маме своими руками; - развивать диалогическую речь, умение рассуждать, отвечать на поставленные вопросы; - формировать опрятность и аккуратность. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) - учить создавать объемную поделку, используя цветную бумагу; - развивать фантазию и творческие способности детей, мелкую моторику пальцев рук; - формировать художественно-эстетический вкус; - воспитывать самостоятельность и аккуратность.
Март 09.03.2026- 13.03.2026 2 неделя	Посуда	ОО «Речевое развитие» - расширять представления о посуде, её назначении, частях, из которых она состоит; - развивать связную речь, фонематическое восприятие, речевой слух; зрительное внимание; логическое мышление. - формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, бережного отношения к посуде. ОО «Речевое развитие» Грамматический строй речи:

		- упражнять в подборе антонимов; Связная речь: - учить описывать загаданный предмет; Подготовка к обучению грамоте: -закреплять звуки «К-КЬ»и букву К - совершенствовать навыки дифференциации звуков;преобразование слогов;воспроизведения слоговых рядов типа КЯ-КА-КА-КЯ;определение позиции звуков в слове; деления слов на слоги - совершенствовать навык слоговой анализ и синтез слов КОТЫ-КИТЫ. -закреплять умение выделять букву К среди оптически сходных букв. - выполнять звуко-буквенный анализ слов КОТЫ-КИТЫ. - совершенствовать навыки чтения по следам анализа. -закреплять графические навыки(печатание этих слов в тетради.) ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) -учить выполнять аппликацию в технике обрывания бумаги; -развивать мышление, память, мелкую моторику рук; -воспитывать чувство красоты. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) -продолжать учить делить круг на равные части; -продолжать учить сравнивать два предмета по ширине; -закреплять умение последовательно называть дни недели. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - учить самостоятельно намечать содержание узора, придумывать детали, выбирать палитру красок; - закреплять умение рисовать концом кисти; - воспитывать аккуратность, эстетические чувства. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) -знакомить с народным декоративно-прикладным искусством; -упражнять детей в рисовании с элементами гжельской росписи; -формировать эстетические чувства у детей. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - познакомить детей с классификацией посуды
--	--	--

		– кухонная, чайная, столовая; - развивать умение четко и правильно отвечать на вопросы воспитателя; - вызывать интерес к занятию через применение ИКТ. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) -упражнять детей в умении аккуратно сгибать бумагу в технике оригами, проглаживать сгибы; -закреплять знания о посуде; -развивать память, внимание; -развивать общую и мелкую моторику.
Март 16.03.2026- 20.03.2026 3 неделя	Мебель	ОО «Речевое развитие» - уточнить и расширить представлений о мебели, ее назначении; - совершенствовать грамматический строй речи; - учить понимать обобщающее слово мебель; -.расширять и активизировать словарь по теме. ОО «Речевое развитие» Грамматический строй речи: - упражнять в согласовании сущ. с числительными; Связная речь: - упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное. Подготовка к обучению грамоте: - совершенствовать навыки дифферен. звуков «К-Т-П», Буквы К Т П;дифференциация звуков на слух и в произношении;воспроизведение слоговых рядов типа ПА-ТА-КА. - закреплять умение выполнять звуковой синтез слов КОТ, ТОП, ПОТ, ПОТОК. - учить различать буквы П-Т-К. - закреплять умение выполнять звуко-буквенный анализ этих слов. - совершенствовать навык чтения по следам анализа. - совершенствовать навык печатания этих слов в тетради. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) -учить детей лепить кукольную мебель; -учить создавать разные по размеру и цвету предметы; -развивать мелкую моторику рук; -развивать интерес к продуктивным видам деятельности.. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)

		- продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть; - продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов; - закреплять умение последовательно называть дни недели. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - учить детей рисовать один или два предмета, передавая форму, пропорции и характерные особенности предметов мебели; - развивать воображение, чувство композиции; - воспитывать бережное отношение к мебели. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок; - развивать цветовое восприятие; - совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - познакомить детей с видами мебели, ее производством; - развивать координацию движения и речи; - воспитывать умение ухаживать за мебелью и бережно относиться к ней. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) - закреплять умение работать с различными видами конструктора, учитывая в процессе работы их свойства и выразительные возможности; - развивать творческое воображение; - закреплять название деталей, способы их соединения.
Март 23.03.2026- 27.03.2026 4 неделя	Электроприборы	ОО «Речевое развитие» - расширять представление детей о бытовых электроприборах; - совершенствовать умение составлять сложные предложения по картинкам; - активизировать речь детей. ОО «Речевое развитие» Грамматический строй речи: - упражнять в подборе антонимов, совершенствовать навыки словообразования; Связная речь: - учить обосновывать и доказывать свое мнение, запоминать речевые модели и

		пользоваться ими в ответах. Подготовка к обучению грамоте: Знакомить со звуком «Х»и буквой Х. - Закреплять понятие о глухости согласных. - совершенствовать навыки выделения звука Х из ряда звуков, слогов, слов; определение позиции звука в слове; деления слов на слоги с выделением ударного слога. -Выполнять звуковой анализ слогов АХ, ОХ, УХ, ЭХ. - Знакомить с буквой Х. - выполнять звуко-буквенный анализ междометий и преобразование их в прямые слоги. -совершенствовать навык чтения. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) -учить детей выполнять аппликацию в технике обрывания бумаги; -развивать творческие способности детей, воображение, мышление, память; -воспитывать аккуратность, усидчивость, трудолюбие. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть; - совершенствовать навыки счета в пределах 10; - развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) -учить рисовать предметы прямоугольной формы; - развивать умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно; - углублять интерес к художественной деятельности; -учить проявлять творческие способности в собственной изобразительной деятельности. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) -учить детей рисовать бытовые электроприборы с опорой на иллюстративный материал; -формировать умение самостоятельно подбирать изобразительно-выразительные средства, максимально используя размер листа; - развивать самостоятельность и творческие способности. ОО «Познавательное развитие»
--	--	--

		(Ознакомление с окружающим миром) - уточнять знания детей о различных видах бытовой техники, ее назначении, как облегчает труд человека в быту; - формировать с детьми правила техника безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту; - развивать умение отвечать на вопросы, отгадывать загадки; - воспитывать целеустремленность, активность, бережное обращение с техникой. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) -учить детей создавать предметные конструкции по представлению из готовых форм (бутылочки, коробочки и др.); -развивать внимание, мышление и зрительную память; -развивать интерес к преобразованию бросового материала в поделки для игр.
Апрель 30.03.2026- 03.04.2026 1 неделя	Весна	ОО «Речевое развитие» -обогащать словарный запас по теме; -продолжать формировать знания детей о признаках весны; -развивать связную речь; -учить образовывать прилагательные. ОО «Речевое развитие» Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. Грамматический строй речи: - учить составлять предложения, правильно согласовывая в них слова; - учить подбирать слова, подходящие по смыслу; Связная речь: - развивать навыки речи-доказательства; Подготовка к обучению грамоте: -закреплять звук «ХЪ», буква Х - Закреплять понятие о мягкости согласных. - совершенствовать навыки выделения звука из ряда согласных звуков, слогов, слов;определение позиции звука в слове ;договаривания слов слогом ХИ;воспроизведение слоговых рядов типа ХИ-ХЯ-ХЁ-ХЮ;выделение буквы Х среди оптически сходных букв. - совершенствовать навыка звуко-буквенного анализа ХИ-ХЯ-ХЁ-ХЮ и преобразования их в обратные слоги;чтение по следам анализа. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) -учить выполнять композицию весеннего

