

**Календарно-тематическое планирование учителя-дефектолога
в старшей группе**

Месяц, неделя	Лексическая тема	Задачи
Сентябрь 1 неделя	Здравствуй, детский сад!	Ознакомление с окружающим 1. Уточнить с детьми знания о профессиях в детском саду, учить ориентироваться в помещении детского сада. 2. Корректировать память, мышление, внимание. 3. Воспитывать умение взаимодействовать и слушать сверстников и педагога. Развитие речи 1. Уточнять и расширять словарь по теме. 2. Развивать связную речь, используя в речи прилагательные и глаголы. 3. Воспитывать навыки организационного поведения и умения вслушиваться в речь товарища. Математика 1. Учить детей ориентироваться в числовом ряду от 1 до 5, Называть обобщающее числительное. Учить понимать слова: «сзади», «впереди», «слева», «справа», «далеко», «близко»; 2. Корректировать внимание, память, мелкую моторику рук 3. Воспитывать умение выполнять самостоятельно задания. Конструирование 1. Повторить название строительного материала: цилиндр, куб, шар, призма, кирпич. 2. Развивать конструктивные навыки, ориентировку на плоскости. Корректировать память, внимание, мышление. 3. Воспитывать аккуратность при выполнении задания.

2 неделя	Ранняя осень	Ознакомление с окружающим миром 1.Закрепить знания детей о том, что сентябрь – первый осенний месяц. Учить замечать первые приметы осени (похолодало, появились плоды от деревьев: желуди, шишки, начали желтеть и опадать листья). Учить названия осенних месяцев 2.Развивать и обогащать словарь детей по теме. Корректировать внимание, память, мышление. 3.Воспитывать наблюдательность и бережное отношение к природе. Развитие речи 1.Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства (стихотворениях, картинах русских художников, в музыкальных произведениях композиторов). 2.Развивать воображение, представление, связную речь. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать интерес к художественно-поэтическому слову, другим произведениям искусства. Математика 1.Уточнить представления детей о величине предметов. Учить находить сходство предметов по признаку величины. Упражнять в счёте на ощупь. 2.Развивать счетные навыки, операцию сравнения. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать умение выполнять задания самостоятельно. Конструирование 1.Продолжать учить детей выполнять постройки по образцу. 2.Развивать конструктивные навыки. Корректировать память, внимание, мышление 3.Воспитывать аккуратность
----------	--------------	--

3 неделя	«Осень»	Ознакомление с окружающим 1.Продолжать формировать понятие «осень», выделять основные признаки. 2.Развивать и обогащать словарь по теме; корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать наблюдательность. Развитие речи 1.Учить составлять рассказ по картинкам опираясь на план-образцу педагога. 2.Развивать связную речь. Корректировать внимание, память, мышление. 3.Воспитывать умение слушать педагога и сверстников. Математика 1.Закреплять навыки счета в пределах 5; упражнять в умении образовывать числа 2 и 3 на основе сравнения двух групп предметов. Цифры: 1,2,3. 2.Развивать счетные навыки; операцию сравнение; корректировать внимание, память, мышление. 3.Воспитывать положительную установку на участие в занятии. Конструирование 1.Закрепить умения выполнять постройку по образцу, по схеме. 2.Развивать конструктивные навыки; корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать умения взаимодействовать друг с другом при выполнении построек.
----------	---------	---

4 неделя	Дифференциация овощи-фрукты	Ознакомление с окружающим 1. Уточнять знания об овощах и фруктах. Учить детей дифференцировать фрукты и овощи. 2. Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, внимание, мышление. 3. Воспитывать наблюдательность; умение слушать педагога. Развитие речи 1. Закрепить обобщающие понятия «овощи- фрукты». Учить составлять обобщающие рассказы об овощах и фруктах с опорой на картинно-графический план; 2. Развивать навыки диалогической речи; операцию сравнения. Корректировать память, внимание, мышление. 3. Воспитывать наблюдательность, умение слушать ответы сверстников. Математика 1. Закреплять и уточнять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Образование числа 4, цифра 4. 2. Развивать временные категории; корректировать психические процессы: внимание, память, мышление. 3. Воспитывать умение слушать педагога, самостоятельно выполнять задания. Конструирование 1. Продолжать знакомить детей с палочками Кюизенера. 2. Развивать зрительное восприятие, внимание, сенсорные эталоны (цвет). 3. Воспитывать интерес к занятию.
----------	--------------------------------	--

Октябрь 1 неделя	Грибы	Ознакомление с окружающим 1.Закрепить знания о грибах, их названия; уточнить понятие «съедобные - несъедобные» 2. Развивать память, внимание, операции сравнения; развивать и обогащать словарь по теме. 3.Воспитывать наблюдательность, бережное отношение к природе. Математика 1.Закрепить с детьми знания геометрических фигур. Учить находить сходства и различия. Уточнить понимание значения слов; вчера, завтра, сегодня. 2.Корректировать внимание, память, мышление. Развивать зрительное восприятие, операцию сравнения. 3.Воспитывать интерес к занятию. Развитие речи 1.Учить пересказывать знакомую сказку «Под грибом» с опорой на картинки. 2.Развивать связную речь, используя и согласовывая существительные с прилагательными и числительными. Корректировать внимание, память, мышление. 3.Воспитывать умение слушать педагога и сверстников. Конструирование 1.Продолжать учить детей конструировать из счетных палочек по памяти, по инструкции. 2.Развивать конструктивные навыки, воображение. 3.Воспитывать интерес к занятию.
---	---------------------	---

2 неделя	Деревья и кустарники	Ознакомление с окружающим 1.Закрепить знания о деревьях и кустарниках, их названиях; их пользе. 2.Развивать память, внимание, операцию сравнения; развивать и обогащать словарь по теме. 3.Воспитывать наблюдательность, бережное отношение к природе. Развитие речи 1.Закрепить название частей дерева. Учить составлять небольшой описательный рассказ по картинно-графическому плану. 2.Расширять словарь детей по теме за счет существительных, прилагательных. Развивать операцию сравнения; корректировать память, зрительное восприятие, внимание, память. 3.Воспитывать навыки взаимодействия с педагогом на занятии. Математика 1.Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длины и высоты). Упражнять в сравнении 5-ти предметов по длине и высоте, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. 2.Развивать навыки сравнения; корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать умение выполнять задание самостоятельно. Конструирование 1.Продолжать учить выполнять постройки из строительного материала, закрепить названия строительных деталей. 2.Развивать конструктивные навыки, внимание, зрительное восприятие. 3.Воспитывать аккуратность при выполнении построек.
----------	----------------------	--

3 неделя	Ягоды	Ознакомление с окружающим 1.Закрепить знания о ягодах, их названия; где растут. 2.Развивать память, внимание, операцию сравнения; развивать и обогащать словарь по теме. 3.Воспитывать наблюдательность, бережное отношение к природе. Развитие речи 1.Расширять словарь детей по теме за счет существительных, прилагательных; учить составлять описательный рассказ по картинке. 2.Развивать операцию сравнения; корректировать память, зрительное восприятие. 3.Воспитывать навыки взаимодействия с педагогом на занятии. Математика 1.Познакомить с образованием числа, 5 на основе сравнения двух групп предметов. Цифра: 5 Закреплять умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево. 2.Развивать зрительное восприятие, тактильную чувствительность, операцию классификации. 3.Воспитывать положительную установку на участие в занятии. Конструирование 1.Продолжать учить детей конструировать из блоков Дьенеша. 2.Развивать конструктивные навыки, воображение. 3.Воспитывать интерес к занятию.
----------	-------	---

4 неделя	Хлеб	Ознакомление с окружающим 1.Формировать у детей понятие о хлебе: как выращивают, как выпекают, как попадает в магазин. 2.Развивать и обогащать словарь. Корректировать память, внимание, мышление. 3. Воспитывать любознательность. Развитие речи 1.Развивать навыки связной речи, учить пересказывать сказку «Колосок», понимать смысл сказки, заключенную в ней мораль. 2.Развивать словарь, обогащая его названиями различных видов хлебобулочной продукции. Учить понимать образный смысл загадок, придумывать загадки о хлебной продукции. 3.Воспитывать бережное отношение к хлебу. Математика 1.Учить считать в пределах 6, познакомить с образованием числа 6 на основе сравнения 2-х групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами. Цифра 6. 2.Развивать счетные навыки; корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать умение выполнять задание самостоятельно. Конструирование 1.Продолжать учить детей выполнять постройки из строительного материала; учить выделять основные части и характерные детали конструкций. 2.Развивать конструктивные навыки, воображение. 3.Воспитывать интерес к занятию.
----------	------	---

5 неделя	Перелетные птицы	Ознакомление с окружающим 1.Продолжать формировать понятие «перелетные птицы»; учить различать их по внешнему виду. 2.Развивать и обогащать словарь по теме; корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать умение взаимодействовать с педагогом. Развитие речи 1.Продолжать учить составлять описательный рассказ по картинно-графическому плану; учить согласовывать прилагательные с существительными. 2.Развивать связную речь; корректировать память, внимание. 3.Учить слушать педагога и сверстников. Математика 1.Продолжать закреплять счет в пределах 6; умение сравнивать предметы по величине и раскладывать их в порядке возрастания и убывания. Учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). 2. Развивать зрительное восприятие, операции классификации, сравнения. 3.Воспитывать умение работать самостоятельно. Конструирование 1.Формировать умение конструировать из палочек Кюизенера по схеме. 2.Развивать конструктивные навыки; корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать умение выполнять задание самостоятельно.
----------	---------------------	---

Ноябрь 1 неделя	Дикие животные и их детеныши	Ознакомление с окружающим 1.Закрепить обобщающее понятие «дикие животные», их характерные признаки, места обитания, как добывают пищу, как готовятся к зиме. 2.Развивать память, внимание, операцию сравнения; развивать и обогащать словарь по теме. 3.Воспитывать умение слушать педагога и сверстников. Развитие речи 1.Учить составлять рассказы по серии картинок о диких животных. Учить правильно употреблять предлоги в, из. 2.Развивать операцию сравнения; корректировать память, зрительное восприятие. 3.Воспитывать навыки взаимодействия с педагогом на занятии. Математика 1.Познакомить с объемными геометрическими телами, сравнение их с плоскими геометрическими фигурами: куб, цилиндр, шар. Закреплять временные понятия: утро, день, вечер, ночь. 2.Развивать зрительное восприятие, операцию сравнения. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать умение взаимодействовать с педагогом и сверстниками. Конструирование 1.Продолжать учить детей выкладывать предметы из геометрических фигур. 2.Развивать конструктивные навыки, воображение. 3.Воспитывать интерес к занятию.
--	--	--

2 неделя	Домашние животные и их детеныши	Ознакомление с окружающим 1.Закрепить обобщающее понятие «домашние животные», их. характерные признаки, повадки, зависимость от человека, пользу, которые они приносят человеку. Уточнить названия их детенышей, 2.Развивать память, внимание, операцию сравнения; обогащать словарь по теме. 3.Воспитывать умение слушать педагога. Развитие речи 1.Учить составлять рассказы описательного характера о домашних животных на основе картинно-графического плана. Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительного. 2.Развивать связную речь. операцию сравнения; корректировать память, зрительное восприятие. 3.Воспитывать навыки взаимодействия с педагогом на занятии. Математика 1.Познакомить с образованием числа 7 и цифрой 7; учить считать в пределах 7, соотносить цифру с числом. Упражнять в определении местоположения предметов относительно себя и обозначать его словами: слева, справа, впереди, сзади. 2.Развивать счетные навыки, зрительное восприятие, пространственные отношения, внимание, память. 3.Воспитывать интерес к занятию. Конструирование 1.Продолжать учить детей выполнять постройки из палочек Кюизенера по схеме. 2.Развивать конструктивные навыки, воображение. 3.Воспитывать интерес к занятию.
----------	--	---

3 неделя	Одежда, обувь, головные уборы	Ознакомление с окружающим 1.Закрепить обобщающие понятия «одежда», «обувь», «головные уборы», их назначение. 2.Развивать память, внимание, операцию сравнения; развивать и обогащать словарь по теме. 3.Воспитывать умение слушать педагога. Развитие речи 1.Расширять словарь детей по теме и активизировать его. Учить составлять небольшие описательные рассказы о предметах одежды и обуви. 2.Развивать операцию сравнения; корректировать память, зрительное восприятие. 3.Воспитывать навыки взаимодействия с педагогом на занятии. Математика 1.Учить узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах; выкладывать треугольник, квадрат и прямоугольник из счетных палочек. Упражнять в счете в пределах 7 2. Развивать счетные навыки, зрительное восприятие, операцию классификации, сравнения. 3.Воспитывать умение работать самостоятельно. Конструирование 1.Учить детей выполнять постройки по замыслу, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. 2.Развивать конструктивные навыки, воображение. 3.Воспитывать интерес к занятию.
----------	--	---

4 неделя	Зимующие птицы	Ознакомление с окружающим 1.Продолжать знакомить детей с зимующими птицами, с особенностями их питания и проживания. Учить узнавать и называть птиц. 2. Развивать операцию сравнения. Корректировать память, внимание. 3.Развивать внимание, память, ассоциативное мышление, мелкую моторику. Развитие речи 1.Учить детей составлять описательные рассказы о зимующих птицах. формировать умение использовать в речи предлоги: на, над, под, за, в. 2.Развивать связную речь. Корректировать зрительное внимание, память. 3.Воспитывать любовь к птицам. Математика 1.Познакомить с числом и цифрой 8, соотносить цифру с числом. Упражнять считать в пределах 8. 2.Развивать зрительное восприятие, пространственные отношения, внимание, память. 3.Воспитывать интерес к занятию. Конструирование 1.Продолжать закреплять с детьми названия строительного материала, познакомить с новыми (конус, призма) 2.Развивать конструктивные навыки, воображение. 3.Воспитывать интерес к занятию.
----------	----------------	--

Декабрь 1 неделя	Зима	Ознакомление с окружающим 1.Формировать понятие «время года – зима». Знакомить детей с основными признаками зимы. 2.Корректировать память, внимание, развивать словарь по теме. 3.Воспитывать наблюдательность. Развитие речи 1.Учить детей рассматривать картину «Зима в городе», выделяя главные и второстепенные элементы, составлять рассказ по картине по «цепочке». 2.Развивать связную речь детей, расширять и активизировать словарь детей. Корректировать внимание, мышление, память. 3.Воспитывать наблюдательность. Математика 1.Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 8 по образцу и на слух. Совершенствовать навыки сравнения двух множеств и их уравнивания. 2.Развивать счетные навыки, корректировать внимание, память, мышление. 3.Воспитывать положительную установку на участие в занятии. Конструирование 1.Продолжать учить выполнять постройку из строительного материала по замыслу. 2.Развивать конструктивные навыки, воображение; корректировать память, внимание. 3.Воспитывать умения взаимодействовать друг с другом при выполнении построек.
---	--------------------	--

2 неделя	Домашние птицы	Ознакомление с окружающим 1.Продолжать формировать обобщающее понятие «домашние птицы», «птенцы». Какую пользу приносят людям. 2.Корректировать память, внимание, операцию сравнения; развивать и обогащать словарь по теме. 3.Воспитывать наблюдательность, бережное отношение к природе. Математика 1.Познакомить детей с порядковым счетом. Продолжать учить детей сравнивать предметы по величине (длина, ширина); выстраивать сериационный ряд. 2.Развивать операцию сравнения, корректировать память, внимание, зрительное восприятие. 3.Воспитывать навыки взаимодействия на занятии со сверстниками и педагогом. Развитие речи 1.Продолжать формировать навыки пересказа на основе знакомой сказки «Кот, Петух и Лиса». 2.Развивать связную монологическую и диалогическую речь; корректировать память, зрительное восприятия. 3.Воспитывать навыки взаимодействия с педагогом и со сверстниками на занятии. Конструирование 1.Учить детей конструировать фигуры птиц из геометрических фигур по схеме. 2.Формировать умение пользоваться схемой. Развивать конструктивные навыки, внимание. 3.Воспитывать самостоятельность и аккуратность при выполнении задания.
----------	----------------	---

