

**Календарно-тематическое планирование
в подготовительной к школе группе на 2025-2026 учебный год**

Месяц, неделя	Лексическая тема	Задачи
Сентябрь 1 неделя	Здравствуй, детский сад!	Ознакомление с окружающим 1. Уточнить с детьми знания о профессиях в детском саду, учить ориентироваться в помещении детского сада, участка. 2. Корректировать память, мышление, внимание. 3. Воспитывать умение взаимодействовать и слушать сверстников и педагога. Развитие речи 1. Уточнять и расширять словарь по теме. 2. Развивать связную речь, используя в речи прилагательные и глаголы. 3. Воспитывать навыки организационного поведения и умения вслушиваться в речь товарища. Математика 1. Повторение пройденного материала. 2. Корректировать память, внимание, мышление. 3. Воспитывать интерес к занятию, умение самостоятельно выполнять задания. Обучение грамоте 1. Познакомить детей с понятием «звук». 2. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление. Учить подбирать однокоренные слова, согласовывать прилагательные с существительными. 3. Воспитывать интерес к занятию. Математика 1. Учить детей называть числа от 1 до 10, устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Учить понимать слова: «после», «между», «перед»; продолжать соотносить число с количеством в пределах 10. 2. Корректировать внимание, память, мелкую моторику рук 3. Воспитывать умение выполнять самостоятельно задания.

2 неделя	Ранняя осень	Ознакомление с окружающим миром 1.Закрепить знания детей о том, что сентябрь – первый осенний месяц. Учить замечать первые приметы осени (похолодало, появились плоды от деревьев: желуди, шишки, начали желтеть и опадать листья). Закрепить знания осенних месяцев 2.Развивать и обогащать словарь детей по теме. Корректировать внимание, память, мышление. 3.Воспитывать наблюдательность и бережное отношение к природе. Развитие речи 1.Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства (стихотворениях, картинах русских художников, в музыкальных произведениях композиторов). 2.Развивать воображение, представление, связную речь. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать интерес к художественно-поэтическому слову, другим произведениям искусства. Математика 1.Упражнять детей в правильном обозначении предмета по отношению к себе. Закрепить знание предлогов за, под, перед, между, слева, справа. 2.Развивать пространственную ориентировку. Корректировать внимание, память, мышление. 3.Воспитывать интерес к занятию. Обучение грамоте 1.Познакомить детей с понятием «слово», помочь ребенку правильно употреблять их при речевом общении со взрослыми и сверстниками. 2.Развивать слуховое восприятие. Корректировать внимание, слуховую память, речь. 3.Воспитывать умение слушать сверстников и педагога. Математика 1.Уточнить представления детей о величине предметов, учить находить сходство предметов по признаку величины. Упражнять в счёте на ощупь. 2.Развивать счетные навыки, операцию сравнения. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать умение выполнять задания самостоятельно.
----------	--------------	--

3 неделя	Осень	Ознакомление с окружающим миром 1. Учить детей наблюдать за изменениями в природе (сравнение с летом), знать природные явления (листопад, похолодание, заморозки, исчезновение насекомых, отлёт птиц и т.д.). 2. Формировать понимание взаимосвязей состояния неживой природы с изменениями в живой природе и жизни людей. 3. Развивать внимание, память, мышление. Развитие речи 1. Учить детей составлять предложения по сюжетной картине. Развивать и обогащать словарь, используя наречия, прилагательные. Формировать умение делать простейшие выводы. 2. Развивать связную речь. Корректировать память, внимание, логическое мышление. Математика 1. Продолжать учить детей ориентироваться во временных категориях, закрепить последовательность времен года, частей суток, осенних месяцев. Учить в речи пользоваться понятиями: «сначала», «потом», «до». 2. Развивать временные представления. Корректировать внимание, память, мышление. 3. Воспитывать умение выполнять задание самостоятельно. Обучение грамоте 1. Познакомить детей со звуком и буквой А. Формировать понятие «звук», «гласный звук», «буква», навыки звукового анализа. 2. Развивать внимание, память, общую и артикуляторную моторику. 3. Воспитывать интерес к занятию. Математика 1. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепить понимание отношений между числами натурального ряда ($6 > 5$ на 1, $5 < 6$ на 1). Уравнивание множеств путем добавления недостающего или удаление лишнего. 2. Развивать счетные навыки. Корректировать внимание, память, мышление. 3. Воспитывать умение выполнять задания самостоятельно.
----------	-------	---

4 неделя	Дифференциация овощей-фрукты	Ознакомление с окружающим 1.Закреплять обобщённое понятия сад-огород. Учить дифференцировать фрукты, ягоды от овощей, сравнивать их по нескольким признакам. Закреплять представления о способах выращивания фруктов, овощей. Познакомить с профессией фермер. 2.Развивать операцию сравнения. Корректировать память, внимание. 3. Воспитывать умение слушать педагога и сверстников. Развитие речи 1. Совершенствовать умение составлять рассказ-описание об овощах, фруктах, с опорой на план или модель. Формировать умение согласовывать существительные с числительными и глаголами. 2. Развивать умение описывать предмет, строить предложения. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать наблюдательность. Математика 1. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны). Формировать умение группировать фигуры по указанным признакам. 2.Развивать операцию сравнения; зрительное и слуховое восприятие. Корректировать внимание, память, мышление. 3. Воспитывать интерес к занятию; контроль и самоконтроль. Обучение грамоте 1.Познакомить детей с предложением. Буква и звук У. 2. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление. Учить подбирать однокоренные слова, согласовывать прилагательные с существительными. Учить составлять распространенные предложения, выделять слова из предложений. 3.Воспитывать интерес к занятию. Математика 1.Закреплять умение выстраивать числовой ряд в прямом и обратном порядке, сравнивать числа между собой. Подготовить детей к пониманию состава числа из двух меньших посредством использования дидактического пособия «палочки Кюизенера» (выкладывания ковриков). 2.Развивать счетные навыки, операцию сравнения, анализа и синтеза. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать контроль и самоконтроль при выполнении заданий.
----------	------------------------------	---

Октябрь 1 неделя	Грибы	Ознакомление с окружающим 1.Познакомить с разнообразием грибов, их строением; выделив группы съедобных и несъедобных. Рассказать о полезных свойствах съедобных грибов, и опасности несъедобных грибов для человека. 2.Развивать словарь по теме. Корректировать память, внимание. 3.Воспитывать наблюдательность, бережное отношение к природе; Развитие речи 1.Развивать навыки связной речи, учить пересказывать литературный текст, понимать смысл сказки, законченную в ней мораль. Учить детей создавать выразительные образы с помощью мимики, жестов, интонации. 2.Развивать связную речь, обогащая её названиями различных грибов. Учить понимать образный смысл загадок. 3.Воспитывать бережное отношение к природе. Математика 1.Познакомить детей с составом числа 2 из двух меньших; закрепить с детьми образование числа 2 2.Совершенствовать навыки устного счета в пределах 10. Корректировать внимание, память, мышление. 3.Воспитывать контроль и самоконтроль на занятии. Обучение грамоте 1.Познакомить со звуком и буквой О. Учить определять место звука в слове. 2.Развивать фонематическое восприятие. Корректировать внимание, память, мышление; совершенствовать графомоторные навыки. 3.Воспитывать интерес к занятию. Математика 1.Уточнить представления детей о величине предметов (высокий-низкий; длинный-короткий, толстый-тонкий). Закрепить в речи термины, обозначающие сравнительную степень величины: «короче», «длиннее», «выше» и т.п. 2. Развивать операцию сравнения. Корректировать внимание, память, мышление. 3.Воспитывать самостоятельность при выполнении задания.
---	---------------------	--

2 неделя	Деревья и кустарники	Ознакомление с окружающим 1. Уточнить с детьми понятия «деревья» и «кустарники», учить сравнивать их. Учить видеть происходящие изменения в природе, знать природные явления (изменение окраски листьев, листопад); устанавливать причинно-следственные связи. 2. Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать произвольную память, мышление, внимание. 3. Воспитывать наблюдательность и бережное отношение к живой природе. Развитие речи 1. Продолжать учить детей составлять рассказ-сравнение по картинкам (по листьям, коре деревьев, стволу, плодам). Упражнять в составлении словообразований (листья падают – листопад и т.п.) 2. Развивать связную речь. Корректировать внимание, память, логическое мышление 3. Воспитывать бережное отношение к природе. Математика 1. Уточнить знания известных геометрических тел (шар, куб, конус, цилиндр, призма); учить видеть их в предметах окружающего мира. Продолжать закреплять понимание предлогов: за, из-за; под, из-под. 2. Развивать пространственное воображение. Корректировать внимание, память, мышление. 3. Воспитывать контроль и самоконтроль при выполнении заданий Обучение грамоте 1. Сформировать понятие «буква» и представление о том, чем буква отличается от звука. Познакомить со звуком и буквой И. Учить определять место звука в слове. 2. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление; графомоторные навыки. 3. Воспитывать умение слушать педагога. Математика 1. Познакомить детей с составом числа 2 из двух меньших; закрепить с детьми образование числа 2. Совершенствовать навыки устного счета прямого и обратного в пределах 10. 2. Развивать счетные навыки. Корректировать, внимание, память, логическое мышление. 3. Воспитывать интерес к занятию.
----------	----------------------	--

3 неделя	Ягоды	Ознакомление с окружающим 1. Уточнять и расширять знания детей о ягодах. Уточнить их названия, где растут. Познакомить детей с профессией фермер. 2. Развивать словарь по теме. Корректировать логическое мышление, память, внимание. 3. Воспитывать наблюдательность. Развитие речи 1. Совершенствовать умение составлять рассказ-описание о ягодах, с опорой на план или модель. 2. Расширять связную речь за счёт слов существительных, прилагательных. Учить образовывать относительные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, понимание смысловой стороны простых и сложных предлогов, употреблять их правильно в речи. 3. Воспитывать бережное отношение к природе. Математика 1. Познакомить детей с образованием и составом числа 3 из двух меньших чисел. Упражнять в согласовании числительного «три» с существительным в роде и падеже. 2. Развивать операции сравнения, анализа и синтеза. Корректировать внимание, память, мышление. 3. Воспитывать контроль и самоконтроль при выполнении задания. Обучение грамоте 1. Познакомить со звуками и буквой Т. Формировать понятие «согласный звук». Учить выделять звук на конце слова. Учить составлять предложения используя их условно-графические схемы. 2. Развивать фонематическое восприятие; корректировать внимание, память, мышление. 3. Воспитывать умение слушать педагога. Математика 1. Закрепить знания о декодировании информации при выборе геометрических фигурах (блоки Дьенеша), закреплять умения определять фигуры на ощупь, решать логические задачи. 2. Развивать и корректировать логическое мышление, память, внимание. 3. Воспитывать контроль и самоконтроль при выполнении заданий.
----------	-------	---

4 неделя	Хлеб	Ознакомление с окружающим 1.Формировать у детей понятие о хлебе: как выращивают, как выпекают, как попадает в магазин, продолжать знакомить с названиями различных видов хлебобулочной продукции. 2.Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, внимание, мышление. 3. Воспитывать любознательность. Уважение к труду людей, бережное отношение к хлебу. Развитие речи 1.Развивать навыки связной речи, учить пересказывать литературный текст, понимать смысл рассказа, заключенную в ней мораль. Учить придумывать загадки о хлебной продукции. 2.Развивать связную речь за счет глагольных и прилагательных форм. 3.Воспитывать интерес к занятию. Математика 1.Познакомить детей с тетрадью в клетку. Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги. 2.Развивать навыки ориентировки на листе бумаги; корректировать зрительное внимание и память, графомоторные навыки. 3.Воспитывать аккуратность при работе в тетради. Обучение грамоте 1.Повторить изученные буквы. Определять место звука в слове. Звуки и буква Д. Учить составлять распространённые предложения, выделять слова из предложений. 2. Развивать фонематический слух, графомоторные навыки. 3.Воспитывать интерес к занятию. Математика 1.Познакомить детей с образованием и составом числа 4 из двух меньших чисел, с переместительным свойством сложения, со знаком «+». 2.Развивать операции анализа и синтеза. Корректировать внимание, память, мышление. 3.Воспитывать умение слушать педагога, контроль и самоконтроль при выполнении задания.
----------	------	--