		пейзажа в технике пластилинография; -развивать чувство композиции, умения гармонично размещать изображение на поверхности основы; -развивать эстетическое восприятие мира природы. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть; - развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов; - совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - формировать умения использовать нужную цветовую гамму для передачи эмоционального и цветового состояния весеннего пейзажа; -закрепить знания детей о весне, её признаках, особенностях, уметь понимать приметы весны, закрепить умение работать в разной нетрадиционной технике рисования; - воспитывать умение выполнять начатое до конца. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) -закрепить умение работать в разной нетрадиционной технике рисования; -учить подбирать соответствующую цветовую гамму и располагать предметы в пространстве на листе бумаги. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - закрепить знания детей о весенних явлениях в природе, познакомить с первыми весенними цветами; - расширять кругозор; - активизировать внимание, память, любознательность. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) -совершенствовать навыки сгибания, упражнять детей в многократном складывании бумаги; -формировать умение следовать словесным инструкциям воспитателя; -развивать у детей мелкую моторику рук, глазомер.
--	--	--

Апрель 06.04.2026- 10.04.2026 2 неделя	Космос	ОО «Речевое развитие» - активизировать и пополнить словарь детей по теме; - продолжить работу над развитием связной речи; -совершенствовать грамматический строй речи; - воспитывать чувство гордости за родную страну. ОО «Речевое развитие» Фонематические функции: - развивать фонематический слух Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. Грамматический строй речи: - учить употреблять сущ. в нужном падеже;. Связная речь: - упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту. Подготовка к обучению грамоте -закреплять звуки «Х-ХЬ» и букву Х - Закреплять понятия о твёрдых и мягких согласных. - совершенствовать навыки дифференциации звуков на слух и в произношении, по картинкам;определение позиции звука в слове;преобразование слогов из твёрдых в мягкие и наоборот;воспроизведение слоговых рядов типа ХИ-ХЫ-ХЫ-ХИ. - совершенствовать навыки звукового синтеза слов МУХА-МУХИ.;звуко-буквенного анализа этих слов. - совершенствовать навык чтения и печатания по следам анализа. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) -упражнять в гармоничном расположении изображений; -закреплять приемы вырезания по контуру и аккуратного наклеивания; -воспитывать чувства восхищения красотой мира. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть; - продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов; - совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и
--	----------------------	--

		середину листа. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - учить детей изображать ракету в полете, передавая в рисунке характерные особенности космического корабля, его вид в безвоздушном пространстве, рисовать звездное небо, продумывая композицию и содержание рисунка, используя пространство переднего и заднего плана; -закрепить приемы рисованию цветными восковыми мелками по белому листу бумаги с последующим покрытием всего листа акварельными красками; - воспитывать у детей уважение к людям, работа которых связана с освоением космоса. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) -учить детей изображать космическое пространство, передавая в рисунке характерные особенности космоса; -учить рисовать звездное небо, продумывая композицию и содержание рисунка; -учить использовать пространство переднего и заднего плана. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - продолжать знакомить детей с историей развития космонавтики; - развивать умения применять знания, умения и навыки, полученные на занятии, проявлять активный познавательный интерес; - прививать любовь к стране, к космосу. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) -развивать любознательность, представление о космосе; -закрепить название геометрических фигур.
Апрель 13.04.2026- 17.04.2026 3 неделя	Первоцветы	ОО «Речевое развитие» -обогащать словарный запас по теме; -продолжать формировать знания детей о первых весенних цветах; -развивать связную речь; -учить образовывать прилагательные. ОО «Речевое развитие» Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. Грамматический строй речи: - упражнять в словообразовании; Связная речь: - развивать связную и диалогическую речь.

		Подготовка к обучению грамоте: -закреплять звуки «К-Х»и буквы К, Х - совершенствовать навыки дифференциации звуков на слух и в произношении; преобразования слогов; воспроизведения слоговых рядов; деления слов на слоги; слогового анализа и синтеза. - закреплять умение составления слоговых схем; - определения позиции звуков в слове. - совершенствовать навык звуко-буквенного анализ слов: МУХА-МУКА. - совершенствовать навык чтения и печатания по следам анализа. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) -обучать выполнению цветов из пластилина на пластиковой или картонной основе и композиции из пластилина на плоской основе; - развивать эстетическое восприятие мира природы; развивать чувство композиции, умения гармонично размещать изображение на поверхности основы. -воспитывать любовь к творчеству. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; -развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа; - продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - формировать умения использовать нужную цветовую гамму для передачи эмоционального и цветового состояния весеннего пейзажа; -закрепить знания детей о весне, её признаках, особенностях, уметь понимать приметы весны, закрепить умение работать в разной нетрадиционной технике рисования; - воспитывать умение выполнять начатое до конца. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) -учить рисовать акварельными красками; -закрепить способ примакивания; -развивать творческие способности, эстетическое восприятие окружающего мира; -воспитывать любовь к живой природе.
--	--	--

Апрель 20.04.2026- 24.04.2026 4 неделя	Перелетные птицы	ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - закрепить знания детей о весенних явлениях в природе, познакомить с первыми весенними цветами; - расширять кругозор; - активизировать внимание, память, любознательность. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) -закреплять умение создавать цветы с помощью техники оригами из бумаги; -закреплять навыки точных, аккуратных сгибов; -формировать творческие способности. ОО «Речевое развитие» -дать представление о диких перелетных птицах, познакомить с их внешним видом, образом жизни; -развивать слуховое и зрительное внимание, логическое мышление; -воспитывать в детях бережное отношение к птицам. ОО «Речевое развитие» Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. Грамматический строй речи: -учить распространять предложения с использованием прилагательных; Связная речь: -совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений; Подготовка к обучению грамоте: -знакомить со звуком «Ф» и буквой Ф - закреплять понятия о глухости согласных. - совершенствовать навык выделения звука Ф из ряда звуков, слогов, слов; определения позиции звука Ф в словах; воспроизведения слоговых рядов типа: АФ-ОФ-УФ-ИФ; деления слов на слоги; слогового синтеза слов;составления звуковых схем обратных слога,. преобразования их в прямые. - Знакомить с буквой Ф. - совершенствовать навык чтения обратных и прямых слогов по следам анализа. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) -продолжать закреплять умения работы с бумагой; -воспитывать навык работать самостоятельно, аккуратно, доводить начатое дело до его
--	------------------------------------	--