3 неделя	Животные Севера	Ознакомление с окружающим 1.Познакомить с основными представителями животного мира Севера, способами приспособления животных к окружающей среде. 2.Развивать и обогащать словарь по теме; корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать доброжелательное, экологически бережное отношение к животному миру, его представителям. Развитие речи 1.Учить детей составлять описательный рассказ о животном по картинке. 2.Развивать связную речь, согласовывать существительные с прилагательными. 3.Вызывать эмоциональную отзывчивость и умение слушать педагога и сверстников Математика 1.Закреплять порядковый и количественный счет в пределах 8, умение соотносить цифру с числом. с числом предметов. 2.Развивать счетные навыки; корректировать внимание, память, мышление. 3.Воспитывать интерес к занятию. Конструирование 1.Учить создавать сюжетную композицию (макет «Север».) 2.Развивать конструктивные навыки, мелкую моторику. 3. Воспитывать умение выполнять задание самостоятельно.
----------	-----------------	---

4 неделя	Новый год	Ознакомление с окружающим 1.Расширять представление детей о новогоднем празднике, особенностями его проведения. 2.Расширять и обогащать словарь по теме. Корректировать зрительное восприятие, память. 3.Вызвать эмоциональный отклик. Математика 1.Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определять направление (налево, направо, вверх, вниз, вперед, назад) 2.Корректировать внимание, мышление, память. Развивать пространственную ориентировку. 3.Воспитывать положительное отношение к занятию, умение сотрудничать. Развитие речи 1.Учить детей пересказывать рассказ по вопросам и картинно-графическому плану. 2.Развивать связную речь, зрительное воображение, память, внимание. 3.Воспитывать интерес к занятию. Конструирование 1.Продолжать учить конструировать из палочек Кюизенера, используя схему. 2.Развивать конструктивные навыки. Корректировать зрительный гнозис и конструктивный праксис. 3.Воспитывать умение сотрудничать с педагогом и сверстниками.
----------	-----------	---

Январь 2 неделя	Зимние забавы	Ознакомление с окружающим 1.Продолжать расширять представления детей о времени года зима; знакомить с развлечениями, зимними спортивными играми. 2.Обогащать и активизировать словаря по теме. Корректировать память, внимание, зрительное восприятие. 3.Воспитывать желание взаимодействовать на занятии с педагогом и сверстниками. Математика 1.Учить считать в пределах 9, познакомить с образованием числа 9 на основе сравнения 2-х групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами. Цифра 9. 2.Развивать счетные навыки, операцию сравнения. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать умение у детей работать самостоятельно. Развитие речи 1.Учить детей составлять небольшие рассказы по сюжетной картине «Зимние забавы»; формировать умение отгадывать загадки. 2.Развивать связную речь; использовать глагольные формы, прилагательные. Корректировать память, внимания, мышление. 3.Воспитывать интерес к занятию. Конструирование 1.Продолжать учить детей выкладывать фигуры спортсменов из палочек и Кюизенера. 2.Развивать конструктивные навыки. 3.Воспитывать умение взаимодействовать друг с другом.
--	-----------------------------	--

3 неделя	Посуда	Ознакомление с окружающим 1.Продолжать формировать представление о посуде, материале, из которого она изготовлена, необходимости для человека. 2.Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, зрительное восприятия, внимание. 3. Воспитывать умение слушать педагога. Математика 1.Продолжать учить детей ориентироваться во временных категориях (времена года, зимние месяцы) 2.Развивать операцию сравнения; корректировать зрительное восприятие, память, внимание. 3.Воспитывать наблюдательность. Развитие речи 1.Учить составлять описательный рассказ о предметах посуды по картинно-графическому плану; 2.Развивать связную речь; согласовывать прилагательные с существительными. Корректировать слуховое внимание, память, мышление. 3.Воспитывать умение слушать педагога и сверстников. Конструирование 1.Продолжать учить конструировать из палочек Кюизенера по схеме. (Д.и. «Посудная лавка»). 2.Развивать конструктивный праксис и зрительный гнозис. 3.Воспитывать умение взаимодействовать с педагогом и сверстниками.
----------	--------	---

4 неделя	Мебель	Ознакомление с окружающим 1.Расширять представление детей о мебели, ее видах, материале, из которого изготовлена, необходимости мебели человеку. 2.Развивать зрительное восприятие, память, внимание, воображение; обогащать и активизировать словарь по теме. 3.Воспитывать интерес к занятию. Математика 1.Образование числа 10. продолжать учить детей ориентироваться в пространстве (слева, справа, внизу, вверху, между, сзади, впереди). 2.Развивать ориентировку в пространстве помещения, зрительное восприятие. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать положительное отношение к занятию, умение взаимодействовать друг с другом. Развитие речи 1.Продолжать учить детей составлять описательные рассказы, используя в речи предлоги. Дидактическое упражнение «Расставь мебель в квартире». 2.Активизировать и обогащать словарь по теме. 3.Воспитывать умение взаимодействовать на занятии со сверстниками. Конструирование 1.Продолжать учить конструировать предметы мебели из строительного материала, закрепить умение планировать свои действия. 2.Развивать конструктивные способности, внимание, зрительное восприятие, комбинаторное мышления. 3.Воспитывать интерес к занятию.
----------	--------	---

5 неделя	Бытовая техника	Ознакомление с окружающим 1.Познакомить детей с обобщающим понятием «бытовая техника», названием и назначением бытовых приборов; о правилах безопасности при пользовании бытовых приборов. 2.Развивать логическое мышление при отгадывании загадок. Развитие речи 1.Учить детей выкладывать последовательные картинки и составлять по ним рассказ. 2.Развивать связную речь, активизировать глагольные формы, согласовывать их с существительными. 3.Развивать внимание, память. Математика 1.Познакомить детей со знаками сравнения ($<$, $>$, $=$); учить сравнивать два множества. 2.Развивать внимание, память, мелкую моторику рук. 3.Воспитывать положительное отношение к занятию, умение сотрудничать с педагогом. Конструирование 1.Продолжать учить детей конструировать из кубиков Никитина по схеме. 2 Развивать конструктивные навыки; корректировать память, внимание, воображение, зрительное восприятие. 3.Воспитывать умение выполнять задание самостоятельно.
----------	-----------------	---

Февраль 1 неделя	Транспорт	Ознакомление с окружающим 1.Расширять представление детей о различных видах транспорта; о его назначении 2.Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать зрительное восприятие, память, внимание. 3.Воспитывать интерес к занятию. Математика 1.Совершенствовать навыки счета в пределах 9; закрепить знание цифр от 1 до 9. 2.Развивать счетные навыки, операцию сравнения. 3.Воспитывать положительную установку на участие в занятии. Развитие речи 1.Учить составлять описательные рассказы о транспорте, правильно использовать в речи предлоги. 2.Развивать и обогащать словарь по теме; операцию классификации, сравнения. 3.Воспитывать умение слушать педагога и сверстников. Конструирование 1.Продолжать учить детей конструировать различные виды транспорта из палочек Кюизенера по схемам. 2.Развивать конструктивные навыки. 3.Воспитывать интерес к занятию.
---	-------------------------	--

2 неделя	Профессии	Ознакомление с окружающим 1.Формировать представления о профессиях, их значении для человека (общественная польза) 2.Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать зрительное восприятие, память, внимание. 3.Воспитывать умение слушать педагога. Математика 1.Учить считать в пределах 10, познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения 2-х групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10. Учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами. Число 10. Развитие речи 1Учить составлять рассказ по картинке о различных профессиях. 2.Развивать связную речь, зрительное восприятия, память, внимание. 3.Воспитывать уважение к труду взрослых. Конструирование 1.Учить детей конструировать из счетных палочек по схеме. 2.Развивать конструктивные навыки, мелкую моторику, пространственную ориентировку, корректировать внимание, память. 3.Воспитывать положительную установку на занятия.
----------	-----------	--

3 неделя	День Защитника Отечества	Ознакомление с окружающим 1.Знакомить детей с обобщающим понятием «армия»; ее функциями; дать представление о военных профессиях. 2.Развивать и обогащать словарь по теме. 3.Воспитывать интерес к занятию. Математика 1.Продолжать знакомить детей с геометрическими телами (шар, куб, призма, цилиндр). 2.Развивать зрительное восприятие. 3.Воспитывать умение слушать педагога. Развитие речи 1.Учить составлять словосочетания по картинкам, образовывать множественное число имен существительных. Закреплять знания детей о людях военных профессий, военной технике, оружии; 2.Развивать связную речь. 3.Воспитывать интерес к занятию. Конструирование 1.Продолжать учить детей осуществлять постройки по замыслу, учить планировать свою работу. 2. Формировать умение располагать постройку в заданном пространственном расположении. 3. Воспитывать аккуратность при выполнении построек.
----------	---	---

4 неделя	Семья	Ознакомление с окружающим 1.Формировать обобщающее понятие «семья», «родственники», взаимоотношения в семье. 2.Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать зрительное восприятие, внимание, память. 3.Воспитывать потребность радовать близких добрыми делами. Математика 1.Учить детей сравнивать рядом стоящие числа; отсчитывать предметы из большего количества. 2.Развивать счетные навыки, операцию сравнения; коррекция внимания, памяти, мышления. 3.Воспитывать умение взаимодействовать с педагогом. Развитие речи 1.Учить составлять описательные рассказы о членах своей семьи по фотографиям; формировать умение употреблять сравнительную степень прилагательных (старше, младше). 2.Развивать связную речь. Корректировать слуховое внимание, память, мышление. 3.Воспитывать бережное и чуткое отношение к родным людям. Конструирование 1.Совершенствовать у детей умение конструировать различные предметы из блоков Дьенеша. 2.Развивать конструктивные навыки. Корректировать внимания, памяти, мышление. 3.Воспитывать интерес к занятию.
----------	-------	--

Март 1 неделя	8 Марта	Ознакомление с окружающим 1.Формировать представление о праздновании Международного женского дня, о том, кому он посвящен. Продолжать знакомить с женскими профессиями. 2.Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать внимание, память, восприятие. 3.Воспитывать любовь и уважение к маме. Математика 1.Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, правильно использовать предлоги в речи: на, над, под, из-под, за, из-за и др. 2.Развивать пространственные категории. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать умение контролировать себя при выполнении заданий. Развитие речи 1.Продолжать учить выкладывать последовательные картинки в соответствии с текстом. Учить использовать в речи глагольные и прилагательные формы. 2.Развивать связную речь. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать умение слушать педагога и сверстников. Конструирование 1.Продолжать учить детей работать со счетными палочками. Учить выполнять фигуры по воображению и схеме. 2.Развивать конструктивные навыки. Корректировать память, внимание, мышление.
--	-----------------------	--

2 неделя	Весна	Ознакомление с окружающим 1.Формировать представление о весне, как о времени года. Продолжать учить выделять признаки весны; отличать ее от других времен года. 2.Развивать речь за счет существительных, учить их использовать в уменьшительно-ласкательной форме. Корректировать память, внимание, мышления. 3.Воспитывать наблюдательность. Математика 1.Совершенствовать навыки счета в пределах 10, закрепить знание цифр от 1 до 10 2.Развивать счетные навыки, операцию сравнения; корректировать зрительное и слуховое внимание, мышления. 3.Воспитывать положительную установку на занятие, навыков взаимодействия. Развитие речи 1.Учить составлять рассказ по картинно-графическому плану. 2. Развивать связную речь, операцию сравнения, зрительное восприятие, внимание. 3.Воспитывать наблюдательность. Конструирование 1.Учить детей выкладывать лесенку из десяти палочек Кюизенера; сравнивать их по длине высоте. 2.Развивать конструктивный праксис и зрительный гнозис. 3.Воспитывать интерес к занятию.
----------	-------	--

3 неделя	Перелетные птицы	Ознакомление с окружающим 1.Продолжать формировать понятие «перелетные птицы, выделять их характерные признаки. 2.Развивать и обогащать словарь по теме. 3.Воспитывать наблюдательность. Математика 1. Закрепить знаки сравнения, уметь пользоваться ими при сравнении двух множеств. Повторить временные понятия (вчера, сегодня, завтра) 2.Развивать счетные навыки, корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать интерес к занятию. Развитие речи 1.Учить составлять описательные рассказы о перелетных птицах по картинно-графическому плану. 2.Развивать связную речь. 3. Воспитывать умение слушать сверстников и педагога. Конструирование 1.Учить работать с предложенной схемой. Д.и. «Сложи узор» 2.Развивать конструктивный праксис и зрительный гнозис. 3.Воспитывать интерес к занятию.
----------	---------------------	--

4 неделя	Комнатные растения	Ознакомление с окружающим 1.Продолжать формировать представление о цветах, закрепить обобщающее понятие «комнатные растения»; дать представления о строении комнатных растений и правилах уход за ними. 2.Развивать и активизировать словарь по данной теме. 3.Воспитывать умение слушать педагога. Математика 1.Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве: слева, справа, спереди, сзади. 2.Развивать пространственные ориентиры, правильно использовать предлоги. 3.Воспитывать интерес к занятию. Развитие речи 1.Учить раскладывать последовательные картинки и составлять описательные рассказы по ним. (этапы роста комнатного растения; способы ухода за растениями) 2.Развивать связную речь. 3.Воспитывать интерес к занятию. Конструирование 1.Учить выкладывать цветы из мозаики по рисунку-схеме и по замыслу. 2.Развивать конструктивные навыки, зрительно-моторную координацию. Корректировать внимание, зрительное восприятие, мышление. 3.Воспитывать навыки сотрудничества, самостоятельности.
----------	--------------------	---

Апрель 1 неделя	Первоцветы	Ознакомление с окружающим 1.Продолжать знакомить детей с некоторыми названиями первых весенних цветов, с обобщающим понятием «первоцветы». 2.Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать зрительное восприятие, внимание, память. 3.Воспитывать наблюдательность, бережное отношение к природе. Математика 1.Учить детей увеличивать и уменьшать множество на 1. Сравнивать и уравнивать 2,3 множества. 2.Развивать счетные навыки, операцию сравнения, память, внимание, мышление. 3.Воспитывать желание взаимодействовать на занятии с педагогом и сверстниками. Развитие речи 1.Учить составлять описательный рассказ о цветке по картинке 2.Развивать связную речь; учить согласовывать существительные с прилагательными, корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать интерес к занятию, умение слушать педагога. Конструирование 1.Продолжать учить детей выполнять постройки из геометрических фигур по замыслу. 2.Развивать конструктивные навыки; корректировать память, внимание. 3.Воспитывать умения взаимодействовать друг с другом при выполнении построек.
--	--------------------------	---

2 неделя	Космос	Ознакомление с окружающим 1.Формировать у детей представление о космосе, планетах солнечной системы, о значении Солнца для Земли. 2.Активизировать и обогащать словарь по теме. Корректировать внимание, память, мышление, воображение. 3.Воспитывать умение взаимодействовать с педагогом и сверстниками. Математика 1.Учить детей ориентироваться на листе бумаги, понимать предлоги. 2.Развивать пространственную ориентировку; корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать желание взаимодействовать с педагогом и сверстниками. Развитие речи 1.Учить составлять простые предложения по сюжетным картинкам. 2.Развивать связную речь, учить использовать в речи слова-антонимы. 3.Воспитывать умение слушать сверстников и педагога. Конструирование 1.Учить детей конструировать космические предметы из блоков и палочек Кюизенера. 2.Формировать умение пользоваться схемой. Развивать конструктивные навыки, внимание, воображение. 3.Воспитывать самостоятельность при выполнении задания
----------	--------	--

3 неделя	Город	Ознакомление с окружающим 1.Продолжать знакомить детей с родным городом, дать обобщающее понятие «малая Родина». 2.Развивать и обогащать словаря по теме. 3.Воспитывать положительную установку на занятие, навыки взаимодействия. Математика 1.Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить ориентироваться в числовом ряде, называть «соседей» числа. 2.Развивать счетные навыки. 3.Воспитывать интерес к занятию. Развитие речи 1.Формировать умение составлять небольшие рассказы о своем городе о его достопримечательностях по «цепочке» 2.Развивать связную речь. 3.Воспитывать любовь к родному городу. Конструирование 1.Учить детей выполнять из строительного материала макет города: дома, мосты, дороги, ворота. 2.Развивать конструктивный праксис и зрительный гнозис. 3.Воспитывать желание взаимодействовать с педагогом сверстниками, выполнять постройку самостоятельно.
----------	-------	---

