

**Календарно-тематическое планирование учителя-дефектолога
в средней группе**

Месяц, неделя	Тема	Раздел, решаемые задачи
Сентябрь 1 неделя	Здравствуй, детский сад!	Ознакомление с окружающим 1.Продолжать развивать представление детей о детском саде как ближайшем социокультурном окружении: о сотрудниках (няня, воспитатель, муз. руководитель), предметном окружении; 2.Развивать память, внимание. 3.Воспитывать умение слушать педагога. Развитие речи 1.Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах ближайшего окружения. Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных. 2.Формировать умение ориентироваться в групповом пространстве. 3. Воспитывать формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться. Математика 1.Обучать соотносить предметы по цвету, размеру (красный, синий, желтый, зеленый; большой-маленький). 2. Активизировать мыслительную и речевую деятельность детей; внимание, зрительное восприятие. 3.Воспитывать навыки взаимодействия на занятии с педагогом. Конструирование 1.Познакомить детей с деталями строительного материала (куб, шар, крыша, кирпич) 2.Корректировать внимание, память; развивать конструктивную деятельность. 3.Воспитывать умение слушать педагога.

2 неделя	Территория детского сада	Ознакомление с окружающим 1.Продолжать учить детей ориентироваться на территории детского сада (понятия главный вход, участок, этаж...) 2.Развивать словарь по теме, память, внимание. 3.Воспитывать умение слушать педагога. Развитие речи 1.Учить детей составлять рассказ о детском саде по цепочке, используя картинки. 2.Развивать связную речь детей. Обогащать и активизировать словарь по теме. 3.Воспитывать наблюдательность, умение слушать педагога и сверстников. Математика 1.Учить детей ориентироваться в пространстве территории детского сада. 2. Развивать пространственные категории: слева, справа, перед, сзади. Корректировать внимание, память, зрительное восприятие. 3.Воспитывать навыки взаимодействия на занятии с педагогом. Конструирование 1.Учить детей строить дом, ворота, забор по образцу (показ педагога). 2.Корректировать внимание, память; развивать конструктивную деятельность. 3.Воспитывать умение слушать педагога.
------------------------	--	---

3 неделя	Наша группа	Ознакомление с окружающим 1.Познакомить детей с групповой комнатой, раздевалкой, умывальной комнатой, спальней, их назначением. 2.Развивать словарь по теме, память, внимание. 3.Воспитывать умение слушать педагога. Развитие речи 1. Учить детей рассматривать картинку, выделять главных персонажей, отвечать на вопросы по картинке «Наша группа» 2.Развивать связную речь детей, обогащать и активизировать словарь по теме. 3.Воспитывать наблюдательность, умение слушать педагога и сверстников. Математика 1.Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами-круг, квадрат, треугольник, их свойствами, учить классифицировать по 1,2 признакам. 2. Развивать операцию сравнения. Корректировать память, внимание, мышление. 3. Воспитывать навыки взаимодействия на занятии с педагогом. Конструирование 1.Учить детей выкладывать «цветные дорожки» по схеме-образцу (игра «Сложи узор») 2. Корректировать внимание, память; развивать конструктивную деятельность. 3. Воспитывать умение работать самостоятельно.
------------------------	---------------------------	---

4 неделя	Игрушки	Ознакомление с окружающим 1.Познакомить детей с обобщающим понятием «игрушки». 2.Корректировать внимание, зрительное восприятие, память. 3.Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Развитие речи 1.Знакомить детей с названиями игрушек в группе. 2.Развивать и обогащать словарь за счет существительных и прилагательных. 3.Воспитывать умение слушать педагога. Математика 1. Познакомить детей с понятием (один, мало или много). 2. Развивать память, представление о количестве предметов. 3. Воспитывать положительную установку на участие в занятии. Конструирование 1. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы). Учить строить по образцу педагога, обыгрывать постройки. 2. Развивать конструктивные навыки. 3. Воспитывать аккуратность.
----------	---------	--

Октябрь 1 неделя	Осень	Ознакомление с окружающим 1. Знакомить детей с основными признаками осени. 2. Развивать память, внимание. 3. Воспитывать наблюдательность. Развитие речи 1. Учить детей составлять словосочетания по рассматриваемой картине «Осень в городе» 2. Развивать связную речь, обогащать словарь детей за счет существительных, прилагательных, глаголов по теме. 3. Воспитывать умение слушать педагога и сверстников. Математика 1. Познакомить детей с понятием величины «длинный-короткий». 2. Развивать операцию сравнения, корректировать внимание, память. 3. Воспитывать навыки взаимодействия на занятии с педагогом и со сверстниками. Конструирование 1. Продолжать учить детей осуществлять постройки по образцу педагога. 2. Формировать умение располагать постройку в заданном пространственном пространстве. 3. Воспитывать аккуратность при выполнении построек.
---	---------------------	---

2 неделя	Деревья	Ознакомление с окружающим 1.Познакомить детей с основными названиями деревьев, их строением. 2.Развивать память, внимание, операцию сравнения. 3.Воспитывать наблюдательность, бережное отношение к природе. Развитие речи 1.Учить узнавать деревья по листьям, стволу, описывать по картинке. 2.Развивать связную речь; обогащать и активизировать словарь за счет существительных и прилагательных. Корректировать память, зрительное восприятие, внимание. 3.Воспитывать навыки взаимодействия с педагогом на занятии. Математика 1.Учить детей соотносить предметы по высоте. Познакомить с понятием «такой же». 2.Корректировать внимание, память. Развивать зрительное восприятие, операцию сравнения. 3.Воспитывать интерес к занятию. Конструирование 1.Формировать у детей представление о протяженности предметов путем построения дорожек разной длины. 2.Развивать конструктивные навыки, внимание, зрительное восприятие. 3.Воспитывать аккуратность при выполнении построек.
------------------------	-----------------------	--

3 неделя	Овощи	Ознакомление с окружающим 1.Познакомить детей с обобщающим понятием «овощи» 2.Развивать и обогащать словарь. Корректировать память, внимание. 3. Воспитывать умение слушать педагога. Развитие речи 1.Закреплять умение детей называть овощи, их форму, цвет. 2.Развивать связную речь; операцию сравнения. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать умение играть дружно, помогать друг другу. Математика 1.Учить сравнивать два предмета по длине. Познакомить с палочками Кюизенера. 2.Развивать операции сравнения; корректировать внимание, память. 3.Воспитывать положительную установку на участие в занятии. Конструирование 1.Учить выполнять простейшую постройку по образцу педагога. 2. Развивать конструктивные навыки; корректировать память, внимание. 3. Воспитывать умения взаимодействовать друг с другом при выполнении построек.
------------------------	---------------------	--

4 неделя	Фрукты	Ознакомление с окружающим 1.Познакомить детей с обобщающим понятием «фрукты» 2.Корректировать память, внимание. 3.Воспитывать умение слушать педагога. Развитие речи 1.Закрепить с детьми обобщающие понятия овощи и фрукты. 2.Развивать операцию сравнения; корректировать память, зрительное восприятие. 3.Воспитывать навыки взаимодействия с педагогом на занятии. Математика 1.Познакомить детей с частями суток – утро, день, вечер, ночь; научить различать их. 2.Развивать временные отношения; корректировать внимание, память. 3.Воспитывать умение слушать педагога. Конструирование 1.Продолжать знакомить детей с палочками Кюизенера. 2.Развивать зрительное восприятие. 3.Воспитывать интерес к занятию.
----------	--------	---

5 неделя	Дары леса	Ознакомление с окружающим 1.Познакомить детей с названиями грибов, их строением, понятием «ядовитые-съедобные»; обобщающим понятием «ягоды», где растут. 2.Развивать память, внимание, операцию сравнения. 3.Воспитывать наблюдательность, бережное отношение к природе. Развитие речи 1.Расширять словарь детей по теме за счет существительных, прилагательных. 2.Развивать операцию сравнения; корректировать память, зрительное восприятие. 3.Воспитывать навыки взаимодействия с педагогом на занятии. Математика 1.Познакомить детей с геометрической фигурой – треугольник. Учить различать и называть его. 2.Развивать зрительное восприятие, тактильную чувствительность, операцию классификации и обобщения. 3.Воспитывать положительную установку на участие в занятии. Конструирование 1.Учить детей выполнять простейшую конструкцию – ворота по образцу педагога, добиваться точного соотнесения деталей. 2.Развивать конструктивные навыки, воображение. 3.Воспитывать интерес к занятию.
------------------------	-------------------------	--

Ноябрь 1 неделя	Дикие животные	Ознакомление с окружающим 1.Познакомить детей с обобщающим понятием «дикие животные», особенностями их внешнего вида, условиями обитания. 2.Корректировать внимание, память, зрительное восприятие. 3.Воспитывать умение слушать педагога. Развитие речи 1.Учить детей составлять небольшие описательные рассказы о диких животных. 2.Развивать и обогащать словарь по теме. 3.Воспитывать любовь к животным. Математика 1.Продолжать учить детей сравнивать одну группу предметов с другой, используя прием наложения; различать равенство и неравенство, использовать понятия «столько же», «поровну», «больше», «меньше» 2. Корректировать память, внимание; развивать операции сравнения. 3. Воспитывать положительную установку на участие в занятии. Конструирование 1.Учить детей конструировать фигуры животных из геометрических фигур по схеме. Формировать умение пользоваться схемой. 2 Развивать конструктивные навыки, внимание, творческое воображение. 3.Воспитывать самостоятельность при выполнении задания.
--	------------------------------	--

2 неделя	Домашние животные	Ознакомление с окружающим 1.Знакомить детей с обобщающим понятием «домашние животные», условиями их обитания о пользе, которую они приносят людям. 2.Корректировать внимание, память, зрительное восприятие. 3.Воспитывать умение слушать педагога. Развитие речи 1.Учить детей составлять описательные рассказы о домашних животных по картинке, используя в речи существительные, прилагательные, глагольные формы. 2.Развивать и обогащать словарь по теме. 3.Воспитывать любовь к животным. Математика 1.Познакомить детей с понятием «низкий-высокий». 2.Развивать операцию сравнения; корректировать внимание, память, мышление. 3.Воспитывать желание взаимодействовать на занятии с педагогом. Конструирование 1.Учить детей работать с Блоками Дьенеша. Выкладывать фигуры животных из геометрических Блоков. 2.Развивать конструктивные навыки, внимание, мышление, память, творческое воображение. 3.Воспитывать интерес к занятию.
------------------------	---------------------------------	--

3 неделя	Одежда	Ознакомление с окружающим 1.Познакомить детей с обобщающим понятием «одежда», ее назначением. Учить называть основные виды одежды. 2.Развивать зрительное восприятие, внимание, память. 3.Воспитывать умение слушать педагога. Развитие речи 1.Учить детей составлять описательные рассказы по предметным картинкам. Закреплять с детьми алгоритм одевания. 2.Развивать и обобщать словарь по теме за счет существительных., прилагательных. 3.Воспитывать умение слушать педагога, сверстников. Математика 1.Продолжать учить детей работать с палочками Кюизенера, классифицировать по цвету, размеру. 2.Развивать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать желание взаимодействовать на занятии с педагогом. Конструирование 1.Учить детей строить шкаф для одежды по образцу педагога, самостоятельно искать детали строителя. 2.Развивать пространственную ориентировку. 3.Воспитывать аккуратность при выполнении построек.
------------------------	----------------------	--

4 неделя	Обувь	Ознакомление с окружающим 1. Познакомить детей с обобщающим понятием «обувь»; учить называть детали обуви. 2. Развивать зрительное восприятие, внимание, память. 3. Воспитывать умение слушать педагога. Развитие речи 1. Учить детей называть детали обуви, формировать умение дифференцировать одежду и обувь. 2. Развивать и расширять словарь за счет существительных и прилагательных по теме. 3. Воспитывать умение слушать педагога. Математика 1. Познакомить детей с числительным 3; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей группе предметов. 2. Формировать у детей счетные навыки; развивать память, внимание, мышление. 3. Воспитывать интерес к занятию. Конструирование 1. Учить детей строить полочку для обуви, работать по образцу педагога. 2. Развивать у детей способность выделять в реальных предметах их функциональные части. 3. Воспитывать умение самостоятельно выполнять задание.
----------	-------	--

Декабрь 1 неделя	Зима	Ознакомление с окружающим 1. Знакомить детей с основными признаками зимы, с изменениями в живой и неживой природе, с обобщающим понятием «времена года». 2. Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать внимание, память, зрительное воображение. 3. Воспитывать наблюдательность. Развитие речи 1. Формировать умение у детей составлять предложения по картинкам – схемам. 2. Активизировать и расширять словарь детей по теме. 3. Воспитывать интерес к занятию. Математика 1. Продолжать учить детей считать в пределах трех, используя обобщающее числительное. 2. Развивать счетные навыки, внимание, память, мышление. 3. Воспитывать желание взаимодействовать на занятии с педагогом. Конструирование 1. Продолжать учить детей осуществлять постройки по образцу педагога. 2. Формировать умение располагать постройку в заданном пространственном пространстве. 3. Воспитывать аккуратность при выполнении построек.
---	--------------------	---

2 неделя	Зимующие птицы	Ознакомление с окружающим 1.Знакомить детей с обобщающим понятием «зимующие птицы», со строением их тела, местом и условиями обитания. 2.Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, зрительное восприятие, операцию сравнения. 3.Воспитывать наблюдательность, желание помогать птицам. Развитие речи 1.Учить детей составлять предложения по схеме, употреблять в речи предлоги: на, над, под. 2.Развивать и активизировать словарь по теме. Корректировать зрительное внимание, память мышление. 3.Воспитывать любовь к птицам. Математика 1.Учить детей ориентироваться в пространстве, знать и понимать слова слева, справа, вверху, внизу. 2.Корректировать слуховую память, внимание, мышление. 3.Воспитывать положительную установку на занятие, навыки взаимодействия с педагогом. Конструирование 1.Учить детей конструировать предметы из палочек Кюизенера. 2.Развивать конструктивные навыки, умение работать с образцом-схемой. 3.Воспитывать умение работать аккуратно при выкладывании предметов из палочек.
------------------------	----------------------------------	---