5 неделя	Перелетные птицы	Ознакомление с окружающим 1.Продолжать формировать понятие «перелетные птицы». Дать знания детям о подготовке перелетных птиц к отлету. Вспомнить названия птиц, уточнить знания о причине отлёта. Формировать грамматический строй речи. 2.Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, внимание, мышление. 3. Воспитывать наблюдательность. Развитие речи 1. Учить отвечать на вопросы по картине, выделять передний и задний план картины; составлять небольшой рассказ. 2. Развивать связную монологическую речь. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать умение слушать сверстников и педагога. Математика 1.Познакомить детей с понятием «многоугольник», его признаками, сторонами, углами, вершинами, их взаимном соответствии. Упражнять в выкладывании многоугольников из счетных палочек. 2.Развивать конструктивные навыки. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать самостоятельность при выполнении задания. Обучение грамоте 1.Познакомить детей со звуками и буквой П. Учить детей делить слова на слоги, определять длинные и короткие слова. 2.Развивать фонематический слух, графомоторные навыки. 3.Воспитывать интерес к занятию Математика 1.Продолжать учить детей ориентироваться во временных категориях, познакомить с днями недели; с понятиями «потом», «позже», «раньше» 2.Развивать временные представления. Корректировать внимание, память, мышление. 3.Воспитывать интерес к занятию.
----------	------------------	---

Ноябрь 1 неделя	Дикие животные, их детеныши	Ознакомление с окружающим 1.Расширять знания детей о диких животных лесов России, их образе жизни, питании, жилищах. 2.Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать логическое мышление, память, внимание, мелкую моторику рук. 3.Воспитывать любознательность, наблюдательность. Развитие речи 1. Продолжать учить составлять рассказы-сравнения о животных. Расширять представления о диких животных и их детенышах. 2.Развивать связную речь. Корректировать логическое мышление, память, внимание. 3.Воспитывать желание оказывать помощь животным. Математика 1.Продолжать работу со знаком +; познакомить детей с образованием и составом числа 5. (работа с палочками Кюизенера) 2. Развивать операции сравнения, анализа и синтеза; корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать интерес к занятию. Обучение грамоте 1.Познакомить со звуками и буквой М. Закреплять правильное произношение звука м; учить различать твёрдые и мягкие согласные. Выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы. 2.Развивать фонематический слух. Корректировать внимание, память, мышление. 3.Воспитывать умение слушать педагога. Математика 1.Закрепить с детьми состав пройденных чисел из двух меньших. Продолжать знакомить с переместительным свойством сложения. 2.Развивать операции сравнения, анализа и синтеза. Корректировать внимание, память, мышление. 3.Воспитывать интерес к занятию.
--	---	--

2 неделя	Домашние животные и их детёныши	Ознакомление с окружающим 1.Расширять и уточнять знания детей о домашних животных: о внешнем виде, их повадках, пище, пользе, приносимой людям. Забота человека о домашних животных; о детёнышах домашних животных. 2.Развивать словарь по теме. Корректировать внимание, память, мышление. 3.Воспитывать любовь к животным, желание им помочь. Развитие речи 1.Продолжать учить детей пересказывать небольшой рассказ. Учить использовать в речи прилагательные, существительные, согласовывать прилагательные с существительными. 2.Развивать связную речь детей. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать интерес к занятию. Математика 1.Деление геометрических фигур на 2,4, 8 частей 2.Закреплять и развивать конструктивные навыки, глазомер. 3.Корректировать внимание, память, мелкую моторику. Обучение грамоте 1.Познакомить со звуками и буквой Б. 2.Закреплять правильное произношение звука б; учить различать твёрдые и мягкие согласные, 3.Выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы. Математика 1.Познакомить детей с составом числа 6 из двух меньших чисел; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до; упражнять в согласовании числительного «шесть» с существительным в роде и падеже. 2.Развивать операцию сравнения, анализа и синтеза. 3.Воспитывать контроль и самоконтроль при выполнении задания.
------------------------	---	---

3 неделя	Одежда, головные уборы, обувь.	Ознакомление с окружающим 1.Познакомить детей с одеждой прошлого, вызвать интерес к процессу изменения и преобразования одежды взрослых; с профессиями: дизайнер одежды, закройщик, шляпник, швея. Познакомить с некоторыми материалами и их названиями, используемых для изготовления современной одежды; научить классифицировать одежду по различным признакам: сезону, гендерному признаку, назначению (спецодежда, вечерняя и т.д.) 3.Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать интерес к занятию. Развитие речи 1.Продолжать учить составлять описательные рассказы об одежде. Д.и. «Узнай по описанию» 2.Развивать связную речь детей. Корректировать внимание, память, мышление. 3.Воспитывать умение слушать сверстников. Математика 1 Познакомить с понятиями «последующее» и «предыдущее» число. Закреплять умение сравнивать два множества. 2. Развивать операцию сравнения, счетные навыки. Корректировать внимание, память, мышление. 3.Воспитывать интерес к занятию. Обучение грамоте 1.Познакомить со звуком и буквой К. Закреплять правильное произношение звука К; учить различать твёрдые и мягкие согласные. Выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы. 2. Развивать графомоторные навыки. 3.Воспитывать интерес к занятию. Математика 1.Продолжать учить детей ориентироваться в тетради в клетку. 2.Развивать графомоторные навыки, глазомер. Корректировать внимание, память, мышление. 3.Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий, аккуратность.
------------------------	--	---

4 неделя	Зимующие птицы	Ознакомление с окружающим миром 1.Закреплять и расширять знания детей о зимующих птицах. Учить детей наблюдать за поведением птиц зимой во время прогулки. Упражнять в сравнении и описании внешнего вида птиц. 2.Развивать словарь по теме. Корректировать внимание, память, мышление. 3.Воспитывать наблюдательность, любовь к природе, птицам. Развитие речи 1.Продолжать учить составлять рассказы-описания о птицах по картинно-графичной схеме. 2.Развивать связную речь, операцию сравнения. 3.Воспитывать наблюдательность. Математика 1.Состав числа 6 из 2-х меньших. Знакомство со знаком «–» Составление и решение примеров на сложение и вычитание. 2.Развивать операцию сравнения, анализа и синтеза; счетные навыки. 3.Воспитывать контроль и самоконтроль на занятии. Обучение грамоте 1.Познакомить со звуками и буквой Г. 2.Закреплять правильное произношение звука Г; учить различать твёрдые и мягкие согласные. Выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы. Развивать графомоторные навыки. 3.Воспитывать интерес к занятию. Математика 1.Закрепить название геометрических фигур, умение составлять геометрические фигуры из счетных палочек. 2.Развивать конструктивные навыки. Коррекция внимания, памяти, мышления. 3.Воспитывать интерес к занятию, самостоятельность при выполнении заданий.
----------	----------------	---

Декабрь 1 неделя	Зима	Ознакомление с окружающим 1. Учить детей наблюдать за изменениями в природе (по сравнению с осенью), знать природные явления (снегопад, иней, мороз, гололёд, день становится короче, а ночь длиннее и т.д.). 2. Формировать понимание взаимосвязей состояния неживой природы с изменениями в живой природе и жизни людей. корректировать внимание, память, мышление. 3. Воспитывать наблюдательность. Развитие речи 1. Продолжать учить детей рассматривать картину «Зима в городе», составлять рассказ по картине. 2. Развивать связную речь детей. Корректировать внимание, мышление, память. 3. Воспитывать умение слушать сверстников. Математика 1. Продолжать закреплять с детьми временные категории, учить ориентироваться во временах года, частях суток, днях недели. 2. Развивать временные категории. Корректировать память, внимание, мышление. 3. Воспитывать интерес к занятию. Обучение грамоте 1. Познакомить детей со звуками и буквой С. Закреплять правильное произношение звука с; учить различать твёрдые и мягкие согласные. Выполнять звуковой анализ слов, учить читать слоги. 2. Развивать фонематический слух. Корректировать память, внимание, мышление. 3. Воспитывать интерес к занятию. Математика 1. Закреплять представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов; продолжать учить записывать примеры на сложение с помощью знака «+». 2. Развивать счетные навыки, операцию анализа и синтеза. Корректировать внимание, память, мышление. 3. Воспитывать контроль и самоконтроль при выполнении заданий.
---	--------------------	---

2 неделя	Домашние птицы	Ознакомление с окружающим 1.Закреплять и расширять знания детей о домашних птицах, какую пользу приносят людям. Упражнять в сравнении и описании внешнего вида птиц. 2.Развивать словарь по теме. Корректировать внимание, память, мышление. 3.Воспитывать наблюдательность, любовь к природе, птицам. Развитие речи 1.Продолжать учить детей пересказывать текст по предложенному педагогом плану. 2.Развивать связную монологическую речь. 3.Воспитывать умение слушать сверстников и педагога. Математика 1.Закрепить умения детей сравнивать два множества, используя знаки $<$, $>$, $=$ 2.Развивать операцию сравнения, счетные навыки. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать выполнять задание самостоятельно. Обучение грамоте 1.Познакомить детей со звуками и буквой З. Дифференцировать звуки З-С Закреплять правильное произношение звука н; учить различать твёрдые и мягкие согласные. 2.Развивать фонематический слух; графомоторные навыки. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий. Математика 1.Познакомить детей с составом числа 8 из двух меньших чисел. Упражнять в счете на слух., на ощупь, в счете движений до 10; упражнять в согласовании числительного «восемь» с существительным в роде и падеже. 2.Развивать операции сравнения, анализа и синтеза. Корректировать внимание, память, мышление. 3.Воспитывать контроль и самоконтроль при выполнении заданий.
----------	-------------------	--

3 неделя	Животные Севера	Ознакомление с окружающим 1.Познакомить с климатическими условиями Севера, представителями животного мира, способами приспособления животных к окружающей среде. Углублять представления детей о многообразии животного мира. Познакомить с глобусом – как моделью земного шара. 2.Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать доброжелательное, экологически бережное отношение к животному миру, его представителям. Развитие речи 1.Учить детей составлять описательный рассказ о животном по картинке. 2. Развивать связную речь, используя имеющиеся у них знания и впечатления о животных Севера. Активизировать в речи сложноподчиненные предложения. 3. Вызывать эмоциональную отзывчивость и умение слушать товарища. Математика 1.Познакомить детей с составом числа 8 из 2-х меньших чисел. Продолжать формировать представления детей о вычитании как об удалении из совокупности предметов её части; познакомить со знаком «-». 2. Развивать операцию анализа и синтеза, мелкую моторику. Корректировать память, внимание, мышление 3.Воспитывать интерес к занятию. Обучение грамоте 1.Повторение пройденных звуков и букв. Звуки и буква В. 2.Развивать фонематический слух. Корректировать внимание, память, мышление. 3.Воспитывать интерес к занятию. Математика 1.Продолжать учить детей ориентироваться в тетради в клетку. 2.Развивать графомоторные навыки. Корректировать память, внимание. 3. Воспитывать интерес к занятию.
----------	-----------------	---

4 неделя	Новый год	Ознакомление с окружающим 1. Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе. Расширять представления о празднике Новый год. 2. Развивать наблюдательность, мышление, связную речь. Корректировать память, внимание, мышление. 3. Воспитывать наблюдательность, любознательность. Развитие речи 1. Учить составлять рассказ о празднике по опорным картинкам. 2. Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке (повторение стихов). 3. Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Математика 1. Продолжать закреплять умение детей кодировать и декодировать информацию с блоками Дьенеша. 2. Развивать операции анализа и синтеза, сравнения. Корректировать память, внимание, мышление. 3. Воспитывать интерес к занятию. Обучение грамоте 1. Закреплять полученные знания детей через использование различных дидактических игр по обучению грамоте. 2. Развивать фонематический слух. Корректировать память, внимание, мышление. 3. Воспитывать интерес к занятию, желание самостоятельно выполнять задания. Математика 1. Закреплять практические навыки сложения и вычитания; учить детей определять, какое действие должно быть выполнено и обосновывать выбор знака; закреплять знания о переместительном свойстве сложения. 2. Развивать операцию анализа и синтеза, счетные навыки; корректировать внимание, память, . 3. Воспитывать контроль и самоконтроль на занятии.
----------	-----------	---