4 неделя	Человек. Моё тело.	Ознакомление с окружающим 1.Продолжать знакомить детей с названиями частей тела человека и их назначением. 2.Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать внимание, память, зрительное восприятие. 3.Воспитывать интерес к занятию. Математика 1.Учить детей считать в обратном порядке. Формировать знания о том, что количество предметов не зависит от расположения предметов. 2.Развивать операцию сравнения, зрительное восприятие, память. 3.Воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия. Развитие речи 1.Закреплять правила личной гигиены. Учить составлять рассказы по схеме-алгоритму. 2.Активизировать и закреплять глагольный словарь по теме. 3.Воспитывать умение слушать педагога. Конструирование 1.Продолжать учить детей работать со схемой с кубиками Никитина «Сложи узор». 2.Развивать конструктивные навыки, операцию сравнения. Корректировать зрительное восприятие память, внимание. 3.Воспитывать интерес к занятию.
----------	--------------------------------------	--

5 неделя	Труд людей в природе	Ознакомление с окружающим. 1.Продолжать знакомить детей с трудом людей весной; учить называть орудия труда. 2.Развивать и обогащать словарь по теме. 3.Воспитывать умение слушать и взаимодействовать с педагогом. Математика 1.Продолжать формировать у детей умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 > 4$), совершенствовать умение считать на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков. 2.Развивать операции сравнения, классификации. Корректировать память, внимание, зрительное восприятие. 3.Воспитывать навыки взаимодействия. Развитие речи 1.Продолжать формировать умение составлять короткий рассказ по картине, учить составлять простые распространенные предложения с однородными членами. 2.Активизировать словарь по теме, обогащать за счет глагольных форм. 3.Воспитывать положительную установку на занятие. Конструирование 1.Учить детей заранее обдумывать замысел будущей постройки, самостоятельно подбирать материал для нее. (строительный материал). 2.Развивать зрительное восприятие, воображение, конструктивные навыки. 3.Воспитывать аккуратность при выкладывании сюжетов.
----------	----------------------	---

Май 1 неделя	День Победы	Ознакомление с окружающим 1. Дать знания о Великой Отечественной войне. Расширять представления детей о государственном празднике Дне Победы. 2. Развивать и обогащать словарь по теме. 3. Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине, гордость за страну. Математика 1. Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги. 2. Развивать пространственную ориентацию. Корректировать память, зрительное восприятие, внимание. 3. Воспитывать интерес к занятию. Развитие речи 1. Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок. 2. Развивать связную речь. 3. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Конструирование 1. Продолжать учить детей выкладывать различные фигуры из счетных палочек. 2. Развивать конструктивный праксис и зрительный гнозис. 3. Воспитывать желание взаимодействовать с педагогом, сверстниками, выполнять постройку самостоятельно.
---------------------------------------	-------------------------------	--

2 неделя	Животные жарких стран	Ознакомление с окружающим 1.Познакомить детей с животными жарких стран, особенностями их внешнего вида, условиями обитания. 2.Корректировать внимание, память, зрительное восприятие. 3.Воспитывать умение слушать педагога. Развитие речи 1.Продолжать учить детей отгадывать загадки, составлять небольшие описательные рассказ о животных жарких стран по картинкам. 2.Развивать связную речь и обогащать словарь по теме. 3.Воспитывать любовь к животным. Математика 1.Упражнять детей в прямом и обратном счете в пределах 10-ти, используя палочки Кюизенера, (соотносить цвет, число и цифру). 2.Развивать счетные навыки, операцию сравнения. 3.Воспитывать желание взаимодействовать на занятии с педагогом и сверстниками. Конструирование 1.Продолжать учить работать со строительным материалом, выполнять постройки по замыслу (строительство «зоопарка»). 2.Развить зрительное восприятие, конструктивные навыки, творческое воображение. 3.Воспитывать умение работать в группе сверстников.
----------	-----------------------	--

3 неделя	Насекомые	Ознакомление с окружающим 1.Продолжать формировать у детей представления о насекомых, их характерных признаках, о приносимой пользе или вреде. 2.Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, внимание, зрительное восприятие. 3.Воспитывать наблюдательность. Математика 1.Учить детей устанавливать последовательность различных событий: что было раньше(сначала), что позже (потом), определять какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. 2.Развивать временные представления. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать умение слушать педагога, навыки взаимодействия с педагогом и сверстниками. Развитие речи 1.Продолжать учить детей составлять описательные рассказы о насекомых по картинкам, понимать инсказательный смысл при отгадывании загадок. 2.Развивать связную речь, учить образовывать множественное число существительных. 3.Воспитывать интерес к занятию. Конструирование 1.Продолжать учить детей выкладывать фигурки насекомых из блоков Дьенеша по схемам. 2.Развивать конструктивный праксис и зрительный гнозис. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать интерес к занятию.
----------	-----------	---

4 неделя	Животные морей и океанов	Ознакомление с окружающим 1.Познакомить детей с животными морей и океанов, особенностями их внешнего вида, условиями обитания. 2.Корректировать внимание, память, зрительное восприятие. 3.Воспитывать умение слушать педагога. Развитие речи 1.Продолжать учить детей отгадывать загадки, составлять небольшие описательные рассказы о морских животных по картинкам. 2.Развивать связную речь и обогащать словарь по теме. 3.Воспитывать наблюдательность. Математика 1.Повторение: ориентировка на листе бумаги, счет до 10 и обратно, сравнение 2-х множеств. 2.Развивать счетные навыки, операцию сравнения. 3.Воспитывать желание взаимодействовать на занятии с педагогом и сверстниками. Конструирование 1.Конструирование из кубиков Никитина по схемам. 2.Развивать зрительное восприятие, конструктивные навыки, творческое воображение. 3.Воспитывать умение работать в группе сверстников.
----------	---------------------------------	---

Июнь 1 неделя	Лето.	Ознакомление с окружающим 1.Познакомить детей с временем года – лето, его основными признаками. 2.Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать наблюдательность. Математика 1.Повторить название всех геометрических фигур, их основные признаки. 2.Корректировать память, внимание, мышление. Развивать зрительное и слуховое восприятие. 3.Воспитывать умение слушать педагога, навыки взаимодействия со сверстниками. Развитие речи 1.Рассматривание картинок с изображением летних месяцев. Учить видеть и выделять отличия каждого месяца, отвечать на вопросы. 2.Активизировать словарь за счет существительных и глагольных форм. 3.Воспитывать наблюдательность. Конструирование 1.Продолжать формировать умение выкладывать предметы из палочек Кюизенера по схеме. 2.Развивать конструктивный праксис и зрительный гнозис. 3.Воспитывать навыки самостоятельности при выполнении задания.
--	---------------------	--

2 неделя	Луговые цветы	Ознакомление с окружающим 1. Продолжать знакомить детей с названиями луговых цветов: клевер, василёк, зверобой. 2. Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, внимание, мышление. 3. Воспитывать наблюдательность, бережное отношение к цветам. Математика 1. Повторение пройденного материала: ориентировка в пространстве. Предлоги (в, за, из-за, около, на...) 2. Развивать пространственные ориентировки. Корректировать память, зрительное восприятие, внимание. 3. Воспитывать интерес к занятию. Развитие речи 1. Учить узнавать цветы по описанию их внешнего вида, закрепить название луговых цветов. 2. Активизировать словарь за счет существительных и глагольных форм. 3. Воспитывать наблюдательность. Конструирование 1. Продолжать учить выкладывать цветок из отдельных частей пользуясь схемой. 2. Развивать конструктивный праксис и зрительный гнозис. 3. Воспитывать навыки самостоятельности при выполнении задания.
----------	---------------	--

3 неделя	Садовые цветы	Ознакомление с окружающим 1. Продолжать знакомить детей с названиями садовых цветов: нарциссы, ирисы, роза, пион. 2. Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, внимание, мышление. 3. Воспитывать наблюдательность Математика 1. Повторение пройденного материала (временные категории) 2. Развивать временные отношения. Корректировать память, зрительное восприятие, внимание. 3. Воспитывать интерес к занятию. Развитие речи 1. Учить узнавать цветы по описанию их внешнего вида, закрепить название садовых цветов. 2. Активизировать словарь за счет существительных и глагольных форм. 3. Воспитывать наблюдательность, бережное отношение к цветам. Конструирование 1. Закрепить умение выкладывать из мозаики цветы, пользуясь схемой. 2. Развивать конструктивный праксис и зрительный гнозис. 3. Воспитывать навыки самостоятельности при выполнении задания
-----------------	----------------------	---

4 неделя	Полевые цветы	Ознакомление с окружающим 1. Продолжать знакомить детей с названиями полевых цветов: ромашка, василёк, незабудка и др. 2. Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, внимание, мышление. 3. Воспитывать наблюдательность Математика 1. Закреплять умение детей сравнивать предметы по величине, упражнять в сравнении 2 групп предметов путем наложения и приложения, отражать в речи результат сравнения. 2. Развивать операции сравнения, классификации. Корректировать память, внимание, мышление. 3. Воспитывать умение слушать педагога, навыки взаимодействия Развитие речи 1. Учить узнавать цветы по описанию их внешнего вида, закрепить название полевых цветов. 2. Активизировать словарь за счет существительных и глагольных форм. 3. Воспитывать наблюдательность, бережное отношение к цветам. Конструирование 1. Учить детей создавать картины используя песок, воду, камни, палочки. 2. Развивать конструктивные навыки, творческое воображение. Корректировать память, внимание, мышление. 3. Воспитывать интерес к занятию, навыки сотрудничества со сверстниками.
------------------------	-----------------------------	--

Июль 1 неделя	ПДД	Ознакомление с окружающим 1.Продолжать знакомить детей с ПДД, основными знаками, закрепить понятия «пешеход», «пассажир». 2.Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, зрительное восприятие, 3.Воспитывать положительную установку на занятие, навыки взаимодействия. Математика 1.Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить ориентироваться в числовом ряде, называть «соседей» числа. 2.Развивать счетные навыки. Корректировать память, зрительное восприятие, внимание, мышления. 3.Воспитывать интерес к занятию. Развитие речи 1.Учить детей отвечать на вопросы по книжке Волкова «Путешествие в страну правил дорожного движения» 2.Развивать связную речь. Корректировать внимание, память, зрительное и слуховое восприятие. 3.Воспитывать внимательность на дорогах. Конструирование 1.Учить детей выполнять из строительного материала макет города: дома, мосты, дороги, ворота. 2.Развивать конструктивный праксис и зрительный гнозис. Корректировать внимание, память. 3.Воспитывать желание взаимодействовать с педагогом сверстниками, выполнять постройку самостоятельно.
---------------------------------	-------------------	--

2 неделя	Вода	Ознакомление с окружающим 1.Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы; познакомить со свойствами воды: льется, переливается, нагревается, охлаждается. 2.Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, зрительное восприятие, внимание. 3.Воспитывать наблюдательность, интерес. Математика 1.Совершенствовать навыки счета в прямом и обратном порядке до 10. 2.Развивать счетные навыки. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать навыки взаимодействия и сотрудничества со сверстниками. Развитие речи 1.Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта о воде; формировать понятия о том, что без воды нет жизни на Земле. 2.Обогащать словарь по теме за счет существительных и глаголов, развивать связную речь. 3.Воспитывать интерес к занятию. Конструирование 1 Продолжать учить детей конструировать предметы из палочек Кюизенера. 2.Развивать конструктивные навыки, умение работать с образцом-схемой. 3.Воспитывать умение работать аккуратно при выкладывании предметов из палочек.
----------	------	---

3 неделя	Песок	Ознакомление с окружающим 1.Формировать знания о явлениях неживой природы; познакомить со свойствами песка: сухой - рассыпается, мокрый – лепится, тяжелый. 2.Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, зрительное восприятие, внимание. 3.Воспитывать наблюдательность, интерес. Математика 1.Повторить цифры и числа от 1 до 10, последовательность числового ряда. 2.Развивать операции сравнения, классификации. Корректировать память, внимание, зрительное восприятия. 3.Воспитывать навыки взаимодействия со сверстниками. Развитие речи 1.Продолжать учить детей составлять описательные рассказы о свойствах песка. 2.Развивать связную речь; корректировать внимание, память. 3.Воспитывать интерес к занятию. Конструирование 1.Учить детей выполнять элементарные постройки из песка, определять его состояние. 2.Развивать исследовательские возможности, корректировать конструктивные навыки. 3.Воспитывать наблюдательность, навыки взаимодействия.
----------	-------	---

4 неделя	Песок	Ознакомление с окружающим 1.Продолжать формировать у детей элементы исследовательской деятельности. 2.Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, зрительное восприятие, внимание. 3.Воспитывать наблюдательность, интерес. Математика 1 Продолжать закреплять умение определять положение предмета, используя предлоги: на, над, к, под, в 2.Корректировать память, внимание, мышление. Развивать пространственные ориентировки. 3.Воспитывать самостоятельность при выполнении задания. Развитие речи 1.Продолжать учить детей использовать в речи прилагательные, глаголы при описании предметов. 2.Развивать связную речь, обогащать словарь. 3.Воспитывать интерес к занятию. Конструирование 1.Учить детей объединять постройки из песка одним сюжетом, обыгрывать их. 2.Развивать исследовательские навыки. Корректировать внимание, память, мышление. 3.Воспитывать самостоятельность при создании построек.
----------	-------	---

Август 1 неделя	Солнце	Ознакомление с окружающим 1. Формировать знания у детей о солнце, его значении в жизни человека и всего живого. 2. Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, зрительное восприятие, внимание. 3. Воспитывать наблюдательность, интерес. Математика 1. Закрепить с детьми названия частей суток, соответствие режима дня временным отрезкам. 2. Развивать временные отношения. Корректировать память, зрительное восприятие, внимание. 3. Воспитывать интерес к занятию. Развитие речи 1. Формировать представления детей о простейших связях в природе (круговорот воды в природе и т.д.) 2. Развивать связную речь, обогащать словаря. Корректировать мышление, внимание, память. 3. Воспитывать наблюдательность, бережное отношение к природе. Конструирование 1. Учить выкладывать солнышко из блоков Дьенеша, классифицировать фигуры по нескольким признакам. 2. Развивать конструктивные навыки, зрительно-моторную координацию. Корректировать внимание, зрительное восприятие, мышление. 3. Воспитывать навыки сотрудничества, самостоятельности.
--	----------------------	--

2 неделя	Солнце	Ознакомление с окружающим 1.Продолжать знакомить детей с понятием солнце, его значением в жизни человека и всего живого. 2.Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, зрительное восприятие, внимание. 3.Воспитывать наблюдательность, интерес. Математика 1.Закрепить умения находить заданную цифру и соотносить ее с числом. 2.Развивать операции сравнения, классификации., счетные навыки. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать умение слушать педагога, навыки взаимодействия с педагогами и сверстниками. Развитие речи 1.Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы. 2.Обогащать словарь по теме за счет существительных и глаголов, развивать связную речь. 3.Воспитывать интерес к занятию. Конструирование 1 Продолжать учить детей конструировать предметы из палочек Кюизенера. 2.Развивать конструктивные навыки, умение работать с образцом-схемой. 3.Воспитывать умение работать самостоятельно при выкладывании предметов из палочек.
----------	--------	---

3 неделя	Воздух	Ознакомление с окружающим 1.Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха: прозрачный, без запаха. 2.Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, зрительное восприятие, внимание. 3.Воспитывать наблюдательность, интерес. Математика 1.Совершенствовать навыки счета в пределах 10. 2.Развивать счетные навыки, зрительное восприятие, память. 3.Воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками и педагогом. Развитие речи 1.Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы о значении воздуха в жизни человека. 2.Обогащать словарь по теме за счет существительных и глаголов, развивать связную речь. 3.Воспитывать интерес к занятию. Конструирование 1.Учить детей конструировать фигуры животных из геометрических фигур по схеме. 2.Формировать умение пользоваться схемой. Развивать конструктивные навыки, внимание. 3.Воспитывать самостоятельность при выполнении задания.
----------	--------	--

4 неделя	Воздух	Ознакомление с окружающим 1.Расширять представление детей о воздухе, дать знания о том, что воздух должен быть чистым и рассказать о том, что может произойти, если воздух загрязнен. 2.Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, зрительное восприятие, внимание. 3.Воспитывать наблюдательность, интерес. Математика 1.Продолжать учить детей сравнивать предметы по величине. 2.Корректировать внимание, мышление, память. Развивать операцию сравнения. 3.Воспитывать положительное отношение к занятию, умение сотрудничать. Развитие речи 1.Учить детей придумывать сказки о воздухе. 2.Развивать связную речь, творческое воображение. Корректировать память. внимание, мышление. 3.Воспитывать интерес к занятию. Конструирование 1.Совершенствовать навыки складывания разрезных картинок по сказкам. 2.Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать интерес к занятию.
----------	--------	---