3 неделя	Домашние птицы	Ознакомление с окружающим 1.Познакомить детей с домашними птицами, особенности их строения, условиями обитания, пользе, которую приносят людям 2.Развивать зрительное восприятие, память, внимание. 3.Воспитывать интерес на занятии. Развитие речи 1.Учить детей отгадывать и составлять загадки о домашних птицах, понимать инсказательный смысл, уметь описать внешний вид птицы. 2. Развивать связную речь, активизировать и обогащать словарь по теме. 3. Воспитывать любовь к животным. Математика 1.Продолжать формировать умение ориентироваться во времени (утро, день, вечер, ночь) 2.Развивать временные представления; корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать навыки взаимодействия на занятии со сверстниками и педагогом. Конструирование 1.Учить детей конструировать фигуры птиц из геометрических фигур по схеме. 2.Формировать умение пользоваться схемой. Развитие конструктивных навыков, внимания. 3.Воспитывать самостоятельность при выполнении задания.
------------------------	----------------------------------	---

4 неделя	Новый год	Ознакомление с окружающим 1.Знакомить с новогодним праздником, его особенностями. 2.Развивать словарь по теме. Корректировать зрительное восприятие, память. 3.Вызвать эмоциональный отклик. Развитие речи 1.Учить детей определять последовательность действий и составлять рассказ по последовательным картинкам. 2.Активизировать и расширять словарь по теме, развивать связную речь зрительное воображение, память. 3.Воспитывать интерес к занятию. Математика 1.Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве (на, над, под) 2.Корректировать внимание, мышление, память. Развивать пространственную ориентировку. 3.Воспитывать положительное отношение к занятию, умение сотрудничать. Конструирование 1.Продолжать учить конструировать используя схему, путем наложения палочек Кюизенера. 2.Развивать конструктивные навыки. Корректировать зрительный гнозис и конструктивный праксис. 3.Воспитывать умение сотрудничать с педагогом и сверстниками.
------------------------	-------------------------	---

Январь 2 неделя	Зимние забавы	Ознакомление с окружающим 1.Продолжать знакомить детей с временем года зима; зимними развлечениями, играми и другими его особенностями. 2.Обогащать и активизировать словарь по теме. Корректировать память, внимание, зрительное восприятие. 3.Воспитывать желание взаимодействовать на занятии с педагогом и сверстниками. Развитие речи 1.Продолжать формировать у детей умение слушать знакомые сказки, отвечать на вопросы, договаривать слова и фразы из текста сказки. 2.Развивать экспрессивную речь. Корректировать память, внимание. 3.Воспитывать интерес к занятию. Математика 1.Учить классифицировать фигуры по 1,2 заданным признакам; закрепить знание геометрических фигур. 2.Развивать операции сравнения, классификации и обобщения. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать умение у детей работать самостоятельно. Конструирование 1.Учить воспроизводить сооружение из строительного материала пользуясь простой схемой; анализировать образец постройки, выделять в ней основные функциональные части. 2.Развивать конструктивные навыки. 3.Воспитывать умение взаимодействовать друг с другом.
--	-----------------------------	---

3 неделя	Животные Севера	Ознакомление с окружающим 1.Познакомить с климатическими условиями Севера, представителями животного мира, способами приспособления животных к окружающей среде. Углублять представления детей о многообразии животного мира. 2.Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать доброжелательное, экологически бережное отношение к животному миру, его представителям. Математика 1.Познакомить детей с числом 4. Учить отсчитывать предметы. 2.Развивать счетные навыки. Корректировать память, внимание, мышление 3.Воспитывать положительное отношение к занятию, умение взаимодействовать. Развитие речи 1.Учить детей составлять описательный рассказ о животном по картинке. 2. Развивать связную речь, используя имеющиеся у них знания и впечатления о животных Севера. 3. Вызывать эмоциональную отзывчивость и умение слушать товарища. Конструирование 1.Учить детей создавать из строительных деталей (Конструктор Лего) простейшую модель реального объекта –медведь. 2.Развивать конструктивные навыки. 3.Воспитывать интерес к занятию.
------------------------	-------------------------------	---

4 неделя	Посуда	Ознакомление с окружающим 1. Знакомить детей с обобщающим понятием «посуда»; ее предназначением в жизни человека. 2. Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, зрительное восприятие, внимание. 3. Воспитывать умение слушать педагога. Развитие речи 1. Закрепить с детьми умение описывать предмет посуды, его использование. 2. Активизировать словарь по теме. Корректировать слуховое внимание, память, мышление. 3. Воспитывать умение слушать педагога. Математика 1. Закреплять умение пересчитывать предметы в пределах 5; совершенствовать навыки сравнения 2-х групп предметов. 2. Развивать счетные навыки, операцию сравнения; корректировать зрительное и слуховое внимание, мышление. 3. Воспитывать положительную установку на занятие, навыки взаимодействия. Конструирование 1. Учить детей конструировать из строительного материала шкафчики для посуды. 2. Развивать конструктивные практические и зрительный гнозис. 3. Воспитывать умение взаимодействовать с педагогом и сверстниками.
----------	--------	--

5 неделя	Мебель	Ознакомление с окружающим 1.Познакомить детей с обобщающим понятием «мебель», с основными названиями мебели, некоторыми ее частями. 2.Развивать зрительное восприятие, память, внимание. 3.Воспитывать интерес к занятию. Развитие речи 1.Учить детей составлять предложения по картине «Моя квартира, закрепить использование в речи предлогов. 2.Активизировать словарь по теме. Развивать связную речь. 3.Воспитывать умение взаимодействовать на занятии со сверстниками Математика 1.Познакомить детей с числом пять, умение отсчитывать предметы в пределах 5-ти; продолжать учить детей сравнивать количество предметов путем наложения и приложения. 2.Развивать счетные навыки, операцию сравнения. 3.Воспитывать желание взаимодействовать на занятии с педагогом и сверстниками. Конструирование 1.Учить конструировать мебель из строительного материала. 2.Развивать конструктивные способности, внимание, зрительное восприятие. 3.Воспитывать интерес к занятию.
------------------------	----------------------	---

Февраль 1 неделя	Транспорт. Профессии на транспорте.	Ознакомление с окружающим 1. Знакомить детей с некоторыми видами транспорта; с обобщающим понятием «транспорт»; дать представления о частях машины, самолета, поезда, корабля. Познакомить с профессиями на транспорте. 2. Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать зрительное восприятие, память, внимание. 3. Воспитывать интерес к занятию. Развитие речи 1. Закреплять умения детей описывать предмет (транспорт) с опорой на графические схемы; учить видеть и понимать смысловые нелепицы. 2. Развивать импрессивную речь; операции классификации, сравнения. 3. Воспитывать умение слушать педагога. Математика 1. Продолжать совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Познакомить с предлогами: за, перед, около. 2. Развивать счетные навыки, операции сравнения. 3. Воспитывать положительную установку на участие в занятии. Конструирование 1. Учить детей создавать из строительных деталей (Конструктор Лего) простейшую модель реального объекта – грузовую машину. 2. Развивать конструктивные навыки. 3. Воспитывать интерес к занятию.
---	---	---

2 неделя	Профессии (сотрудники детского сада)	Ознакомление с окружающим 1.расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду; закреплять представлений о необходимости и значении труда взрослых людей; 2.воспитывать у детей уважение к труду взрослых, стремление участвовать в совместном труде, помогать старшим; 3.развивать связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания. Развитие речи 1.Уточнять и расширять словарь по теме; понимать важность данных профессий. 2.Развивать зрительное восприятие, память, внимание. 3.Воспитывать уважение к труду взрослых. Математика 1.Учить детей уравнивать два множества предметов путем увеличения (уменьшения) на 1. 2.Корректировать внимание, мышление, память. Развивать счетные навыки. 3.Воспитывать положительное отношение к занятию, умение сотрудничать. Конструирование 1.Учить детей конструировать из счетных палочек по схеме. 2.Развивать конструктивные навыки, мелкую моторику, пространственную ориентировку. Корректировать внимание, память, воображение. 3.Воспитывать положительную установку на занятии.
------------------------	--	--

3 неделя	Наша Армия	Ознакомление с окружающим 1. Знакомить детей с обобщающим понятием армия; ее функциями; дать представление о военных профессиях. 2. Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, зрительное внимание. 3. Воспитывать интерес к занятию. Развитие речи 1. Закреплять знания детей о людях военных профессий, военной технике, оружии, учить образовывать множественное число имен существительных. 2. Активизировать словарь по теме. Корректировать внимание, память; развивать зрительно-моторную координацию. 3. Воспитывать интерес к занятию. Математика 1. Закреплять у детей знания временных отрезков: утро-день; вечер-ночь; учить соотносить эти части суток с режимными моментами. 2. Развивать временные представления. Корректировать мыслительную деятельность. 3. Воспитывать умение слушать педагога. Конструирование 1. Продолжать учить детей осуществлять постройки по образцу педагога. 2. Формировать умение располагать постройку в заданном пространстве. 3. Воспитывать аккуратность при выполнении построек.
------------------------	--------------------------	---

4 неделя	Семья	Ознакомление с окружающим 1. Знакомить детей с обобщающим понятием семья, с родственными отношениями в семье. 2. Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать зрительное восприятие, внимание, память. 3. Воспитывать умение слушать и взаимодействовать с педагогом. Развитие речи 1. Продолжать знакомить детей с ближайшим социальным окружением. 2. Активизировать и закреплять глагольный словарь по теме. Корректировать слуховое внимание, память. 3. Воспитывать любовь и уважение к родным людям. Математика 1. Познакомить детей с геометрической фигурой - прямоугольник. 2. Развивать операцию сравнения, зрительное и слуховое восприятие; корректировать внимание, память, мышление. 3. Воспитывать умение взаимодействовать с педагогом. Конструирование 1. Формировать обобщенные представления о домах; учить пользоваться поэтапной графической схемой. 2. Развивать конструктивные навыки. Корректировать внимание, память, мышление. 3. Воспитывать интерес к занятию.
------------------------	---------------------	---

Март 1 неделя	Моя мама	Ознакомление с окружающим 1. Дать детям элементарное представление о наступающем празднике 8 Марта. 2. Развивать и обогащать словарь по данной теме. Корректировать память, внимание, зрительное восприятие. 3. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке. Развитие речи 1. Продолжать знакомить детей с весенним праздником; учить подбирать добрые слова про маму, бабушку. 2. Развивать речь за счет существительных и прилагательных. 3. Воспитывать любовь к маме. Математика 1. Совершенствовать умения различать геометрические фигуры. Учить сравнивать две фигуры по толщине. 2. Познакомить детей с понятиями «толстый-тонкий», «такой же», «одинаковый». Корректировать внимание, память, мышление. 3. Воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия. Конструирование 1. Продолжать учить детей выкладывать предметы из палочек Кюизенера. 2. Корректировать зрительное восприятие, память, внимание, конструктивные навыки. 3. Воспитывать умение работать самостоятельно.
--	------------------------	--

2 неделя	Весна	Ознакомление с окружающим 1. Знакомить детей с основными признаками весны; закреплять знания о приметах весны. 2. Развивать речь за счет существительных, учить их использовать в уменьшительно-ласкательной форме. Корректировать память, внимание, мышление. 3. Воспитывать наблюдательность. Развитие речи 1. Учить детей составлять рассказы-сравнения (выделять признаки весны, сравнивать их с зимними). 2. Активировать словарь по теме. Развивать операцию сравнения, зрительное восприятие. 3. Воспитывать наблюдательность. Математика 1. Продолжать учить детей уравнивать две группы множества, путем уменьшения на 1. 2. Развивать операцию сравнения; корректировать зрительное восприятие, память, внимание. 3. Воспитывать наблюдательность. Конструирование 1. Учить детей выкладывать лесенку из пяти палочек Кюизенера; знакомить с цветами и их оттенками. 2. Развивать конструктивный праксис и зрительный гнозис. 3. Воспитывать интерес к занятию.
------------------------	---------------------	---

3 неделя	Перелетные птицы	Ознакомление с окружающим 1. Знакомить детей с обобщающим понятием «перелетные птицы», особенностями их строения, средой обитания, чем питаются. 2. Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать зрительное восприятие, память, внимание. 3. Воспитывать наблюдательность. Развитие речи 1. Учить детей слушать и отвечать на вопросы. Формировать умение договаривать предложения, Использовать в речи предлоги: на, в, под. 2. Развивать связную речь, активизировать словарь по теме; корректировать память, внимание, мышление. 3. Воспитывать умение слушать педагога. Математика 1. Зареплять умение определять положение предмета, используя предлоги: на, над, к, под. 2. Корректировать память, внимание, мышление. Развивать ориентировку в пространстве. 3. Воспитывать самостоятельность при выполнении задания. Конструирование 1. Учить выкладывать сюжетные картины путем наложения палочек Кюизенера на схемы. 2. Развивать зрительное восприятие, конструктивные навыки. 3. Воспитывать аккуратность при выкладывании сюжетов.
------------------------	------------------------------------	--

4 неделя	Город	Ознакомление с окружающим 1.Формировать у детей понятие «город», знать название родного города, главной улицы, Основные достопримечательности. Познакомить детей с некоторыми правилами дорожного движения, с сигналами светофор 2.Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, внимание, представление. 3.Воспитывать наблюдательность, осторожность, положительную установку на занятие, навыки взаимодействия. Развитие речи 1.Продолжать знакомить детей с объектами ближайшего окружения: улица, на которой находится детский сад, детская площадка рядом с детским садом и т.п. Учить составлять предложения. 2.Активизировать словарь по теме. Корректировать внимание, память. 3.Воспитывать любовь к родному городу. Математика 1 Закреплять с детьми умение пересчитывать предметы в пределах пяти, использовать обобщающее слово-числительное ко всей группе предметов. 2.Развивать счетные навыки, операцию сравнения; корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать желание взаимодействовать с педагогом и сверстниками. . Конструирование 1.Учить детей воссоздавать модель города (дома, мосты, дороги) из строительного материала. 2.Развивать конструктивные навыки, воображение, память, мышление. 3.Воспитывать навыки сотрудничества.
----------	-------	--