Январь 2 неделя	Зимние забавы	Ознакомление с окружающим 1.Продолжать знакомить детей с зимними спортивными играми и забавами в зависимости от состояния погоды. Закрепить знания детей о свойствах снега. 2.Развивать словарь по теме, умение делать умозаключения. Корректировать логическое мышление, память, внимание. 3.Воспитывать наблюдательность. Развитие речи 1.Учить детей составлять рассказ по картине «Зимние забавы» 2. Развивать связную речь, используя имеющиеся у них знания и впечатления о зимних забавах. Активизировать в речи сложноподчиненные предложения. 4. Вызывать эмоциональную отзывчивость и умение слушать товарища. Математика 1.Продолжать учить детей работать по схеме с палочками Кюизенера. 2.Развивать зрительное восприятие. Корректировать внимание, память, логическое мышление. 3.Воспитывать интерес к занятию. Обучение грамоте 1. Познакомить со звуками и буквой Ф. Закреплять правильное произношение звука ф; учить различать твёрдые и мягкие согласные. Выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы. 2.Развивать фонематический слух. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать интерес к занятию. Математика 1.Повторить состав чисел 6,7,8 из двух меньших. Продолжать формировать представления детей о сложении как объединении совокупности предметов. 2.Развивать счетные навыки; корректировать внимание, память, мышление. 3.Воспитывать контроль и самоконтроль на занятии.
--	-----------------------------	---

3 неделя	Посуда	Ознакомление с окружающим 1.Закрепить с детьми понимание назначение посуды, ее разнообразность, материал, из которого она изготавливается. 2.Продолжать развивать словарь по теме. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать интерес к занятию. Развитие речи 1.Продолжать учить детей составлять рассказ по картине «Машин день рождения» и пересказывать его по картинно-графическому плану. 2.Развивать связную речь. Формировать умение правильно использовать предлоги в речи. 3.Воспитывать умение слушать сверстников. Математика 1.Закреплять практические навыки сложения и вычитания; учить детей определять, какое действие должно быть выполнено и обосновывать выбор знака; закреплять знания о переместительном свойстве сложения. 2. Развивать счетные навыки, операцию анализа и синтеза. Корректировать внимание, память, мышление. 3. Воспитывать умение слушать сверстников и педагога. Обучение грамоте 1. Познакомить со звуками и буквой Н Закреплять правильное произношение звука н; учить различать твёрдые и мягкие согласные. Выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы. 2.Развивать графомоторные навыки, фонематический слух. 3.Воспитывать интерес к занятию. Математика 1.Познакомить детей с составом числа 9 из двух меньших чисел; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 9, упражнять в согласовании числительного «девять» с существительным в роде и падеже. 2. Развивать операции сравнения, анализа и синтеза, счетные навыки. Корректировать внимание, память, мышление. 3.Воспитывать контроль и самоконтроль на занятии.
----------	--------	---

4 неделя	Мебель	Ознакомление с окружающим 1.Продолжать формировать у детей обобщающее понятие «мебель». Расширять представления о ее назначении, необходимости в жизни человека; материале ее изготовления. 2.Развивать словарь по теме. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать интерес к занятию. Развитие речи 1.Учить составлять описательный рассказ о предметах мебели, используя игру «Мебельный магазин» 2.Продолжать развивать связную диалогическую и монологическую речь. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать интерес к занятию. Математика 1.Учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе; учить записывать задачи, используя знаки «+», «-», «=». 2.Развивать операцию анализа и синтеза, счетные навыки. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать контроль и самоконтроль на занятии. Обучение грамоте 1.Познакомить со звуком и буквой Ы. Закреплять умение определять место звука в слове. Учить образовывать множественное число существительных при помощи звука «Ы». Закреплять зрительный образ буквы Ы 2.Развивать фонематическое восприятие, графомоторные навыки. Корректировать внимание, память, мышление. 3.Воспитывать интерес к занятию. Математика 1.Учить детей делить геометрические фигуры пополам, на четыре части, на восемь частей. 2.Развивать комбинаторные навыки, операцию сравнения. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать аккуратность при выполнении заданий.
----------	--------	--

5 неделя	Бытовая техника	Ознакомление с окружающим 1.Закреплять и расширять знания детей о названиях и назначении бытовых приборов; о правилах безопасности при пользовании бытовых приборов. 2.Развивать словарь по теме. Корректировать логическое мышление, память, внимание. 3.Воспитывать интерес к занятию. Развитие речи 1.Учить детей составлять рассказ по картине по плану. 2. Развивать связную речь, активизировать в речи сложноподчиненные предложения. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать умение слушать сверстников. Математика 1.Знакомить детей с составом числа 9; учить раскладывать число на два меньших числа, а из двух меньших- составлять число 9 на конкретных предметах и числовых карточках. Упражнять в сравнении предметов по цвету, форме, величине. 3.Развивать счетные навыки, операцию сравнения, анализа и синтеза. Корректировать произвольное внимание, память, мышление. 3.Воспитывать контроль и самоконтроль на занятии. Обучение грамоте 1. Познакомить со звуками и буквой Х. Закреплять правильное произношение звука х; учить различать твёрдые и мягкие согласные. Активизировать звук в слогах, словах, предложениях. 2. Развивать фонематическое восприятие, графомоторные навыки. 3.Воспитывать интерес к занятию. Математика 1.Продолжать учить детей делить геомнтрические фигуры на 2,4,8 частей. Закреплять представление детей о положении предметов в пространстве. 2.Развивать счетные навыки; операции сравнения, анализа и синтеза. 3.Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.
----------	-----------------	--

Февраль 1 неделя	Транспорт	Ознакомление с окружающим 1.Продолжать формировать представление о транспорте, профессиях на транспорте. Формировать обобщение по теме. Рассказать о значении транспорта в жизни современного общества. Закрепить знания о специализированном транспорте. Развивать словарь по теме. Корректировать логическое мышлении, память, внимание. 3.Воспитывать умение слушать педагога. Развитие речи 1.Продолжать учить детей составлять рассказы-сравнения по теме транспорт. 2.Развивать связную речь по теме. Корректировать память, внимание, воображение, мышление. Активизировать в речи сложноподчиненные предложения. 3.Воспитывать умение слушать сверстников. Математика 1.Познакомить детей с деньгами, их предназначением. 2.Развивать операции сравнения, анализа и синтеза. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать интерес к занятию. Обучение грамоте 1. Закрепить изученные звуки и буквы. Познакомить со звуками и буквой Р, учить выделять звук в начале, середине и конце слова. Закреплять правильное произношение звука р; учить различать твёрдые и мягкие согласные. 2.Развивать фонематическое восприятие, графомоторные навыки. 3.Воспитывать интерес к занятию. Математика 1.Закреплять умение детей ориентироваться во временных категориях. (дни недели, месяцы, времена года, части суток) Продолжать учить детей ориентироваться на тетрадной странице. 2.Развивать временные представления, графомоторные навыки. 3.Воспитывать контроль и самоконтроль на занятии.
---	-------------------------	---

2 неделя	Профессии	Ознакомление с окружающим 1.Познакомить детей с различными профессиями. Дать знания о важности той или иной профессии, ее роли в жизни людей. 2.Развивать словарь по теме. Корректировать логическое мышление, память, внимание. 3.Воспитывать уважение к людям различных профессий. Развитие речи 1.Учить детей пересказывать текст, отвечать на вопросы. 2.Развивать связную речь. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать умение слушать педагога и сверстников. Математика 1.Познакомить детей с составом числа 10 из двух меньших чисел. 2.Развивать операцию анализа и синтеза, счетные навыки. корректировать внимание, память, мышление. 3.Воспитывать контроль и самоконтроль на занятии. Обучение грамоте 1. Познакомить со звуками и буквой Л. 2.Закреплять правильное произношение звука л; учить различать твёрдые и мягкие согласные. Умение последовательно выделять звуки в словах. 2.Развивать фонематическое восприятие, графомоторные навыки. 3.Воспитывать интерес к занятию. Математика 1.Закрепить с детьми временные категории (части суток, времена года, месяцы, дни недели). 2.Развивать, внимание, память, временные понятия. 3.Воспитывать интерес на занятии.
----------	-----------	--

3 неделя	День защитника Отечества	Ознакомление с окружающим 1.Продолжать знакомить детей с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Уточнить представления детей о Российской Армии – надежной защитнице, охраняющей границы нашей Родины; объяснить смысл выражения «Армия родная». 2.Развивать и обогащать словарный запас детей (в том числе прилагательных и глаголов). Корректировать внимание, память, мышление. 3.Воспитывать уважение к Российским воинам. Развитие речи 1.Учить детей составлять рассказ по последовательным картинкам. 2. Развивать связную речь. Активизировать в речи сложноподчиненные предложения. Корректировать логическое мышление, память, внимание. 3.Воспитывать умение слушать своих товарищей. Математика 1.Закрепить у детей знание четных и нечетных чисел. Упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: «слева», «справа», «вдали», «вблизи», «рядом», «около». 2.Развивать пространственную ориентировку, счетные навыки. 3.Воспитывать интерес к занятию. Обучение грамоте 1.Познакомить со звуком и буквой Ш, учить выделять звук в начале, середине и конце слова. Закреплять правильное произношение звука ш; учить различать твёрдые и мягкие согласные. 2.Развивать фонематическое восприятие, графомоторные навыки. 3.Воспитывать интерес к занятию. Математика 1.Ориентировка на листе в клетку. Графический диктант 2.Развивать графомоторные навыки. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий, аккуратность.
----------	-----------------------------	--

4 неделя	Семья	Ознакомление с окружающим 1.Продолжать углублять представления детей о себе и о своей семье. Отрабатывать родственные связи: мама, папа, дочь, сын, бабушка, дедушка, внук, внучка, брат, сестра. 2.Расширение (уточнение) словаря по теме, обогащение существительными, прилагательными, глаголами, местоимениями, однокоренными словами. 3.Воспитывать чувство любви и привязанности к самым близким и родным людям Развитие речи 1.Учить детей составлять рассказ по сюжетной картине с опорой на план-схему. 2.Развивать связную речь, упражнять в согласовании существительных в роде, в настоящем и прошедшем времени. Корректировать произвольную память, мышление, внимание. 3.Вызывать эмоциональную отзывчивость и умение слушать товарища. Математика 1.Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, определять положение предметов относительно себя, использовать в речи предлоги: на, над, под, за, из-за, из-под, через. 2. Развивать, закреплять и обобщать пространственные представления. Корректировать внимания, памяти, мышление. 3.Воспитывать контроль и самоконтроль при выполнении заданий. Обучение грамоте 1.Познакомить со звуком и буквой Э. Учить подбирать слова на данный звук; определять место звука в слове. Учить читать слоги, короткие слова. 2.Развивать фонематическое восприятие, графомоторные навыки. 3.Воспитывать интерес к занятию. Математика 1. Продолжать учить детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание с помощью наглядной основы. Повторить из каких частей состоит задача. 2.Развивать счетные навыки, операцию анализа и синтеза. Корректировать внимание, память, мышление. 3.Воспитывать умение работать самостоятельно.
----------	-------	---

Март 1 неделя	8 Марта	Ознакомление с окружающим 1.Продолжать формировать представление о праздновании Международного женского дня, о том, кому он посвящен. Продолжать знакомить с женскими профессиями. 2.Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать внимание, память, восприятие. 3.Воспитывать любовь и уважение к маме. Развитие речи 1.Продолжать учить составлять рассказы по сюжетным картинкам. Учить использовать в речи глагольные и прилагательные формы. 2.Развивать связную речь. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать умение слушать педагога и сверстников. Математика 1.Закреплять знания детей о деньгах, их предназначении. 2.Развивать финансовую грамотность; операцию сравнения, анализа и синтеза. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать интерес к занятию. Обучение грамоте 1.Продолжать закреплять навыки чтения слогов и слов из раннее изученных звуков и букв. Учить подбирать слова на данный звук; определять место звука в слове. Учить читать слоги, короткие слова. 2.Развивать фонематическое восприятие, графомоторные навыки. 3.Воспитывать интерес к занятию. Математика 1.Закрепить знание геометрических тел, учить находить предметы данных форм в окружающем пространстве. 2. Развивать операцию сравнения. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать наблюдательность, умение выполнять задание самостоятельно.
--	-----------------------	---