		логического завершения; -развивать творческие способности, воображение, фантазию, интерес к творчеству. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10; -совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению; - закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - учить детей рисовать перелётных птиц, выстраивая изображение из составных частей; - развивать навыки рисования наброска рисунка простым карандашом; - воспитывать бережное отношение к птицам. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) -учить детей делать наброски птиц в движении, передавая основную форму и основные части; -упражнять в выполнении набросков одним карандашом или одной краской. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - познакомить детей с понятиями: «лететь «клином», «цепочкой», «стайкой»; -расширить и закрепить представления детей о перелетных птицах - воспитывать у детей доброе отношение ко всему живому в природе. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) -продолжать знакомить детей с искусством оригами, показать и научить складывать из квадрата бумаги поделку «грач»; -продолжать развивать логическое и конструктивное мышление, внимание, память; -продолжать совершенствовать мелкую моторику рук.
Апрель 27.04.2026- 01.05.2026 5 неделя	Перелетные птицы	ОО «Речевое развитие» -продолжать расширять знания детей о перелетных птицах; -расширять и активизировать словарь по теме; -упражнять в словообразовании сложных слов; -воспитывать любовь к природе, бережное

		отношение к птицам. ОО «Речевое развитие» Грамматический строй речи: - учить распространять предложения; Связная речь: -развивать мышление и формировать доказательные высказывания, учить запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах; Подготовка к обучению грамоте: -закреплять звук «ФЬ» и букву Ф - закреплять понятие о мягкости согласных. - совершенствовать навыки выделения звука из ряда звуков, слогов, слов; определения позиции звука в словах;преобразования обратных слогов в прямые. - совершенствовать навык звукового анализа и синтеза слогов, слова ФИМА;составление звукобуквенных схем по следам анализа;чтения слогов и слова. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) - учить лепить птицу из пластилина пластическим способом, вытягивая детали из целого куска и конструктивным способом, соблюдая расположение и соотношение частей тела, соединять части, прижимая их друг к другу; - развивать умение пользоваться стекой; - воспитывать усидчивость. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - совершенствовать умение составлять число 5 из единиц; - упражнять в умении двигаться в заданном направлении; - закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) -расширить и закрепить представление детей о перелетных птицах, о частях тела птиц; -продолжать развивать мелкую моторику рук; -соблюдать последовательное выполнение рисунка; -развивать творческое воображение. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) -упражнять в рисовании птиц; -развивать память, мышление, мелкую моторику рук;
--	--	--

		-получать удовольствие от результата своей работы. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) -расширять и обобщать знания детей о прилете птиц; -воспитывать у детей доброе отношение ко всему живому в природе; -развивать воображение, мышление, речь детей, обогащать словарь; -развивать интерес к жизни птиц. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) -совершенствовать умение работать с бумагой; -воспитывать творческое воображение, художественный вкус, аккуратность; -учить работать коллективно.
Май 04.05.2026- 08.05.2026 1 неделя	Диагностическое обследование детей	- определить уровень усвоения программного материала по группе на конец учебного года; - оптимизировать работу с детьми; - наметить направление дальнейшей работы по итогам.
	День Победы. Наша Родина Россия	ОО «Речевое развитие» - закрепить знания детей о том, что 9 Мая - День Победы; - вспомнить какие памятники напоминают о героях; -воспитывать в детях чувство гордости за свою родину, за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, желание помогать и заботиться о них. ОО «Речевое развитие» Грамматический строй речи: - формировать умение составлять предложения из заданных слов. Подсчет количества слов в предложении. Связная речь: - составление рассказа-описания. Подготовка к обучению грамоте: -закреплять звуки «Ф-ФЬ» и букву Ф - совершенствовать навыки дифференциации звуков на слух и в произношении; преобразования слогов, воспроизведения слоговых рядов; деления слов на слоги;составления слоговых схем. - совершенствовать навыки анализа и синтеза слогов в слове. - закреплять навык выделения буквы Ф среди

		оптически сходных букв. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) -закрепить ориентирование на листе картона, различать широкую и узкую полосы; -развивать умение работать с различными видами бумаги; -закрепить навыки работы с ножницами и клеем; -развивать мелкую моторику рук. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) -совершенствовать умение считать в пределах 10; -закреплять навыки порядкового счета; -формировать понимание отношений между рядом стоящими числами в пределах 10. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - учить отражать в рисунке впечатления от праздника дня Победы; - создавать композицию рисунка, - развивать художественное творчество, эстетическое восприятие; - воспитывать чувства патриотизма, уважения и гордости за свою великую страну. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) -познакомить детей с техникой «рисование солью»; -развивать творческое воображение, фантазию; -развивать композиционные навыки, пространственные представления; -формировать патриотические чувства. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - систематизировать и уточнить знания детей о войне, о празднике – Дне Победы, вызвать интерес к героическому прошлому; - расширять словарный запас, продолжать совершенствовать диалогическую форму речи; - продолжать формирование патриотических чувств у детей; - воспитывать уважительное отношение к Родине и чувство благодарности ко всем, тем кто за нее воевал, защищал Родину. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) -продолжать учить детей создавать объемную поделку-открытку из бумаги; -развивать мелкую моторику, память,
--	--	--

Май 11.05.2026- 15.05.2026 2 неделя	Город. Улицы города	внимание. ОО «Речевое развитие» -уточнить представление детей о родном городе, познакомить с некоторыми достопримечательностями; -вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города, развивать мышление, речь; -воспитывать любовь к родному городу, желание сохранить чистоту, порядок в своем городе. ОО «Речевое развитие» Лексический компонент речи: - развивать все аспектов лексических значений слов по теме. Грамматический строй речи: - формировать умение образовывать им.существительные мн.ч. И.п. от им.существительных ед.ч. И.п. Связная речь: - развивать навыки речи-доказательства; Подготовка к обучению грамоте: Повторять, закреплять пройденный материал ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) -учить из пластилина создавать предметы, состоящие из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (магазины, дома, кинотеатры и др.); -закреплять приемы лепки; -развивать образные представления, воображение; -воспитывать положительное отношение к родному городу, испытывать гордость за свой город. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) -упражнять в умении двигаться в заданном направлении; -совершенствовать умения ориентироваться на листе бумаги; -закреплять пройденный ранее материал. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) -учить передавать характерные особенности зданий родного города; -закреплять умение передавать форму частей домов; -развивать самостоятельность, наблюдательность. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) -учить передавать в рисунке различные
---	---------------------------------------	---