Апрель 1 неделя	Первоцветы	Ознакомление с окружающим 1.Познакомить детей с некоторыми названиями первых весенних цветов, с обобщающим понятием цветы, их строением. 2.Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать зрительное восприятие, внимание, память. 3.Воспитывать наблюдательность, бережное отношение к природе. Развитие речи 1.Закрепить с детьми названия цветов: мать-и-мачеха, одуванчик, подснежник; уметь показывать и называть части цветка. 2.Активизировать словарь, учить образовывать множественное число имен существительных. 3.Воспитывать интерес к занятию, умение слушать педагога Математика 1.Закрепить знания детьми геометрических фигур, учить находить и исключать лишнюю фигуру. 2.Развивать операцию сравнения, зрительное восприятие, память. 3.Воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия. Конструирование 1.Учить выкладывать цветы из блоков Дьенеша по рисунку-схеме. 2.Развивать конструктивные навыки, зрительно-моторную координацию. Корректировать внимание, память, мышление. 3.Воспитывать навыки сотрудничества, самостоятельности.
--	--------------------------	--

2 неделя	Космос	Ознакомление с окружающим 1.Познакомить детей с понятием «космос», дать элементарные знания о планетах, Солнце, звездах, Луне. 2.Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать внимание, память, мышление, воображение. 3.Воспитывать наблюдательность, бережное отношение к природе. Развитие речи 1.Продолжать учить детей слушать текст загадки и понимать ее инсказательный смысл, формировать умение использовать в речи слова-антонимы, учить образовывать множественное число имен существительных. 2.Активизировать и обогащать словарь по теме. Развивать грамматический строй речи. 3.Воспитывать интерес к занятию, умение слушать педагога Математика 1.Закрепить знания геометрических фигур, используя Блоки Дьенеша. 2.Развивать операции классификации, сравнения. Корректировать мышление, память, внимание. 3.Воспитывать интерес к занятию. Конструирование 1.Учить детей конструировать картину космоса используя геометрические фигуры. 2.Формировать умение пользоваться схемой. Развивать конструктивные навыки, внимание, память. 3.Воспитывать самостоятельность при выполнении задания.
------------------------	----------------------	---

3 неделя	Человек. Моё тело.	Ознакомление с окружающим 1.Знакомить детей с названиями частей тела человека и их назначением. 2.Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать внимание, память, зрительное восприятие. 3.Воспитывать интерес к занятию. Развитие речи 1.Закреплять правила личной гигиены. Учить составлять рассказы по схеме-алгоритму. 2.Активизировать и закреплять глагольный словарь по теме. 3.Воспитывать умение слушать педагога. Математика 1.Продолжать учить классифицировать фигуры по заданному признаку, выделять Признаки величины: длину, высоту, ширину. 2.Развивать операции сравнения, классификации. Корректировать память, внимание, зрительное восприятия. 3.Воспитывать навыки взаимодействия с педагогом. Конструирование 1.Познакомить детей с кубиками Никитина «Сложи узор», учить работать по инструкции педагога. 2.Развивать конструктивные навыки, операцию сравнения. Корректировать зрительное восприятие, память, внимание. 3.Воспитывать интерес к занятию.
------------------------	--------------------------------------	--

4 неделя	Продукты питания	Ознакомление с окружающим 1.Познакомить детей с понятием «продукты питания». Их назначением и необходимостью для жизни человека. Объяснить понятия «полезные» и «вредные» продукты. 2.Развивать и обогащать словарь. Корректировать память, внимание, зрительно-моторную координацию. 3.Воспитывать наблюдательность. Развитие речи 1.Учить называть продукты, блюда, которые из них готовят. Составлять рассказ по картинке из 2-3 предложений. 2.Активизировать словарь за счет существительных, прилагательных и глагольных форм. 3.Воспитывать интерес к занятию. Математика 1.Продолжать учить классифицировать фигуры по заданному признаку, выделять признак высоты. 2.Развивать операции сравнения, классификации. Корректировать память, внимание. 3. Воспитывать навыки взаимодействия. Конструирование 1.Учить выкладывать фрукты и овощи из геометрических фигур. 2.Развивать конструктивный праксис и зрительный гнозис. 3.Воспитывать навыки самостоятельности при выполнении задания.
------------------------	--------------------------------	--

5 неделя	Труд людей в природе	Ознакомление с окружающим. 1. Дать детям элементарные знания о труде людей весной; учить называть орудия труда. 2. Развивать и обогащать словарь по теме. 3. Воспитывать умение слушать и взаимодействовать с педагогом. Развитие речи 1. Учить детей отвечать на вопросы по рассматриваемой картине. Формировать умение составлять словосочетания, использовать в речи прилагательные, существительные и глагольные формы. 2. Активизировать словарь по теме; корректировать внимание, память, мышление. 3. Воспитывать положительную установку на занятие. Математика 1. Продолжать учить детей сравнивать предметы по величине, выкладывать сериационный ряд. 2. Корректировать память, внимание; развивать операцию сравнения. 3. Воспитывать положительную установку на участие в занятии. Конструирование 1. Учить выполнять простейшую постройку по образцу педагога. 2. Развивать конструктивные навыки; корректировать память, внимание. 3. Воспитывать умения взаимодействовать друг с другом при выполнении построек.
------------------------	------------------------------------	--

Май 1 неделя	Комнатные растения	Ознакомление с окружающим 1.Познакомить детей с некоторыми комнатными растениями; с обобщающим понятием «комнатные растения»; дать элементарные представления о строении комнатных растений и правилах ухода за ними. 2.Развивать и активизировать словарь по данной теме. Корректировать память, внимание. 3.Воспитывать умение слушать педагога. Развитие речи 1.Продолжать учить детей составлять рассказы по картинно-графической схеме (на примере правил ухода за комнатными растениями, последовательности роста растения) за ними. 2.Расширять и активизировать словарь детей по теме. 3.Воспитывать интерес к занятию. Математика 1.Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, закрепить понятия: лево-право, верх-низ спереди, сзади. 2.Развивать операции сравнения, классификации. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать умение слушать педагога, навыки взаимодействия со сверстниками. Конструирование 1.Учить выкладывать предметы путем наложения палочек Кюизенера на схемы. 2.Развивать зрительное восприятие, конструктивные навыки. 3.Воспитывать аккуратность при выкладывании сюжетов.
---------------------------------------	----------------------------------	---

2 неделя	Цветы	Ознакомление с окружающим 1.Продолжать знакомить детей с названиями полевых цветов: ромашка, василек, колокольчик; мак. Повторить особенности строения цветов. 2.Развивать и обогащать словарь. Корректировать память, внимание, зрительно-моторную координацию. 3.Воспитывать наблюдательность. Развитие речи 1.Учить узнавать цветы по описанию их внешнего вида, закрепить название полевых цветов. 2.Активизировать словарь за счет существительных и глагольных форм. 3.Воспитывать наблюдательность. Математика 1.Продолжать тренировать детей в сравнении двух групп предметов, используя приемы наложения и приложения отражая в речи результат сравнения. 2.Развивать операции сравнения, классификации. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать умение слушать педагога, навыки взаимодействия. Конструирование 1.Учить выкладывать цветок из отдельных частей пользуясь схемой. 2.Развивать конструктивный праксис и зрительный гнозис. 3.Воспитывать навыки самостоятельности при выполнении задания.
------------------------	---------------------	--

3 неделя	Насекомые	Ознакомление с окружающим 1.Познакомить детей с названиями и частями тела насекомых, местами их обитания; обобщающим понятием «насекомые». 2.Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, внимание, зрительное восприятие. 3.Воспитывать интерес к занятию. Развитие речи 1.Учить детей находить и называть насекомых по описанию их внешнего вида. Учить образовывать множественное число существительных. 2.Активизировать словарь за счет существительных, прилагательных 3.Воспитывать интерес к занятию. Математика 1.Закреплять знания детьми геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. Познакомить с прямоугольником. 2.Развивать операции сравнения, классификации. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать умение слушать педагога, навыки взаимодействия. Конструирование 1.Учить детей складывать разрезные картинки из 2, 4, 6 частей; формировать умение видеть целостный образ. 2.Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать интерес к занятию
------------------------	-------------------------	---

4 неделя	Животные жарких стран	Ознакомление с окружающим 1.Познакомить детей с животными жарких стран; с особенностями их внешнего вида, повадками, местом обитания, пищей. 2.Развивать словарь по теме. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать наблюдательность. Развитие речи 1.Учить узнавать животных по их описанию, закрепить название животных жарких стран. 2.Активизировать словарь за счет существительных и глагольных форм. 3.Воспитывать наблюдательность. Математика 1.Продолжать закреплять у детей знание временных понятий «части суток». 2.Развивать операции сравнения, классификации. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать умение слушать педагога, навыки взаимодействия. Конструирование 1.Учить конструировать животных жарких стран, используя конструктор LEGO. 2.Развивать конструктивный праксис и зрительный гнозис. 3.Воспитывать навыки самостоятельности при выполнении задания.
------------------------	-------------------------------------	--

Июнь 1 неделя	Лето	Ознакомление с окружающим 1.Знакомить детей с понятием лето, с летними явлениями в природе. 2.Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать наблюдательность. Математика 1.Продолжать формировать навыки счета в пределах пяти, уточнение знаний геометрических фигур. 2.Развивать операции сравнения, классификации. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать навыки взаимодействия и сотрудничества. Развитие речи 1.Учить рассматривать картинку, выделять заданные объекты, явления. 2.Активизировать словарь за счет существительных и глагольных форм. 3.Воспитывать наблюдательность. Конструирование 1 Учить выполнять простейшую постройку по образцу педагога. 2.Развивать конструктивные навыки; корректировать память, внимание. 3. Воспитывать умения взаимодействовать друг с другом при выполнении построек.
--	--------------------	---

2 неделя	Рыбы	Ознакомление с окружающим 1.Познакомить детей с обобщающим понятием «рыбы», особенностями их внешнего вида, условиями обитания. 2.Корректировать внимание, память, зрительное восприятие. 3.Воспитывать умение слушать педагога. Развитие речи 1.Учить детей составлять небольшие описательные рассказы о рыбах (строение, внешний вид). 2.Развивать и обогащать словарь по теме. 3.Воспитывать интерес и бережное отношение к живым существам. Математика 1 Повторить название временных отрезков: утро, день, вечер, ночь, учить различать их. 2.Развивать операции сравнения, классификации. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать навыки взаимодействия сотрудничества. Конструирование 1.Учить детей конструировать фигуры рыб из геометрических фигур по схеме. (блоки Дьенеша и палочки Кюизенера). Формировать умение пользоваться схемой. 2 Развивать конструктивные навыки, внимание, творческое воображение. 3.Воспитывать самостоятельность при выполнении задания.
------------------------	--------------------	--

3 неделя	Русские народные сказки	Ознакомление с окружающим 1.Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками, с понятиями «добра» и «зла». Учить сопереживать героям сказок. 2.Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать наблюдательность. Математика 1.Познакомить детей с порядковым счетом от 1-5. 2.Развивать счетные навыки. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать навыки взаимодействия и сотрудничества. Развитие речи 1.Учить рассматривать картинку, рассказывать знакомую сказку по картинкам. 2.Активизировать словарь за счет существительных и глагольных форм. 3.Воспитывать наблюдательность. Конструирование 1.Закреплять умение выполнять различные постройки по темам сказок (постройки: теремок, избушка, дворец.) 2.Развивать конструктивные навыки; корректировать память, внимание. 3. Воспитывать умения взаимодействовать друг с другом при выполнении построек.
------------------------	---------------------------------------	---

4 неделя	ПДД	Ознакомление с окружающим 1. Знакомить детей с правилами дорожного движения, поведением пешеходов на улицах города. 2. Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, внимание, мышление. 3. Воспитывать наблюдательность. Математика 1. Продолжать учить ориентироваться в пространстве: впереди, сзади, наверху, внизу, слева, справа 2. Развивать пространственную ориентировку. Корректировать память, внимание, мышление. 3. Воспитывать навыки взаимодействия и сотрудничества. Развитие речи 1. Учить отвечать на вопросы по рассказу «Путешествие в страну правил дорожного движения» 2. Активизировать словарь за счет существительных и глагольных форм. 3. Воспитывать соблюдать правила для пешехода на улице.. Конструирование 1. Учить выполнять постройку «Город» совместно с педагогом. 2. Развивать конструктивные навыки; корректировать память, внимание. 3. Воспитывать умения взаимодействовать друг с другом при выполнении построек.
----------	-----	--

Июль 1 неделя	Вода	Ознакомление с окружающим 1.Продолжать знакомить детей со свойствами воды; в каком виде может существовать вода на земле (дождь, роса, снег, моря, реки) 2.Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, зрительное восприятие, внимание. 3.Воспитывать наблюдательность, интерес. Математика 1.Учить детей сравнивать два предмета по ширине, используя слова: шире, уже; упражнять в сравнении 2 групп предметов путем наложения, отражать в речи результат сравнения. 2.Развивать операции сравнения, классификации. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать умение слушать педагога, навыки взаимодействия. Развитие речи 1.Учить детей раскладывать последовательные картинки, анализировать и сопоставлять что сначала, что потом. Формировать культурно-гигиенические навыки. 2.Активизировать словарь по теме за счет существительных и глаголов. 3.Воспитывать интерес к занятию. Конструирование 1.Учить детей создавать картины используя песок, воду, камни, палочки. 2.Развивать конструктивные навыки, творческое воображение. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать интерес к занятию, навыки сотрудничества со сверстниками.
--	--------------------	--