1 неделя	Весна	Ознакомление с окружающим 1.Закрепить знания о весенних изменениях в природе, называть приметы наступающей весны (капель, снег стал рыхлым, ярче светит солнце, звонче поют птицы). 2.Развивать словарь по теме. умение делать выводы и умозаключения. Корректировать логическое мышлении, память, внимание. 3.Воспитывать наблюдательность Развитие речи 1.Учить детей составлять рассказ по картине. Закрепление умения подбирать определения к существительным (рыхлый, темный, грязный снег). Расширять (уточнять) объем существительных – названий природных явлений (<i>весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей,</i>). 2. Развивать связную речь, активизировать в речи сложноподчиненные предложения. 3.Вызывать эмоциональную отзывчивость и умение слушать товарища. Математика 1.Упражнять детей в вычислении в пределах 10. Учить читать примеры на сложение и вычитание. (на основе палочек Кюизенера) 2.Развивать мышление при решение логических задач, память, внимание. 3. Воспитывать контроль и самоконтроль при выполнении заданий. Обучение грамоте 1. Познакомить со звуком и буквой Ж; учить, дифференцировать звуки Ж-Ш в слогах, словах, предложениях. Закреплять правильное произношение звука Ж. Определять место звука в слове. 2.Развивать графомоторные навыки, фонематическое восприятие. Корректировать внимание, память, мышление. Математика 1. Закрепить ориентировку в числовом ряду. Устанавливать последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке; начиная с любого числа; отсчитывать любое количество в пределах 10 по слову, на слух, на ощупь; упражнять в счёте движений до 10, называть «соседей» числа, предыдущее и последующее число. 2. Развивать счетные навыки, операцию сравнения. Корректировать внимание, память, логическое мышление. 3.Воспитывать интерес к занятию.
----------	-------	---

3 неделя	Перелётные птицы	Ознакомление с окружающим 1.Расширять кругозор детей и знания о перелётных птицах, их повадках и образе жизни. Продолжать учить различать перелётных птиц по внешнему виду. Обучать детей пониманию причинно- следственных связей (характер питания – форма клюва, смена места обитания). 2.Развивать и расширять словарь по теме, обогащать существительными, прилагательными, глаголами. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать бережное отношение к живой природе. Развитие речи 1.Продолжать учить детей пересказывать литературные произведения, отвечать на вопросы педагога по содержанию. 2.Развивать и корректировать слуховую память, внимание, мышление. 3. Вызывать эмоциональную отзывчивость и умение слушать товарища. Математика 1.Закреплять умение детей составлять число из 2-х меньших. (от1-10) 2.Развивать операцию анализа и синтеза. Корректировать внимание, память, мышление. 3.Воспитывать контроль и самоконтроль при выполнении заданий. Обучение грамоте 1.Познакомить со звуком и буквой Ц. Закреплять правильное произношение звука. Выделять его в начале, середине и конце слова. Выполнять звуковой анализ слов. 2.Развивать фонематическое восприятие, графомоторные навыки. 3.Воспитывать интерес к занятию. Математика 1.Учить детей с помощью условной меры измерять длину предметов. Упражнять в сравнении предметов по величине (высоте, толщине, длине). 2.Развивать навыки измерения. Корректировать зрительное внимание, память, мышление. 3.Воспитывать интерес к занятию.
----------	---------------------	--

4 неделя	Комнатные растения	Ознакомление с окружающим 1.Продолжать знакомить детей с комнатными растениями (фикус, декабрист, герань, бегония, фиалка). Учить находить и называть части комнатных растений (стебель, лист, бутон, цветок). Дать элементарные знания о выращивание и размножении комнатных растений. 2.Развивать и уточнять словарь по теме, обогащать словарь существительными, прилагательными, глаголами. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям, умение любоваться ими. Развитие речи 1.Продолжать учить детей составлять описательные рассказы. 2.Развивать связную речь, слуховую память. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Вызывать эмоциональную отзывчивость и умение слушать сверстников. Математика 1.Продолжать учить детей решать задачи, предложенные педагогом, с использованием иллюстрационного материала; учить увеличивать и уменьшать число на несколько единиц. Закреплять дни недели, упражнять в порядковом счёте. 2.Развивать внимание, память, мышление. 3.Воспитывать контроль и самоконтроль на занятии. Обучение грамоте 1.Познакомить со звуком и буквой Щ. Закреплять правильное произношение звука щ; определять место звука в слове. Выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы. 2.Развивать фонематическое восприятие, графомоторные навыки. 3.Воспитывать интерес к занятию. Математика 1.Закреплять понятия о равенстве и неравенстве совокупностей предметов, продолжать учить уравнивать совокупности предметов путём увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе. 2. Развивать счетные навыки, операцию сравнения. Корректировать внимание, память, мышление. 3.Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.
----------	--------------------	---

Апрель 1 неделя	Первоцветы	Ознакомление с окружающим 1.Расширять знания детей о первых весенних цветах. Называть части цветка, рассказывать о нём по модели: части, питание, рост. Знать о их особенностях. 2. Развивать, память, мышление, внимание. 3. Воспитывать наблюдательность, бережное отношение к природе. Развитие речи 1.Продолжать учить детей пересказывать короткие тексты. Отвечать на вопросы по тексту. Закрепить обобщающее слово «первоцветы». 2.Развивать активный словарь, обогащать его существительными, прилагательными, глаголами. Закреплять в речи формы единственного и множественного числа имен существительных. 3.Воспитывать умение слушать друг друга. Математика 1.Закреплять знания детей о геометрических телах. (шар, конус, куб, цилиндр, призма), находить предметы похожие на эти геометрические тела. 2. Развивать зрительное восприятие, воображение. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать умение выполнять задания самостоятельно. Обучение грамоте 1.Познакомить со звуком и буквой Ч. Закреплять правильное произношение звука ч; определять место звука в слове. Выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы. 2.Развивать фонематический слух. 3.Воспитывать внимание, память, мышление. Математика 1.Уточнять, закреплять и обобщать понятия «слева», «справа» «посередине» в действиях с конкретными предметами и на плоскости. Продолжать учить соотносить множество и число. 2.Развивать пространственную ориентировку. Корректировать внимание, память, мышление. 3.Воспитывать интерес к занятию.
--	--------------------------	---

2 неделя	Космос	Ознакомление с окружающим 1.Закреплять и расширять знания детей о космосе, о первом космонавте. Рассказать о том, почему праздник имеет такое название и почему его отмечают 12 апреля. 2.Развивать и уточнять словарь по теме, обогащать его существительными, прилагательными, глаголами. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать в детях чувство гордости за достижения в области изучения космоса. Развитие речи 1.Учить детей анализировать текст с помощью вопросов и ответов. 2.Закреплять умение последовательно пересказывать текст. Передавать литературный текст связно, выразительно. Упражнять в образовании родственных слов. 3.Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Математика 1.Закреплять умение решать примеры на сложение и вычитание. Продолжать учить детей работать в тетради в клетку, писать графические диктанты. 2.Развивать счетные навыки, операцию анализа и синтеза. Корректировать внимание, память, мышление, графомоторные навыки. 3.Воспитывать умение работать самостоятельно. Обучение грамоте 1.Познакомить со звуком и буквой Й. 2.Закреплять правильное произношение звука й; учить различать твёрдые и мягкие согласные. Выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы. 3.Воспитывать интерес к занятию. Математика 1.Измерение. Сравнение предметов по величине: длине, высоте, толщине. 2.Развивать операцию сравнения. 3.Корректировать внимание, память. мышление.
----------	--------	---

3 неделя	Город	Ознакомление с окружающим 1.Закреплять и расширять интерес к «Малой Родине». Продолжать знакомство с культурными объектами (библиотека, памятник Воинской Славы, музеи, соборы и др.). Уточнить домашний адрес детей, с названиями главных улиц, парков, достопримечательностей. 2.Развивать словарь по теме. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать любовь к родному городу. Развитие речи 1.Продолжать учить детей составлять рассказ –описание по предметным картинкам. 2.Развивать связную речь, активизировать предметный словарь, упражнять в правильном употреблении предлогов. 3. Воспитывать положительное отношение к занятию и умение слушать товарища. Математика 1.Повторить состав чисел из 2-х меньших (числовые домики). 2.Развивать операцию анализ и синтез; счетные навыки. Корректировать внимание, память, логическое мышление. 3.Воспитывать самостоятельность на занятии. Обучение грамоте 1.Познакомить с Ъ знаком. Закреплять умение произносить слова с Ъ знаком. 2.Развивать фонематическое восприятие, графомоторные навыки. 3.Воспитывать интерес к занятию. Математика 1.Закрепить порядковый счет в пределах 10. Закрепить пространственные отношения. 2.Развивать счетные навыки, ориентировку в пространстве. Корректировать внимание, память, мышление. 3.Воспитывать самоконтроль на занятии.
----------	-------	--

4 неделя	Наша родина- Россия	Ознакомление с окружающим миром 1.Продолжать знакомить детей с понятиями, «страна» «Родина», «отчизна», «Россия» Познакомить с символикой России: гербом, флагом, гимном. Знать свою принадлежность к национальности - русский. 2.Развивать словарь по теме. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать любовь к своей стране. Развитие речи 1.Продолжать учить детей составлять рассказы о Родине, опираясь на план педагога. 2.Развивать связную речь, умение использовать в речи предлоги, подходящие существительные, прилагательные, глаголы. 3.Воспитывать умение слушать сверстников и педагога. Математика 1.Продолжать учить детей кодировать и декодировать информацию; закрепить состав чисел, выстраивать числовые домики; решать логические задачки (Блоки Дьенеша и палочки Кюизенера) 2.Развивать внимание, память, мелкую моторику, логическое мышление. 3.Воспитывать умение выполнять задания самостоятельно. Обучение грамоте 1. Словесно-логические игры и упражнения по пройденным звукам и буквам. 2.Развивать навыки слогового чтения. Корректировать внимание, память, логическое мышление. 3.Воспитывать умение выполнять задания и упражнения самостоятельно. Математика 1. Упражнять детей в составлении и решении арифметических задач 2. Закреплять умение ориентироваться в пространстве. 3. Развивать внимание, память, мелкую моторику.
----------	------------------------	--

5 неделя	Труд людей в природе	Ознакомление с окружающим 1.Продолжать знакомить детей с трудом людей весной. Закрепить названия садовых инструментов, инвентаря, машин-помощников. 2. Расширять активный словарь по теме. Корректировать внимание, память, мышление. 3. Воспитывать уважение к людям труда, их деятельности. Развитие речи 1. Продолжать учить детей рассматривать картину «Весенние работы» пос. Вохринцевой; составлять рассказы по картине. Подвести к образованию названий профессий людей, которые работают в сельском хозяйстве. 2.Развивать связную речь, умение использовать существительные, прилагательные, глаголы; согласовывать их в роде, числе, падеже. 3. Воспитывать активность на занятии; уважение к труду людей. Математика 1.Закрепить у детей знания геометрических тел (куб, призма, шар, цилиндр) 2.Развивать счетные навыки, операцию анализа и синтеза. Корректировать внимание, память, операцию сравнения. 3.Воспитывать интерес к занятию. Обучение грамоте 1.Познакомить детей с буквой Е. Закреплять умение определять место звука в слове. Выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы. 2.Развивать навыки слогового чтения, коротких слов; графомоторные навыки. 3.Воспитывать интерес к занятию. Математика 1.Познакомить детей с часами и их назначением; упражнять в счете в пределах20. 2.Развивать временные категории, операцию сравнения. Корректировать внимание, память, мышление. 3.Воспитывать интерес к занятию.
----------	----------------------	---

Май 1 неделя	День Победы	Ознакомление с окружающим 1.Продолжать расширять знания детей о Великой Отечественной войне и празднике Победы. 2.Развивать словарь по теме. Корректировать память, внимание, мышление. 2.Воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине, гордость за страну, уважение к ветеранам. Развитие речи 1.Продолжать учить детей выстраивать одну сюжетную линию, раскладывая последовательные картинки; закреплять умение составлять по ним рассказ. 2.Развивать связную речь. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать интерес к занятию. Математика 1.Закрепить знания геометрических фигур: трапеция, овал, ромб, многоугольники; учить группировать их по разным признакам 2.Развивать операцию сравнения. Корректировать внимание, память, мышление. 3.Воспитывать контроль и самоконтроль на занятии. Обучение грамоте 1.Познакомить детей с буквой Ё Выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы. 2.Развивать навыки слогового чтения, коротких слов; графомоторные навыки. 3.Воспитывать интерес к занятию. Математика 1.Закрепить с детьми умение ориентироваться во времени (вчера, сегодня, завтра) 2.Развивать временные представления. Корректировать внимание, память, логическое мышление. 3.Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.
---------------------------------------	---------------------------	---