		здания, транспорт, расположенные на одной стороне улицы; -упражнять в умении самостоятельно выбирать средства выразительности, используя традиционные и нетрадиционные способы закрашивания. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) -закрепить знания детей о достопримечательностях родного города; -воспитывать чувство любви и уважения к родному городу; -воспитывать толерантность, культуру взаимоотношений; -развивать внимание, память. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) -закреплять умение детей анализировать конструкции сооружений, определять форму, размер и расположение деталей; -формировать знание детей об архитектуре родного города; -формировать конструктивные навыки.
Май 18.05.2026- 22.05.2026 3 неделя	Насекомые	ОО «Речевое развитие» - учить детей составлять описательные рассказы о насекомых, используя при этом план – схему; -продолжать учить связности, развёрнутости, непрерывности высказывания; - активизировать словарь по теме «Насекомые»; - развивать память, внимание, словесно-логическое мышление; -воспитывать устойчивый интерес к жизнедеятельности насекомых. ОО «Речевое развитие» Фонематические функции: - развивать фонематические представления; Лексический компонент речи: - развивать все аспектов лексических значений слов по теме. Грамматический строй речи: - учить составлять сложные предложения; Связная речь: - учить составлять рассказа-описания. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) - формировать у детей умения наклеивать детали из цветной бумаги, правильно располагать композицию на листе бумаги, аккуратно работать с ножницами;

		-развивать память, мышление, внимание; - воспитывать любовь к природе. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) -расширять представление о частях суток и уточнить понятие «сутки»; -совершенствовать умение считать в пределах 10; -развивать интерес к математике; -закреплять ранее пройденный материал; ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) -расширять и закреплять знания детей о насекомых; -закреплять умение рисовать цветными карандашами, без «пробелов», в одном направлении; -учить закрашивать фон после нанесения основного рисунка; -продолжать закреплять умение соблюдать параметры изображения. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) -продолжать знакомить детей с названиями насекомых; -учить передавать в рисунке характерные черты строения насекомых. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - уточнить знания детей о пользе, которую приносят насекомые; - развивать воображение, фантазию; - воспитывать бережное отношение к природе. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) -закреплять технические навыки и умения работы с бумагой; -развивать мелкую моторику, внимание, мышление и зрительную память; -воспитывать самостоятельность, аккуратность, усидчивость.
Май 25.05.2026- 29.05.2026 4 неделя	Насекомые	ОО «Речевое развитие» -закрепить знания детей об особенностях жизни насекомых; -продолжать образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежа; -учить отвечать на вопросы, активизировать память и внимание детей; -обогащать словарный запас по теме. ОО «Речевое развитие»

		Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. Грамматический строй речи: - учить составлять сложные предложения; Связная речь: - учить составлять рассказа-описания; ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) - создание детьми образа насекомого в лепке; - закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами; - воспитывать стремление доводить начатое до конца; - формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - формировать умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур; - совершенствовать умения ориентироваться на листе бумаги; - закреплять ранее пройденный материал. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - учить передавать в рисунке характерные черты строения насекомых; - развивать навыки художественного творчества с использованием нетрадиционных техник рисования; - развивать фантазию и мелкую моторику. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - воспитывать бережное отношение к насекомым, любовь к природе; - развивать художественные способности с использованием традиционных техник; - поддерживать интерес к изобразительной деятельности. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - систематизировать представления детей о многообразии насекомых; - учить выделять отличительные и общие признаки; - продолжать знакомить детей с названиями насекомых и их особенностями. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) - познакомить детей с некоторыми природными материалами, показать характерные особенности их формы, цвета;
--	--	---

Июнь 01.06.2026- 06.06.2026 1 неделя	Лето	-учить работать с данным природным материалом; -воспитывать интерес к работе с новыми материалами. ОО «Речевое развитие» - расширить и уточнить знания детей о временах года; - учить составлять связный рассказ с опорой на схему, картину; - воспитывать любовь к природе. ОО «Речевое развитие» Фонематические функции: - развивать фонематические представления; Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. Грамматический строй речи: - формировать умение подбирать местоимения к заданному слову. Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (пересказ текста). ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) - учить детей отражать в работе впечатления о лете; - развивать воображение, творческую активность; - воспитывать усердие. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - совершенствовать умение составлять число 5 из единиц; - упражнять в умении двигаться в заданном направлении; - закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - средствами художественного слова показать детям, как прекрасна природа в летнее время года; - развивать у детей эмоциональное восприятие окружающего мира, формировать реалистические представления о природе; - поощрять инициативу и самостоятельность детей в построении композиции работы и внесения дополнений в рисунок по теме работы. ОО «Художественно-эстетическое
--	--------------------	--

Июнь 08.06.2026- 12.06.2026 2 неделя	Сказки. Народы России	развитие» (Рисование) -учить чувствовать характер летних цветов и создавать свой образ лета; -совершенствовать умение создавать композицию на определенную тему, располагать изображение на листе бумаги; -воспитывать аккуратность. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - учить выявлять главные особенности каждого летнего месяца; - развивать представления детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе в летний период; - развивать память, мышление, способность правильно и грамотно высказывать свои мысли; - воспитывать культуру поведения в природе в летний период. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) -учить детей строить из Лего - конструктора по схемам; -закрепить умение ориентироваться на плоскости; -развивать внимание, пространственное восприятие. ОО «Речевое развитие» - развитие связной речи, совершенствование грамматического строя речи; - воспитывать чувство гражданственности, патриотизма, толерантное отношение к жителям Земли, показать различия и сходства людей разной расовой принадлежности. -углублять, расширять, закреплять знания детей о сказках, пополнять словарный запас по теме; -упражнять в словообразовании; -формировать умение распознавать эмоциональное состояние героев сказки, описывать его; -воспитывать уважение к книге, любовь к сказкам. ОО «Речевое развитие» Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. Грамматический строй речи: - формировать умение образовывать имена сущ. мн.ч. от им .сущ. ед .ч. Связная речь:
--	---	---

		- совершенствовать умения отвечать на вопросы по тексту; Подготовка к обучению грамоте: Повторять, закреплять пройденный материал ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) -учить лепить фигурки человека (фигура славянской девушки) рациональным способом из пластилина; -учить понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость; -показать возможность передачи движения лепной фигурки путем небольшого изменения рук. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - закрепить умение сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры; - совершенствовать навыки счета в пределах 10. - воспитывать интерес к математике. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) -воспитывать в детях уважение к национальным культурам разных народов России; -продолжать учить рисовать восковыми мелками и акварелью; -учить прорисовывать отдельные элементы; -развивать композиционные умения. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) -продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке основные черты и характерные особенности персонажей сказки; -развивать умение выбирать понравившийся эпизод и творческое воображение при создании иллюстраций к сказке, располагая изображение по всему листу; -продолжать формировать навык правильного расположения карандаша в руке; -развивать композиционные умения. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) -знакомить с различными национальностями; -воспитывать дружелюбие, толерантность; -расширять кругозор, представление об окружающем мире; -формировать представление детей о разнообразии русских народных сказок; -развивать умение рассказывать сказки по сюжетным картинкам;
--	--	--