2-3 неделя	Песок	Ознакомление с окружающим 1. Дать детям доступные знания о явлениях неживой природы; познакомить со свойствами песка: сухой-рассыпается, мокрый-лепится, учить устанавливать причинно-следственные связи. 2. Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, зрительное восприятие, внимание. 3. Воспитывать наблюдательность, интерес. Математика 1. Продолжать закреплять навыки счета в пределах 5, соотносить количество с числом. 2. Корректировать память, внимание, мышление. Развивать пространственную ориентацию. 3. Воспитывать самостоятельность при выполнении задания. Развитие речи 1. Учить детей вести диалоги в процессе рассказывания небольших историй, стихотворений. 2. Развивать монологическую и диалогическую речь, ее выразительность. 3. Воспитывать интерес к занятию. Конструирование 1. Учить детей объединять постройки из песка одним сюжетом, обыгрывать их. 2. Развивать исследовательские навыки. Корректировать внимание, память, мышление. 3. Воспитывать интерес к занятию
--------------------------	---------------------	--

4 -5 неделя	Солнце	Ознакомление с окружающим 1.Формировать знания у детей о солнце, его значении в жизни человека и всего живого. познакомить детей с «солнечными» играми (солнечные зайчики, куда попал лучик и т.д.) 2.Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, зрительное восприятие, внимание. 3.Воспитывать наблюдательность, интерес. Математика 1.Продолжать учить называть временные отрезки: утро, день, вечер, ночь, различать их, связывать с положением солнца. 2.Развивать временные отношения. Корректировать память, зрительное восприятие, внимание. 3.Воспитывать интерес к занятию. Развитие речи 1.Формировать представления детей о простейших связях в природе (стало пригревать солнышко, потеплело, появилась травка, запели птички, проснулись насекомые) 2.Развивать словарь по теме. Корректировать мышление, внимание, память. 3.Воспитывать наблюдательность, бережное отношение к природе. Конструирование 1.Учить выкладывать солнышко из блоков Дьенеша группировать фигуры по форме. 2.Развивать конструктивные навыки, зрительно-моторную координацию. Корректировать внимание, зрительное восприятие, мышление. 3.Воспитывать навыки сотрудничества, самостоятельности.
---------------------------	----------------------	--

Август 1-2 неделя	Воздух	Ознакомление с окружающим 1.Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха: прозрачный, без запаха; дать знания о том, что воздух должен быть чистым и рассказать о том, что может произойти, если воздух загрязнен. 2.Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, зрительное восприятие. 3.Воспитывать наблюдательность, интерес. Математика 1.Продолжать учить сравнивать две группы предметов, используя приемы наложения и приложения. Закрепить с детьми знание геометрической фигурой – прямоугольник. 2.Развивать операции сравнения, классификации. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать умение слушать педагога, навыки взаимодействия. Развитие речи 1 Продолжать формировать понятия о воздухе через словесно-логические игры. Расширять в игровой форме знания о воздухе («Где живет воздух?») 2.Активизировать словарь по теме за счет существительных и глаголов. 3.Воспитывать интерес к занятию. Конструирование 1 Продолжать учить детей конструировать предметы из палочек Кюизенера. 2.Развивать конструктивные навыки, умение работать с образцом-схемой. 3.Воспитывать умение работать аккуратно при выкладывании предметов из палочек.
-------------------------------------	----------------------	--

3-4 неделя	ЗОЖ	Ознакомление с окружающим 1.Расширить представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, в общении с незнакомыми людьми. Выработать у дошкольников привычку соблюдать меры предосторожности и умение оценивать собственные возможности по преодолению опасных ситуаций в быту и при общении с незнакомыми людьми. 2.Развивать словарь по теме. Корректировать внимание, память. 3.Воспитывать осторожность. Математика 1.Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве (на, над, под) 2.Корректировать внимание, мышление, память. Развивать пространственную ориентировку. 3.Воспитывать положительное отношение к занятию, умение сотрудничать. Развитие речи 1.Сформировать навыки безопасного поведения в различных неожиданных ситуациях в быту, при общении с незнакомыми людьми в условиях специально организованной (игровой) и самостоятельной деятельности детей. Учить детей участвовать в небольших диалогических ситуациях по теме. 2.Развивать словарь по теме. Способствовать выработке у детей самосохранения при различных неординарных ситуациях. 3.Воспитывать наблюдательность, осторожность. Конструирование 1.Учить детей складывать разрезные картинки из 2, 4, 6 частей; формировать умение видеть целостный образ. Продолжать учить детей создавать картины используя песок, воду, камни, палочки. 2.Развивать конструктивный праксис, работать с разрезными картинками. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать интерес к занятию.
--------------------------	-------------------	---

--	--	--

--	--	--

--	--	--

**Календарно-тематическое планирование учителя-логопеда
в средней группе на 2025-2026 учебный год**

Неделя, месяц	Лексическая тема	Задачи
1 неделя сентября	Здравствуй детский сад!	1) Фонетический компонент речи: - развивать правильное физиологическое и речевое дыхание; - формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: совершенствовать фонематическое восприятие. 3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: формировать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа. 5) Связная речь: развивать умение вслушиваться в обращенную речь. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.
2 неделя сентября	Территория детского сада.	1) Фонетический компонент речи: - развивать правильное физиологическое и речевое дыхание; - работать над плавностью речи; - упражнять детей в различении на слух длинных и коротких слов; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи. 3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: упражнять детей в употреблении форм множественного числа имен существительных в родительном падеже. 5) Связная речь: - совершенствовать фразовую речь; - учить отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
3 неделя сентября	Наша группа	1) Фонетический компонент речи: - развивать правильное физиологическое и речевое дыхание; - учить детей передавать ритмический рисунок слова; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: учить дифференцировать речевые звуки от неречевых. 3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. 5) Связная речь: учить детей составлять простые предложения из 2-3 слов (по демонстрации действия и по картинке).

		6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление.
4 неделя сентября	Игрушки	1) Фонетический компонент речи: - развивать правильное физиологическое и речевое дыхание; - работать над правильным темпом речи; - работать над тембровой окраской голоса. 2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи. 3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: учить употреблению простых предлогов: <i>на-с, в-из</i> . 5) Связная речь: учить детей повторять за взрослыми рассказы-описания, загадки-описания из 2-3 предложений. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
1 неделя октября	Осень	1) Фонетический компонент речи: - развивать правильное физиологическое и речевое дыхание; - работать над высотой голоса; - работать над интонационной выразительностью. 2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи. 3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: <i>-ик, -чик, -ечек, -очек, -еньк, -оньк</i> . 5) Связная речь: совершенствовать диалогическую связную речь, стимулировать речевые реакции. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: развивать слуховую память, внимание, конструктивный праксис и зрительный гнозис.
2 неделя октября	Деревья	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи. 3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: формировать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа. 5) Связная речь: - совершенствовать фразовую речь; - учить отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
		1) Фонетический компонент речи:

3 неделя октября	Овощи	- развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи. 3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: упражнять детей в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже. 5) Связная речь: совершенствовать диалогическую связную речь. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
4 неделя октября	Фрукты	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. 2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи. 3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. 5) Связная речь: учить составлять простые предложения из 2-3 слов (по демонстрации действия и по картинке). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
5 неделя октября	Дары леса	1) Фонетический компонент речи: - развивать правильное физиологическое и речевое дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью; - работать над интонационной выразительностью. 2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи. 3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: <i>-ик, -чик, -ечек, очк, -еньк, -оньк</i>. 5) Связная речь: учить детей повторять за взрослыми рассказы-описания, загадки-описания из 2-3 предложений.. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
1 неделя ноября	Дикие животные.	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи. 3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: учить употреблять в речи простые предлоги: <i>на-с, в-из</i>.

		5) Связная речь: развивать умение вслушиваться в обращенную речь. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
2 неделя ноября	Домашние животные	1) Фонетический компонент речи: - формировать правильное физиологическое и речевое дыхание; - учить детей модулировать голос: говорить громко, тихо, шепотом; - работать над интонационной выразительностью речи. 2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи. 3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: формировать умение употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа. 5) Связная речь: учить детей повторять за взрослыми рассказы-описания, загадки-описания из 2-3 предложений. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
3 неделя ноября	Одежда	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над плавностью речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи. 3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. 5) Связная речь: - совершенствовать фразовую речь; - учить детей отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.
4 неделя ноября	Обувь	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над чёткостью дикции и выразительностью; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи. 3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: обучать образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами: <i>-ик, -чик, -ечк, -очк, -еньк, -оньк</i>. 5) Связная речь: совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять предложения по картинному плану (мнемотехника). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением;

		- совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: развивать вербально - логическое мышление, слуховое внимание и память.
1 неделя декабря	Зима	1) Фонетический компонент речи: - формировать правильное физиологическое и речевое дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко - слоговую структуру слов по теме; - работать над преодолением твёрдой атаки гласных. 2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи. 3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: закреплять в речи употребление простых предлогов: <i>на-с, в-из</i>. 5) Связная речь: совершенствовать диалогическую связную речь (вопросно-ответная речь). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
2 неделя декабря	Зимующие птицы	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи. 3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: обучать образовывать им.существительные с помощью суффиксов -енок, -онок, -ик, -ц, -иц. 5) Связная речь: совершенствовать диалогическую связную речь (вопросно-ответная речь). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
3 неделя декабря	Домашние птицы	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - отрабатывать четкость дикции. 2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи. 3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: продолжать обучение согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже. 5) Связная речь: совершенствовать умение составлять предложения из 3 слов. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
4 неделя декабря	Новый год	1) Фонетический компонент речи: - формировать правильное физиологическое и речевое дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;

		-стимулировать, развивать и поддерживать игры, развивающие голос, интонацию. 2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи. 3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: совершенствовать умение употребления простых предлогов <i>на-с, в-из, по</i>. 5) Связная речь: совершенствовать диалогическую связную речь (вопросно-ответная речь). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
2 неделя января	Зимние забавы	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; -работать над плавностью речи и мягкостью голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи. 3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: обучать составлению предложений с использованием заданного слова. 5) Связная речь: продолжать учить повторять рассказы-описания, загадки-описания из 2-3 предложений. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
3 неделя января	Животные Севера	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи. 3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: обучать образованию относительные им.прил., согласование их с им.сущ. 5) Связная речь: совершенствовать диалогическую связную речь (вопросно-ответная речь). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
4 неделя января	Посуда	1) Фонетический компонент речи: - формировать правильное физиологическое и речевое дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи. 3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме.

		4) Грамматический строй речи: обучать образовывать им.существительные с помощью суффиксов <i>-енок, -онок, -ик, -ц, -иц</i>. 5) Связная речь: совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ-описание по плану (мнемотехника). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
5 неделя января	Мебель	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над интонационной выразительностью; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи. 3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: совершенствовать умение употребления простых предлогов <i>на-с, в-из, по</i>. 5) Связная речь: обучать построению предложений из 3 слов по демонстрации действий и по картинке. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
1 неделя февраля	Транспорт и Профессии на транспорте	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать заданные звуки от других звуков речи; - развивать фонематическое восприятие, представление. 3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: формировать умение согласовывать относительные им. прилагательные с им.существительными. 5) Связная речь: совершенствовать диалогическую речь (вопросно-ответная речь). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
2 неделя феврари	Профессии (сотрудники детского сада)	1) Фонетический компонент речи: - формировать правильное физиологическое и речевое дыхание; - работать над плавностью речи и мягкостью голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи. 3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: формировать умение согласовывать им. числительные с им.существительными. 5) Связная речь: продолжать учить повторять рассказы-описания, загадки-описания из 2-3 предложений.

		6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
3 неделя февраля	Наша Армия	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи. 3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: совершенствовать умение употребления простых предлогов <i>на-с, в-из, по</i> . 5) Связная речь: совершенствовать монологическую речь (пересказывание текстов из 3-4 простых предложений). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
4 неделя февраля	Семья	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи. 3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: обучать образовывать им.существительные с помощью суффиксов <i>-енок, -онок, -ик, -ц, -иц</i> . 5) Связная речь: совершенствовать диалогическую связную речь (вопросно-ответная речь). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
1 неделя марта	Моя мама	1) Фонетический компонент речи: - формировать правильное физиологическое и речевое дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи. 3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: обучать составлению предложений из заданных слов. 5) Связная речь: совершенствовать диалогическую связную речь (вопросно-ответная речь). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.