2 неделя	Животные жарких стран	Ознакомление с окружающим миром 1.Познакомить детей с животными жарких стран; с особенностями их внешнего вида, повадками, местом обитания, пищей. 2.Развивать словарь по теме. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать наблюдательность. Развитие речи 1.Продолжать учить детей пересказывать литературные произведения, отвечать на вопросы педагога по содержанию, передавать диалог действующих лиц, развивать слуховую память. 2. Развивать связную речь, умение согласовывать существительные, глаголы и прилагательные в роде, числе и падеже.3. Вызывать эмоциональную отзывчивость и умение слушать своих сверстников. Математика 1 Закрепление умения ориентироваться в тетрадах в клетку, писать графические диктанты. 3. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, работать со схемами. Корректировать внимание, память, графомоторные навыки. 3.Воспитывать аккуратность при выполнении заданий в тетради. Обучение грамоте 1.Познакомить с буквой Ю. Учить различать место звука в слове. 2.Выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы. 3.Воспитывать интерес к занятию. Математика 1. Упражнять детей в составлении и решении арифметических задач, выделять структуру задачи. Закреплять умение ориентироваться в пространстве. 2. Развивать счетные навыки. Корректировать память, внимание, мышление, внимание, память. 3.Воспитывать интерес к занятию.
----------	----------------------------------	---

3 неделя	Насекомые	Ознакомление с окружающим 1. Продолжать знакомить детей с миром насекомых, его разнообразием. Развивать умение обобщать насекомых по существенным признакам. Закреплять знания детей о внешнем строении тела насекомых, названия отдельных частей тела (головка, брюшко, крылья, ножки), пользе (вреде) насекомых для людей и растений. 2. Расширение (уточнение) словаря по теме, активизация речи существительными, глаголами, прилагательными. 3. Воспитывать интерес к насекомым, желание узнать о них что-то новое. Развитие речи 1. Учить детей анализировать текст с помощью вопросов и ответов. 2. Закреплять умение последовательно пересказывать текст. Передавать литературный текст связно, выразительно. Упражнять в образовании родственных слов. Развивать связную речь. 3. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Математика 1. Упражнять детей в составлении и решении арифметических задач. Закреплять умение ориентироваться в пространстве. 2. Развивать счетные навыки, операцию анализа и синтеза. Корректировать внимание, память, мышление. 3. Воспитывать интерес к занятию. Обучение грамоте 1. Познакомить детей с буквой Я. Игры с пройденными звуками и буквами на закрепление. Закреплять умение определять место звука в словах. Выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы. 2. Развивать навыки слогового чтения, коротких слов; графомоторные навыки. 3. Воспитывать интерес к занятию. Математика 1. Продолжать кодировать и декодировать информацию, группировать фигуры по определенным признакам, выкладывать предметы из фигур. (Блоки Дьенеша) 2. Развивать воображение, операции классификации и обобщения; умение выполнять правила. 3. Воспитывать контроль и самоконтроль на занятии.
----------	-----------	--

4 неделя	Школьные принадлежности	Ознакомление с окружающим миром 1.Познакомить детей с понятием «школа», школьной атрибутикой. 2.Развивать словарь по теме. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать интерес к школьной жизни, желание пойти учиться. Развитие речи 1.Продолжать учить детей составлять рассказы по картинкам о школе. 2.Развивать связную речь. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать интерес к занятию. Математика 1.Упражнять детей в делении предмета на восемь равных частей путем складывания по диагонали, учить составлять силуэт предмета из восьми равнобедренных треугольников. 2.Развивать конструктивные навыки, умение считать. Корректировать внимание, память, мышление. 3.Воспитывать интерес к занятию, умение выполнять задание самостоятельно. Обучение грамоте 1.Закреплять пройденные звуки и буквы. Закреплять правильное произношение звуков; учить различать твёрдые и мягкие согласные. Выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы. 2.Развивать навыки чтения слогов и коротких слов. 3.Воспитывать интерес к занятию. Математика 1.Упражнять детей в счете в пределах 20. Закрепить умение различать четные и нечетные числа. 2.Развивать счетные навыки. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать интерес к занятию.
----------	--------------------------------	---

Июнь 1 неделя	Лето	Ознакомление с окружающим 1. Дать детям представление о лете, закрепить названия летних месяцев; рассказать о летних работах в саду, в огороде, в поле, о природных явлениях летом (радуга, гроза, роса...) 2. Уточнять и обогащать словарь по теме. Корректировать память, внимание, мышление. 3. Воспитывать наблюдательность. Развитие речи 1. Продолжать учить детей рассматривать картину, составлять рассказ по картине. 2. Развивать связную монологическую речь. 3. Воспитывать активность на занятии. Математика 1. Закрепить временные представления у детей (части суток, дни недели, времена года, месяцы года.) 2. Развивать временные категории. Корректировать память, внимание, мышление. 3. Воспитывать интерес к занятию. Обучение грамоте 1. Закрепить у детей умение читать слоги, слова. Выполнять различные задания. 2. Развивать фонематическое восприятие. Корректировать память, внимание, мышление. 3. Воспитывать интерес к занятию. Математика 1. Продолжать учить детей кодировать и декодировать информацию; выстраивать числовые лесенки; решать логические задачи (Блоки Дьенеша и палочки Кюизенера) 2. Развивать счетные навыки, конструктивные. Корректировать внимание, память, логическое мышление. 3. Воспитывать интерес к занятию.
--	--------------------	--

2 неделя	Садовые цветы	Ознакомление с окружающим 1. Продолжать знакомить детей с растениями цветника (тюльпан, нарцисс, бархатцы, петуния, примула и др.); учить рассматривать их, выделяя части, цвет, форму, и другие особенности. Учить детей различать цветы по цвету, размеру и форме листьев, по запаху. 2. Расширять словарь (названия цветов, корень, стебель, лист). Корректировать внимание, память, мышление; 3. Воспитывать наблюдательность, эстетические чувства. Развитие речи 1. Упражнять в составлении рассказа по плану. 2. Развивать связную речь, активизировать предметный словарь; упражнять в согласовании существительных с числительными. 3. Корректировать память, внимание, логическое мышление. Математика 1. Повторить с детьми знание геометрических фигур. Закреплять умение соотносить множество и число в пределах 20. 2. Развивать операцию сравнения, ориентировку на листе бумаги, счетные навыки. 3. Корректировать внимание, память, мышление. Обучение грамоте 1. Закреплять пройденные звуки и буквы. Закреплять правильное произношение звуков; учить различать твёрдые и мягкие согласные. Выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы. 2. Развивать фонематическое восприятие, графомоторные навыки. 3. Воспитывать интерес к занятию. Математика 1. Закреплять порядковый и количественный счет в пределах 10, 20 2. Развивать счетные навыки. Корректировать внимание, память, 3. Воспитывать контроль и самоконтроль при выполнении заданий.
----------	---------------	---

3 неделя	Полевые цветы	Ознакомление с окружающим 1.Продолжать знакомить детей с полевыми и лесными цветами. Знакомство с красной книгой. 2.Расширять (уточнять) словарь по теме. 3.Воспитывать интерес к полевым и лесным цветам, желание узнать о них что-то новое. Формировать ценностное представление о бережном отношении к природе. Развитие речи 1 Продолжать учить детей составлять загадки – описания о полевых и лесных цветах. Закреплять умение пользоваться опорными схемами. 2.Развивать связную речь, мышление. Активизировать речь существительными, глаголами, прилагательными. 3.Развивать внимание, память, мелкую моторику рук. Математика 1.Закреплять представления детей о настоящем, прошедшем, будущем времени (вчера, сегодня, завтра); учить правильно использовать в речи слова, обозначающие временные понятия. 2.Развивать временные представления. Корректировать внимание, память, мышление. Обучение грамоте 1.Продолжать учить детей дифференцировать звуки и буквы К-Т, Правильно употреблять их в слогах, словах, и предложениях. 2.Развивать фонематическое восприятие. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать интерес к занятию. Математика 1.Закреплять пространственные понятия: «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» в пространстве группы, участка и на листе бумаги. 2.Развивать пространственную ориентировку, мелкую моторику. Корректировать внимание, память, мышление, 3.Воспитывать активность на занятии.
----------	---------------	---

4 неделя	Природные явления летом	Ознакомление с окружающим 1.Закрепить знания детей о природных явлениях летом (радуга, ливень, град, звездопад), объяснить причину их возникновения, учить устанавливать причинно-следственные связи. 2.Развивать операцию сравнения. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать умение слушать педагога и сверстников. Развитие речи 1.Продолжать учить составлять детей рассказ по сюжетной картинке, опираясь на план педагога. 2.Развивать связную речь. Корректировать память, внимание, мышление. 3. Воспитывать умение слушать сверстников и педагога. Математика 1.Закрепить с детьми временные категории. Учить определять время по часам. 2.Развивать операцию сравнения; временные представления. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать умение самостоятельно выполнять задание. Обучение грамоте 1.Закреплять умение читать по слогам. Составлять предложения из нескольких слов. 2.Развивать фонематическое восприятие. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать умение работать командой. Математика 1.Закрепит знание геометрических фигур и умение составлять из них предметы. 2. Развивать конструктивные навыки. Конструировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать контроль и самоконтроль на занятии.
----------	-------------------------	--

Июль 1 неделя	ПДД	Ознакомление с окружающим миром 1.Продолжать знакомить детей с ПДД, основными знаками, правилами поведения пешеходов в городе, закрепить понятия «пешеход», «пассажир». 2.Развивать и обогащать словаря по теме. Корректировать память, зрительное восприятие, 3.Воспитывать положительную установку на занятие, навыки взаимодействия. Развитие речи 1.Учить детей отвечать на вопросы по книжке Волкова «Путешествие в страну правил дорожного движения» 2.Развивать связную речь. Корректировать внимание, память, зрительное и слуховое восприятие. 3.Воспитывать внимательность на дорогах. Математика 1.Совершенствовать навыки счета в пределах 20; учить ориентироваться в числовом ряде, называть «соседей» числа. 2.Развивать счетные навыки. Корректировать память, зрительное восприятие, внимание, мышления. 3.Воспитывать интерес к занятию. Обучение грамоте 1.Закрепить изученные звуки и буквы. Закреплять умение читать слоги, слова. Учить разгадывать ребусы. 2.Развивать фонематическое восприятие, артикуляционный аппарат, графические навыки. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать интерес к занятию Математика 1.Закреплять умение работать по схеме со счетными палочками. 2.Развивать конструктивный праксис и зрительный гнозис, счетные навыки. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать контроль и самоконтроль при выполнении заданий.
--	-------------------	---

5 неделя	Вода	Ознакомление с окружающим 1.Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы; познакомить со свойствами воды: льется, переливается, нагревается, охлаждается. 2.Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, зрительное восприятие, внимание. 3.Воспитывать наблюдательность, интерес. Развитие речи 1.Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы; познакомить со свойствами воды: льется, переливается, нагревается, охлаждается. 2.Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, зрительное восприятие, внимание. 3.Воспитывать наблюдательность, интерес. Математика 1.Продолжать учить детей решать логические задачи. 2.Развивать пространственное восприятие, воображение, счетные навыки. Корректировать внимание, память, мышление. 3.Воспитывать активность на занятии. Обучение грамоте 1. Закреплять пройденные звуки и буквы Закреплять правильное произношение звуков; учить различать твёрдые и мягкие согласные. Выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы. 2.Развивать фонематическое восприятие, графические навыки. Корректировать внимание, память, мышление. 3.Воспитывать активность на занятии. Математика 1.Закреплять с детьми умение сравнивать два и больше множества, ставить между ними знаки. 2. Развивать счетные навыки. Корректировать память. внимание, мышление. 3.Воспитывать контроль и самоконтроль на занятии.
----------	------	--