5 неделя	ЗОЖ	Ознакомление с окружающим 1.Расширить представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, в общении с незнакомыми людьми. 2.Развивать словарь по теме. Корректировать внимание, память. 3.Воспитывать осторожность. Математика 1.Продолжать учить пересчитывать предметы в пределах пяти. 2.Развивать счетные навыки, операцию сравнения; корректировать внимание, память, мышление. 3.Воспитывать умение взаимодействовать с педагогом. Развитие речи 1.Учить детей рассказывать о правилах поведения в различных неожиданных ситуациях в быту при общении с незнакомыми людьми, в условиях специально организованной (игровой и самостоятельной деятельности детей по картинно-схематичному плану. 2.Развивать связную речь, способность выработки у детей самосохранения при различных неординарных ситуациях. 3.Воспитывать наблюдательность, осторожность. Конструирование 1.Продолжать учить детей создавать картины используя песок, воду, камни, палочки. 2.Развивать конструктивные навыки, творческое воображение. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать интерес к занятию, навыки сотрудничества со сверстниками.
----------	-----	--

**Календарно-тематическое планирование учителя-логопеда
в старшей группе на 2025-2026 учебный год**

Неделя, месяц	Лексическая тема	Задачи
1 неделя сентября	Здравствуй, детский сад!	1. Фонетический компонент речи: -развивать диафрагмальное дыхание; -совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; -уточнить артикуляцию нарушенного звука . 2. Фонематические функции: -учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; -совершенствовать фонематическое восприятие, простой фонематический анализ. 3. Лексический компонент речи: -развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4. Грамматический строй речи: -учить образовывать им. сущ. мн. ч. И.п. от им. сущ. ед. ч. И.п. -верификация предложений. 5. Связная речь: совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать). 6. Общая и мелкая моторика: -развивать умение согласовывать речь с движением; -совершенствовать точность движений пальцев рук. 7. Др. познавательные процессы: -развивать вербально-логическое мышление.
2 неделя сентября	Ранняя осень	1. Фонетический компонент речи: -развивать диафрагмальное дыхание; -совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; -уточнить артикуляцию нарушенного звука . 2. Фонематические функции: -учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; -совершенствовать фонематическое восприятие, простой фонематический анализ. 3. Лексический компонент речи: -развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4. Грамматический строй речи: -учить образовывать им. сущ. мн. ч. И.п. от им. сущ. ед. ч. И.п. -верификация предложений. 5. Связная речь: совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать). 6. Общая и мелкая моторика: -развивать умение согласовывать речь с движением; -совершенствовать точность движений пальцев рук. 7. Др. познавательные процессы: -развивать вербально-логическое мышление.
3 неделя сентября	Осень.	1. Фонетический компонент речи: -развивать диафрагмальное дыхание; -работать над высотой голоса; -совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; -уточнить артикуляцию нарушенного звука . 2. Фонематические функции: -учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи;

		-совершенствовать фонематическое восприятие, простой фонематический анализ. 3.Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4.Грамматический строй речи: -учить согласовывать числительные 2 и 5 с им.существительными в И.п.; -развивать умение осуществлять синтез предложений из слов; -совершенствовать умение производить подсчет количества слов в составленном предложении. 5.Связная речь: совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок). 6.Общая и мелкая моторика: -развивать умение согласовывать речь с движением; -совершенствовать точность движений пальцев рук. 7.Др. познавательные процессы: -развивать слуховую память, внимание, конструктивный праксис и зрительный гнозис.
4 неделя сентября	Дифференциация: фрукты-овощи	1.Фонетический компонент речи: -развивать диафрагмальное дыхание; -совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; -уточнить артикуляцию нарушенного звука . 2.Фонематические функции: -учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; -совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3.Лексический компонент речи: -актуализировать словарь по теме. 4.Грамматический строй речи: -учить образовывать относительные им.прил.от им.сущ. 5.Связная речь: -совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по представлению). 6.Общая и мелкая моторика: -развивать умение согласовывать речь с движением; -совершенствовать точность движений пальцев рук. 7.Др. познавательные процессы: -развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
1 неделя октября	Грибы	1.Фонетический компонент речи: -развивать диафрагмальное дыхание; -работать над тембровой окраской голоса; -совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; -уточнить артикуляцию звука нарушенного звука. 2.Фонематические функции: -учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; -совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3.Лексический компонент речи: -актуализировать словарь по теме. 4.Грамматический строй речи: -учить подбирать пропущенные слова в предложения; -развивать умение подсчитывать количество слов в предложениях. 5.Связная речь:

		-совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать). 6.Общая и мелкая моторика: -развивать умение согласовывать речь с движением; -совершенствовать точность движений пальцев рук. 7.Др. познавательные процессы: -развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
2 неделя октября	Деревья и кустарники	1.Фонетический компонент речи: -развивать диафрагмальное дыхание; -работать над силой голоса; -совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; -уточнить артикуляцию нарушенного звука . 2.Фонематические функции: -учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; -совершенствовать фонематическое восприятие, простой фонематический анализ и синтез. 3.Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме. 4.Грамматический строй речи: -учить подбирать качественные им.прил. к заданным им.сущ., согласовывать им.прил. с им.сущ. 5.Связная речь: совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать). 6.Общая и мелкая моторика: -развивать умение согласовывать речь с движением; -совершенствовать точность движений пальцев рук. 7.Др. познавательные процессы: -развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
3 неделя октября	Ягоды	1.Фонетический компонент речи: -развивать диафрагмальное дыхание; -работать над четкостью дикции и выразительностью; -совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; -уточнить артикуляцию нарушенного звука . 2.Фонематические функции: -учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; -совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3.Лексический компонент речи: -актуализировать словарь по теме. 4.Грамматический строй речи: -учить образовывать предложения из слов, данных в нарушенной последовательности. 5.Связная речь: -совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать). 6.Общая и мелкая моторика: -развивать умение согласовывать речь с движением; -совершенствовать точность движений пальцев рук. 7.Др. познавательные процессы: -развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
	Хлеб	1.Фонетический компонент речи: -развивать диафрагмальное дыхание;

4 неделя октября		-работать над четкостью дикции и выразительностью; -совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; -уточнить артикуляцию нарушенного звука . 2.Фонематические функции: -учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; -совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3.Лексический компонент речи: -актуализировать словарь по теме. 4.Грамматический строй речи: -учить образовывать относительные им.прил. Согласовать их с им.сущ. 5.Связная речь: -совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ-описание по картине). 6.Общая и мелкая моторика: -развивать умение согласовывать речь с движением; -совершенствовать точность движений пальцев рук. 7.Др. познавательные процессы: -развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
5 неделя октября	Перелётные птицы	1.Фонетический компонент речи: -развивать диафрагмальное дыхание; -работать над тембровой окраской голоса; -совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; -уточнить артикуляцию нарушенного звука. 2.Фонематические функции: -учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; -совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3.Лексический компонент речи: -актуализировать словарь по теме. 4.Грамматический строй речи: -учить образовывать им.сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. 5.Связная речь: -совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять описательный рассказ). 6.Общая и мелкая моторика: -развивать умение согласовывать речь с движением; -совершенствовать точность движений пальцев рук. 7.Др. познавательные процессы: -развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
1 неделя ноября	Дикие животные и их детёныши	1.Фонетический компонент речи: -развивать диафрагмальное дыхание; -работать над высотой голоса; -совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; -уточнить артикуляцию нарушенного звука . 2.Фонематические функции: -учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; -совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3.Лексический компонент речи:

		-развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4.Грамматический строй речи: -формировать умение образовывать относительные и притяжательные прилагательные по теме. 5.Связная речь: -совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по картинному плану (мнемотехника). 6.Общая и мелкая моторика: -развивать умение согласовывать речь с движением; -совершенствовать точность движений пальцев рук. 7.Др. познавательные процессы: -развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
2 неделя ноября	Домашние животные и их детёныши	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука . 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - обучать образовывать им.существительные с помощью суффиксов -енок, -онок, -ик, -ц, -иц. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
3 неделя ноября	Одежда, головные уборы, обувь	1.Фонетический компонент речи: -развивать диафрагмальное дыхание; -работать над четкостью дикции и выразительностью; -совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; -уточнить артикуляцию нарушенного звука . 2.Фонематические функции: -учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; -совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3.Лексический компонент речи: -развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4.Грамматический строй речи: -обучать образовывать им.существительные с помощью суффиксов -енок, -онок, -ик, -ц, -иц. 5.Связная речь: -совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать).

		6.Общая и мелкая моторика: -развивать умение согласовывать речь с движением; -совершенствовать точность движений пальцев рук. 7.Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
4 неделя ноября	Зимующие птицы	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука. 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - обучать согласованию качественных им.прил. с им.сущ. 5) Связная речь: - совершенствовать диалогическую связную речь (вопросно-ответная речь). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
1 неделя декабря	Зима.	1.Фонетический компонент речи: -развивать диафрагмальное дыхание; -работать над силой голоса; -совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; -уточнить артикуляцию нарушенного звука. 2.Фонематические функции: -учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; -совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3.Лексический компонент речи: -развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4.Грамматический строй речи: -формировать умение составлять предложения из заданных слов. Подсчитывать количество слов в предложении. 5.Связная речь: -совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять описательный рассказ по представлению). 6.Общая и мелкая моторика: -развивать умение согласовывать речь с движением; -совершенствовать точность движений пальцев рук. 7.Др. познавательные процессы: -развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. -совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.
2 неделя декабря	Домашние птицы	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание;

		- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука . 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - обучать образовывать притяжательных им. прилагательных и согласованию их с им.существительными. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
3 неделя декабря	Животные Севера	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука. 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - обучать образовывать сравнительных им. прилагательных и согласованию их с им.существительными. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
4 неделя декабря	Новый год	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; -- уточнить артикуляцию нарушенного звука. 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи:

		- обучать составлению предложений с использованием заданного слова. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по представлению). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
2 неделя января	Зимние забавы	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука . 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - обучать образованию относительные им.прил., согласование их с им.сущ. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
3 неделя января	Посуда	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука. 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - обучать согласованию личных местоимений с им.существительными. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ-описание по плану (мнемотехника)). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы:

		- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
4 неделя января	Мебель	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука. 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - обучать использовать сложные предлоги. Составлять предложения с данными предлогами. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.
5 неделя января	Бытовая техника	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука . 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение использовать в речи сложные предлоги. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
1 неделя февраля	Транспорт	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука . 2) Фонематические функции:

		- учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение согласовывать числительные с им.существительными. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по представлению). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
2 неделя феврари	Профессии	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука . 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение согласовывать числительные с им.существительными. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по представлению). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
3 неделя феврари	Наши защитники	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука . 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение образовывать притяжательные прилагательные и согласовывать их с им.существительными. 5) Связная речь:

		- совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
4 неделя февраля	Семья	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука. 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - обучать составлению предложений из заданных слов. Подсчет количества слов в предложении. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать текст, додумывать концовку рассказа). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
1 неделя марта	8 марта	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над интонацией голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука . 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение образовывать сравнительные прилагательные и согласовывать их с им.существительными. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по представлению). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.

2 неделя марта	Весна.	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над интонацией голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука. 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение образовывать притяжательные прилагательные по теме. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по представлению). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
3 неделя марта	Перелётные птицы	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука. 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение образовывать относительные им.прил. Согласование их с им.сущ. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по серии картинок). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.
4 неделя марта	Комнатные растения	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию звуков нарушенного звука. 2) Фонематические функции:

		- учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение образовывать глаголы с помощью приставок. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
1 неделя апреля	Первоцветы	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. - уточнить артикуляцию нарушенного звука. 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение образовывать глаголы с помощью приставок. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ-описание по картине). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.
2 неделя апреля	Космос	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука. 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение подбирать предлоги к заданным предложениям. Называть «соседей» заданного слова. 5) Связная речь:

		- совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать текст). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
3 неделя апреля	Город	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над интонацией; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. - уточнить артикуляцию нарушенного звука. 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение согласовывать числительные с им.существительными. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать текст). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
4 неделя апреля	Человек. Моё тело.	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. - уточнить артикуляцию нарушенного звука. 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение образовывать им.существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа-описания с использованием мнемотехники). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.

		- совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.
5 неделя апреля	Труд людей в природе	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над интонацией; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. - уточнить артикуляцию нарушенного звука. 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение использовать простые предлоги. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (пересказ текста). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
1 неделя мая	День Победы	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над интонацией; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука. 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение составлять предложения из заданных слов. Подсчет количества слов в предложении. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (пересказ текста). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
2 неделя мая	Животные жарких стран	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука. 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез.

		3) Лексический компонент речи: - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение образовывать им.существительные мн.ч.И.п. от им.существительных ед.ч.И.п. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по серии картин). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
3 неделя мая	Насекомые	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука. 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение согласовывать числительные с им.существительными. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа с использованием мнемотехники). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
4 неделя мая	Животные морей и океанов.	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука. 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение подбирать местоимения к заданному слову. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (пересказ текста). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением;

		- совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
1 неделя июня	Лето	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука. 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение подбирать местоимения к заданному слову. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (пересказ текста). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально - логическое мышление, слуховое внимание и память.
2 неделя июня	Луговые цветы	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над выразительностью речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука. 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение образовывать имена сущ.мн.ч. от им.сущ.ед.ч. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа-описания). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
3 неделя июня	Садовые цветы	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над выразительностью речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука. 2) Фонематические функции:

		- учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение образовывать имена сущ.мн.ч. от им.сущ.ед.ч. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа-описания). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
4 неделя июня	Полевые цветы	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука. 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - актуализация словаря по теме. 4) Грамматический строй речи: - закреплять умение использования приставочных глаголов. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое внимание и память.
1 неделя июля	ПДД	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука. 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение подбирать качественное прилагательное к заданному существительному. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (пересказ текста).

		6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением;
2 неделя июля	Вода	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука. 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение подбирать местоимения к заданному слову. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (пересказ текста). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление.
3-4 недели июля	Песок	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука. 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение подбирать местоимения к заданному слову. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (пересказ текста). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.

5 неделя июля 1 неделя августа	Солнце	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука. 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение подбирать местоимения к заданному слову. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (пересказ текста). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память
2-3 недели августа	Воздух	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над выразительностью речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука. 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение образовывать имена сущ.мн.ч. от им.сущ.ед.ч. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа-описания). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.

		1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука. 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - актуализация словаря по теме. 4) Грамматический строй речи: - закреплять умение использования приставочных глаголов. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое внимание и память.
4-5 недели августа	ЗОЖ	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука. 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - актуализация словаря по теме. 4) Грамматический строй речи: - закреплять умение использования приставочных глаголов. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое внимание и память.

Календарно - тематическое планирование воспитателей

Старшая группа

Месяц, неделя	Лексическая тема	Задачи
Сентябрь 1 неделя	Здравствуй, детский сад	Рисование: • Совершенствовать технику рисования акварельными красками. • Учить передавать в рисунке радостное настроение. • Воспитывать любовь к художественному творчеству. Рисование: • Учить прорисовывать детали, подбирать цвета. • Продолжать закреплять умение рисовать красками. • Развивать творческие способности. Лепка: • Учить детей создавать объёмные композиции. • Учить размазывать пластилин по поверхности тонким слоем. • Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности. Чтение художественной литературы: • Развивать умение внимательно слушать. • Активизировать словарь детей за счет новых слов. • Формировать интерес к произведению.
Сентябрь 2 неделя	Ранняя осень	Рисование: • Продолжать учить детей пользоваться цветными карандашами. • Закреплять умение детей закрашивать готовые формы, не заходя за контур. • Воспитывать желание рисовать. Рисование: • Продолжать учить детей рисовать красками. • Учить выполнять работу аккуратно. • Воспитывать желание рисовать. Аппликация: • Продолжать учить пользоваться ножницами, умение разрезать бумагу на короткие и длинные полосы. • Закреплять и расширять представления о приметах осени. • Воспитывать любознательность. Чтение художественной литературы: • Познакомить детей с новым произведением.