Июнь 15.06.2026- 19.06.2026 3 неделя	Цветы (садовые, полевые)	-развивать умение замечать и использовать выразительные средства языка сказок; -обогащать словарь детей эпитетами, сравнениями. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) -продолжать учить детей изготавливать объемную поделку из бумаги; -развивать глазомер, мелкую моторику. ОО «Речевое развитие» - уточнить и расширить знания детей по теме; - пополнять и обогащать словарный запас детей и их знания о садовых и полевых цветах; - воспитывать бережное отношение к цветам, заботиться о них. - воспитывать любознательность. ОО «Речевое развитие» Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. Грамматический строй речи: - закреплять умение составлять предложения, правильно согласовывая в них слова; Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению). Подготовка к обучению грамоте: Повторять, закреплять пройденный материал ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) - формировать умение вырезать и наклеивать по выбору садовые или полевые цветы, самостоятельно выбирать цветовую гамму для работы и умение распределять изделия по всей поверхности композиции; - развивать мелкую моторику; - воспитывать усердие и усидчивость. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - закреплять знание цифр от 0 до 9; - закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди, сзади. - воспитывать интерес к математике. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - учить детей задумывать красивый цветок, закрепить умение передавать цвета и их оттенки; - развивать творческие способности, мышление, воображение, мелкую моторику рук посредством рисования, формировать
--	--	--

		умение получать четкий контур рисуемых объектов, - воспитывать у детей интерес к продуктивным видам деятельности. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) -расширять знания детей о многообразии полевых (садовых) цветов; -использовать нетрадиционные техники рисования для передачи красоты русской природы; -развивать творческое воображение, мышление, внимание, мелкую моторику. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) -углублять знания и представления детей о цветах, их внешнем виде, местах произрастания; - продолжать учить детей работать в парах, малых подгруппах; - развивать внимание, память, логическое мышление; - воспитывать бережное отношение к природе. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) -продолжать формировать умение изготавливать поделки из квадрата и прямоугольника бумаги; -закреплять навыки техники работы с ножницами и клеем.
Июнь 22.06.2026- 26.06.2026 4 неделя	Рыбы. Морские обитатели	ОО «Речевое развитие» - учить детей обобщать и классифицировать (морские рыбы, аквариумные рыбы, рыбы, живущие в пресноводных водоемах); - развивать речевой слух, мышление, связную речь; - воспитание чувства любви к природе, заботливое отношение и желание ухаживать за рыбками. ОО «Речевое развитие» Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. Грамматический строй речи: - закреплять умение составлять предложения, правильно согласовывая в них слова; Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению). Подготовка к обучению грамоте: Повторять, закреплять пройденный материал ОО «Художественно-эстетическое

		развитие» (Лепка) - формировать умение изображать фигуры способом пластилинографии на плоскости, создавая изображение в полуюбъеме; - добиваться выразительности и необычности исполнения образа посредством включения в его оформление бросового материала; - развивать аккуратность в работе с пластилином. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры; - закрепить умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты обозначать словами. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - учить создавать сказочный персонаж рыбки при помощи восковых мелков; - развивать умение располагать рисунок по центру листа; - вызывать эмоциональный отклик. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) -продолжать знакомить с обитателями морей, водными растениями; -учить рисовать морских обитателей, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет; -развивать творчество, внимание, мелкую моторику и координацию рук. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - уточнить и закрепить знания о рыбах и других морских обитателях; - развивать связную речь, подбирать однокоренные слова; - воспитывать умение слушать, дополнять ответы. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) -продолжать формировать умение конструировать поделки из бумаги способом оригами формы «двойной треугольник»; -отрабатывать навыки сгибания по диагонали и по горизонтали пополам; -развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию.
--	--	--

Июнь 29.06.2026- 03.07.2026 5 неделя	Человек. Мое тело	ОО «Речевое развитие» - развивать познавательный интерес к человеку; закрепить представления детей о строении человеческого тела; - учить образовывать существительные с уменьшительными и увеличительными оттенками; - воспитывать заботливое отношение к своему организму. ОО «Речевое развитие» Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. Грамматический строй речи: - закреплять умение составлять предложения, правильно согласовывая в них слова; Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению). Подготовка к обучению грамоте: Повторять, закреплять пройденный материал ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) -продолжать формировать умение пользоваться ножницами; -воспитывать трудолюбие, аккуратность, желание доводить начатое дело до конца; -формировать чувство формы, пропорций, композиции, развивать воображение детей; -развивать умение создавать целостность изображения из отдельных деталей. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - закрепить материал по знанию основных геометрических фигур; - развивать мышления при помощи простых математических задач; - воспитывать интерес к математическим занятиям. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - учить рисовать схематично фигуры людей, соблюдая пропорции; -упражнять в передаче положения и движения людей; - развивать образное восприятие; - воспитывать усердие. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) -побуждать рисовать крупно во весь лист, упражнять в создании контуров простым
--	-------------------------------------	---

Июль 06.06.2026- 10.07.2026 1 неделя	ПДД	карандашом; -развивать умения изображать строение объекта, учитывая правильные пропорции всех частей тела, передавая простейшие соотношения по величине; -закреплять умение раскрашивать изображение с помощью цветных карандашей. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - формировать у детей осознание собственной значимости среди людей; уметь видеть сходство и различие людей, совершенствовать знания о гендерном отличии, отличие человека от животного; - совершенствовать представления детей о себе как о человеке; - развивать навыки само обследования; - воспитывать интерес, доброжелательное отношение к сверстникам. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) -учить детей создавать человека из бумаги прямоугольной формы, добавляя необходимые детали; -развивать комбинаторные способности; -воспитывать интерес к самому себе и окружающим людям. ОО «Речевое развитие» -закрепить знания правил дорожного движения; -расширять словарный запас, связанный с правилами дорожного движения, учить подбирать антонимы к словам; -воспитывать культуру безопасного поведения на дорогах и тротуарах. ОО «Речевое развитие» Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. Грамматический строй речи: - закреплять умение составлять предложения, правильно согласовывая в них слова; Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению). Подготовка к обучению грамоте: Повторять, закреплять пройденный материал ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) -продолжать учить детей создавать изображение дорожных знаков техникой пластилинография;
--	-------------------	---