		7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
2 неделя марта	Весна	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать интонационную выразительность; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи. 3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: формировать умение образовывать сравнительные прилагательные и согласовывать их с им.существительными. 5) Связная речь: продолжать учить повторять рассказы-описания, загадки-описания из 2-3 предложений. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
3 неделя марта	Перелетные птицы	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над интонацией голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи. 3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: обучать образовывать им.существительные с помощью суффиксов -енок, -онок, -ик, -ц, -иц. 5) Связная речь: совершенствовать диалогическую речь (вопросно-ответная речь). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
4 неделя марта	Город	1) Фонетический компонент речи: - формировать правильное физиологическое и речевое дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи. 3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексич значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: формировать умение образовывать относительные им.прил., согласование их с им.сущ. 5) Связная речь: совершенствовать диалогическую речь (вопросно-ответная речь). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.
		1) Фонетический компонент речи:

1 неделя апреля	Первоцветы	- развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи. 3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: совершенствовать умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. 5) Связная речь: совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
2 неделя апреля	Космос	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над плавностью речи и мягкостью голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: совершенствовать фонематическое восприятие. 3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: обучать образовывать им.существительные с помощью суффиксов -енок, -онок, -ик, -ц, -иц. 5) Связная речь: продолжать учить составлять рассказы-описания, загадки-описания из 2-3 предложений. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.
3 неделя апреля	Человек. Мое тело.	1) Фонетический компонент речи: - формировать правильное физиологическое и речевое дыхание; - работать над четкостью дикции; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: совершенствовать фонематическое восприятие. 3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: развивать умение согласовывать прилагательные с существительными. 5) Связная речь: совершенствовать диалогическую связную речь (вопросно-ответная речь). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
4 неделя апреля	Продукты питания	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над интонацией;

		- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: формировать фонематическое восприятие, представление. 3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: формировать умение согласовывать числительные с им.существительными. 5) Связная речь: совершенствовать диалогическую речь (вопросно-ответная речь). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
5 неделя апреля	Труд людей в природе весной	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: совершенствовать фонематическое восприятие. 3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: формировать умение образовывать им.существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. 5) Связная речь: совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа-описания с использованием мнемотехники). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.
1 неделя мая	Комнатные растения	1) Фонетический компонент речи: - формировать правильное физиологическое и речевое дыхание; - работать над интонацией; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: совершенствовать фонематическое восприятие. 3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: формировать умение использовать простые предлоги <i>на-с, в-из, по</i>. 5) Связная речь: совершенствовать диалогическую связную речь (вопросно-ответная речь). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
2 неделя мая	Цветы	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над просодией; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.

		2) Фонематические функции: совершенствовать фонематическое восприятие. 3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: формировать умение составлять предложения из заданных слов. 5) Связная речь: упражнять детей в пересказе текстов из 2-3 предложений. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
3 неделя мая	Насекомые	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: совершенствовать фонематическое восприятие. 3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: формировать умение образовывать им.существительные мн.ч.И.п. от им.существительных ед.ч.И.п. 5) Связная речь: совершенствовать диалогическую связную речь (вопросно-ответная речь). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
4 неделя мая	Животные жарких стран	1) Фонетический компонент речи: - формировать правильное физиологическое и речевое дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: совершенствовать фонематическое восприятие. 3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: формировать умение согласовывать числительные с им.существительными. 5) Связная речь: совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа с использованием мнемотехники). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
1 неделя июня	Лето	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: совершенствовать фонематическое восприятие.

		3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: формировать умение образовывать им.существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. 5) Связная речь: совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа-описания с использованием мнемотехники). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.
2 неделя июня	Рыбы	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: совершенствовать фонематическое восприятие. 3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: закрепить в речи все пройденные предлоги. 5) Связная речь: совершенствовать диалогическую связную речь (вопросно-ответная речь). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
3 неделя июня	Русские народные сказки	1) Фонетический компонент речи: - формировать правильное физиологическое и речевое дыхание; - работать над выразительностью речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: совершенствовать фонематическое восприятие. 3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: закреплять умение образовывать имена сущ.мн.ч. от им.сущ.ед.ч. 5) Связная речь: совершенствовать диалогическую речь (вопросно-ответная речь). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
4 неделя июня	ПДД	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: совершенствовать фонематическое восприятие. 3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме.

		4) Грамматический строй речи: закреплять умение детей в употреблении существительных с суффиксами: <i>-онок, -енок, -ат, -ят</i>. 5) Связная речь: совершенствовать диалогическую связную речь (вопросно-ответная речь). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: развивать слуховое внимание и память.
1 неделя июля	Вода	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: формировать фонематическое восприятие. 3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: закреплять умение образовывать относительные прилагательные. 5) Связная речь: совершенствовать монологическую связную речь (пересказ текста). 6) Общая и мелкая моторика: развивать умение согласовывать речь с движением;
2 неделя июля	Песок	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - закреплять умение модулировать голос, говорить тише-громче; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: совершенствовать фонематическое восприятие. 3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. 5) Связная речь: совершенствовать диалогическую речь (вопросно-ответная речь). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление.
3 неделя июля	Песок	1) Фонетический компонент речи: - формировать правильное физиологическое и речевое дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: развивать фонематическое восприятие, представление. 3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: закреплять в речи простые предлоги. 5) Связная речь: совершенствовать монологическую речь. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.

4 неделя июля – 1 неделя августа	Солнце	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над плавностью речи и мягкостью голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: формировать фонематическое восприятие. 3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: закреплять умение образовывать им.существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. 5) Связная речь: совершенствовать диалогическую речь (умение поддержания беседы: задавать вопросы и правильно отвечать на них). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.
2 и 3 недели августа	Воздух	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: развивать фонематическое восприятие, представление. 3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: закреплять умение детей в употреблении существительных с суффиксами: <i>-онок, -енок, -ат, -ят</i>. 5) Связная речь: совершенствовать монологическую связную речь (пересказ текста). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
4 и 5 недели августа	ЗОЖ	1) Фонетический компонент речи: - формировать правильное физиологическое и речевое дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: формировать фонематическое восприятие. 3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: закреплять умение использовать предлоги в речи. 5) Связная речь: совершенствовать диалогическую речь. 6) Общая и мелкая моторика: развивать умение согласовывать речь с движением. 7) Др. познавательные процессы: развивать слуховое внимание и память.

Календарно-тематическое планирование воспитателей в средней группе

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Задачи
Сентябрь	I	Здравствуй, детский сад!	Рисование -Учить детей рисовать гуашью. -Учить передавать в рисунке радостное настроение. -Закрепить названия цветов. -Воспитывать любовь к художественному творчеству. Аппликация -Учить приклеивать готовые формы на бумагу. -Учить пользоваться кистью и клеем. -Воспитывать желание заниматься творчеством. Чтение художественной литературы -Познакомить детей с новым произведением. -Учить внимательно слушать и по возможности отвечать на вопросы. - Воспитывать любовь к художественному слову.
	II	Территория детского сада.	Рисование -Учить детей пользоваться цветными карандашами. -Учить раскрашивать готовые формы, не заходя за контур и в одном направлении. -Воспитывать желание рисовать. Лепка -Познакомить детей с пластилином. -Учить раскатывать пластилин прямым и круговым способом. -Развивать мелкую моторику рук. Чтение художественной литературы -Продолжать знакомить детей с разными видами художественной литературы. -Учить внимательно слушать и поддерживать интерес к произведению.
	III	Наша группа	Рисование -Учить доступными средствами отражать полученные впечатления. -Закреплять приемы рисования цветными карандашами. -Развивать детское творчество. Аппликация -Учить работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать их. -Закреплять приемы аккуратного наклеивания. -Развивать чувство цвета и ритма. Чтение художественной литературы

			-Учить детей внимательно слушать сказку. -Следить за развитием сюжета. -Поддерживать внимание и интерес к слову.
	IV	Игрушки	Рисование -Вызвать интерес к рисованию игрушек. -Формировать умение изображать круглые, двухцветные предметы (мяч) -Учить замыкать линию в кольцо; развивать координацию в системе «глаз-рука» Лепка -Формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. -Координировать и синхронизировать движения обеих рук. -Развивать мелкую моторику. Чтение художественной литературы -Продолжать развивать интерес и любовь к художественной литературе. -Помочь детям запомнить стихотворение. -Учить выразительно читать его.
Октябрь	I	Осень	Рисование -Продолжать учить детей рисовать цветными карандашами. -Учить выполнять работу аккуратно. -Воспитывать желание рисовать. Аппликация -Продолжать учить детей приклеивать готовые формы. -Закрепить названия цветов. -Воспитывать желание заниматься творчеством. Чтение художественной литературы -Продолжать приучать детей слушать сказки. -Учить отличать добро и зло. -Поддерживать интерес и создавать положительные эмоции.
	II	Деревья	Рисование -Упражнять детей в умении рисовать дерево, передавая его строение: ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. -Закреплять технические умения рисования красками (опускать кисть всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю о край баночки и т.д.) -Воспитывать самостоятельность, творчество. Лепка -Учить детей лепить разные листочки. Учить размазывать пластилин по поверхности. -Закрепить названия деревьев. -Развивать мелкую моторику рук. Чтение художественной литературы

			-Предложить детям выявить, какую роль выполняют иллюстрации, попытаться предугадать развитие сюжета с опорой на рисунки. -Развивать связную речь; поддерживать интерес к чтению.
	III	Овощи	Рисование -Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы. -Закреплять навыки аккуратного закрашивания карандашами. -Воспитывать начатое дело доводить до конца. Аппликация -Воспитывать у детей интерес к аппликации. -Продолжать учить составлять изображения предметов из отдельных частей. -Продолжать учить пользоваться кистью, клеем, тряпочкой. -Развивать мелкую моторику рук. Чтение художественной литературы -Порадовать детей, повторяя с ними знакомые сказки. -Совершенствовать диалогическую речь, ее интонационную выразительность. -Вызвать желание участвовать в драматизациях.
	IV	Фрукты	Рисование -Учить детей рисовать гуашевыми красками многоцветное яблоко. -Развивать способность передавать характерные особенности яблока. -Воспитывать художественный вкус. Лепка -Развивать у детей интерес к лепке. -Учить лепить предметы круглой и овальной формы. -Совершенствовать умение скатывать пластилин круговыми и прямыми движениями рук. -Развивать мелкую моторику рук. -Воспитывать у детей желание заниматься творчеством. Чтение художественной литературы -Приобщать детей к восприятию поэтической речи. -Продолжать знакомить детей с различными произведениями. -Учить детей отвечать на вопросы по тексту. -Активизировать речь детей за счёт новых слов. -Поддерживать интерес к художественному слову.
	V	Дары леса	Рисование -Учить детей рисовать грибы, передавая части. -Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. -Развивать эстетическое восприятие. Аппликация -Учить изображать грибы в обрывной технике аппликации.

			-Разнообразить технику обрывной аппликации – наклеивать лесную полянку из кусочков рваной и мятой бумаги. -Развивать чувство формы, величины и композиции. Чтение художественной литературы -Познакомить детей со сказкой В. Сутеева «Под грибом» - Помочь понять ее смысл. -Совершенствовать диалогическую речь.
Ноябрь	I	Дикие животные	Рисование -Продолжать учить рисованию методом тычка. - Развивать мелкую моторику. - Воспитывать любознательность и интерес к творчеству. Лепка - Учить лепить диких животных, используя игрушку в качестве натуры; - Развивать умение передавать форму частей и соединять их в одно целое; - Воспитывать усердие и трудолюбие. Чтение художественной литературы -Познакомить с творчеством Е.Чарушина, пробудить интерес к его книгам. -Учить рассматривать книги, составлять и передавать в речи первые впечатления о них. -Воспитывать любовь к природе.
	II	Домашние животные	Рисование - Продолжать учить смешивать краски. - Развивать умение продумывать композиционное построение изображения. - Поощрять инициативу и самостоятельность детей. Аппликация - Учить детей выполнять объемную аппликацию из ваты; - Развивать мелкую моторику; - Воспитывать усидчивость и умение доводить дело до конца. Чтение художественной литературы -Учить детей слушать рассказы, отвечать на вопросы о действиях героев. -Поддерживать интерес к чтению. -Активизировать словарь детей, расширять кругозор.
	III	Одежда	Рисование -Учить украшать одежду с помощью различных линий. -Учить подбирать цвета. - Развивать творческое воображение. - Воспитывать аккуратность при работе с красками. Лепка -Развивать у детей образные представления, умение выбирать

			содержание изображения. -Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. -Развивать детское творчество. Чтение художественной литературы -Учить детей внимательно слушать, понимать содержание произведения, отвечать на вопросы. -Учить с опорой на иллюстрации рассказывать понравившиеся фрагменты.
	IV	Обувь	Рисование -Закреплять умение детей украшать обувь, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы. -Учить подбирать краски в соответствии с цветом обуви. -Развивать эстетическое восприятие. Аппликация -Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круги на полукруги. -Развивать композиционные умения. Приобщать детей к изобразительному искусству. Чтение художественной литературы -Учить детей слушать рассказы. -Отвечать на вопросы о действиях героев. -Поддерживать интерес к художественному слову.
Декабрь	I	Зима.	Рисование -Познакомить детей с техникой рисования «по - мокрому»: раскрепостить руку, свободно вести кисть по ворсу в разных направлениях. -Создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков синего цвета. -Развивать чувство цвета и композиции. Лепка -Продолжать учить детей лепить из целого куска пластилина. -Учить вытягивать части из основной формы, сглаживать поверхности. -Воспитывать желание заниматься лепкой. Чтение художественной литературы -Учить детей внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию произведения. -Активизировать словарь, развивать память и речь. -Учить оценивать поступки героев произведения. -Воспитывать любовь к художественному слову.
	II	Зимующие птицы	Рисование -Продолжать учить детей пользоваться гуашью. -Учить правильно держать кисть и наносить мазки. -Учить ориентироваться на листе бумаги. -Воспитывать

			чувство цвета и формы. Аппликация -Продолжать учить детей приклеивать готовые формы. -Учить составлять несложные композиции. -Учить выполнять работу аккуратно. -Воспитывать желание заниматься художественным творчеством. Чтение художественной литературы -Продолжать знакомить детей с различными произведениями. -Учить детей запоминать короткие стихотворения. -Учить выразительности речи, развивать память детей.
	III	Домашние птицы	Рисование - Учить детей рисовать птиц, передавая части. -Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. -Развивать эстетическое восприятие. Лепка -Совершенствовать умение скатывать пластилин круговыми и прямыми движениями рук. -Развивать мелкую моторику рук. -Воспитывать у детей желание заниматься творчеством. Чтение художественной литературы -Продолжать знакомить детей с различными произведениями. -Учить детей запоминать короткие стихотворения. -Учить выразительности речи, развивать память детей.
	IV	Новый год	Рисование -Учить передавать в рисунке настроение праздника. -Учить использовать различные цвета, пользоваться гуашью. -Развивать воображение. Аппликация -Продолжать учить детей вырезать ножницами несложные фигуры. Продолжать пользоваться клеем, тряпочкой. -Поддерживать у детей новогоднее настроение. Чтение художественной литературы -Продолжать знакомить детей с зимними сказками. -Воспитывать любовь к художественному слову. -Поддерживать у детей интерес и ожидание чуда.
Январь	I	Новогодние каникулы	
	II	Зимние забавы	Рисование -Учить детей рисовать нарядных снеговиков. - Развивать умение пользоваться карандашом, восковыми мелками и акварелью.