		Учить внимательно слушать и отвечать на вопросы. Воспитывать любовь к художественному слову.
Сентябрь 3 неделя	Осень	Рисование: - Создать условия для отражения в рисунке своих впечатлений. - Учить рисовать простые сюжеты. - Вовлекать детей в коллективный разговор, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. - Подводить к описанию изображений на рисунке. Рисование: - Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. - Совершенствовать технику рисования акварельными красками. - Воспитывать аккуратность в работе. Лепка: - Учить детей создавать объёмные композиции и передавать в лепке свои впечатления от окружающего. - Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности. Чтение художественной литературы: - Учить детей определять жанр произведения. - Развивать понимание образной речи. - Закреплять умение выразительно читать стихотворение.
Сентябрь 4 неделя	Дифференциация Овощи- Фрукты	Рисование: - Учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию. - Учить смешивать краски для получения нужного цвета. - Уточнять представления о хорошо знакомых природных объектах. Рисование: - Продолжать учить детей рисовать фрукты. - Учить детей пользоваться акварельными красками, закрашивать в одном направлении. - Развивать чувство цвета и формы. - Воспитывать желание рисовать. Аппликация: - Продолжать учить детей вырезать ножницами. - Закреплять умение правильно пользоваться кистью и клеем, намазывать всю поверхность заготовки. - Воспитывать желание заниматься творчеством. Чтение художественной литературы: - Познакомить с новым литературным произведением. - Учить определять характер персонажей.
Октябрь 1неделя	Грибы	Рисование: - Учить детей рисовать грибы. - Учить рисовать кончиком кисти овал и полукруг. - Продолжать учить пользоваться кистью и красками.

		• Совершенствовать изобразительные умения. Рисование: • Закреплять образные представления о дарах осени. • Продолжать формировать умение рисовать грибы. • Развивать воображение, творчество. Лепка: • Продолжать учить детей лепить грибы конструктивным способом, передавая характерные особенности. • Продолжать учить раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук. • Учить пользоваться стекой. • Учить передавать пространственные представления (рядом, сбоку, ближе, справа, слева, дальше). Чтение художественной литературы: • Познакомить детей с новой сказкой. • Учить внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию. • Активизировать словарный запас. • Воспитывать любовь к художественной литературе.
Октябрь 2 неделя	Деревья и кустарники	Рисование: • Учить рисовать деревья, передавая характерные особенности строения ствола. • Продолжать формировать умение правильно держать кисточку, рисовать разными способами (оппадающие листья рисовать с помощью приема «тычка») • Развивать творческие способности. Рисование: • Учить задумывать содержание своего рисунка. • Закрепить знания, чем отличается куст от дерева. • Воспитывать аккуратность в работе. Аппликация: • Познакомить детей с возможностью создания образа дерева или кустарника из вырезанных ладоней из бумаги. • Учить вырезать изображения по сложному контуру (кисть руки). • Развивать воображение. Чтение художественной литературы: • Учить детей внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы по содержанию. • Активизировать словарный запас: уныло, озимь. • Воспитывать любовь к художественной литературе.
Октябрь 3 неделя	Ягоды	Рисование: • Продолжать учить правильно держать кисть и набирать краску. • Продолжать развивать чувство цвета. • Развивать у детей наблюдательность. • Воспитывать любовь к природе. Рисование:

		• Продолжать обогащать представление о народном искусстве. • Расширять знания о хохломской росписи. • Учить располагать узор на полоске, составлять оттенки цветов. Лепка: • Продолжать учить детей лепить ягоды конструктивным способом, передавая характерные особенности. • Продолжать учить раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук. • Учить пользоваться стекой. • Учить передавать пространственные представления (рядом, сбоку, ближе, справа, слева, дальше). Чтение художественной литературы: • Продолжать учить детей пересказывать небольшие произведения. • Развивать речь и память детей. • Активизировать словарный запас. • Воспитывать желание слушать литературное произведение.
Октябрь 4 неделя	Хлеб	Рисование: • Учить детей рисовать хлебобулочные изделия. • Учить рисовать кончиком кисти овал и полукруг. • Продолжать учить пользоваться кистью и красками. • Совершенствовать изобразительные умения. Рисование: • Закреплять образные представления о хлебе. • Продолжать формировать умение рисовать колосок. • Развивать воображение, творчество. Аппликация: • Продолжать учить детей вырезать ножницами. • Закреплять умение правильно пользоваться кистью и клеем, намазывать всю поверхность заготовки. Воспитывать желание заниматься аппликацией. Чтение художественной литературы: • Познакомить детей с новой сказкой. • Учить внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию. • Активизировать словарный запас. • Воспитывать любовь к художественной литературе.
Октябрь 5 неделя	Перелетные птицы	Рисование: • Учить детей выполнять рисунок карандашом, затем гуашью. • Учить передавать в рисунке характерные особенности птиц. • Развивать воображение детей. Рисование: • Учить детей рисовать журавля, передавая его особенности.

		• Развивать чувство цвета и композиции. • Вызвать положительный эмоциональный отклик. Лепка: • Учить лепить аиста. • Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства птиц, сравнивать птиц. • Закреплять знания о строении туловища птицы. • Воспитывать любовь к живой природе. Чтение художественной литературы: • Учить детей внимательно слушать произведения о природе, о птицах, об их повадках. • Учить с детьми названия перелётных птиц. • Учить детей отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.
Ноябрь 1 неделя	Дикие животные и их детеныши	Рисование: • Учить передавать в рисунке характерные особенности диких животных. • Учить рисовать различными графическими средствами. • Продолжать развивать творческое воображение, композиционные умения. • Развивать глазомер, передавать пространственное отношение между объектами. Рисование: • Учить самостоятельно намечать содержание рисунка. • Развивать умение выделять интересные рисунки. • Вызвать радость от созданного изображения. Аппликация: • Продолжать совершенствовать умения детей в работе с бумагой. • Совершенствовать технику работы с ножницами. • Воспитывать желание заниматься аппликацией. Чтение художественной литературы: • Познакомить с новыми художественными произведениями. • Развивать умение слушать и отвечать на вопросы по тексту. • Активизировать словарь детей за счет новых слов. • Воспитывать любовь к родной природе
Ноябрь 2 неделя	Домашние животные и их детеныши	Рисование: • Учить передавать в рисунке характерные особенности домашних животных. • Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками. • Воспитывать бережное отношение к животным. Рисование: • Учить изображать котенка, передавая в рисунке характерные особенности.

		• Учить соблюдать пропорции. • Закреплять приемы рисования разными изобразительными средствами. Лепка: • Учить детей самостоятельно выбирать сюжет для лепки в соответствии с заданной темой. • Закреплять умение использовать ранее знакомые приемы соединения частей, сглаживания мест соединения. • Развивать воображение, творчество. Чтение художественной литературы: • Учить запоминать стихотворение. • Побуждать читать, передавая интонации удивления, восхищения. Воспитывать любовь к поэзии.
Ноябрь 3 неделя	Одежда Головные уборы Обувь	Рисование: • Учить детей рисовать одежду, передавая характерные особенности. • Развивать изобразительные навыки в рисовании разными материалами (карандаши, краски и др.) • Развивать изобразительные умения. Рисование: • Учить расписывать игрушку по мотивам дымковского орнамента. • Развивать эстетические чувства. • Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Аппликация: • Учить детей путем аппликации передавать предметы гардероба. • Продолжать учить пользоваться салфеткой, ножницами. • Воспитывать желание фантазировать. Чтение художественной литературы: • Учить запоминать стихотворение. • Побуждать читать, передавая интонации удивления, восхищения. • Воспитывать любовь к поэзии.
Ноябрь 4 неделя	Зимующие птицы	Рисование: • Продолжать учить детей рисовать птиц. • Учить передавать в рисунке характерные особенности изображаемой птицы. • Развивать композиционные умения. Рисование: • Учить передавать в рисунке поэтический образ. • Развивать умение рисовать акварелью, правильно пользоваться красками и кистью. • Развивать образное восприятие, эстетические чувства. Лепка: • Продолжать совершенствовать умения детей в работе с пластилином.

		• Продолжать учить технике скатывания и вытягивания. • Совершенствовать технику работы стекой. • Воспитывать желание заниматься лепкой. Чтение художественной литературы: • Продолжать учить пересказывать небольшое произведение. • Учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по тексту. • Развивать связную речь детей. Активизировать словарь детей • Воспитывать бережное отношение к природе.
Декабрь 1 неделя	Зима	Рисование: • Учить детей составлять гармоничные цветовые композиции. • Упражнять в технике рисования гуашевыми красками, учить смешивать цвета для получения оттенков. • Учить двигать кистью во всех направлениях, рисовать кончиком кисти и всем ворсом. • Воспитывать желание рисовать. Рисование: • Учить передавать в рисунке картину зимы в лесу. • Закреплять умение рисовать разные деревья. • Развивать образное восприятие. Аппликация: • Продолжать учить детей создавать гармоничную композицию. • Учить планировать свою работу: задумывать образ. • Развивать глазомер, чувство формы и пропорций. • Воспитывать чувство цвета и ритма. Чтение художественной литературы: • Учить детей внимательно слушать произведение. • Развивать память, выразительность речи. • Активизировать словарный запас. • Учить любить родную природу.
Декабрь 2 неделя	Домашние птицы	Рисование: • Продолжать учить детей рисовать домашних птиц. • Учить передавать в рисунке характерные особенности изображаемой птицы. • Развивать композиционные умения. Рисование: • Учить передавать в рисунке поэтический образ. • Развивать умение рисовать акварелью, правильно пользоваться красками и кистью. • Развивать образное восприятие, эстетические чувства. Лепка: • Продолжать учить детей лепить домашних птиц, передавая их характерные особенности. • Продолжать освоение скульптурного способа (лепки из

		целого куска) путем вытягивания и моделирования частей. • Воспитывать уверенность и инициативность. Чтение художественной литературы: • Познакомить с новыми художественными произведениями. • Развивать умение слушать и отвечать на вопросы по тексту. • Воспитывать любовь к родной природе.
Декабрь 3 неделя	Животные Севера	Рисование: • Учить передавать в рисунке характерные особенности диких животных севера. • Учить рисовать различными графическими средствами. • Продолжать развивать творческое воображение, композиционные умения. • Развивать глазомер, передавать пространственное отношение между объектами. Рисование: • Учить самостоятельно намечать содержание рисунка. • Развивать умение выделять интересные рисунки. • Вызвать радость от созданного изображения. Аппликация: • Продолжать совершенствовать умения детей в работе с бумагой. • Совершенствовать технику работы с ножницами. • Воспитывать желание заниматься аппликацией. Чтение художественной литературы: • Учить детей внимательно слушать произведения о животных. • Учить детей отвечать на вопросы по содержанию произведения. • Активизировать словарь за счет новых слов. • Воспитывать любовь к родной природе
Декабрь 4 неделя	Новый год	Рисование: • Учить детей рисовать с натуры еловую веточку. • Передавать особенности её строения, окраски и размещения в пространстве. • Воспитывать интерес к народному искусству. Рисование: • Учить передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника. • Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цвета. • Воспитывать самостоятельность.

		Лепка: • Продолжать совершенствовать умения детей в работе с пластилином. • Продолжать учить технике скатывания и вытягивания. • Совершенствовать технику работы стеклой. • Воспитывать желание заниматься лепкой. Чтение художественной литературы: • Продолжать учить внимательно слушать произведения. • Оценивать поступки героев. • Активизировать словарь детей. • Поднять у детей новогоднее настроение, ожидание чуда, праздника.
Январь 2 неделя	Зимние забавы	Рисование: • Продолжать учить рисовать кистью и красками. • Учить передавать сюжет доступными графическими средствами. • Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, проводя линию горизонта, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами). Рисование: • Учить передавать в рисунке несложный сюжет. • Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая форму, пропорции и расположение. • Упражнять в рисовании карандашами и закрашивании. Аппликация: • Учить вырезать симметричные предметы из бумаги. • Закреплять умение аккуратно наклеивать. • Вызвать желание дополнить композицию соответствующими предметами, деталями. Чтение художественной литературы: • Познакомить детей с новым произведением. • Продолжать учить внимательно слушать текст и отвечать на вопросы. • Учить оценивать поступки героев. • Активизировать словарь. • Воспитывать любовь к художественной литературе.
Январь 3 неделя	Посуда	Рисование: • Развивать творческое воображение. • Продолжать развивать композиционные умения. • Продолжать учить передавать в рисунке форму и характерные особенности предметов. • Совершенствовать изобразительные умения. Рисование: • Познакомить детей с городецкой росписью. • Развивать художественный вкус. • Учить приемам городецкой росписи. Лепка: • Обобщать и закреплять знания детей о посуде и способах ее изготовления.

		• Украшать готовое изделие углубленным рельефом, при помощи стеки или наклепами. • Учить творчески подходить к выполнению работы. Чтение художественной литературы: • Познакомить с новыми произведениями. • Учить внимательно слушать и отвечать на вопросы по тексту. • Активизировать словарь детей за счет новых слов. • Воспитывать любовь к художественной литературе.
Январь 4 неделя	Мебель	Рисование: • Учить детей выбирать самостоятельно материалы и способ рисования мебели. • Учить передавать в рисунке форму, относительную величину. • Развивать фантазию, творческие способности. • Воспитывать бережное отношение к предметам домашнего обихода. Рисование: • Учить задумывать содержание рисунка. • Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. • Прививать у детей понятие о необходимости труда. Аппликация: • Закреплять умение вырезать нужные части для создания образа предмета. • Продолжать учить разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (двери, ящики), дополнять предмет деталями (ручки дверей, ножки шкафа) • Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Чтение художественной литературы: • Учить детей внимательно слушать новые литературные произведения. • Учить правильно отвечать на вопросы воспитателя по тексту. • Учить составлять небольшой рассказ по картине.
Январь 5 неделя	Бытовая техника	Рисование: • Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей. • Учить передавать в рисунке образ предмета. • Развивать эстетическое восприятие. Рисование: • Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами. • Учить самостоятельно намечать содержание рисунка. • Воспитывать самостоятельность. Лепка: • Учить детей лепить с натуры знакомые предметы, передавая их характерные особенности.

		- Учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно. - Развивать воображение, чувство формы и пропорции. Чтение художественной литературы: - Учить следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации. - Поддерживать интерес к чтению. - Обогащать социальный опыт детей
Февраль 1 неделя	Транспорт	Рисование: - Обучать детей способам изображения предметов; явлений окружающей действительности. - Учить хорошо насыщать кисть краской (гуашь, акварель). - Учить держать кисть наклонно, при рисовании широких линий, и вертикально, при рисовании узких линий и точек. - Учить наносить легкий контур карандашом. - Закреплять у детей интерес к изобразительной деятельности. Рисование: - Учить изображать разные автомобили. - Закреплять умение рисовать предметы и их части. - Учить рисовать прямолинейные формы, передавая пропорции и характерные особенности машин. - Развивать творчество. Аппликация: - Закреплять умение создавать композицию, используя разнообразные приемы вырезания по прямой, по кругу. - Упражнять в аккуратном наклеивании изображения на лист бумаги. - Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Чтение художественной литературы: - Познакомить детей с новым произведением. - Учить внимательно слушать и отвечать на вопросы. - Расширять знания детей о видах транспорта. - Активизировать словарный запас детей за счёт новых слов. - Воспитывать любовь к художественной литературе.
Февраль 2 неделя	Профессии	Рисование: - Учить различать и использовать цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, черный, белый и их оттенки. - Учить смешивать основные краски и получать новые цвета. - Развивать интерес к краскам. - Воспитывать интерес к разным профессиям. Рисование: - Учить задумывать содержание рисунка. - Развивать фантазию, творческую активность.

		• Закреплять технические умения и навыки в рисовании. • Прививать у детей понятие о необходимости труда. Лепка: • Продолжать знакомить с названиями профессий. Закреплять умение лепить знакомые предметы. • Развивать воображение, чувство формы и пропорции. • Развивать умение доводить начатое до конца. Чтение художественной литературы: • Учить детей внимательно слушать произведение. • Учить отвечать на вопросы по содержанию текста. • Развивать внимание и память.
Февраль 3 неделя	Наши защитники	Рисование: • Учить детей рисовать военную технику, правильно передавая форму и окраску. • Учить раскрашивать в одном направлении. • Совершенствовать изобразительные умения и навыки. • Воспитывать интерес и уважение к Российской армии. Рисование: • Учить создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности. • Закреплять умение рисовать крупно. • Воспитывать интерес и уважение к Российской армии. Аппликация: • Учить составлять композицию открытки согласно образцу, используя знакомые приемы вырезания из бумаги. • Закреплять навыки аккуратного наклеивания деталей, добиваться сходства с оригиналом. • Развивать стремление радовать родных «подарком»-открыткой, изготовленной своими руками. • Воспитывать чувство гордости за Российскую армию и любовь к своей Родине. Чтение художественной литературы: • Вызвать у детей интерес к художественной литературе. • Учить передавать своё отношение к содержанию, к поступкам героев. • Учить отвечать на вопросы полным предложением.
Февраль 4 неделя	Семья	Рисование: • Учить рисовать характерные черты внешности. • Познакомить с новым видом изобразительного искусства (портрет). • Формировать интерес к истории своей семьи. Рисование: • Учить располагать изображение на листе. • Развивать воображение, творчество. • Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Лепка: • Продолжать учить детей лепить рельефные картины. • Развивать композиционные умения - правильно передавать пропорциональные соотношения между предметами.