		-развивать внимание, аккуратность при выполнении работы; -воспитывать стремление добиваться нужного результата. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - закреплять математические умения и навыки; - воспитывать интерес к математическим занятиям. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) -упражнять в умении схематично изображать дорожные знаки, используя разные изобразительные материалы; -воспитывать навыки ориентировки в пространстве; -развивать внимание, творческое воображение. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) -учить рисовать светофор, передавая в рисунке строение, форму и взаимное расположение частей объекта; -развивать наблюдательность, зрительную память; -закреплять знания о правилах дорожного движения. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) -расширять знания детей о понятиях «пешеходный переход», «дорожные знаки», о светофоре, о значении сигналов светофора ; -развивать у детей азы дорожной грамоты, закреплять знания по правилам дорожного движения; -продолжать воспитывать у детей культуру поведения на улице и в общественном транспорте, вырабатывать потребность в соблюдении правил дорожного движения. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) -закреплять знания детей по теме; -вызвать интерес детей к работе с крупным строительным материалом; -развивать наблюдательность, внимание, память, мышление.
Июль 13.07.2026- 17.07.2026	Вода	ОО «Речевое развитие» -активизировать словарь детей по теме; -развивать у детей способность наблюдать, строить предложения, предлагать способы их проверки, делать выводы;

2 неделя		-ввести в активный словарь детей слова: круговорот, глобус, испарилась, фильтр, жидкость, растворяет. ОО «Речевое развитие» Грамматический строй речи: - закреплять умение составлять предложения, правильно согласовывая в них слова; Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению). Подготовка к обучению грамоте: Повторять, закреплять пройденный материал ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) -учить детей использовать в аппликации разные материалы; -закреплять умение аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать на листе картона; -развивать творческие способности. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - продолжать упражнять в построении фигур при помощи блоков Дьенеша; - развивать пространственную ориентировку относительно себя; - воспитывать интерес к математическим занятиям. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) -закреплять технику рисования – «по мокрому»; -учить детей при помощи художественного творчества доносить проблему сохранения водных ресурсов; -развивать творческие способности. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) -совершенствовать умение равномерно закрашивать изображение кисточкой; -развивать мелкую моторику; -продолжать формировать познавательную активность и творческое воображение. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) -познакомить детей со свойствами воды; -уточнить представление о значении воды в природе; -систематизировать знания о разных состояниях воды; -совершенствовать умение проводить опыт, воспитывать интерес к экспериментированию и узнаванию нового.
----------	--	--

Июль 20.07.2026- 24.07.2026 3 неделя	Песок	ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) -расширять и уточнять представление о различных деталях лего-конструктора; -развивать навыки конструирования и технического творчества у детей; ОО «Речевое развитие» -активизировать и обогащать словарь детей по теме; -развивать связную речь, умение рассуждать, делать выводы; -уточнить знания о том, что песок не живая природа. ОО «Речевое развитие» Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. Грамматический строй речи: - закреплять умение составлять предложения, правильно согласовывая в них слова; Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению). Подготовка к обучению грамоте: Повторять, закреплять пройденный материал. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) -развивать кинестетическую чувствительность и мелкую моторику рук; -формировать представление детей о свойствах песка; -учить детей аккуратно выполнять работу. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - продолжать закреплять счет в пределах 10; - развивать мышления при помощи простых математических задач; - воспитывать интерес к математическим занятиям. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) -учить детей приемам рисования на песке; -расширять представление о природном материале; -развивать мелкую моторику и координацию движений. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) -вызвать интерес к созданию изображения на песке; -закреплять навыки рисования двумя руками одновременно; -развивать творческую потенциал детей.
--	---------------------	---

Июль 27.07.2026- 31.07.2026 4 неделя	Песок	ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) -знакомить детей со свойствами песка; -закрепить знания о применении песка; -воспитывать интерес к окружающему миру, к познавательной деятельности. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) -учить детей сооружать постройки из кинетического песка, соразмерно героям; -дополнять деталями строительного конструктора; -поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, воображение. ОО «Речевое развитие» -развивать речевую активность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; -учить составлять простые предложения, описывая картину по плану. ОО «Речевое развитие» Грамматический строй речи: - закреплять умение составлять предложения, правильно согласовывая в них слова; Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению). Подготовка к обучению грамоте: Повторять, закреплять пройденный материал ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) -продолжать формировать навыки использования трафарета для создания образов песчаных пейзажей; -учить дополнять образы характерными деталями, используя технику «бумажных комочков»; -развивать мелкую моторику пальцев рук. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - продолжать упражнять в умении называть и различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); - развивать умение различать части суток и их последовательность; - воспитывать интерес к математическим занятиям. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) -закреплять умение рисовать песчаную пустыню по показу;
--	---------------------	--

		-совершенствовать технические навыки рисования кистью; -развивать творческие способности. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) -совершенствовать навыки выполнения изображения с использованием различных изобразительных средств; -закреплять умение выполнять карандашный набросок перед использованием цвета; -развивать навыки художественного творчества. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) -способствовать накоплению у детей конкретных представлений о песке, его значении в природе, в жизни человека; -систематизировать представление детей о различных состояниях (сухой – влажный), его свойствах (сыпучий, непрозрачный, водопроницаемый); -способствовать развитию представлений детей об окружающем мире неживой природы. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) -заинтересовать и вовлечь детей в создание игрушек из подручных материалов; -развивать индивидуальные способности детей; -развивать мелкую моторику.
Август 03.08.2026- 07.08.2026 1 неделя	Солнце	ОО «Речевое развитие» -познакомить детей с солнцем, как источником тепла и света, определить влияние солнца на человека; -расширять кругозор детей и словарный запас по теме; -совершенствовать грамматический строй речи. ОО «Речевое развитие» Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. Грамматический строй речи: - закреплять умение составлять предложения, правильно согласовывая в них слова; Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению). Подготовка к обучению грамоте: Повторять, закреплять пройденный материал ОО «Художественно-эстетическое

Август 10.08.2026- 14.08.2026	Воздух	развитие» (Лепка) -учить детей создавать солнечные образы пластическими средствами; -развивать навыки работы в технике рельефной лепки; -воспитывать желание доводить работу до конца. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - закрепить умение составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями; - воспитывать интерес к математическим занятиям. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) -совершенствовать навыки выполнения изображения с использованием различных изобразительных средств; -закреплять умение выполнять карандашный набросок перед использованием цвета; -развивать навыки художественного творчества. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) -продолжать учить рисовать линии концом кисти, круговыми движениями по нарастающей; -продолжать учить ориентироваться на плоскости листа; -развивать композиционные умения. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - расширять представление детей о влиянии Солнца на всё живое на Земле; - развивать желание узнавать новое об известном, учить делать заключения; - воспитывать чувство гордости от того, что мы живём на такой удивительной планете. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) -создавать образ солнца с помощью техники конструирования из бумаги «гармошки»; -учить ориентироваться на листе бумаги; -развивать у детей эстетическое восприятие и наглядно-образное мышление. ОО «Речевое развитие» -обобщить и уточнить ранее полученные знания о свойствах воздуха;
---	--	---