Июль 1 неделя	Вода	Ознакомление с окружающим 1.Продолжать формировать представления о том, что человек – часть природы, о необходимости беречь, охранять и защищать ее. Уточнить представления о свойствах земли и воды, их значении в жизни человека, растений, и животных. 2.Развивать интерес к играм с водой. Корректировать память, зрительное и слуховое внимание, логическое мышление. 3.Воспитывать бережное отношение к земле, воде. Развитие речи 1.Учить детей составлять небольшой рассказ по серии картинок. 2.Развивать связную речь, активизация речи существительными, глаголами, прилагательными, умение употреблять предлоги. 3.Воспитывать активность и любознательность. Математика 1.Продолжать упражнять детей в измерении жидкости. 2.Развивать навыки измерения. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Вызвать интерес к занятию. Обучение грамоте 1.Закреплять пройденные звуки и буквы Закреплять правильное произношение звуков; учить различать твёрдые и мягкие согласные. Выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы. 2.Развивать фонематическое восприятие, графические навыки. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать активность на занятии. Математика 1.Закрепить умение составлять и решать арифметические задачи. 2.Развивать счетные навыки. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать интерес к занятию.
--	--------------------	--

2 неделя	Песок	Ознакомление с окружающим 1.Познакомить детей со свойствами песка, провести элементарные опыты с песком. 2. Уточнить и расширить словарь по теме. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать любознательность. Развитие речи. 1.Закреплять умение последовательно пересказывать текст. Учить анализировать текст с помощью вопросов и ответов. Передавать литературный текст связно, выразительно. 2.Развивать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать эмоциональную отзывчивость на прочитанное произведение. Математика 1.Продолжать учить детей работать с дидактическими играми – палочки Кюизенера и блоки Дьенеша. 2.Развивать умение работать со схемой. Корректировать внимание, память, мышление. 3.Воспитывать активность на занятии. Обучение грамоте 1.Закреплять пройденные звуки и буквы Закреплять правильное произношение звуков; учить различать твёрдые и мягкие согласные. Выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы. 2.Развивать фонематическое восприятие, графические навыки. 3.Воспитывать интерес к занятию. Математика 1.Повторить знание цифр, умение соотносить число и цифру. Закреплять количественный и порядковый счёт. 2.Развивать счетные навыки. Корректировать внимание, память. 3.Воспитывать интерес к занятию.
----------	-------	--

3 неделя	Песок	Ознакомление с окружающим миром 1.Познакомить детей с использованием человеком в своей жизни материала: песок, глину, камни. 2.Развивать словарь по теме. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать бережное отношение к природе, желание ее беречь и охранять. Развитие речи 1. Учить детей составлять небольшой рассказ по серии последовательных картинок. 2. Развивать связную речь, обогащать её существительными, глаголами, прилагательными, употреблять предлоги. 3. Развивать активность и любознательность. Математика 1.Продолжать учить детей работать со схемой. 3. Развивать зрительное восприятие. Корректировать память, мышление, внимание. 3.Воспитывать интерес к занятию. Обучение грамоте 1. Закреплять пройденные звуки и буквы Закреплять правильное произношение звуков; учить различать твёрдые и мягкие согласные. Выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы. 2.Развивать фонематическое восприятие, графические навыки. 3.Воспитывать интерес к занятию. Математика 1.Закреплять практические навыки сложения и вычитания; учить детей определять, какое действие должно быть выполнено и обосновывать выбор знака; закреплять знания о переместительном свойстве сложения. 2. Развивать счетные навыки, операцию анализа и синтеза. Корректировать внимание, память, мышление. 3.Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.
----------	-------	---

4 неделя	Солнце	Ознакомление с окружающим миром 1.Формировать систему представлений о солнце, о его влиянии на живую и неживую природу, продолжительность дня и ночи, особенности осадков в разное время года. 2.Развивать, обогащать и активизировать словарь по теме. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать наблюдательность. Развитие речи 1.Закреплять умение последовательно пересказывать текст. Учить анализировать текст с помощью вопросов и ответов. Передавать литературный текст связно, выразительно. 2.Развивать память, внимание, мышление. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать интерес к художественной литературе. Математика 1.Закреплять с детьми умение сравнивать два и больше множества, ставить между ними знаки. 2. Развивать счетные навыки. Корректировать память. внимание, мышление. 3.Воспитывать контроль и самоконтроль на занятии. Обучение грамоте 1.Упражнять детей в чтении, звуко-буквенном анализе слов, умении согласовывать существительные с прилагательными через словесно-логические игры. 2.Развивать фонематическое восприятие. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать умение выполнять правила игры, работать в коллективе. Математика 1.Закреплять у детей умение ориентироваться в числовом ряду: уменьшать и увеличивать число на единицу; выделять четные и нечетные числа; находить «соседей» числа. 2.Развивать счетные навыки. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать контроль и самоконтроль при выполнении задания.
----------	--------	---

Август 1 неделя	Солнце	Ознакомление с окружающим 1.Расширять и закреплять знания о влиянии солнца, воздуха и воды на организм человека. Устанавливать причинно-следственные связи. 2.Развивать и расширять словарь по теме. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать наблюдательность, Развитие речи 1. Учить детей составлять небольшой рассказ по серии последовательных картинок. 2. Развивать связную речь, обогащать речь за счет существительных, глаголов, прилагательных, учить употреблять предлоги. 3.Воспитывать активность и любознательность. Математика 1.Закреплять умение делить целое на части. 2.Развивать конструктивные навыки, глазомер. Корректировать внимание, память, мышление. 3.Воспитывать активность на занятии. Обучение грамоте 1.Закреплять пройденные звуки и буквы Закреплять правильное произношение звуков; учить различать твёрдые и мягкие согласные. Выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы. 2.Развивать фонематическое восприятие, графические навыки. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать интерес к занятию. Математика 1. Закреплять понятия детей о последовательности дней в неделе, месяцев в году; показать, что эта последовательность всегда одна и та же; закреплять знания о последующих и предыдущих днях недели, месяцах в году. 2. Развивать временные категории. Корректировать внимание, память, мышление. 3.Воспитывать активность на занятии.
--	----------------------	--

2 неделя	Воздух	Ознакомление с окружающим 1.Формировать представление детей о том, что воздух – это то, чем мы дышим. Он бывает чистый и загрязненный, ароматный и без запаха. 2.Развивать и расширять словарь по теме. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Развивать наблюдательность. Развитие речи 1.Учить детей составлять небольшой рассказ по теме, предложенной педагогом. 2.Развивать связную речь. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать активность и любознательность. Математика 1.Закреплять знания детей о геометрических телах: куб, шар, кирпич, призма, конус; умение находить их в окружающих предметах. 2.Развивать операцию сравнения. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать интерес к занятию. Обучение грамоте 1.Продолжать учить выделять в словах нужные звуки, определять их место в словах, подбирать слова на определенный звук. 2.Развивать фонематическое восприятие. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать активность на занятии. Математика 1.Закреплять знания детей о многоугольниках; уметь определять их названия по количеству углов и сторон. Сравнивать многоугольники между собой. 2.Развивать операцию сравнения. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать активность на занятии.
----------	--------	--

3 неделя	Воздух	Ознакомление с окружающим 1.Закреплять представления о том, что воздух – это среда обитания живых существ. Он помогает многим животным летать и планировать, а растениям – рассеивать семена. 2.Активизировать и обогащать словарь. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать наблюдательность. Развитие речи 1.Учить детей составлять рассказ – описание по картине. 2.Развивать и обогащать речь детей, учить образовывать сущ. с уменьшительно- ласкательными суффиксами; упражнять в правильном употреблении предлогов. Корректировать память, внимание, мышление. 4.Воспитывать умение слушать педагога и сверстников. Математика 1.Учить детей выкладывать изображение пользуясь схемой. (игра «Танграмм») 2.Развивать мелкую моторику, зрительное восприятие. Корректировать память, внимание, мышление. Обучение грамоте 1.Закреплять пройденные звуки и буквы. Выполнять звуковой анализ слов. 2.Развивать фонематическое восприятие, графомоторные навыки. 3.Воспитывать интерес к занятию. Математика 1.Продолжать учить детей писать графический диктант. 2.Развивать счетные навыки, графомоторику. 3.Корректировать внимание, память. зрительное и слуховое восприятие.
----------	--------	---

4 неделя	ЗОЖ	Ознакомление с окружающим миром 1.Расширить представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, в общении с незнакомыми людьми. 2.Развивать словарь по теме. Корректировать внимание, память. 3.Воспитывать осторожность. Развитие речи 1.Учить детей рассказывать о правилах поведения в различных неожиданных ситуациях в быту, при общении с незнакомыми людьми, в условиях специально организованной игровой и самостоятельной деятельности детей по картинно-схематичному плану. 2.Развивать связную речь, способность выработки у детей самосохранения при различных неординарных ситуациях. 3.Воспитывать наблюдательность, осторожность. Математика 1.Продолжать учить детей сравнивать предметы по величине. 2.Корректировать внимание, мышление, память. Развивать операцию сравнения. 3.Воспитывать положительное отношение к занятию, умение сотрудничать. Обучение грамоте 1.Продолжать учить детей печатать буквы в тетради в клетку. Писать слоги, слова. 2.Развивать графомоторные навыки письма. Корректировать внимание, память, мышление. 3.Воспитывать аккуратность. Математика 1.Закрепить с детьми состав чисел первого десятка из двух меньших. Упражнять в выкладывании числовых домиков. 2.Развивать операцию анализа и синтеза. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать контроль и самоконтроль.
----------	-----	--

5 неделя	ЗОЖ	Ознакомление с окружающим 1.Продолжать вырабатывать у дошкольников привычку соблюдать меры предосторожности и умение оценивать собственные возможности по преодолению опасных ситуаций в быту, при общении с незнакомыми людьми. 2.Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, зрительное восприятие, внимание. 3.Воспитывать умение слушать педагога. Развитие речи 1.Формировать навыки диалогической речи при обыгрывании жизненных ситуаций, 2.Развивать связную речь и коммуникативные навыки, 3.Воспитывать навыки осторожности, обеспечить активность каждого ребёнка при освоении правил безопасного поведения Математика 1.Продолжать учить детей кодировать и декодировать информацию, уметь читать схему и выкладывать нужный предмет. 2.Развивать конструктивные навыки. Корректировать память, внимание, логическое мышление. 3.Воспитывать умение взаимодействовать с педагогом. Обучение грамоте 1. Продолжать учить детей читать слоги, слова, выкладывать схемы предложений, играть в словесно-логические игры. 2.Развивать фонематическое восприятие, навыки слогового чтения. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать интерес к занятию, навыки сотрудничества со сверстниками. Математика 1.Закреплять умение придумывать и решать арифметические задачи. Закреплять количественный и порядковый счёт. 2.Развивать операцию анализа и синтеза. Корректировать внимание, память, мышление. 3.Воспитывать интерес к занятию, навыки сотрудничества со сверстниками и педагогом.
----------	-----	---

**Календарно-тематическое планирование на 2025-2026 уч.г. учителя-логопеда
подготовительная группа**

Неделя, месяц	Лексическая тема	Задачи
1 неделя сентября	Здравствуй, детский сад!	1.Фонетический компонент речи: -развивать диафрагмальное дыхание; -совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; -уточнить артикуляцию нарушенного звука . 2.Фонематические функции: -учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; -совершенствовать фонематическое восприятие, простой фонематический анализ. 3.Лексический компонент речи: -развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4.Грамматический строй речи: -учить образовывать им. сущ. мн. ч. И.п. от им. сущ. ед. ч. И.п. -верификация предложений. 5.Связная речь: совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать). 6.Общая и мелкая моторика: -развивать умение согласовывать речь с движением; -совершенствовать точность движений пальцев рук. 7.Др. познавательные процессы: -развивать вербально-логическое мышление.
2 неделя сентября	Ранняя осень	1.Фонетический компонент речи: -развивать диафрагмальное дыхание; -совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; -уточнить артикуляцию нарушенного звука . 2.Фонематические функции: -учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; -совершенствовать фонематическое восприятие, простой фонематический анализ. 3.Лексический компонент речи: -развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4.Грамматический строй речи: -учить образовывать им. сущ. мн. ч. И.п. от им. сущ. ед. ч. И.п. -верификация предложений. 5.Связная речь: совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать). 6.Общая и мелкая моторика: -развивать умение согласовывать речь с движением; -совершенствовать точность движений пальцев рук. 7.Др. познавательные процессы: -развивать вербально-логическое мышление.
3 неделя сентября	Осень.	1.Фонетический компонент речи: -развивать диафрагмальное дыхание; -работать над высотой голоса; -совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; -уточнить артикуляцию нарушенного звука . 2.Фонематические функции: -учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи;