		• Развивать эстетический вкус. • Продолжать воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи. Чтение художественной литературы: • Учить внимательно слушать произведение. • Учить отвечать на вопросы по содержанию текста. • Развивать внимание и память.
Март 1 неделя	8 марта	Рисование: • Вызвать желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. • Обратить внимание на декоративные элементы (точка, круг, волнистая линия, завиток, листок, волна и др.) • Развивать воображение, воспитывать интерес к народному искусству. • Вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета. Рисование: • Развивать эстетическое восприятие. • Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты. • Продолжать закреплять навыки коллективной работы. Аппликация: • Закреплять освоенные детьми навыки и умения, дать каждому ребенку возможность творчески их применить. • Упражнять в вырезывание бумаги, сложенной пополам. • Развивать мелкую моторику рук, творческие способности, художественный вкус детей. • Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное. Чтение художественной литературы: • Учить внимательно слушать произведение. • Отвечать на вопросы по содержанию. • Активизировать словарный запас. • Воспитывать любовь к художественной литературе.
Март 2 неделя	Весна	Рисование: • Закрепить умение работать в нетрадиционной технике рисования. • Учить подбирать соответствующую цветовую гамму и располагать предметы в пространстве на листе бумаги. • Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Рисование: • Учить задумывать содержание своей работы. • Учить доводить начатое дело до конца. • Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками. • Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам. Лепка: • Продолжать совершенствовать технические навыки лепки. • Продолжать учить лепить предметы, состоящие из

		нескольких частей, закрепить умения соединять части, плотно прилеплять их друг к другу. - Развивать глазомер и чувство композиции. Чтение художественной литературы: - Развивать понимание образной речи. - Закреплять умение выразительно читать стихотворение. - Воспитывать любознательность и интерес к окружающему миру.
Март 3 неделя	Перелетные птицы	Рисование: - Учить детей выполнять рисунок карандашом, затем акварельными красками. - Учить передавать в рисунке особенности грача (сам чёрный, клюв белый). - Развивать воображение детей. - Воспитывать любовь и желание помочь птицам. Рисование: - Учить детей рисовать скворца, передавая его особенности. - Развивать чувство цвета и композиции. - Вызвать положительный эмоциональный отклик. Аппликация: - Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства птиц, учить сравнивать птиц. - Закреплять знания о строении туловища птицы. - Упражнять в вырезывании круга из квадрата, овала из прямоугольника. - Воспитывать любовь к живой природе. Чтение художественной литературы: - Учить детей внимательно слушать произведения о природе, о птицах, об их повадках. - Учить с детьми названия перелётных птиц. - Учить детей отвечать на вопросы по содержанию произведения. - Воспитывать любовь к художественной литературе.
Март 4 неделя	Комнатные растения	Рисование: - Формировать элементарные представления о комнатных растениях, об особенностях строения; - Продолжать учить рисовать предмет с натуры; - Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями. Рисование: - Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; - Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира; - Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно – творческие способности. Лепка: - Развивать глазомер, чувство формы, величины; - Закреплять умение доводить изделие до нужного образа;

		• Воспитывать эстетический вкус. Чтение художественной литературы: • Учить детей внимательно слушать и запоминать текст стихотворения. • Учить детей рассказывать стихи выразительно. • Активизировать словарь, развивать речь, память детей.
Апрель 1 неделя	Первоцветы	Рисование: • Продолжать совершенствовать технические приёмы в рисовании кистью и акварельными красками. • Учить располагать рисунок на всей поверхности листа. • Воспитывать любовь к рисованию и желание рисовать. Рисование: • Учить задумывать красивый, необычный цветок. • Закреплять представления о разных видах народного декоративного - прикладного искусства. • Развивать творчество. Аппликация: • Развивать умение детей узнавать и называть цветы; • Учить вырезать цветы из сложенных квадратов, умение вырезать лепестки цветов разной формы, передавая характерные особенности. • Развивать мелкую моторику рук. • Воспитывать желание заниматься аппликацией. Чтение художественной литературы: • Учить внимательно слушать текст, отвечать на вопросы по содержанию. • Развивать кругозор детей. • Активизировать словарный запас.
Апрель 3 неделя	Город	Рисование: • Продолжать развивать умение рисовать кистью (правильно набирать краску, вытирать лишнюю об край, рисовать кончиком кисти, всей поверхностью). • Учить самостоятельно выбирать цвета, составлять композицию, располагать рисунок на всей поверхности листа. • Развивать фантазию, воображение. • Развивать глазомер, желание рисовать. Рисование: • Учить добиваться образного решения намеченной темы. • Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью. • Развивать творчество. Лепка: • Развивать умение самостоятельно задумывать содержание работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. • Вызвать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.

		Чтение художественной литературы: • Учить детей внимательно слушать произведение. • Развивать монологическую, связную речь. • Учить отвечать на вопросы полным предложением. • Воспитывать любовь к своему родному городу.
Апрель 2 неделя	Космос	Рисование: • Продолжать учить детей смешивать краски для получения нужного оттенка. • Дать детям простейшие знания о космосе, космических кораблях, космонавтах. • Развивать технические навыки рисования гуашью, восковыми мелками. • Воспитывать усидчивость, желание рисовать. Рисование: • Упражнять в создании первичного карандашного наброска. • Учить передавать конструкцию ракеты, форму и пропорцию частей. • Развивать глазомер, зрительно-двигательную координацию. Аппликация: • Учить детей вырезать предметы из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; • показать разные приемы декорирования (накладная аппликация, раздвижение, мозаика, прорисовка пятнышек, прожилок); • создавать коллективную композицию из отдельных элементов; развивать чувство цвета и композиции Чтение художественной литературы: • Дать детям знания о космосе, о первом космонавте. • Учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию. • Активизировать словарь (космос, космический корабль, спутник, планета, невесомость...). • Воспитывать любознательность и интерес к познанию окружающего мира.
Апрель 4 неделя	Человек. Моё тело.	Рисование: • Учить детей рисовать человека используя нетрадиционные техники изображения. • Развивать мелкие мышцы рук. • Закрепить приемы рисования фломастерами и гуашевыми красками. • Воспитывать любовь к людям, членам семьи и т.д., вызывать желание нарисовать их портреты. Рисование: • Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

		• Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. • Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно – творческие способности. Лепка: • Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. • Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание и оттягивание). • Развивать образное восприятие. Чтение художественной литературы: • учить детей правильно понимать нравственный смысл произведения, мотивированно оценивать поступки героя. • углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию; • активизировать словарь, воспитывать в детях честность, правдивость.
Апрель 5 неделя	Труд людей весной	Рисование: • Учить детей рисовать используя нетрадиционные техники изображения. • Развивать мелкие мышцы рук. • Воспитывать интерес к художественному творчеству. Рисование: • Познакомить детей с понятием «Побелка деревьев», отразить это в рисунке. Аппликация: • Закреплять умение создавать части коллективной композиции. • Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полоске, в различных приемах вырезывания. • Развивать эстетические чувства и восприятие. Чтение художественной литературы: • Учить внимательно слушать текст, отвечать на вопросы по содержанию. • Развивать кругозор детей. • Активизировать словарный запас.
Май 1 неделя	День Победы	Рисование: • Продолжать учить детей правильно держать кисть, пользоваться акварельными красками. • Продолжать развивать композиционные умения. • Воспитывать чувство патриотизма и любовь к Родине. Рисование: • Учить отражать в рисунке впечатления от праздника Победы. • Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая

		краски на палитре. • Воспитывать чувство гордости за свою Родину. Лепка: • Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. • Отрабатывать приемы лепки. • Развивать образное восприятие. Чтение художественной литературы: • Подвести к пониманию нравственного понимания произведения. • Учить оценивать поступки героев. • Воспитывать чувство патриотизма и любовь к Родине.
Май 2 неделя	Животные жарких стран	Рисование: • Закреплять умение работать с гуашью, кистью и водой. Подбирать цвет, аккуратно закрашивать, накладывая мазки в одном направлении. • Воспитывать аккуратность, терпение, умение доводить начатое дело до конца. Рисование: • Учить передавать в рисунке характерные особенности животных жарких стран. • Учить рисовать различными графическими средствами. • Учить располагать изображение на листе. • Закреплять приемы рисования. Аппликация: • Продолжать совершенствовать умения детей в работе с бумагой. • Совершенствовать технику работы с ножницами. • Воспитывать желание заниматься аппликацией. • Развивать воображение, фантазию. Чтение художественной литературы: • Познакомить с новыми художественными произведениями. • Учить детей отвечать на вопросы по тексту. • Поддерживать интерес к литературе.
Май 3 неделя	Насекомые	Рисование: • Учить детей рисовать насекомых. • Учить детей самостоятельно выбирать сюжет, и графические средства для рисования. • Учить детей выполнять работу аккуратно. • Воспитывать интерес к занятиям по изобразительности. Рисование: • Учить передавать контуры бабочек непрерывной линией. • Развивать цветовое восприятие. • Закреплять умение рисовать акварелью. Лепка: • Совершенствовать умение лепить знакомые предметы, передавая их характерные особенности.

		• Закреплять умения и навыки в работе с пластилином. • Развивать мелкую моторику рук. • Воспитывать умение объективно оценивать результат своего труда. Чтение художественной литературы: • Познакомить детей с разными насекомыми. • Развивать кругозор и любознательность детей. • Продолжать учить детей внимательно слушать литературное произведение, отвечать на вопросы по содержанию. • Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
Май 4 неделя	Животные морей и океанов	Рисование: • Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. • Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. • Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них. • Воспитывать желание работать вместе. Рисование: • Закреплять умение детей рисовать крупно и аккуратно. • Упражнять детей в подборе красивых сочетаний цветов. • Развивать у детей творческие способности, наблюдательность, чувство цвета. • Воспитывать самостоятельность. Аппликация: • Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы. • Развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление. • Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Чтение художественной литературы: • Вызвать интерес детей к стихотворению. • Расширить и уточнить словарь по теме «Животные морей и океанов» • Развивать мышление, память, внимание. • Воспитывать любовь к поэзии.
Июнь 1 неделя	Лето	Рисование: • Учить детей в рисунке передавать свои впечатления. • Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Рисование: • Учить отражать в рисунке несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни. • Развивать умение видеть красоту окружающей природы.

		• Развивать воображение. Лепка: • Учить лепить цветы, правильно передавая детали, соблюдая пропорции. • Закреплять ранее усвоенные приемы лепки. • Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Чтение художественной литературы: • Помочь почувствовать красоту природы в стихотворении. • Показать напевность языка стихотворения.
Июнь 2 неделя	Луговые цветы	Рисование: • Учить передавать в рисунке впечатления об окружающей жизни и красоте цветущих растений. • Закреплять названия цветов. • Использовать в работе нетрадиционные методы рисования. • Развивать желание рисовать. Рисование: • Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. • Продолжать закреплять навыки коллективной работы. • Развивать эстетическое восприятие. Аппликация: • Развивать цветовое восприятие. • Учить подбирать оттенки цветной бумаги, подходящей по цвету. • Учить составлять красивую композицию, располагая цветы с учётом оттенков. Чтение художественной литературы: • Учить детей внимательно слушать и запоминать произведение. • Развивать монологическую связную речь. • Активизировать словарный запас.
Июнь 3 неделя	Садовые цветы	Рисование: • Продолжать знакомить детей с разными способами работы с акварельными красками и восковыми мелками. • Развивать творческое воображение. • Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Рисование: • Закреплять умение изображать садовые цветы. • Учить располагать изображение по всему листу. • Развивать эстетическое восприятие. • Закреплять приёмы вырезывания и наклеивания. • Развивать воображение и творчество. Лепка: • Закреплять приемы лепки: раскатывание, сплющивание, вытягивание.

		• Развивать чувство цвета и ритма. • Воспитывать трудолюбие. Чтение художественной литературы: • Продолжать учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию текста. • Развивать речь и память детей. • Активизировать словарный запас.
Июнь 4 неделя	Полевые цветы	Рисование: • Учить передавать в рисунке впечатления об окружающей жизни и красоте цветущих растений. • Закреплять названия цветов. Рисование • Использовать в работе нетрадиционные методы рисования. • Развивать желание рисовать. • Продолжать закреплять навыки коллективной работы. • Развивать творческое воображение. Аппликация: • Закреплять освоенные детьми навыки и умения, дать каждому ребенку возможность творчески их применить. • Развивать мелкую моторику рук. • Воспитывать желание доделать работу до конца. Чтение художественной литературы: • Учить детей внимательно слушать и запоминать произведение. • Развивать монологическую связную речь. • Активизировать словарный запас.
Июль 1 неделя	ПДД	Рисование: • Закреплять умение работать с гуашью, кистью и водой. Подбирать цвет, аккуратно закрашивать, накладывая мазки в одном направлении. • Воспитывать аккуратность, терпение, умение доводить начатое дело до конца. Рисование: • Закрепить знания детей о дорожных знаках и знаках сервиса. • Упражнять в умении схематично изображать дорожные знаки, используя разные изобразительные материалы. • Воспитывать навыки ориентировки в пространстве, использование знаний ПДД в повседневной жизни. Лепка: • Закреплять приемы лепки: раскатывание, сплющивание, вытягивание. • Развивать чувство цвета. • Воспитывать желание лепить. Чтение художественной литературы: • Учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки, давать описание персонажей.

		• Способствовать развитию интереса к устному народному творчеству. • Вызывать у детей эмоциональную отзывчивость при чтении литературы.
Июль 2 неделя	Вода	Рисование: • Создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и другими художественными материалами. • Учить изображать небо способом цветовой растяжки «по -мокрому». • Воспитывать интерес к познанию природы. Рисование: • Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного видели. • Закреплять умение радоваться красивым разнообразным рисункам. Аппликация: • Продолжать учить детей использовать в работе различные навыки, продолжать резать ножницами. • Развивать координацию движений обеих рук. • Закреплять умение аккуратно наклеивать изображение. Чтение художественной литературы: • Учить детей внимательно слушать и запоминать стихотворение. • Развивать память, выразительность речи. • Воспитывать любовь к родной природе.
Июль 3 и 4 неделя	Песок	Рисование: • Продолжать развивать у детей интерес к изобразительной деятельности, желание рисовать мелками на асфальте на предложенную воспитателем тему. • Создать положительный эмоциональный настрой. • Помочь детям передать свой замысел в рисунке. Рисование: • Закреплять приемы рисования и закрашивания. • Развивать самостоятельность и творчество. Рисование: • Научить детей технике работы с природным материалом. • Развивать творческое самовыражение ребёнка через полученные знания и умения. • Способствовать развитию воображения, восприятия, волевых качеств, творческих способностей, художественного вкуса. • Пробуждать в детях интерес и любовь к природе, воспитывать бережное отношение к ней. Рисование: • Продолжать закреплять навыки коллективной работы. • Закреплять умение строить узор, подбирая нужный формат бумаги. • Развивать эстетические чувства.

		Лепка: • Закреплять умение лепить предметы круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движениями всей кисти и пальцев. • Учить передавать характерные признаки предмета. • Воспитывать любовь к природе. Аппликация: • Закреплять освоенные детьми навыки и умения, дать каждому ребёнку возможность творчески их применить. • Развивать композиционные умения в расположении предметов в сюжетной аппликации. • Развивать умение создавать изображение близкое к реалистическому. • Способствовать формированию умения планировать ход работы. Чтение художественной литературы: • Продолжать развивать выразительность речи, память детей. • Активизировать словарный запас за счёт новых слов. • Учить понимать и оценивать характер персонажей; • Закреплять представления о жанровых особенностях сказки.
Август 1 неделя	Солнце	Рисование: • Учить детей рисовать солнце и все цвета радуги. • Учить самостоятельно выбирать дополнения к своему рисунку. • Передавать выразительность образа цветом, уметь ориентироваться на листе бумаги. • Проявлять самостоятельность и творческую инициативу. • Развивать интерес к изобразительной деятельности. Рисование: • Закреплять умение изображать предметы круглой формы, закреплять навыки работы гуашевыми красками, маркерами. • Упражнять в рисовании тонких, плавных линий концом кисти. • Развивать чувство композиции. Лепка: • Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. • Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. • Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе. Чтение художественной литературы: • Познакомить детей с новой сказкой. • Учить отвечать на вопросы по тексту полным предложением.