2 неделя		-дать представления о том, что воздух есть вокруг нас, что ветер-это движение воздуха; -расширить и активизировать словарь по теме; -способствовать у детей формированию познавательного интереса. ОО «Речевое развитие» Грамматический строй речи: - закреплять умение составлять предложения, правильно согласовывая в них слова; Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению). Подготовка к обучению грамоте: Повторять, закреплять пройденный материал ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) -учить детей использовать в аппликации разные материалы; -учить работать в технике оригами; -закреплять умение аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать на листе картона; -развивать творческие способности. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - закреплять умение сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов; - воспитывать интерес к математическим занятиям. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) -познакомить детей с новым способом рисования – рисование воздухом; -закрепить знания детей о свойствах воздуха; -воспитывать желание работать в коллективе. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - совершенствовать навыки смешивания красок для получения нового цвета; -учить детей рисовать плавный переход от одного цвета к другому – градиент; - воспитывать в детях эмоциональную отзывчивость на явления природы и результаты своего творчества. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - расширить знание детей о воздухе, его свойствах, роли; - познакомить с таким природным явлением как ветер, его ролью в жизни человека; - формировать интерес к экспериментальной работе;
----------	--	--

Август 17.08.2026- 21.08.2026 3 неделя	Воздух	- развивать восприятие, память, внимание, речь, познавательные интересы. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) -закреплять умение детей работать с бумагой в технике оригами; -расширять и обогащать практический опыт в процессе конструирования; -воспитывать интерес к экспериментированию. ОО «Речевое развитие» -активизировать словарь по теме; -развивать связную речь; -уточнять и расширять представление детей о живой природе. ОО «Речевое развитие» Грамматический строй речи: - закреплять умение составлять предложения, правильно согласовывая в них слова; Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению). Подготовка к обучению грамоте: Повторять, закреплять пройденный материал ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) - продолжать совершенствовать навык работы с пластилином; - развивать фантазию и воображение при создании композиции; - воспитывать желание творить. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - продолжать учить ориентироваться в пространстве; - закрепить знание последовательности частей суток; - воспитывать интерес к математическим занятиям. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - учить изображать небо, горизонт; - совершенствовать навыки работы с кисточкой и акварельными красками; - развивать творческую фантазию и воображение у детей. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) -закрепление знаний детей о свойствах воздуха; -воспитывать желание работать в коллективе, оказывая помощь другим детям;
--	--	--

		-знакомить детей с новым способом рисования – рисование воздухом. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - расширять представления о значении воздуха для всех живых существ; - воспитывать ответственное и бережное отношение к окружающему миру, родной природы. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) -упражнять детей в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструктора; -закрепить название деталей строительного материала, название геометрических фигур; -развивать внимание, мышление, сообразительность.
Август 24.08.2026-31.08.2026 4 неделя	ЗОЖ	ОО «Речевое развитие» - обобщить и систематизировать знания детей о правилах здорового образа жизни; - формировать убеждения о пользе здорового образа жизни; - развитие стремлений к творческому самовыражению, умение обобщать, анализировать, делать выводы; - воспитывать стремление к ЗОЖ. ОО «Речевое развитие» Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. Грамматический строй речи: - закреплять умение составлять предложения, правильно согласовывая в них слова; Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению). Подготовка к обучению грамоте: Повторять, закреплять пройденный материал ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) -продолжать формировать умение пользоваться ножницами; -воспитывать трудолюбие, аккуратность, желание доводить начатое дело до конца; -формировать чувство формы, пропорций, композиции, развивать воображение детей; -развивать умение создавать целостность изображения из отдельных деталей. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - совершенствовать умения считать в

		пределах10; - закрепление навыков порядкового счета; - воспитывать интерес к математическим занятиям. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) -формировать умение рисовать спортивный инвентарь; -закрепить знания детей о различных видах спорта, спортсменах; -вызывать желание заниматься спортом, воспитывать стремление к здоровому образу жизни. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) -закрепить способы выполнения наброска простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами; -вызывать интерес к художественному творчеству; -развивать мелкую моторику; -формировать у детей стремление доводить начатое дело до конца. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - формировать представления детей о том, что здоровье—главная ценность человеческой жизни; - уточнить представления о предметах личной гигиены, о здоровом питании; -прививать потребность в здоровом образе жизни, желании заниматься физическими упражнениями. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) -продолжать формировать умение работать с блоками Дьенеша; - развивать умение выявлять в предметах их форму, называть цвет, размер, толщину; -учить конструировать по замыслу.
--	--	---

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

Календарно-тематическое планирование по физической культуре

старшая группа «Золотой ключик» на 2025-2026 учебный год.

Неделя, месяц	Лексическая тема	Задачи
Сентябрь, 1 неделя	Диагностическое обследование День Знаний!	1.Определить уровень физического развития детей на начало учебного года 2.Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную; 3. Учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; 4. Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.
Сентябрь, 2 неделя	Диагностическое обследование День города	1.Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; 2.Обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); 3.Упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин.
Сентябрь, 3 неделя	Овощи.	1 Учить с детьми поворот по сигналу инструктора во время ходьбы в колонне по одному; 2 Упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; 3 Закрепить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия.
Сентябрь, 4 неделя	Фрукты. Ягоды.	1.Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; 2. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; 3.Учить подбрасывать мяч вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.
Октябрь, 1 неделя	Грибы.	1.Учить ходьбе и бегу с изменением темпа движения -по сигналу; 2. Учить пролезанию в обруч боком, не задевая за край обруча; 3.Упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.
Октябрь 2 неделя	Злаки. Хлеб.	1 Учить детей перестроению в колонну по два; 2. Упражнять в непрерывном беге до 1 мин; 3.Учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; 4.Упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.

Октябрь, 3 неделя	Осень	1.Учить с детьми поворот по сигналу инструктора во время ходьбы в колонне по одному; 2.Упражнять в беге с перешагиванием через бруски; 3. Закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; 3. Повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия.
Октябрь, 4 неделя	Деревья Кустарники.	1.Отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег врассыпную; 2.Развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; 3.Упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия.
Октябрь, 5 неделя	Домашние животные.	1.Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); 2. Повторить пролезание в обруч боком; 3.Упражнять в равновесии и прыжках.
Ноябрь, 1 неделя	Домашние животные	1.Отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; 2.Разучить перекладывание малого мяча из одной руки в другую упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах. 3.Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу; 4.Повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.
Ноябрь 2 неделя.	Домашние птицы.	1.Разучить бег между предметами; 2.Учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; 2.Упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами. 4.Повторить бег с перешагиванием через предметы; - развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии с обручем.
Ноябрь, 3 неделя.	Дикие животные.	1.Упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии. повторить ведение мяча в ходьбе. 2. Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами 3. Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах; 4.Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.
Ноябрь,	Семья. День	1.Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким

4 неделя	матери.	подниманием колен, бег врассыпную; 2.Разучить перекладывание малого мяча из одной руки в другую упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах. 3.Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу.
Декабрь, 1 неделя.	Животные жарких стран.	1.Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; 2.Разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; 3.Отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; 4.Упражнять в перебрасывании мяча друг другу. 5. Учить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность.
Декабрь, 2 неделя.	Животные севера.	1. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону; 2. Учить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча. 3.Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков в цель.
Декабрь, 3 неделя	Зима.	1.Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; 2. Закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия. 3.Упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков до цели.
Декабрь, 4 неделя	Новый год	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в беге врассыпную; 2.Учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках. 3. Закреплять навык передвижения на лыжах разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой.
Январь, 2 неделя	Зимние забавы	1.Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; 2.Продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; 3. Упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.
Январь, 3 неделя	Зимующие птицы	1.Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; 2.Учить прыжок в длину с места; 3. Упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.