			- Прививать любовь к ЗОЖ. Лепка -Продолжать учить детей составлять коллективную композицию; -Закреплять способ деления бруска пластилина стеклой на равные части. -Развивать чувство формы и пропорций. Чтение художественной литературы -Систематизировать и дополнять знания детей о зиме. -Учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию рассказа.
	III	Животные севера	Рисование -Продолжать учить рисованию методом тычка. - Развивать мелкую моторику. - Воспитывать любознательность и интерес к творчеству. Аппликация - Учить детей выполнять объемную аппликацию из ваты; - Развивать мелкую моторику; - Воспитывать усидчивость и умение доводить дело до конца. Чтение художественной литературы -Продолжать знакомить с творчеством Е.Чарушина («Кто как живет», «Морж», «Белый медведь»), пробудить интерес к его книгам. -Учить рассматривать книги, составлять и передавать в речи первые впечатления о них. -Воспитывать любовь к природе.
	IV	Посуда	Рисование - Совершенствовать умение придумывать узор и прорисовывать его красками. - Развивать творческие способности. - Воспитывать бережное отношение к посуде. Лепка -Развивать у детей интерес к лепке. -Учить лепить предметы круглой и овальной формы. -Развивать мелкую моторику рук. -Воспитывать у детей желание заниматься творчеством. Чтение художественной литературы -Учить детей внимательно слушать, следить за развитием сюжета. -Учить рассказывать наизусть понравившиеся отрывки из стихотворения.
	V	Мебель	Рисование - Учить детей рисовать один или два предмета, передавая форму, пропорции и характерные особенности предметов мебели.

			- Развивать воображение, чувство композиции. - воспитывать бережное отношение к мебели. Аппликация -Воспитывать у детей интерес к аппликации. -Продолжать учить составлять изображения предметов из отдельных частей. -Продолжать учить пользоваться кистью, клеем, тряпочкой. -Развивать мелкую моторику рук. Чтение художественной литературы -Познакомить детей с русской народной сказкой. -Оценить поступки героев, драматизировать отрывок из сказки.
Февраль	I	Транспорт	Рисование -Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. -Учить передавать в рисунке образ предмета. -Развивать эстетическое восприятие. Лепка -Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью бросового материала. -Развивать глазомер, чувство формы, величины. -Воспитывать эстетический вкус. Чтение художественной литературы -Учить детей следить за развитием сюжета. -Учить давать оценку поведения персонажей. -Воспитывать желание слушать произведения художественной литературы. .
	II	Профессии	Рисование -Продолжать учить детей рисовать предметы круглой и овальной формы. -Воспитывать умение оценивать рисунки, выбирать наиболее интересные, выразительные. -Развивать творческую самостоятельность. Аппликация -Продолжать учить детей намазывать клеем детали и приклеивать их, различать детали по размеру, располагать их в определенном месте. -Прививать интерес к изобразительному творчеству. -Воспитывать желание довести начатое дело до конца. Чтение художественной литературы -Учить детей следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации. -Поддерживать интерес к чтению. Обогащать социальный опыт детей.

	III	Наша Армия	Рисование -Учить детей рисовать по представлению предметы, состоящие из двух частей, и закрашивать их восковыми мелками. -Учить тонировать лист бумаги акварельными красками. -Развивать творческую самостоятельность. Лепка -Развивать у детей мелкую моторику рук. Продолжать учить размазывать пластилин тонким слоем. -Прививать у детей интерес к лепке. Чтение художественной литературы -Учить детей выразительно рассказывать стихотворение. -Способствовать повышению выразительности речи, четко произносить слова. -Поддерживать интерес к поэзии.
	IV	Семья	Рисование -Учить детей рисовать простые предметы, передавая форму. -Упражнять в рисовании красками, кистью. -Развивать образное восприятие, воображение. -Расширять представления о красоте. Аппликация -Продолжать учить детей приклеивать готовые формы. -Учить правильно располагать заготовки на бумаге. -Учить пользоваться кистью и клеем. Воспитывать желание заниматься творчеством. Чтение художественной литературы -Продолжать учить детей выразительно рассказывать стихотворение. -Передавать смысл своими словами. -Поддерживать интерес к поэзии.
Март	I	Моя мама	Рисование -Закреплять умение изображать в рисунках строение цветка, используя разнообразные материалы. -Развивать эстетические чувства, аккуратность, воображение, творчество. -Воспитывать любовь к маме, самостоятельность. Лепка -Продолжать формировать умение детей применять основные приемы лепки, соединять детали в единое целое. -Развивать мелкую моторику рук, координацию, воображение, самостоятельность. -Воспитывать интерес к созданию подарка своими руками. Чтение художественной литературы

			-Учить детей следить за развитием сюжета, пересказывать запомнившиеся отрывки с опорой на иллюстрации. -Предложить детям рассказать о своих впечатлениях.
	II	Весна	Рисование - Учить детей использовать в своих работах нетрадиционные методы рисования (монотипия, рисование тычком, жатой бумагой). - Развивать воображение, зрительное внимание. - Воспитывать эстетическое отношение к природе. Аппликация - Продолжать учить пользоваться кисточкой и клеем. - Развивать мелкую моторику рук. - Воспитывать бережное отношение ко всему живому. Чтение художественной литературы -Учить детей отвечать на вопросы о характере и поступках героя, о своем отношении к ним. -Развивать интерес к художественной литературе, чтению. -Активизировать словарь за счёт новых слов.
	III	Перелетные птицы	Рисование - Учить выделять характерные части тела птицы. - Развивать мелкую моторику, умение аккуратно раскрашивать изображение. - Вызывать эмоциональный отклик. Лепка - Закреплять навык лепки. - Развивать внимание при передаче строения птиц. - Воспитывать доброжелательное отношение к природе. Чтение художественной литературы -Учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки, характеризовать действия персонажей. -Поддерживать интерес к сказкам.
	IV	Город	Рисование -Учить детей рисовать маленькие и большие предметы, состоящие из квадрата и треугольника. -Продолжать учить составлять сюжетную композицию. -Закреплять умение правильно держать карандаш. -Развивать зрительное внимание, воображение. Аппликация -Закреплять умение детей резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. -Учить создавать в аппликации образ большого дома. -Развивать у детей чувство пропорций, ритма. Чтение художественной литературы -Учить детей внимательно слушать стихотворение.

			-Формировать умение сопоставлять проводимое в стихотворение описание со своими наблюдениями. -Воспитывать у детей любовь и интерес к поэзии о родном городе.
Апрель	I	Первоцветы	Рисование - Закрепить навыки работы с акварельными красками и гуашью. -Совершенствовать метод тычка. - Развивать умение красиво располагать рисунок на листе бумаги. - Воспитывать творческий подход к выполнению работы. Лепка -Учить детей лепить, используя различные способы лепки. -Развивать фантазию и кругозор. Чтение художественной литературы -Продолжать учить детей выразительно рассказывать стихотворение. -Обогащать представления детей о первых цветах. -Поддерживать интерес к поэзии.
	II	Космос	Рисование -Учить рисовать ракету, используя геометрические фигуры; создавать композицию в рисовании. - Развивать воображение, чувство композиции. - Воспитывать чувство гордости за свою Родину. Аппликация -Учить создавать в аппликации образ большого космического неба -Развивать у детей чувство пропорций, ритма. -Познакомить детей с художественной растяжкой. -Воспитывать навыки сотрудничества. Чтение художественной литературы -Учить детей следить за ходом событий. -Обсудить, почему рассказ получил такое название. -Прививать любовь к чтению.
	III	Человек. Мое тело	Рисование - Учить схематично изображать тело человека. - Развивать любознательность. - Воспитывать усидчивость. Лепка -Учить детей лепить, используя различные способы лепки. -Закрепить навыки работы со стеклой. -Развивать фантазию и кругозор. Чтение художественной литературы -Учить следить за сюжетом сказки, внимательно слушать.

			-Подвести к пониманию смысла сказки.
	IV	Продукты питания	Рисование -Продолжать знакомить детей с нетрадиционными способами рисования. -Воспитывать привычку здорового образа жизни. -Развивать мелкую моторику рук. Аппликация - Учить создавать композицию на большом листе бумаги. - Развивать фантазию и умение работать сообща. - Воспитывать аккуратность в работе. Чтение художественной литературы -Предложить детям прослушать произведение, обсудить поступки героев. -Обогащать социальный опыт детей. -Поддерживать интерес к чтению.
	V	Труд людей в природе весной	Рисование -Учить создавать монохромные композиции на цветном фоне. - Учить рисовать приемом примакивания. -Развивать чувство цвета, формы и композиции. Лепка -Учить детей лепить, используя различные способы лепки. -Закрепить навыки работы со стеклой. -Развивать фантазию и кругозор. Чтение художественной литературы -Предложить детям прослушать стихотворение. -Развивать чувство юмора, поддерживать позитивный эмоциональный настрой.
Май	I	Комнатные растения	Рисование -Формировать элементарные представления о комнатном растении кактусе, об особенностях строения. - Продолжать учить рисовать кистью предмет с натуры. -Закреплять навыки умения правильно держать кисточку. -Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями, беречь природу. Аппликация - Продолжать формировать навык работы с бумагой и клеем. - Развивать умение наклеивать в определенной последовательности по показу. - Воспитывать чуткое и бережное отношение к природе. Чтение художественной литературы -Развивать интерес детей к литературе. -Учить высказывать суждения о прочитанном, рассказывать о действиях героев.

			-Развивать связную речь, воображение.
	II	Цветы	Рисование -Продолжать учить рисовать способом тычка по контуру цветы одуванчика. Закреплять умение детей закрашивать листья кончиком кисточки. -Расширять знания о цветах. -Воспитывать эстетические чувства. Лепка -Учить детей лепить, используя различные способы лепки. -Развивать фантазию и кругозор. - Воспитывать чуткое и бережное отношение к природе. Чтение художественной литературы -Учить детей внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы. -Понимать основной смысл произведения. -Поддерживать интерес к поэзии.
	III	Насекомые	Рисование - Закрепить умение передавать в рисунке характерные черты строения насекомых. - Развивать умение создавать композицию. - Вызывать эмоциональный отклик. Аппликация -Продолжать учить детей вырезать ножницами. -Учить пользоваться клеем и кистью. - Воспитывать чуткое и бережное отношение к природе. Чтение художественной литературы -Побуждать детей передавать характеры и голоса персонажей. -Развивать выразительность речи. -Поддерживать интерес к сказкам.
	IV	Животные жарких стран	Рисование: - Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. - Развивать умение создавать композицию. -Воспитывать желание работать вместе. Лепка - Учить лепить диких животных, используя игрушку в качестве натуры; - Развивать умение передавать форму частей и соединять их в одно целое; - Воспитывать усердие и трудолюбие. Чтение художественной литературы -Вызвать интерес детей к стихотворению; - Расширить и уточнить словарь по теме «Животные жарких

			стран»; - Развивать мышление, память, внимание; - Воспитывать любовь к поэзии
Июнь	I	Лето	Рисование -Закрепить умение раскрашивать готовые изображения. - Развивать навыки штриховки. - Вызывать эмоциональный отклик. Аппликация - Учить детей отражать в работе впечатления о лете. - Развивать воображение, творческую активность. - Воспитывать усердие. Чтение художественной литературы -Продолжать знакомить детей с произведениями о природе. -Воспитывать желание слушать. -Развивать кругозор и любовь к природе.
	II	Рыбы	Рисование -Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях, правильно передавая их форму, хвост, плавники. -Закреплять умение рисовать кистью и красками. -Воспитывать самостоятельность. Лепка -Продолжать учить работать в технике пластилинография. -Учить видеть и выделять особенность в строении рыб. -Развивать мелкую моторику. Чтение художественной литературы -Учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки, характеризовать действия персонажей. -Поддерживать интерес к сказкам.
	III	Русские народные сказки	Рисование - Развивать интерес детей к нетрадиционному способу рисования. - Совершенствовать изобразительные навыки работы гуашью. Аппликация - Учить преобразовывать формы. - Вырезать круг из квадрата путем срезания углов. - Разрезать квадрат на треугольники по диагонали. - Учить детей ориентироваться на листе бумаги. Чтение художественной литературы - Воспитывать интерес к художественной литературе, умение сопереживать героям. - Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. - Создавать положительный эмоциональный настрой.