		• Учить передавать своё отношение к содержанию, к поступкам героев. • Воспитывать интерес к художественной литературе.
Август 2 и 3 недели	Воздух	Рисование: • Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования воздухом «кляксографией». • Развивать дыхательную систему. • Развивать воображение и мышление. Рисование: • Продолжать знакомить с «кляксографией» • Развивать чувство цвета и формы. • Воспитывать желание рисовать. Рисование: • Учить задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений. • Развивать самостоятельность детей в выборе сюжета. • Продолжать использовать в работе различные средства для рисования. Рисование: • Расширить и уточнить представления детей о воздухе. • Развивать творческие и художественные способности. • Воспитывать интерес к познанию природы. Аппликация: • Учить создавать, посредством техники оригами воздушного змея, использовать в аппликации разные материалы (бумага, нитки). • Закрепить умение вырезать части треугольной и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать на листе бумаги. • Развивать творческие способности. Лепка: • Развивать эстетическое восприятие. • Закреплять приемы лепки: раскатывание, сплющивание, прищипывание. • Развивать творчество. Чтение художественной литературы: • Продолжать учить детей внимательно слушать и запоминать стихотворение. • Развивать монологическую речь, развивать выразительность речи. • Укреплять память детей. • Активизировать словарный запас. • Воспитывать любовь к живой природе.
Август 4 неделя	ЗОЖ	Рисование: • Продолжать рисовать различными художественными средствами. • Закрепить у детей названия цветов и их оттенков. • Продолжать учить самостоятельно придумывать сюжет для рисования.

		Рисование: • Учить рисовать нетрадиционными способами. • Развивать моторику рук и умение ориентироваться на листе бумаги. • Поддерживать интерес к творческой деятельности. • Воспитывать желание заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих. Аппликация: • Развивать умение пользоваться ножницами. • Продолжать учить наклеивать готовые заготовки в определенной последовательности. Воспитывать аккуратность в работе. Чтение художественной литературы: • Продолжать знакомить детей с произведениями на тему природы. • Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. • Продолжать поддерживать интерес к художественному слову.
--	--	---

**Календарно-тематическое планирование музыкального руководителя
на 2025-2026 учебный год
Старшая группа**

Неделя , Месяц.	Лексическая тема	Задачи
Сентябрь		
1 неделя	Здравствуй, детский сад!	Формировать певческие навыки. Своевременно начинать и заканчивать песню. Познакомить с певческой установкой
2 неделя	Ранняя осень	Продолжать формировать навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.
3 неделя	Осень.	Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на неё. Формировать певческие навыки. Своевременно начинать и заканчивать песню. Познакомить с певческой установкой Продолжать формировать навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.
4 неделя	Дифференциация овощи-фрукты.	Формировать певческие навыки. Своевременно начинать и заканчивать песню. Познакомить с певческой установкой Способствовать дальнейшему развитию умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разным характером музыки.
Октябрь		
1 неделя	Грибы	Закрепить умение различать жанры музыкального произведения (песня)Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с произведениями классической музыки. Различать спокойное, нежное, неторопливое звучание мелодии. Продолжать развивать интерес и любовь к музыке. Слушать песенки о грибах.
2 неделя	Деревья. Кустарники.	Овладение игрой на детских шумовых инструментах, развитие чувства ритма. Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера
3 неделя	Ягоды.	Доставлять радость, эстетическое наслаждение. Воспитывать культуру поведения, умение вести себя на празднике. Воспитывать у детей бережное отношение к хлебу.
4 неделя	Хлеб.	Овладение танцевальными движениями (приставной шаг, поскоки, хлопки, ходьба, бег на носках, умение танцевать в парах). Овладение игрой на детских шумовых инструментах, развитие чувства ритма. Доставлять радость, эстетическое наслаждение.
5 неделя	Перелётные	Продолжать осваивать игру на шумовых инструментах,

	птицы	развивать чувство ритма.
Ноябрь		
1 неделя	Дикие животные и их детёныши.	Развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения(вступление, заключение, музыкальная фраза)
2 неделя	Домашние животные и их детёныши.	Формировать певческие навыки. Учить правильно интонировать мелодию Произносить чётко слова, работать над дикцией, учить понимать смысл текста песен Продолжить овладение танцевальными движениями (ритмичные хлопки, притопывание, умение танцевать в парах, ходьба, бег на носках, разные виды прыжков в ритме музыки, пружинки), разучивать новые танцы.
3 неделя	Одежда. Головные уборы.. Обувь	Разучивание новых песен. Закреплять у детей умение точно определять и интонировать поступенное движение мелодии сверху вниз и снизу вверх. Произносить чётко слова, работать над дикцией, учить понимать смысл текста песен.Разучивать новые танцы.
4 неделя	Зимующие птицы	Совершенствовать навыки игры на русских народных шумовых инструментах. Учить детей играть в ансамбле четко, слажено, соблюдать общую динамику, слушать паузы. Произносить чётко слова, работать над дикцией, учить понимать смысл текста песен. Разучивать новые танцы.
Декабрь		
1 неделя	Зима.	Продолжать формировать певческие навыки. Петь лёгким полётным звуком. Учить петь дружно, без крика. Начинать петь после вступления. Узнавать знакомые песни по начальным звукам. Пропевать гласные. Петь эмоционально.Соблюдая ритм, петь по одному и коллективно.
2 неделя	Домашние птицы	Развивать умение свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения. Построение в круг. Построения парами. Перестроение из круга по одному врассыпную лицом к зрителям. Развивать умение изображать сказочных персонажей
3 неделя	Животные Севера	Продолжать осваивать игру на шумовых инструментах, развивать чувство ритма. Учить детей играть в ансамбле четко, слажено, слушать паузы.
4 неделя	Новый год	Вовлекать детей в активное участие в новогоднем празднике. Доставлять детям радость и удовольствие. Создать праздничное настроение. Поддерживать веру в сказку
Январь		
2 неделя	Зимние забавы	Познакомить со структурой 2-х и 3-х частного

		музыкального произведения. Продолжить знакомить с жанрами музыки. Песня, танец, марш. Развивать музыкальную память через узнавание знакомых музыкальных произведений. Продолжать формировать певческие навыки. Эмоционально передавать характер музыки. Учить петь громко и тихо, подвижно и протяжно. Учить брать дыхание между фразами, своевременно начинать и заканчивать песню Продолжать развивать умение изображать сказочных персонажей, животных и птиц в разных игровых ситуациях. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, менять характер движений соответственно изменениям в музыке (темп, ритм, муз. фразы)
3 неделя	Посуда.	Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен. Работать над дикцией. Разучивать новые песни. Развивать умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с текстом песни и характером музыки. Выполнять имитационные движения. Развивать артистизм, творческую активность и умение
4 неделя	Мебель.	Упражнять в чёткой дикции. Уточнить умение детей вовремя вступать после музыкального вступления, чисто интонировать в заданном диапазоне. Развивать умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с текстом песни и характером музыки.
5 неделя	Бытовая техника.	Продолжать формировать певческие навыки: умение петь тихо и громко, подвижно и протяжно. Продолжать формировать навыки танцевальных движений (хлопки, умение танцевать в парах - кружение за две руки, приседание с выставлением ноги) Разучивать новые танцы.
Февраль		
1 неделя	Транспорт.	Формирование муз. культуры на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой, со структурой 2-х и 3-х частного муз. произведения, с построением песни. Продолжать знакомить с жанрами муз. произведений: марш, танец, песня. Воспитывать культуру поведения при посещении муз. залов и театров.
2 неделя	Профессии	Знакомить с песнями лирического и героического характера. Воспитывать чувство патриотизма. Учить детей слышать изобразительные моменты в музыке, соответствующие названию пьесы.
3 неделя	Наши защитники.	Продолжать разучивать танцевальные движения. Вовлекать детей в активное участие в празднике,

		развивать патриотизм. Создать праздничное настроение.
4 неделя	Семья.	Воспринимать песню нежного, лирического характера, передающую чувство любви к маме. Исполнять ласково, напевно. Проникнуться радостным весенним настроением, переданным в песне; петь легко, весело, четко произносить слова, различать музыкальное вступление, запев, припев.
Март		
1 неделя	8 марта.	Вовлекать детей в активное участие в празднике, развивать артистизм. Создание радостного настроения.
2 неделя	Весна	Закреплять умение детей различать долгие и короткие звуки. Учить детей петь естественным голосом, без напряжения. Петь выразительно, передавать динамику. Закреплять умение танцевать в парах (кружение, пружинка, приставной шаг).
3 неделя	Перелётные птицы.	Продолжать приучать детей к музыкальной культуре. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен. Разучивание новых песен. Разучить песню о птицах.
4 неделя	Комнатные растения.	Способствовать развитию навыков сольного пения с музыкальным сопровождением и без него. Работать над выразительностью исполнения песен.
Апрель		
1 неделя	Первоцветы.	Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах октавы. Знакомить со звучанием музыкальных инструментов. Развивать музыкальную память через узнавание знакомых произведений.
2 неделя	Космос	Содействовать проявлению самостоятельности, творческому исполнению песен разного характера.
3 неделя	Город.	Развивать умение передавать через движение эмоционально-образное содержание музыки. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, менять характер движений соответственно изменениям в музыке (темп, ритм, музыкальные фразы).
4 неделя	Человек. Моё тело.	Совершенствовать плясовые движения, учить своевременно, поочередно начинать и заканчивать движение. Развивать воображение, умение действовать с воображаемым предметом. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен. Разучивание новых песен и музыкально-ритмических движений.
5 неделя	Труд людей в природе.	Продолжать формировать навыки танцевальных движений (хлопки, умение танцевать в парах - кружение за две руки, кружение в паре за одну руку «звёздочкой») Разучивать новые танцы.
Май		
1 неделя	День победы	Вовлекать детей в активное участие в празднике.

		Создать праздничное настроение.Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре. Слушать песни военных лет.Петь сдержанно, гордо, соблюдая ритмический рисунок, правильно брать дыхание. Эмоционально исполнять песню веселого, подвижного характера, передавая динамические оттенки песни. Упражнять детей в чистом интонировании малой терции вверх и вниз.
2 неделя	Животные жарких стран.	Развивать музыкальную память, через узнавание знакомых произведений. Продолжать учить детей чисто интонировать и пропевать мелодию, работать над дикцией, учить петь громко и тихо, подвижно и протяжно. Продолжать водить хоровод, делать хороводные перестроения (змейка, ручеёк). Продолжить овладение игрой на детских шумовых инструментах, учить передавать точный ритмический рисунок музыкального произведения.
3 неделя	Насекомые.	Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, менять характер движений соответственно изменениям музыки. Закреплять умение танцевать в парах, кружение за две руки, приставной шаг. Продолжать водить хоровод, делать хороводные перестроения (змейка, ручеёк).
4 неделя	Животные морей и океанов.	Продолжить овладение игрой на детских шумовых инструментах, учить передавать точный ритмический рисунок музыкального произведения. Закреплять умение танцевать в парах, кружение за две руки, приставной шаг.
Июнь		
1 неделя	Лето.	Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость детей на песни разного характера. Продолжать водить хоровод, делать хороводные перестроения (змейка, ручеёк). Закреплять умение танцевать в парах, кружение за две руки, приставной шаг.
2 неделя	Луговые цветы .	Исполнять выученные танцы. Доставлять детям радость, вовлекать в праздничные летние мероприятия.
3 неделя	Садовые цветы	Исполнять выученные танцы. Доставлять детям радость, вовлекать в праздничные

		летние мероприятия.
4 неделя	Полевые цветы.	Исполнять выученные танцы. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость детей на песни разного характера.
Июль		
1 неделя	ПДД.	Слушать музыку по желанию детей Повторять любимые песни детей. Исполнять выученные за год танцевальные композиции, полюбившиеся детям.
2 неделя	Вода.	
3 неделя	Песок	
4 неделя		
5 неделя	Солнце	
Август		
1 неделя	Солнце.	Слушать музыку по желанию детей Повторять любимые песни детей. Исполнять танцевальные композиции по показу взрослого.
2 неделя	Воздух.	
3 неделя		
4 неделя	ЗОЖ.	
5 неделя		

Календарно-тематический план НОД педагога-психолога по развитию эмоционально-волевой и личностно-социальной сферы детей в старшей группе на 2025-2026уч.г.

Время проведения (Месяц, неделя)		Раздел и тема НОД	Задачи НОД
Сентябрь	1	День Знаний! Диагностика	1. Установить контакт с детьми. 2. Наблюдать за деятельностью детей и выявить их личностные особенности. 3. Создать благоприятный климат для обследования. 4. Исследовать слуховое и зрительное восприятие (цвет, форма, величина, пространство) и зрительно-моторная координация.
	2	Азбука безопасности и Диагностика	1. Продолжать принимать участие в адаптации детей к условиям ДОУ после лета 2. Развивать коммуникативные навыки и эмпатию. 3. Исследовать внимание и память у слабовидящих детей
	3	Тайна моего имени	1. Способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени. 2. Помогать ребенку поверить в свои силы. 3. Способствовать самопознанию ребенка (обучение детей самонаблюдению, пониманию и принятию своих чувств).
	4	Автопортрет	1. Учить детей различать свои индивидуальные особенности (внешность, пол, лицо). 2. Помочь детям осознать его характерные особенности. 3. Дать понять, что каждый человек уникален и неповторим.
Октябрь	1	Мой внутренний мир	1. Учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения. 2. Учить детей описывать свои желания, чувства. 3. Развивать внимание детей к себе, своим переживаниям.
	2	Мой любимый сказочный герой	1. Продолжать учить детей определять свои предпочтения по отношению к игрушкам, сказкам, сказочным персонажам. 2. Продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки. 3. Способствовать самовыражению ребенка.
	3	Мы так похожи	1. Расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими. 2. Обеспечивать профилактику социальной дезадаптации детей. 3. Формировать чувство принадлежности к группе. 4. Помогать ребенку почувствовать себя более уверенно.

	4	Мы такие разные	1. Учить различать индивидуальные особенности детей в группе. 2. Определять свои вкусы в еде, предпочтения по отношению к животным, играм и занятиям. 3. Сравнивать свой вкус со вкусами других. 4. Сформировать позитивное отношение к сверстникам.
	5	Учимся доброте	1. Учить различать индивидуальные особенности детей в группе. 2. Определять свои вкусы в еде, предпочтения по отношению к животным, играм и занятиям. 3. Формировать чувство принадлежности к группе. 4. Помогать ребенку почувствовать себя более уверенно.
Ноябрь	1	Мы такие разные	1. Учить различать индивидуальные особенности детей в группе. 2. Определять свои вкусы в еде, предпочтения по отношению к животным, играм и занятиям. 3. Сформировать позитивное отношение к сверстникам. 4. Помогать ребенку почувствовать себя более уверенно.
	2	Язык жестов и движений	1. Расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими. 2. Дать детям дополнительные знания о культуре жеста. 3. Формировать умение выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы. 4. Дать детям дополнительные сведения о важности и значимости органов чувств, памяти, внимания, эмоций, жестов и движений в процессе общения. 5. Учить детей понимать собеседника по выражению лица, положению тела, жестам, проявлениям эмоций, а также выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства.
	3	Давайте жить дружно	1. Формировать чувство принадлежности к группе, развивать групповую сплоченность. 2. Помогать каждому ребенку чувствовать себя более защищенно. 3. Помогать преодолевать трудности в общении. 4. Формировать позитивное отношение к сверстникам. 5. Учить детей взаимопомощи, взаимовыручке.
	4	Мальчики и девочки	1. Учить детей понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении. 2. Развивать навык общения мальчиков с девочками. 3. Расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими.
Декабрь	1	Мой ласковый и нежный зверь	1. Закреплять знания детей о внешнем виде, повадках животных. 2. Продолжать воспитывать чувство заботы о животных, сострадание к бездомному животному. 3. Продолжать учить детей подражать характерным жестам, движениям, позам, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении.