		-совершенствовать фонематическое восприятие, простой фонематический анализ. 3.Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4.Грамматический строй речи: -учить согласовывать числительные 2 и 5 с им.существительными в И.п.; -развивать умение осуществлять синтез предложений из слов; -совершенствовать умение производить подсчет количества слов в составленном предложении. 5.Связная речь: совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок). 6.Общая и мелкая моторика: -развивать умение согласовывать речь с движением; -совершенствовать точность движений пальцев рук. 7.Др. познавательные процессы: -развивать слуховую память, внимание, конструктивный праксис и зрительный гнозис.
4 неделя сентября	Дифференциация: фрукты-овощи	1.Фонетический компонент речи: -развивать диафрагмальное дыхание; -совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; -уточнить артикуляцию нарушенного звука . 2.Фонематические функции: -учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; -совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3.Лексический компонент речи: -актуализировать словарь по теме. 4.Грамматический строй речи: -учить образовывать относительные им.прил.от им.сущ. 5.Связная речь: -совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по представлению). 6.Общая и мелкая моторика: -развивать умение согласовывать речь с движением; -совершенствовать точность движений пальцев рук. 7.Др. познавательные процессы: -развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
1 неделя октября	Грибы	1.Фонетический компонент речи: -развивать диафрагмальное дыхание; -работать над тембровой окраской голоса; -совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; -уточнить артикуляцию звука нарушенного звука. 2.Фонематические функции: -учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; -совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3.Лексический компонент речи: -актуализировать словарь по теме. 4.Грамматический строй речи: -учить подбирать пропущенные слова в предложения; -развивать умение подсчитывать количество слов в предложениях. 5.Связная речь:

		-совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать). 6.Общая и мелкая моторика: -развивать умение согласовывать речь с движением; -совершенствовать точность движений пальцев рук. 7.Др. познавательные процессы: -развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
2 неделя октября	Деревья и кустарники	1.Фонетический компонент речи: -развивать диафрагмальное дыхание; -работать над силой голоса; -совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; -уточнить артикуляцию нарушенного звука . 2.Фонематические функции: -учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; -совершенствовать фонематическое восприятие, простой фонематический анализ и синтез. 3.Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме. 4.Грамматический строй речи: -учить подбирать качественные им.прил. к заданным им.сущ., согласовывать им.прил. с им.сущ. 5.Связная речь: совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать). 6.Общая и мелкая моторика: -развивать умение согласовывать речь с движением; -совершенствовать точность движений пальцев рук. 7.Др. познавательные процессы: -развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
3 неделя октября	Ягоды	1.Фонетический компонент речи: -развивать диафрагмальное дыхание; -работать над четкостью дикции и выразительностью; -совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; -уточнить артикуляцию нарушенного звука . 2.Фонематические функции: -учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; -совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3.Лексический компонент речи: -актуализировать словарь по теме. 4.Грамматический строй речи: -учить образовывать предложения из слов, данных в нарушенной последовательности. 5.Связная речь: -совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать). 6.Общая и мелкая моторика: -развивать умение согласовывать речь с движением; -совершенствовать точность движений пальцев рук. 7.Др. познавательные процессы: -развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.

4 неделя октября	Хлеб	1. Фонетический компонент речи: -развивать диафрагмальное дыхание; -работать над четкостью дикции и выразительностью; -совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; -уточнить артикуляцию нарушенного звука . 2. Фонематические функции: -учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; -совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3. Лексический компонент речи: -актуализировать словарь по теме. 4. Грамматический строй речи: -учить образовывать относительные им.прил. Согласовать их с им.сущ. 5. Связная речь: -совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ-описание по картине). 6. Общая и мелкая моторика: -развивать умение согласовывать речь с движением; -совершенствовать точность движений пальцев рук. 7. Др. познавательные процессы: -развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
5 неделя октября	Перелётные птицы	1. Фонетический компонент речи: -развивать диафрагмальное дыхание; -работать над тембровой окраской голоса; -совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; -уточнить артикуляцию нарушенного звука. 2. Фонематические функции: -учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; -совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3. Лексический компонент речи: -актуализировать словарь по теме. 4. Грамматический строй речи: -учить образовывать им.сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. 5. Связная речь: -совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять описательный рассказ). 6. Общая и мелкая моторика: -развивать умение согласовывать речь с движением; -совершенствовать точность движений пальцев рук. 7. Др. познавательные процессы: -развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
1 неделя ноября	Дикие животные и их детёныши	1. Фонетический компонент речи: -развивать диафрагмальное дыхание; -работать над высотой голоса; -совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; -уточнить артикуляцию нарушенного звука . 2. Фонематические функции: -учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи;

		-совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3.Лексический компонент речи: -развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4.Грамматический строй речи: -формировать умение образовывать относительные и притяжательные прилагательные по теме. 5.Связная речь: -совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по картинному плану (мнемотехника)). 6.Общая и мелкая моторика: -развивать умение согласовывать речь с движением; -совершенствовать точность движений пальцев рук. 7.Др. познавательные процессы: -развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
2 неделя ноября	Домашние животные и их детёныши	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука . 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - обучать образовывать им.существительные с помощью суффиксов -енок, -онок, -ик, -ц, -иц. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
3 неделя ноября	Одежда, головные уборы, обувь	1.Фонетический компонент речи: -развивать диафрагмальное дыхание; -работать над четкостью дикции и выразительностью; -совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; -уточнить артикуляцию нарушенного звука . 2.Фонематические функции: -учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; -совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3.Лексический компонент речи: -развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4.Грамматический строй речи: -обучать образовывать им.существительные с помощью суффиксов -енок, -онок, -ик, -ц, -иц.

		5.Связная речь: -совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать). 6.Общая и мелкая моторика: -развивать умение согласовывать речь с движением; -совершенствовать точность движений пальцев рук. 7.Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
4 неделя ноября	Зимующие птицы	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука. 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - обучать согласованию качественных им.прил. с им.сущ. 5) Связная речь: - совершенствовать диалогическую связную речь (вопросно-ответная речь). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
1 неделя декабря	Зима.	1.Фонетический компонент речи: -развивать диафрагмальное дыхание; -работать над силой голоса; -совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; -уточнить артикуляцию нарушенного звука. 2.Фонематические функции: -учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; -совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3.Лексический компонент речи: -развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4.Грамматический строй речи: -формировать умение составлять предложения из заданных слов. Подсчитывать количество слов в предложении. 5.Связная речь: -совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять описательный рассказ по представлению). 6.Общая и мелкая моторика: -развивать умение согласовывать речь с движением; -совершенствовать точность движений пальцев рук. 7.Др. познавательные процессы: -развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. -совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.

2 неделя декабря	Домашние птицы	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука . 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - обучать образовывать притяжательных им. прилагательных и согласованию их с им.существительными. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
3 неделя декабря	Животные Севера	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука. 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - обучать образовывать сравнительных им. прилагательных и согласованию их с им.существительными. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
4 неделя декабря	Новый год	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; -- уточнить артикуляцию нарушенного звука. 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи:

		- развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - обучать составлению предложений с использованием заданного слова. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по представлению). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
2 неделя января	Зимние забавы	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука . 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - обучать образованию относительные им.прил., согласование их с им.сущ. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
3 неделя января	Посуда	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука. 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - обучать согласованию личных местоимений с им.существительными. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ-описание по плану (мнемотехника). 6) Общая и мелкая моторика:

		- развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
4 неделя января	Мебель	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука. 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - обучать использовать сложные предлоги. Составлять предложения с данными предлогами. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.
5 неделя января	Бытовая техника	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука . 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение использовать в речи сложные предлоги. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.

1 неделя февраля	Транспорт	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука . 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение согласовывать числительные с им.существительными. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по представлению). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
2 неделя февраля	Профессии	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука . 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение согласовывать числительные с им.существительными. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по представлению). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
3 неделя февраля	Наши защитники	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука . 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез.

		3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение образовывать притяжательные прилагательные и согласовывать их с им.существительными. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
4 неделя февраля	Семья	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука. 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - обучать составлению предложений из заданных слов. Подсчет количества слов в предложении. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать текст, додумывать концовку рассказа). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
1 неделя марта	8 марта	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над интонацией голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука . 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение образовывать сравнительные прилагательные и согласовывать их с им.существительными. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по представлению).

		6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
2 неделя марта	Весна.	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над интонацией голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука. 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение образовывать притяжательные прилагательные по теме. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по представлению). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
3 неделя марта	Перелётные птицы	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука. 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение образовывать относительные им.прил. Согласование их с им.сущ. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по серии картинок). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.

4 неделя марта	Комнатные растения	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию звуков нарушенного звука. 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение образовывать глаголы с помощью приставок. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
1 неделя апреля	Первоцветы	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. - уточнить артикуляцию нарушенного звука. 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение образовывать глаголы с помощью приставок. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ-описание по картине). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.
2 неделя апреля	Космос	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука. 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление,

		простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение подбирать предлоги к заданным предложениям. Называть «соседей» заданного слова. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать текст). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
3 неделя апреля	Город	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над интонацией; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. - уточнить артикуляцию нарушенного звука. 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение согласовывать числительные с им.существительными. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать текст). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
4 неделя апреля	Наша родина Россия	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. - уточнить артикуляцию нарушенного звука. 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение образовывать им.существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление

		рассказа-описания с использованием мнемотехники). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.
5 неделя апреля	Труд людей в природе	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над интонацией; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. - уточнить артикуляцию нарушенного звука. 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение использовать простые предлоги. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (пересказ текста). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
1 неделя мая	День Победы	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над интонацией; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука. 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение составлять предложения из заданных слов. Подсчет количества слов в предложении. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (пересказ текста). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.

2 неделя мая	Животные жарких стран	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука. 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение образовывать им.существительные мн.ч.И.п. от им.существительных ед.ч.И.п. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по серии картин). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
3 неделя мая	Насекомые	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука. 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение согласовывать числительные с им.существительными. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа с использованием мнемотехники). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
4 неделя мая	Школьные принадлежности	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука. 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи;

		- совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение подбирать местоимения к заданному слову. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (пересказ текста). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
1 неделя июня	Лето	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука. 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение подбирать местоимения к заданному слову. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (пересказ текста). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально - логическое мышление, слуховое внимание и память.
2 неделя июня	Луговые цветы	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над выразительностью речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука. 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение образовывать имена сущ.мн.ч. от им.сущ.ед.ч. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа-описания). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.

		7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
3 неделя июня	Садовые цветы	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над выразительностью речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука. 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение образовывать имена сущ.мн.ч. от им.сущ.ед.ч. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа-описания). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
4 неделя июня	Полевые цветы	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука. 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - актуализация словаря по теме. 4) Грамматический строй речи: - закреплять умение использования приставочных глаголов. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое внимание и память.
1 неделя июля	ПДД	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука. 2) Фонематические функции:

		- учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение подбирать качественное прилагательное к заданному существительному. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (пересказ текста). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением;
2 неделя июля	Вода	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука. 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение подбирать местоимения к заданному слову. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (пересказ текста). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление.
3-4 недели июля	Песок	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука. 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение подбирать местоимения к заданному слову. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (пересказ текста). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.

1 неделя августа	Солнце	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука. 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение подбирать местоимения к заданному слову. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (пересказ текста). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память
2-3 недели августа	Воздух	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над выразительностью речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука. 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение образовывать имена сущ.мн.ч. от им.сущ.ед.ч. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа-описания). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.