	IV	ПДД	Рисование -Закрепить умение работать с гуашью. -Закрепить знание основных цветов. -Воспитывать аккуратность, терпение, умение довести дело до конца. Лепка -Продолжать формировать навык работы с пластилином при создании объёмных форм. - Развивать фантазию. - Воспитывать усидчивость, вызывать положительный отклик на свою работу и работу товарищей. Чтение художественной литературы -Учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки. -Способствовать развитию интереса к народному творчеству.
Июль	I	Вода	Рисование -Закреплять умение изображать предметы круглой и овальной формы. -Развивать умение располагать рисунок по центру листа. -Развивать творчество и воображение. Аппликация - Продолжать учить составлять изображение из частей. - Развивать навык аккуратной работы с клеем и кистью. - Воспитывать старательность. Чтение художественной литературы -Учить детей следить за развитием сюжета, понимать побуждения персонажей. -Учить видеть жанровые особенности сказок. -Поддерживать интерес к чтению.
	II-III	Песок	Рисование -Продолжать учить аккуратному раскрашиванию готовых изображений. -Развивать мелкую моторику. - Воспитывать аккуратность в работе. Лепка -Продолжать формировать умение использовать в работе природные материалы — песок. -Учить строить из песка и лепить пирожки. -Развивать мелкую моторику рук. Чтение художественной литературы -Учить детей внимательно слушать произведение. -Развивать память, выразительность речи. -Активизировать словарный запас. -Учить любить родную природу. Рисование

			-Продолжать знакомить с приемами изображения предметов овальной и круглой формы на песке. -Воспитывать интерес к познанию природы и отражению представлений в разных видах деятельности. Аппликация - Продолжать учить пользоваться ножницами. - Расширять кругозор, развивать воображение. - Воспитывать трудолюбие. Чтение художественной литературы -Предложить детям внимательно слушать стихотворение. Обсудить для чего нужны иллюстрации. -Учить пересказывать небольшие фрагменты с опорой на рисунки.
	IV	Солнце	Рисование -Продолжать учить делать фон по- мокрому, используя теплые цвета. -Развивать умение делать плавные переходы в рисунке. -Вызывать эмоциональный отклик. Лепка -Учить использовать в лепке знакомые приемы. -Развивать воображение, творческие способности. Чтение художественной литературы -Продолжать работу по формированию интереса к книге. -Учить использовать выразительные средства речи для передачи содержания. -Развивать память.
	V	Солнце	Рисование -Учить самостоятельно выбирать тему для своего рисунка. -Доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш. - Развивать творчество и воображение. Аппликация -Продолжать учить составлять композицию из готовых деталей и форм из бумаги. -Развивать умение пользования кистью и клеем. - Воспитывать усидчивость. Чтение художественной литературы -Учить детей следить за развитием сюжета. -Предлагать свои варианты продолжения действий с опорой на рисунки. - Развивать связную речь.
Август	I -II	Воздух	Рисование - Учить рисовать белой гуашью облака на синем фоне. - Развивать умение располагать рисунок по всему листу. - Вызывать эмоциональный отклик.

			Лепка - Развивать навыки работы с пластилином. -Воспитывать умение работать в коллективе. -Развивать мелкую моторику рук. Чтение художественной литературы -Продолжать поддерживать интерес к чтению. -Учить выразительно проговаривать реплики персонажей, передавая их эмоциональное состояние. Рисование -Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы. -Закреплять навыки закрашивания. -Развивать творчество и воображение. Аппликация - Учить создавать образ облаков при помощи ваты. - Продолжать формировать навык аккуратного использования клея и кисти. - Воспитывать чуткое и бережное отношение к природе. Чтение художественной литературы -Предложить детям вспомнить и прочитать знакомые стихотворения. -Учить видеть красоту поэтических образов. -Обогащать словарный запас.
	III- IV	ЗОЖ	Рисование -Продолжать знакомить детей с нетрадиционными способами рисования. -Воспитывать привычку здорового образа жизни. -Развивать мелкую моторику рук. Лепка - Учить создавать простейшие образы из пластилина. - Развивать мелкую моторику. - Воспитывать инициативность, усидчивость. . Чтение художественной литературы -Предложить детям прослушать произведение, обсудить поступки героев. -Обогащать социальный опыт детей. -Поддерживать интерес к чтению. Рисование - Учить рисовать по замыслу. - Развивать умение располагать рисунок на листе бумаги. - Вызывать эмоциональный отклик.

			Аппликация - Учить создавать композицию на большом листе бумаги. - Развивать фантазию и умение работать сообща. - Воспитывать аккуратность в работе Чтение художественной литературы - Учить детей внимательно слушать литературные произведения. - Учить давать характеристику персонажам. - Развивать связную речь.
--	--	--	---

**Календарно-тематическое планирование музыкального руководителя
на 2025-2026 учебный год
Средняя группа**

Неделя Месяц	Лексическая тема	Задачи
Сентябрь		
1 неделя	Здравствуй, детский сад!	Учить детей слушать и чувствовать музыку. Побуждать к пению. Овладение танцевальными движениями (хлопки, притопы, ходьба, бег, прыжки.)
2 неделя	Территория детского сада	Учить слушать музыку. Развивать эмоциональную отзывчивость, музыкальное восприятие детей. Побуждать к пению.
3 неделя	Наша группа.	Учить детей слушать и чувствовать музыку. Формировать певческие навыки. Своевременно начинать и заканчивать песню. Овладение танцевальными движениями (хлопки, притопы, ходьба, бег, прыжки.)
4 неделя	Игрушки	Учить детей слушать и чувствовать музыку. Формировать певческие навыки. Своевременно начинать и заканчивать песню. Овладение танцевальными движениями (хлопки, притопы, ходьба, бег, прыжки.)
Октябрь		
1 неделя	Осень.	Учить слушать музыку. Развивать эмоциональную отзывчивость, музыкальное восприятие детей. Побуждать к пению. Овладение танцевальными движениями (поскоки, хлопки, ходьба, бег на носках, умение танцевать в парах).
2 неделя	Деревья.	Учить детей интонировать простейшие мелодии (в пределах квинты ре-ля первой октавы).
3 неделя	Овощи.	Согласовывать движение с текстом. Расширять словарный запас детей, через пальчиковую гимнастику.
4 неделя	Фрукты	Доставлять радость, эстетическое наслаждение. Воспитывать культуру поведения, умение вести себя на празднике.
5 неделя	Дары леса.	Побуждать к пению. Учить детей интонировать простейшие мелодии (в пределах квинты ре-ля первой октавы). Учить чётко произносить слоги. Овладение танцевальными движениями). Учить водить хоровод.
Ноябрь		

1 неделя	Дикие животные	Учить слушать музыку. Совершенствовать умение различать громкую и тихую музыку, звучание детских музыкальных инструментов Побуждать к пению. Учить детей интонировать простейшие мелодии (в пределах квинты ре-ля первой октавы).
2 неделя	Домашние животные	Овладение танцевальными движениями (поскоки, хлопки, ходьба, бег на носках, умение танцевать в парах). Учить водить хоровод.
3 неделя	Одежда	Учить детей интонировать простейшие мелодии (в пределах квинты ре-ля первой октавы). Учить чётко произносить слоги. Продолжить овладение танцевальными движениями (поскоки, хлопки, ходьба, бег на носках, умение танцевать в парах).
4 неделя	Обувь	Учить водить хоровод. Учить слушать музыку. Различать характер вступления, куплетов песни. Совершенствовать умение различать громкую и тихую музыку, звучание детских музыкальных инструментов
Декабрь		
1 неделя	Зима	Побуждать к пению. Учить детей интонировать простейшие мелодии (в пределах квинты ре-ля первой октавы). Овладение танцевальными движениями. Учить водить хоровод.
2 неделя	Зимующие птицы.	Продолжить учить чётко произносить слоги в песнях. Овладение танцевальными движениями (поскоки, хлопки, ходьба, бег на носках, движение рук, кистей, умение танцевать в парах)
3 неделя	Домашние птицы	Продолжить овладение танцевальными движениями (поскоки, хлопки, ходьба, бег на носках, движение рук, кистей, умение танцевать в парах)
4 неделя	Новый год	Побуждать к пению. Учить детей интонировать простейшие мелодии (в пределах квинты ре-ля первой октавы). Продолжать учить водить хоровод. Доставлять радость, эстетическое наслаждение. Воспитывать культуру поведения, умение вести себя на празднике. Поддерживать веру в сказку.
Январь		
1 неделя		
2 неделя	Зимние забавы	Совершенствовать навыки культурного слушания музыки, узнавать и запоминать произведение.. Спокойно, не отвлекаясь. Замечать изменения в силе звучания музыки (тихо, громко)

3 неделя	Животные Севера	Продолжать формировать певческие навыки. Учить петь громко и тихо, своевременно начинать и заканчивать песню, учить петь в одном темпе со всеми.
4 неделя	Посуда	Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, водить хоровод. Учить реагировать на начало и конец музыки.
5 неделя	Мебель	Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые мелодии, высказывать свои впечатления. Замечать изменения в силе звучания музыки (тихо, громко)
Февраль		
1 неделя	Транспорт (Профессии на транспорте)	Продолжать формировать певческие навыки: умение петь тихо и громко, учить петь в одном темпе со всеми. Продолжать формировать навыки танцевальных движений (хлопки, умение танцевать в парах - кружение за две руки, приседание с выставлением ноги)
2 неделя	Профессии (сотрудники детского сада)	Продолжать формировать певческие навыки: умение петь тихо и громко, учить петь в одном темпе со всеми. Продолжать формировать навыки танцевальных движений (хлопки, умение танцевать в парах - кружение за две руки, приседание с выставлением ноги)
3 неделя	Наша Армия	Продолжать формировать певческие навыки: умение петь тихо и громко, учить петь в одном темпе со всеми. Разучивать новые танцы. Вовлекать детей в активное участие в празднике, развивать патриотические чувства.
4 неделя	Семья	Продолжать формировать навыки танцевальных движений (хлопки, умение танцевать в парах - кружение за две руки, приседание с выставлением ноги) Продолжить учить водить хоровод. Разучивать новые танцы.
Март		
1 неделя	Моя мама.	Учить слушать музыку. Спокойно, не отвлекаясь. . Вызвать эмоциональную отзывчивость на музыку спокойного, ласкового характера. Замечать изменения в силе звучания музыки (тихо, громко) Вовлекать детей в активное участие в празднике.
2 неделя	Весна	Продолжать формировать певческие навыки: умение петь тихо и громко, учить петь в одном темпе со всеми. Развивать музыкальные способности, точно воспроизводить несложный ритм распевок. Развивать умение петь выразительно, в едином темпе, брать дыхание по фразам, точно интонировать мелодию песен. Упражнять в чистом интонировании. Петь естественным голосом без напряжения и крика.

3 неделя	Перелётные птицы	Продолжать формировать навыки танцевальных движений (хлопки, умение танцевать в парах - кружение за две руки, приседание с выставлением ноги) Разучивать новые простые танцы. Учить точно, повторять движение за воспитателем.
4 неделя	Город	Продолжить учить детей интонировать простейшие мелодии (в пределах квинты ре-ля первой октавы). Учить чётко произносить слоги. Разучить новые песни
Апрель		
1 неделя	Первоцветы	Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах октавы. Знакомить со звучанием музыкальных инструментов. Развивать музыкальную память через узнавание знакомых произведений.
2 неделя	Космос	Содействовать проявлению самостоятельности, творческому исполнению песен разного характера.
3 неделя	Человек. Моё тело.	Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве. Передавать в движении веселый, легкий характер музыки, скакать с ноги на ногу. Учить самостоятельно создавать музыкально-двигательный образ на музыку веселого, игрового, энергичного характера, с ярким ритмическим рисунком, имеющую вступление.
4 неделя	Продукты питания.	Учить точно, повторять движение за воспитателем. Развивать у детей желание взаимодействовать друг с другом в процессе музицирования.
5 неделя	Труд людей в природе весной.	Продолжать формировать певческие навыки: умение петь тихо и громко, учить петь в одном темпе со всеми.
Май		
1 неделя	Комнатные растения	Развивать музыкальную память, через узнавание знакомых произведений.
2 неделя	Цветы	Продолжать учить детей чисто интонировать и пропевать мелодию, работать над дикцией, учить петь громко и тихо, подвижно и протяжно.
3 неделя	Насекомые	Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, Закреплять умение танцевать в парах, кружение за две руки, Продолжать учить водить хоровод. Упражнять в беге различного характера. Закреплять навык передавать в движении характер музыки.
4 неделя	Животные жарких стран.	Двигаться в соответствии с веселым плясовым характером музыки. Приучать бегать легко, не шаркая ногами, и не обгоняя друг друга. Упражнять в чистом интонировании. Петь естественным голосом без напряжения и крика

Июнь		
1 неделя	Лето	Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки.
2 неделя	Рыбы	Учить детей воспринимать песню радостного, светлого характера и передавать это в пении. Петь легким звуком в подвижном темпе. Чисто интонировать малую секунду. Правильно исполнять поступенный ход мелодии. Учить новые песни о лете и о цветах.
3 неделя	Русские народные сказки	Исполнять выученные танцы. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость детей на песни разного характера.
4 неделя	ПДД	Доставлять детям радость, вовлекать в праздничные летние мероприятия.
Июль		
1 неделя	Вода	Исполнять выученные танцы. Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки. Выучить песни о лете воде и цветах. Слушать музыку по желанию детей
2 неделя	Песок Песок	Повторять любимые песни детей.
3 неделя		Исполнять выученные за год танцевальные композиции, полюбившиеся детям.
4 неделя	Солнце	Повторять любимые песни и танцы детей.
Август		
1 неделя	Воздух	Слушать музыку по желанию детей
2 неделя		Повторять любимые песни детей.
3 неделя		Исполнять танцевальные композиции по показу взрослого.
4 неделя	ЗОЖ ЗОЖ	Слушать музыку по желанию детей
5 неделя		Повторять любимые песни детей и танцы.