			4. Развивать воображение детей, выразительность их движений.
	2	Общение с животными . Волк	1. Обеспечивать адекватное ролевое развитие детей, то есть обучать детей умению принимать роли, соответствующие новым ситуациям, и развивать в детях творческое начало. 2. Оптимизировать общение детей со сверстниками. 3. Способствовать снижению страха перед животными.
	3	Радость Зимние сказки	1. Расширять представления детей об эмоции «радость». 2. Продолжить учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку. 4. Учить эмоционально воспринимать веселое настроение людей. 5. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей.
	4	Радость Мое счастье	1. Расширять представления детей об эмоции «радость». 2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку. 4. Учить эмоционально воспринимать веселое настроение людей. 5. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей.
Январь	2	Удивление Зимние забавы	1. Расширять представления детей об эмоции удивления. 2. Продолжать учить детей передавать данное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Учить эмоционально воспринимать удивленное настроение людей. 4. Развивать умение чувствовать чужое настроение и сопереживать окружающим. 5. Обучать расслабляться и снимать напряжение.
	3	Испуг	1. Расширять представления детей об эмоции «испуг». 2. Продолжать учить детей передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Учить эмоционально воспринимать это состояние у других людей. 4. Учить понимать свои чувства и чувства других. 5. Помогать детям осознавать и преодолевать страх. 6. Способствовать снятию страхов детей, повышению уверенности в себе.
	4	Страх	1. Продолжать знакомить детей с эмоцией страха. 2. Продолжать учить детей передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Учить эмоционально воспринимать это состояние у других людей. 4. Знакомить со способами снятия негативных настроений. 5. Помогать детям преодолевать негативные настроения.
Февраль	1	Гнев	1. Расширять представление об эмоции «гнев». 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей 3. Продолжать учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, социально-приемлемыми способами. 3. Знакомить со способами снятия негативных настроений. 4. Учить преодолевать негативные настроения.

Март	2	Спокойствие	1. Создавать эмоционально благоприятный климат. 2. Познакомить детей с чувством спокойствия. 3. Обучать расслабляться и снимать напряжение. 4. Помогать детям анализировать свои поступки, переживания и желания.
	3	Я учусь владеть собой	1. Формировать конструктивные формы поведения и эмоционального реагирования на конфликтную ситуацию. 2. Развивать вербальное и невербальное общение. 3. Формировать доверительные отношения, умение сотрудничать.
	4	С кем я живу?	1. Помочь каждому ребенку почувствовать себя любимым и принимаемым другими членами его семьи. 2. Продолжать учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи. 3. Учить детей понимать свою роль в семье.
	1	Мама радуется, когда ...	1. Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку — маме. 2. Учить детей выражать внимание и сочувствие к маминой заботе обо всех членах семьи и ее труду. 3. Учить детей понимать свою роль в семье. 4. Учить детей ценить хорошие отношения, получать радость от общения со своими близкими и предлагать им посильную помощь.
	2	Правила домашнего этикета	1. Продолжать учить детей ценить хорошее отношение близких и отвечать им вниманием, заботой, добротой. 2. Учить детей оценивать свои поступки и поступки других, сравнивая их с поступками персонажей литературных произведений. 3. Учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение.
	3	Лекарство от вредности Обида	1. Создавать эмоционально благоприятный климат. 2. Формировать позитивное эмоциональное отношение детей к другим людям. 3. Учить детей проявлять свои чувства и анализировать чувства и эмоции других людей. 4. Помочь детям осознать чувство обиды и действия связанные с ним. 5. Формировать адекватную оценку негативных поступков, связанных с чувством обиды.
	4	Горе	1. Продолжать знакомить детей с эмоцией горя. 2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Учить эмоционально воспринимать грустное настроение людей. 4. Знакомить со способами снятия негативных настроений.
	5	Интерес	1. Расширять представления детей об эмоции «интерес» 2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей. 4. Продолжать развивать эмпатию, воображение;

Апрель	1	Интерес Волшебные средства понимания	1. Расширять представления детей об эмоции «интерес» 2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей. 4. Тренировать произвольность и самоконтроль.
	2	Наши эмоции	1. Продолжать знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя, интереса. 2. Закреплять полученные на предыдущих занятиях знания и умения. 3. Расширять представления детей об эмоциях. 4. Продолжать развивать эмпатию, воображение;
	3	Я и мои друзья	1. Создавать эмоционально благоприятный климат. 2. Формировать позитивное эмоциональное отношение детей к своим друзьям. 3. Учить детей проявлять свои чувства и анализировать чувства и эмоции других людей. 4. Тренировать произвольность и самоконтроль.
	4	Мы друзья природы. Птицы.	1. Развивать эмоционально-волевую сферу. 2. Тренировать произвольность и самоконтроль. 3. Учить принимать собственные решения и делать выбор. 4. Тренировать мышцы мелкой моторики руки.
Май	1	День Победы	1. Воспитывать в детях взаимовыручку и поддержку. 2. Помогать детям осознавать и преодолевать страх, снимать тревожное состояние. 3. Исследовать развитие слуховой, зрительной памяти.
	2	Мы друзья природы. Первоцветы.	1. Исследовать развитие словесно-логического, логического, образного мышления. 2. Развивать аналитико-синтетическую деятельность. 3. Коррекция заниженной (завышенной) самооценки.
	3	Мы друзья природы. Цветы.	1. Познакомить с чувством «Вина» 2. Помочь детям осознать чувство вин, страха и действия, которые могут быть с ним связаны. 3. Учить распознавать это состояние у себя. 4. Повышать самооценку.
	4	Мы друзья природы. Насекомые.	1. Исследовать развитие объема, устойчивости и избирательности произвольного внимания у детей. 2. Учить снижать эмоциональное напряжение и тревожность. 3. Развивать мелкую моторику руки.

Календарно-тематический план НОД педагога-психолога по развитию эмоционально-волевой и личностно-социальной сферы слабовидящих детей в старшей группе «Золотой ключик» на июнь, июль, август 2025-2026 уч. г.		
1-2-я неделя июня	«Я учусь владеть собой»	1. Упражнять в умении регулировать свое состояние. 2. Учить анализировать ситуации. 3. Развивать способность проявлять свои эмоции в поведении (в мимике, пантомимике, жестах, интонациях).
3-4-я неделя июня	«Давайте жить дружно!»	1. Развивать чувство принадлежности к группе. 2. Развивать навыки позитивного социального поведения. 3. Воспитывать социально-нравственные качества личности и эмпатию.
5 неделя июня	«Давайте жить дружно!»	1. Развивать чувство принадлежности к группе. 2. Развивать навыки позитивного социального поведения. 3. Формировать у детей моральные качества, положительные навыки и привычки.
1-2-я неделя июля	«Я уверен в себе»	1. Повышать у детей уверенность в себе. 2. Развивать координацию движений. 3. Развивать слуховое восприятие.
3-4-я неделя июля	«Солнечный зайчик»	1. Развивать умение адекватно выражать свое эмоциональное состояние. 2. Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека. 3. Формировать чувство уверенности в своих силах.
1-2-я неделя августа	«Творческая мастерская»	1. Закрепить полученные знания. 2. Развивать умение передавать эмоции художественными средствами. 3. Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.
3-4-я неделя августа	«Закрепление знаний о чувствах»	1. Закрепить умение различать чувства. 2. Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека. 3. Развивать мелкую моторику.
5 неделя августа	«Закрепление знаний о чувствах»	1. Закрепить умение различать чувства. 2. Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека. 3. Формировать чувство уверенности в своих силах.

Календарно-тематическое планирование по физической культуре
старшая группа на 2025-2026 учебный год.

Неделя, месяц	Лексическая тема	Задачи
Сентябрь, 1-2 неделя	Диагностика.	1.Определить уровень физического развития детей на начало учебного года 2.Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге враспынную; 3. Учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; 4. Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.
Сентябрь, 3 неделя	Осень	1.Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; 2.Обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); 3.Упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин.
Сентябрь, 4 неделя	Овощи - фрукты	1.Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; 2. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; 3.Учить подбрасывать мяч вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.
Октябрь 1 неделя	Грибы	1.Учить ходьбе и бегу с изменением темпа движения - по сигналу; 2. Учить пролезанию в обруч боком, не задевая за край обруча; 3.Упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.

Октябрь, 2 неделя	Деревья и кустарники	1. Учить детей перестроению в колонну по два; 2. Упражнять в непрерывном беге до 1 мин; 3. Учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; 4. Упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.
Октябрь, 3 неделя	Ягоды	1. Учить с детьми поворот по сигналу инструктора во время ходьбы в колонне по одному; 2. Упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; 3. Повторить перебрасывание мяча друг другу и переползании через препятствия.
Октябрь, 4 неделя	Хлеб	1. Отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег врассыпную; 2. Развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; 3. Упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия.
Октябрь, 5 неделя	Перелетные птицы	1. Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); 2. Повторить пролезание в обруч боком; 3. Упражнять в равновесии и прыжках.
Ноябрь, 1 неделя	Дикие животные и их детеныши	1. Отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; 2. Разучить перекладывание малого мяча из одной руки в другую упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах. 3. Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу; 4. Повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.
Ноябрь, 2 неделя.	Домашние животные и их детеныши	1. Разучить бег между предметами; 2. Учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; 2. Упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами. 4. Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии с обручем.
Ноябрь, 3 неделя.	Одежда. Головные уборы. Обувь	1. Упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии. Повторить ведение мяча в ходьбе. 2. Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами 3. Упражнять в медленном непрерывном беге,

		перебрасывании мяча в шеренгах; 4.Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.
Ноябрь, 4 неделя.	Зимующие птицы.	1.Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; 2.Разучить переключивание малого мяча из одной руки в другую упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах. 3.Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу.
Декабрь, 1 неделя.	Зима	1.Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; 2.Разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; 3.Отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; 4.Упражнять в перебрасывании мяча друг другу. 5. Учить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность.
Декабрь, 2 неделя	Домашние птицы	1. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону; 2. Учить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча. 3.Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков в цель.
Декабрь, 3 неделя	Животные севера	1.Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; 2. Закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия. 3.Упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков до цели.
Декабрь, 4 неделя	Новый год.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в беге врассыпную; 2.Учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках. 3. Закреплять навык передвижения на лыжах разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой.
Январь, 2 неделя	Зимние забавы	1.Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; 2.Учить прыжок в длину с места; 3. Упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.
Январь,	Посуда	1.Упражнять детей ходить и бегать между предметами;

3 неделя		2. Продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; 3. Упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо, развивая ловкость и глазомер.
Январь, 4 неделя	Мебель	1. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; 2. Учить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой; 3. Повторить игровые упражнения с бегом и метанием.
Январь 5 неделя	Бытовая техника	1. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в непрерывном беге до 1,5 мин; 2. Продолжать учить сохранять устойчивое равновесие 3. Упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину.
Февраль, 1 неделя	Транспорт	1. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге врассыпную; 2. Закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; 3. Упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю.
Февраль, 2 неделя	Профессии	1. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; 2. Учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее. 3. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и в цель.
Февраль, 3 неделя	Наши защитники	1. Упражнять детей в медленном непрерывном беге; 2. Продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; 3. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча.
Февраль 4 неделя	Семья.	1. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; 2. Учить ходьбе по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; 3. Упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.
Март 1 неделя	8 марта	1. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; 2. Продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; 3. Упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.

Март, 2 неделя	Весна	1.Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и враспынную; 2. Упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями. 3.Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.
Март, 3 неделя	Перелетные птицы	1.Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге враспынную между предметами, 2.Упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.
Март, 4 неделя	Комнатные растения	1.Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; 2.Закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии. 3.Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом.
Апрель, 1 неделя	Первоцветы	1.Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; 2. продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; 3.Упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.
Апрель, 2 неделя	Космос	1.Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; 2.Упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них. 3.Упражнять детей в непрерывном беге, повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.
Апрель, 3 неделя	Город.	1 Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу, в беге враспынную; 2. Закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; 3. Упражнять в ползании и равновесии. 4.Повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками, с бегом.
Апрель, 3 неделя	Человек. Мое тело	1.Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; 2.Закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках. 3.Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжкам в равновесии.

Апрель, 4 неделя.	Труд людей в природе	1.Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; 2.Упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену. 3.Упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин; 4. Повторить игровые упражнения с мячом, бегом
Май, 1 неделя.	День Победы	1.Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; 2.Разучить прыжок в длину с разбега; 3. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье. упражнять в непрерывном беге между предметами до 2 мин; упражнять в прокатывании плоских обручей; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.
Май, 2 неделя.	Животные жарких стран	1.Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами, не задевая их; 2.Упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; 3.Упражнять в пролезании в обруч и равновесии. 4.Упражнять в беге на скорость; упражнять в бросании мяча в ходьбе и ловле его одной рукой. 5.Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.
Май, 3 неделя.	Насекомые	1.Упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; 2.Закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; 3.Повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями. 4. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения;
Май, 4 неделя.	Животные морей и океанов	1.Упражнять в ходьбе и беге парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед 2. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. 3. Научить перебрасывать мяч друг другу во время ходьбы.
Июнь, 1 неделя.	Лето	1.Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, врассыпную, 2. Упражнять в перебрасывании мяча, подбрасывании мяча двумя руками вверх. В ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге.

Июнь, 2 неделя.	Луговые цветы	1.Упражнять в беге до 1мин., в перешагивании через шнуры и метанию мяча в цель, в равновесии и прыжках. 2.Повторить пролезание в обруч боком, перебрасывании мяча друг-другу.
Июнь, 3 неделя.	Садовые цветы	1.Упражнять перекладывать мяч (мал.) из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке, прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед. 2.Отрабатывать навыки ходьбы с высоким подниманием колен; бег врассыпную. Перебрасывание мяча в шеренге. 3.Развивать ловкость и координацию движений.
Июнь, 4 неделя.	Полевые цветы	1 Закреплять перебрасывание мяча в шеренге, ведение мяча между предметами, пролезание через обручи с мячом в руках, ходьба с остановкой по сигналу. 2 Развивать ловкость и координацию движений.
Июль 1 неделя.	ПДД	1.Упражнять в ходьбе по наклонной доске, прыжкам с ноги на ногу с продвижением вперед, лазать по гимнастической стенке. 2.Совершенствовать: бег в колонне по одному с сохранением дистанции, прыжки на двух ногах с преодолением препятствий, 3. Закреплять: равновесие в прыжке, бег врассыпную и по кругу с поворотом в др. сторону.
Июль, 2 неделя.	Вода	1 Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, врассыпную, в перебрасывании мяча, подбрасывании мяча двумя руками вверх. В ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге.
Июль, 3 неделя.	Песок	1 Упражнять в беге до 1мин., в перешагивании через шнуры и метанию мяча в цель, в равновесии и прыжках. 2 Повторить пролезание в обруч боком, перебрасывании мяча друг-другу.
Июль, 4 неделя.	Песок	1 Упражнять перекладывать мяч (мал.) из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке, прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед. 2 Отрабатывать навыки ходьбы с высоким подниманием колен; бег врассыпную. Перебрасывание мяча в шеренге. Развивать ловкость и координацию движений.

Июль, 5 неделя.	Солнце	1 Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках. 2 Учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжкам в равновесии
Август, 1 неделя.	Солнце	1 Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, врассыпную, в перебрасывании мяча, подбрасывании мяча двумя руками вверх. В ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге.
Август, 2 неделя.	Воздух	1 Упражнять в ходьбе по наклонной доске, прыжкам с ноги на ногу с продвижением вперед, лазать по гимнастической стенке. 2 Совершенствовать: бег в колонне по одному с сохранением дистанции, прыжки на двух ногах с преодолением препятствий, 3 Закреплять: равновесие в прыжке, бег врассыпную и по кругу с поворотом в др. сторону.
Август, 3 неделя.	Воздух	1.Разучить прыжки в длину с разбега. 2.Упражнять в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону. 3.Закрепить: Ползание «по медвежьей», перешагивании через набивные мячи.
Август, 4 - 5 неделя.	ЗОЖ	1.Закрепить ходьбу по диагонали, змейкой, бег в колонне по одному, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, 2. Повторить бег боком(правое-левое плечо вперед) , перестроение в круг и три колонны, бег до 2 мин., ходьба с выполнением заданий