Январь, 4 неделя	Зимующие птицы	1.Упражнять детей ходить и бегать между предметами; 2. Продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; 3.Упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо, развивая ловкость и глазомер.
Февраль, 1 неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы	1.Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; 2.Учить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой; 3.Повторить игровые упражнения с бегом и метанием.
Февраль, 2 неделя	Транспорт. Спецтехника.	1.Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в непрерывном беге до 1,5 мин; 2.Продолжать учить сохранять устойчивое равновесие 3. Упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину.
Февраль, 3 неделя	Наши защитники Военная техника	1.Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге врассыпную; 2.Закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; 3.Упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю.
Февраль, 4 неделя	Профессии	1.Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; 2. Учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее. 3. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и в цель.
Март, 1 неделя	Праздник 8 Марта – женский день	1.Упражнять детей в медленном непрерывном беге; 2.Продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; 3.Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча.
Март, 2 неделя	Посуда	1.Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; 2.Учить ходьбе по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; 3. Упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.
Март, 3 неделя	Мебель	1.Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и врассыпную; 2. Упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями.

		3.Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.
Март, 4 неделя	Электроприборы	1.Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге враспынную между предметами, 2.Упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.
Апрель, 1 неделя	Весна.	1.Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; 2.Закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии. 3.Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом.
Апрель, 2 неделя	Космос	1.Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; 2. продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; 3.Упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.
Апрель, 3 неделя	Первоцветы	1.Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; 2.Упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них. 3.Упражнять детей в непрерывном беге, повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.
Апрель, 4 неделя	Перелетные птицы	1 Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу, в беге враспынную; 2. Закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; 3. Упражнять в ползании и равновесии. 4.Повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками, с бегом.
Апрель, 5 неделя	Перелетные птицы	1.Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; 2.Закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках. 3.Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжкам в равновесии.
Май 1 неделя.	День Победы. Наша Родина Россия	1.Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; 2.Упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену. 3.Упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин; 4. Повторить игровые упражнения с мячом, бегом

Май, 2 неделя.	Город .Улицы города	1.Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; 2.Разучить прыжок в длину с разбега; 3. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье. упражнять в непрерывном беге между предметами до 2 мин; упражнять в прокатывании плоских обручей; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.
Май, 3 неделя.	Насекомые	1.Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами, не задевая их; 2.Упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; 3.Упражнять в пролезании в обруч и равновесии. 4.Упражнять в беге на скорость; упражнять в бросании мяча в ходьбе и ловле его одной рукой. 5.Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.
Май, 4 неделя.	Насекомые	1.Упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; 2.Закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; 3.Повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями. 4. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения;
Июнь, 1 неделя.	Лето	1.Упражнять в ходьбе и беге парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед 2. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. 3. Научить перебрасывать мяч друг другу во время ходьбы.
Июнь, 2 неделя.	Сказки. Народы России	1.Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, врассыпную, 2. Упражнять в перебрасывании мяча, подбрасывании мяча двумя руками вверх. В ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге.
Июнь, 3 неделя.	Цветы (садовые , полевые)	1.Упражнять в беге до 1 мин., в перешагивании через шнуры и метанию мяча в цель, в равновесии и прыжках. 2.Повторить пролезание в обруч боком, перебрасывании мяча друг-другу.
Июнь 4 неделя.	Рыбы. Морские обитатели	1.Упражнять перекладывать мяч (мал.) из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке, прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед. 2.Отрабатывать навыки ходьбы с высоким подниманием колен; бег врассыпную. Перебрасывание мяча в шеренге.

		3.Развивать ловкость и координацию движений.
Июнь 5 неделя.	Человек. Моё тело.	1 Закреплять перебрасывание мяча в шеренге, ведение мяча между предметами, пролезание через обручи с мячом в руках, ходьба с остановкой по сигналу. 2 Развивать ловкость и координацию движений.
Июль, 1 неделя.	ПДД	1.Упражнять в ходьбе по наклонной доске, прыжкам с ноги на ногу с продвижением вперед, лазать по гимнастической стенке. 2.Совершенствовать: бег в колонне по одному с сохранением дистанции, прыжки на двух ногах с преодолением препятствий, 3. Закреплять: равновесие в прыжке, бег враспынную и по кругу с поворотом в др. сторону.
Июль, 2 неделя.	Вода	1. Закреплять прыжки с короткой скакалкой. Бег на скорость. 2. Упражнять: прыжках на 2-х ногах, метании в вертикальную цель, в равновесии и прыжках. 3.Закрепить: и.п. при метании в вертикальную цель
Июль, 3 неделя.	Песок	1.Отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; 2. Упражнять: прыжках на 2-х ногах, метании в вертикальную цель, в равновесии и прыжках. 3.Закрепить: и.п. при метании в вертикальную цель
Июль, 4 неделя.	Песок	1.Повторить игровые упражнения с бегом и метанием. 2. Упражнять: прыжках на 2-х ногах, метании в вертикальную цель, в равновесии и прыжках. 3. Закреплять: равновесие в прыжке, бег враспынную и по кругу с поворотом в др. сторону.
Август, 1 неделя.	Солнце	1. Упражнять: в ходьбе по гим. скамейке, ходьбе и беге между предметами. В прокатывании обручей. В равновесии .2. Закрепить: навыки лазания по гим. стене одноименным способом.
Август, 2 неделя.	Воздух	1.Разучить прыжки в длину с разбега. 2.Упражнять в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону. 3.Закрепить: Ползание «по медвежьей», перешагивании через

		набивные мячи.
Август, 3 неделя.	Воздух	1.Упражнять в ходьбе и беге парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед 2. Научить перебрасывать мяч друг другу во время ходьбы.
Август, 4,5 неделя.	ЗОЖ	1.Закрепить ходьбу по диагонали, змейкой, бег в колонне по одному, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, 2. Повторить бег боком(правое-левое плечо вперед) , перестроение в круг и три колонны, бег до 2 мин., ходьба с выполнением заданий