**Календарно-тематический план НОД педагога-психолога по развитию
эмоционально-волевой и личностно-социальной сферы слабовидящих детей
в средней группе на 2025-2026 уч.г.**

Время проведения (Месяц, неделя)		Раздел и тема НОД	Задачи НОД
Сентябрь	1	Здравствуй, детский сад!	1. Наблюдать за поведением вновь поступивших детей, их эмоциональными проявлениями в течение дня. 2. Провести психологическое индивидуальное обследование ребенка в детском саду. 3. Знакомить с кабинетом педагога-психолога, оборудованием.
	2	Психологическое сопровождение детей в период адаптации	
	3	Моё имя Мои игрушки	1. Учить ребенка идентифицироваться со своим именем, воспитывать интерес к своим тескам, реальным людям или героям детских книжек. 2. Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена товарищей. 3. Дать детям начальные знания о некоторых базовых эмоциях. 4. Формировать основу адекватной самооценки.
	4	Кто такой Я? Автопортрет	1. Учить детей различать свои индивидуальные особенности (внешность, пол, лицо). 2. Дать детям представление о том, для чего в разных ситуациях общения нужны уши, глаза, нос, рот, руки. 3. Формировать основу адекватной самооценки.
Октябрь	1	Мой внутренний мир	1. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, видеть в себе положительные качества. 2. Формировать основу адекватной самооценки. 3. Создать эмоционально благоприятный климат.
	2	Мои любимые сказки	1. Учить детей определять свои предпочтения по отношению к сказкам и сказочным героям. 2. Развивать творческое воображение ребенка. 3. Способствовать освоению образных движений.
	3	«Мы и другие» Мы так похожи	1. Обеспечивать профилактику социальной дезадаптации детей. 2. Формировать чувство принадлежности к группе. 3. Помогать ребенку почувствовать себя более уверенно. 4. Учить детей устанавливать и поддерживать социальные контакты.
	4	Мы разные	1. Учить различать индивидуальные особенности детей в группе. 2. Определять свои вкусы в еде, предпочтения по отношению к животным, играм и занятиям. 3. Сравнивать свой вкус со вкусами других. 4. Развивать умения узнавать отличительные черты друг друга. 5. Развивать эмпатию, тактильное восприятие.
	5	Язык жестов и	1. Дать детям начальные знания о культуре жеста.

		движений	2. Формировать умение выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы.
Ноябрь	1	Давайте жить дружно	1. Формировать чувство принадлежности к группе. 2. Помогать каждому ребенку чувствовать себя более защищенно. 3. Помогать преодолевать трудности в общении. 4. Развивать у детей творческое воображение.
	2	Мы веселимся, смеемся, играем	1. Развивать у детей умение взаимодействовать со сверстниками в процессе игрового общения; 2. Расширять диапазон эмоций у детей через понимание и переживание чувства радости; 3. Развивать двигательную активность и скоординированность действий с партнером.
	3	Мальчики и девочки	1. Учить детей различать мальчиков и девочек по внешности и поведению; 2. Учить детей находить характерные отличия во внешнем облике мальчиков и девочек; 3. Развивать навыки общения мальчиков и девочек.
	4	Общение с животными	1. Дать детям знания о том, чем человек отличается от животных. 2. Учить изображать животных, используя различные выразительные средства. 3. Учить детей общаться.
Декабрь	1	Радость	1. Познакомить детей с эмоцией радости. 2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку. 4. Учить эмоционально воспринимать веселое настроение людей.
	2	Зима	1. Создать положительный эмоциональный настрой. 2. Формировать знания об окружающем мире. 3. Учить снимать эмоциональное напряжение, развивать саморегуляцию. 4. Развивать мелкую моторику. 5. Закреплять положительные эмоции от совместной деятельности.
	3	Мы – маленькие волшебники	1. Развивать навыки позитивного общения. 2. Развивать межполушарное взаимодействие. 3. Создать эмоционально благоприятный климат. 4. Развивать изобразительные умения.
	4	Новый год Диагностика (динамика)	1. Создать эмоционально благоприятный климат. 2. Диагностировать уровень эмоциональной сферы. 3. Диагностировать уровень ВПП. 4. Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку.
Январь	2-3	Зимние забавы Диагностика (динамика)	1. Создать эмоционально благоприятный климат. 2. Диагностировать уровень коммуникативной сферы. 3. Диагностировать уровень ВПП. 4. Продолжать формировать умения выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов.
	4	Страхи	1. Познакомить детей с эмоцией страха. 2. Учить их передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Учить эмоционально воспринимать это состояние у других

			людей. 4. Помогать детям осознавать и преодолевать страх.
	5	Я боюсь ...	1. Продолжать знакомить детей с эмоцией страха. 2. Учить их передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Учить эмоционально воспринимать это состояние у других людей. 4. Помогать детям осознавать и преодолевать страх.
Февраль	1	Я злюсь ...	1. Познакомить детей с эмоцией гнева. 2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, социально-приемлемыми способами. 3. Знакомить со способами снятия негативных настроений. 4. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми. 5. Тренировка мимических навыков.
	2	Мы поссоримся и помиримся	1. Учить детей понимать некоторые причины возникновения ссоры и находить правильный выход из конфликтных ситуаций; 2. Учить детей пользоваться общими вещами и игрушками, уступать друг другу и считаться друг с другом, уместно употреблять различные формы извинений; 3. Воспитывать дружеские отношения между детьми в процессе общения.
	3	Дружная семья	1. Учить детей проявлять чуткое, ласковое отношение к самым близким людям — маме, папе, бабушке, дедушке; 2. Формировать у детей интерес к своей семье и учить делиться с ними своими впечатлениями; 3. Развивать у детей стремление и потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением.
	4	С кем я живу?	1. Вызвать у детей интерес к собственной личности. 2. Дать детям представление о различных родственных отношениях в семье (я сын, внук, брат и т. п.). 3. Показать отличие конкретного человека от других людей (по имени, возрасту, полу и др.). 4. Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку — маме. 5. Учить выражать внимание к маминой заботе обо всех членах семьи.
Март	1	Все начинается с мамы	1. Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку — маме. 2. Учить детей выражать внимание и сочувствие к маминой заботе обо всех членах семьи и ее труду. 3. Учить детей понимать свою роль в семье. 4. Учить детей ценить хорошие отношения, получать радость от общения со своими близкими и предлагать им посильную помощь.
	2	Маленький помощник	1. Учить детей радовать своих родных и близких добрыми делами и хорошими поступками; 2. Воспитывать у детей желание оказывать окружающим людям посильную помощь; 3. Способствовать продуктивному общению в процессе

			совместной деятельности.
	3	Грусть (Горе)	1. Знакомство с эмоциями грусть, горе. 2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Учить эмоционально воспринимать грустное настроение людей. 4. Знакомить со способами снятия негативных настроений.
	4	Интерес	1. Создать положительный эмоциональный климат в группе; 2. Развивать навыки общения; 3. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 4. Способствовать профилактике социальной дезадаптации.
	1	Наши эмоции «Смех»	1. Формировать интерес детей к окружающему миру. 3. Развивать творческое мышление, воображение. 4. Развивать эмпатию. 2. Учить детей видеть недостатки в своем поведении и их исправлять; 3. Воспитывать уважительное отношение к окружающим людям.
Апрель	2	Давай поговорим Космос	1. Познакомить детей с тем, что словом можно воздействовать на чувства и поведение людей; 2. Учить детей вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми, вести диалог, употреблять различные обращения и использовать разнообразные средства выразительности. 3. Создать эмоционально благоприятный климат.
	3	Весна	1. Воспитывать у детей любовь и интерес к окружающему миру. 2. Закреплять знания детей об основных эмоциях. 3. Продолжать обучать релаксации; 3. Развивать познавательные психические процессы. 4. Развивать эмпатию.
	4	Мой ласковый и нежный зверь Диагностика	1. Способствовать адекватному ролевому развитию детей, то есть обучать детей принимать роли, адекватные новым ситуациям, и развивать творчество. 2. Способствовать снижению страха перед животными. 1. Учить детей проявлять свои чувства и анализировать чувства и эмоции других людей. 3. Развивать эмоционально-волевую сферу. 4. Тренировать произвольность и самоконтроль. 5. Учить принимать собственные решения и делать выбор.
	5	Мы друзья природы Диагностика	1. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу; 2. Повышать у детей самооценку, 3. Продолжать прививать детям любовь к природе. 4. Диагностировать уровень коммуникативной сферы. 5. Продолжать обучать релаксации.
Май	1	Что такое хорошо и что такое плохо?	1. Формировать у детей представления о хороших и плохих поступках; 2. Учить детей правильно оценивать собственное поведение и поведение других, видеть положительные и отрицательные

		качества персонажей литературных произведений; 3. Воспитывать у детей такие качества личности, как щедрость, честность, доброта, уступчивость и умение сопереживать и сочувствовать другим людям.
2	Мы друзья природы. Цветы.	1. Продолжать учить детей взаимодействовать друг с другом при помощи не только вербальных, но и невербальных средств 2. Развивать у детей коммуникативные склонности, умение работать с партнером; 3. Способствовать сплочению детского коллектива. 4. Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками.
3	В гостях у сказки Насекомые.	1. Продолжать учить детей взаимодействовать друг с другом при помощи не только вербальных, но и невербальных средств общения. 2. Развивать у детей коммуникативные склонности, умение работать с партнером. 3. Способствовать сплочению детского коллектива.
4	Мы друзья природы. Насекомые.	1. Развивать эмпатию детей; 2. Продолжать учить детей взаимодействовать и сотрудничать друг с другом; 3. Развивать у детей навыки общения; 4. Расширить поведенческий репертуар и словарный запас детей.

**Календарно-тематический план НОД педагога-психолога
по развитию эмоционально-волевой и личностно-социальной сферы
в младшей и средней группе «Семицветик» на июнь, июль, август 2025-2026 уч. г.**

1-2-я неделя июня	Я умею, Я могу. Лето, Сказки.	1. Упражнять в умении регулировать свое состояние. 2. Учить анализировать ситуации. 3. Развивать способность проявлять свои эмоции в поведении (в мимике, пантомимике, жестах, интонациях).
3-4-5-я неделя июня	Давайте жить дружно! Рыбы, ПДД, Вода.	1. Развивать чувство принадлежности к группе. 2. Развивать навыки позитивного социального поведения. 3. Создать эмоционально благоприятный климат.
1-2-я неделя июля	Я уверен в себе. Человек, Мое тело.	1. Повышать у детей уверенность в себе. 2. Развивать координацию движений. 3. Развивать слуховое восприятие.
3-4 - я неделя июля	Солнечный зайчик Песок, Солнце.	1. Развивать умение адекватно выражать свое эмоциональное состояние. 2. Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека. 3. Создать эмоционально благоприятный климат.
1-2-я неделя августа	Творческая мастерская Воздух.	1. Закрепить полученные знания. 2. Развивать умение передавать эмоции художественными средствами. 3. Создать эмоционально благоприятный климат.
3-4-я неделя августа	Закрепление знаний о чувствах ЗОЖ	1. Закрепить умение различать чувства. 2. Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека. 3. Создать эмоционально благоприятный климат.

Календарно-тематическое планирование по физической культуре

Средняя группа на 2025-2026 учебный год.

Неделя, месяц	Задачи
Сентябрь, 1-2 неделя	Выявление уровня физического развития детей. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.
Сентябрь, 3 неделя	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.
Сентябрь, 4 неделя	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.
Октябрь, 1 неделя	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
Октябрь, 2 неделя	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.
Октябрь, 3 неделя	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу
Октябрь, 4 неделя	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.
Октябрь, 5 неделя	Закрепить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.
Ноябрь, 1 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.
Ноябрь, 2 неделя.	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.
Ноябрь, 3 неделя.	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках
Ноябрь,	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании на

4 неделя.	животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.
Декабрь, 1 неделя.	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие
Декабрь, 2 неделя	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами
Декабрь, 3 неделя	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.
Декабрь, 4 неделя	Упражнять в выполнении действий по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.
Январь, 2 неделя	Проверка развития физических качеств детей в середине уч. г.
Январь, 3 неделя	Упражнять детей в ходьбе со сменной ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.
Январь, 4 неделя	Повторить ходьбу и бег между предметами, формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. Упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловля его двумя руками
Январь, 5 неделя	Продолжать развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие
Февраль, 1 неделя	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.
Февраль, 2 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, с перешагиванием через предметы, в равновесии; повторить задание в прыжках, в прыжках через шнур, в перебрасывании мяча друг другу
Февраль, 3 неделя	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. в прыжках на двух ногах через шнуры, в прокатывании мяча друг другу.

Февраль, 4 неделя	Упражнять детей в прыжках на двух ногах через шнуры, в прокатывании мяча друг другу в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.
Март, 1 неделя	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами в ползании по гимнастической скамейке, в равновесие, в прыжках на правой и левой ноге.
Март, 2 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках
Март, 3 неделя	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде ; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную Упражнять в прокатывании мячей друг другу;
Март, 4 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке, с опорой на колени и ладони. Упражнять детей в равновесии.
Апрель, 1 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.
Апрель, 2 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную. Закрепить задания в равновесии и прыжках.
Апрель, 3 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места
Апрель, 4 неделя	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.
Апрель, 5 неделя.	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закрепить упражнения в равновесии и прыжках.
Май, 1 неделя.	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места. упражнять в прокатывании мяча между кубиками
Май, 2 неделя.	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.
Май,	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в

3 неделя.	ползании по скамейке; закрепить метание в вертикальную цель. Прыжки через короткую скакалку
Май, 4 неделя.	Проверка развития физических качеств детей к концу уч. г.
Июнь, 1 неделя.	Обогащать представления о правах ребенка, о семье, подводить к пониманию наличия определенных прав и обязанностей, их сути. Способствовать выбору здорового образа жизни.
Июнь, 2 неделя.	Обогащать двигательный опыт детей в процессе организации и проведения разнообразных игр. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
Июнь, 3 неделя.	Способствовать выбору здорового образа жизни Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
Июнь, 4 неделя.	Способствовать выбору здорового образа жизни Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
Июль, 1 неделя.	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
Июль, 2 неделя	Обогащать двигательный опыт детей в процессе организации и проведения разнообразных игр.
Июль, 3 неделя	Способствовать выбору здорового образа жизни Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
Июль, 4 неделя	Обогащать двигательный опыт детей в процессе организации и проведения разнообразных игр. Расширять спектр ролевых действий в играх,
Июль, 5 неделя	Способствовать выбору здорового образа жизни Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
Август, 1 неделя.	Обогащать двигательный опыт детей в процессе организации и проведения разнообразных игр. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
Август,	Способствовать выбору здорового образа жизни

2неделя.	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
Август, 3 неделя.	Обогащать двигательный опыт детей в процессе организации и проведения разнообразных игр.
Август, 4-5 неделя.	Способствовать выбору здорового образа жизни Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.