		1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука. 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - актуализация словаря по теме. 4) Грамматический строй речи: - закреплять умение использования приставочных глаголов. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое внимание и память.
4-5 недели августа	ЗОЖ	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука. 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - актуализация словаря по теме. 4) Грамматический строй речи: - закреплять умение использования приставочных глаголов. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое внимание и память.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ ГРУППЕ
на 2025 – 2026 учебный год**

Месяц, неделя	Тема	Задачи
1 неделя сентября	Здравствуй, детский сад!	Чтение художественной литературы: - развивать умение внимательно слушать; - формировать интерес к чтению. Рисование: - учить прорисовывать детали, подбирать цвета; - продолжать закреплять умение рисовать красками; - развивать творческие способности. - воспитывать аккуратность. Рисование; - учить задумывать сюжет и воплощать его в рисунке; - развивать воображение; - воспитывать художественный вкус. Лепка: - учить детей создавать объёмные композиции; - учить размазывать пластилин по поверхности тонким слоем; - воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности. Конструирование: - учить самостоятельно задумывать и сооружать постройки, обыгрывать их; - развивать интерес к проявлению самостоятельности. - воспитывать желание конструировать.
2 неделя сентября	Ранняя осень	Чтение художественной литературы: - учить слушать внимательно текст; - учить внимательно слушать и отвечать на вопросы; - воспитывать любовь к художественному слову. Рисование: - продолжать учить изображать ствол дерева, ветви, учитывая особенности строения; - закреплять знания о строении дерева; - воспитывать аккуратность. Рисование: - учить располагать на рисунке предметы, чтобы они не загромождали друг друга;

		-подводить детей к созданию сюжетной композиции на темы окружающей жизни; -воспитывать интерес к пейзажной живописи. Аппликация: -продолжать учить пользоваться ножницами, умение разрезать бумагу на короткие и длинные полосы; -закреплять осенние приметы; - воспитывать любознательность. Конструирование: -учить детей делать новую поделку; -развивать мелкую моторику рук; -развивать глазомер при работе с бумагой. -воспитывать желание конструировать.
3 неделя сентября	Осень	Чтение художественной литературы: - учить детей определять жанр произведения; - развивать понимание образной речи; -закреплять умение выразительно читать стихотворение; -воспитывать интерес к поэзии. Рисование: - учить рисовать разные виды осенних листьев, используя прием «тычка»; - развивать чувство цвета, образное восприятие; - закреплять приемы работы кистью и красками; -воспитывать аккуратность. Рисование: -учить передавать в рисунке сложную форму листа (клена, дуба); -развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество; -развивать ассоциативные связи; -воспитывать аккуратность. Лепка: - учить лепить осенние листья и деревья; - закреплять приемы лепки (раскатывание, сплющивание, вытягивание),добиваться аккуратности в работе; -развивать эстетическое восприятие; -воспитывать трудолюбие. Конструирование: - закрепить умения выполнять постройку по образцу, по схеме; - развивать конструктивные навыки; - коррекция памяти, внимания; -воспитывать умения взаимодействовать друг с другом при выполнении построек.
4 неделя сентября	Овощи. Фрукты	Чтение художественной литературы: - учить пересказывать отдельные эпизоды сказки;

		- продолжать развивать интерес к художественной литературе. Рисование: -учить делать набросок карандашом, передавая форму, размер и расположение предметов; -познакомить с новым жанром «натюрморт»; - развивать чувство композиции; -воспитывать аккуратность. Рисование: - учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию; -учить смешивать краски для получения нужного цвета; -развивать эстетическое восприятие; - воспитывать любовь к природе. Аппликация: - продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления; -развивать координацию движений обеих рук; - закреплять умение аккуратно наклеивать изображение; - воспитывать аккуратность. Конструирование: -закрепить умение работать с бумагой по образцу; -развивать конструктивные навыки; -совершенствовать коррекцию памяти, внимания.
1 неделя октября	Грибы	Чтение художественной литературы: -учить осмысливать содержание сказки; -развивать умение выделять в тексте образные выражения; - закреплять знания о жанровых особенностях сказки; -воспитывать любовь к художественной литературе. Рисование: - учить использовать приемы примакивания, рисования концом кисти; - познакомить с техникой рисования по мокрому; - развивать чувство цвета; - воспитывать аккуратность. Рисование: -закреплять образные представления о дарах осени; -продолжать формировать умение рисовать

		грибы; -развивать воображение, творчество; -воспитывать навыки адекватной самооценки своей деятельности. Лепка: - учить детей лепить грибы конструктивным способом, передавая характерные особенности; -учить передавать пространственные представления (рядом, сбоку, ближе, справа, слева, дальше): -продолжать учить раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук; -закреплять умение пользоваться стекой; -воспитывать желание лепить. Конструирование: -учить детей конструировать мухомор способом оригами; -развивать ориентировку в пространстве; -воспитывать желание заниматься.
2 неделя октября	Деревья и кустарники	Чтение художественной литературы: - учить понимать образное содержание произведения: - закреплять представление о жанровых особенностях рассказа, его отличия от сказки; - воспитывать интерес к художественной литературе. Рисование: -учить рисовать с натуры силуэты деревьев и аккуратно закрашивать карандашом в одном направлении; - продолжать учить рисовать деревья разными способами: примакиванием, тычком: - развивать эстетическое восприятие; -воспитывать бережное отношение к природе. Рисование: -учить рисовать разные виды деревьев, передавая характерные особенности их строения; - закреплять умение рисовать широкие линии всем ворсом и тонкие линии кончиком кисти; -развивать мелкую моторику, воображение, творческие способности; -воспитывать эстетический вкус, интерес к произведениям живописи. Аппликация: -учить различать кустарники и деревья по внешнему виду; - знакомить детей с разными видами

		деревьев; - закреплять умение создавать образ дерева или кустарника из вырезанных ладоней; -воспитывать бережное отношение к природе. Конструирование: -учить детей конструировать разные деревья способом оригами; -развивать знания детей о деревьях: осина, береза, ель; -воспитывать бережное отношение к деревьям.
3 неделя октября	Ягоды	Чтение художественной литературы: -учить понимание образной речи; -помочь почувствовать красоту природы в стихотворении; - закреплять умение выразительного чтения стихотворений; -воспитывать интерес к поэзии. Рисование: - учить выбирать материал для рисования по своему желанию; - развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции; -воспитывать интерес к народному декоративному искусству (хохлома). Рисование: -учить рисовать круг кончиком кисти; -продолжать учить правильно держать кисть и набирать краску; -продолжать развивать чувство цвета; -развивать у детей наблюдательность, любовь к природе. Лепка: -учить лепить осенние ягоды; -развивать эстетическое восприятие; - закреплять приемы лепки: раскатывание, сплющивание, прощипывание; - развивать творчество. - воспитывать самостоятельность. Конструирование: -продолжать учить детей складывать квадрат бумаги по диагонали, загибать углы наверх; -формировать умение работать по образцу; -развивать воображение. -воспитывать любовь к природе.
4 неделя октября	Хлеб	Чтение художественной литературы: - учить передавать отдельные эпизоды в лицах; - уточнить понятие о жанровых особенностях сказки;

		- помочь понять мотивы поступков героев; - воспитывать интерес к художественной литературе. Рисование: - учить рисовать колосок гуашевой краской, передавая особенности его строения; - закрепить способ примакивания; - развивать мелкую моторику, чувство ритма, эстетическое восприятие; - воспитывать художественный вкус, желание помогать другим. Рисование: - учить детей задумывать содержание своей работы на основании личного опыта; - развивать умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используя усвоенные ранее приёмы рисования; - воспитывать бережное отношение к хлебу. Аппликация: - учить изображать хлебобулочные изделия аппликационно; - совершенствовать и разнообразить аппликативную технику; - развивать знания детей о хлебобулочных изделиях; - воспитывать бережное отношение к хлебу. Конструирование: - уточнять представления о строительных деталях, деталях конструкторов; - упражнять в совместном моделировании; - развивать творчество и самостоятельность.
5 неделя октября	Перелетные птицы	Чтение художественной литературы: - учить выразительно, в собственной манере прочесть стихотворение; - развивать умение читать поэтическое произведение в лицах; - прививать любовь к природе. Рисование: - учить детей выполнять рисунок карандашом, затем акварельными красками; - учить передавать в рисунке характерные особенности птиц; - воспитывать чувство доброты, любовь к птицам. Рисование: - учить детей рисовать манной крупой; - упражнять в смешивании и разведении гуаши с манкой, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); - развивать изобразительные навыки и

		умения; -воспитывать аккуратность. Лепка: -учить лепить птицу из целого куска; -совершенствовать приемы прикрепления частей (крыльев), сглаживания поверхности; - развивать фантазию и творческое воображение; -воспитывать аккуратность. Конструирование: -учить детей вырезать предметы из бумаги сложенной вдвое; складывать бумагу гармошкой (крылья, хвост, хохолок), пользоваться шаблоном; -учить соединять детали разными способами: склеивание, прорезывание; -воспитывать любовь к птицам.
1 неделя ноября	Дикие животные и их детеныши	Чтение художественной литературы: - учить запоминать текст с помощью движений и жестов; - вспомнить знакомые стихи о животных; - предложить выразительно прочитать их; -воспитывать интерес к художественной литературе. Рисование: -учить детей рисовать предмет, состоящий из двух кругов, простым карандашом; -передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти; -расширять знания детей о диких животных; -воспитывать заботливое отношение к животным. Рисование -продолжать учить рисовать различными способами; -учить передавать пропорции предмета; -развивать композиционные умения; -воспитывать аккуратность. Аппликация: -продолжать совершенствовать умения детей в работе с бумагой; -закрепить приемы рваной аппликации; -развивать творческое воображение; -воспитывать заботливое отношение к животным. Конструирование: -учить ориентироваться на листе бумаги; -продолжать учить детей складывать фигурки животных способом оригами; -воспитывать интерес к этому виду

		деятельности.
2 неделя ноября	Домашние животные и их детеныши	Чтение художественной литературы: -учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характер персонажей; -продолжать работу над дикцией: - совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний; -воспитывать любовь к животным. Рисование: -учить детей делать «тычки» жесткой полусухой кистью внутри контура; -закреплять умение рисовать кончиком мягкой кисти мелкие детали рисунка; -развивать творчество; -воспитывать любовь к животным. Рисование: -учить детей изображать животное, передавая в рисунке его характерные особенности; -закреплять умение соблюдать элементарные пропорции между частями; -развивать внимание; -воспитывать бережное отношение к животным. Лепка: -учить детей самостоятельно выбирать сюжет для лепки в соответствии с заданной темой; -закреплять умение использовать ранее знакомые приемы соединения частей, сглаживания мест соединения; -воспитывать аккуратность в работе. Конструирование: -учить детей конструировать животных из бросового материала; -продолжать учить пользоваться кистью, клеем; -развивать творчество детей; -воспитывать желание мастерить.
3 неделя ноября	Одежда, головные уборы, обувь	Чтение художественной литературы: - уточнить представление об особенностях рассказа, отличии от других литературных жанров; - побуждать придумывать продолжение и окончание рассказа; -воспитывать интерес к художественной литературе. Рисование: -учить детей рисовать платье; -познакомить детей с новым способом рисования при помощи штампа, закрепить знакомые способы и приемы рисования; - развивать декоративное творчество детей;

		-воспитывать аккуратность в работе с красками. Рисование: -учить детей придумывать оригинальную одежду; сочетать цвета в рисунке, прорисовывать мелкие детали; -развивать умение правильно закрашивать изображение цветными карандашами; -развивать воображение; -воспитывать желание сделать подарок близким. Аппликация: -учить детей вырезать двойные силуэты парных предметов (сапожки, туфельки, башмаки); -совершенствовать и разнообразить аппликативную технику (вырезать симметричные изображения из бумаги, сложенной вдвое); -развивать творческое воображение; -воспитывать усидчивость. Конструирование: -учить детей складывать пирамку методом оригами; -развивать умение работать по образцу; -воспитывать трудолюбие.
4 неделя ноября	Зимующие птицы	Чтение художественной литературы: - учить понимать содержание сказки; - уточнить представление об особенностях текста, отличии от других литературных жанров; - побуждать придумывать продолжение и окончание сказки; -воспитывать бережное отношение к птицам. Рисование: -продолжать учить детей рисовать птиц; -учить передавать в рисунке характерные особенности изображаемой птицы; -развивать композиционные умения; -воспитывать бережное отношение к птицам. Рисование: -учить детей самостоятельно рисовать необычных птиц и украшать их сказочными узорами; -закреплять умение рисовать концом кисти и всем ворсом. - развивать художественный вкус при подборе красивых цветосочетаний; -воспитывать интерес и любовь к литературным произведениям.

		Лепка: -познакомить детей с каргопольскими изделиями и учить видеть выразительность форм; -учить лепить с натуры пластическим способом (из одного куска), соблюдая формы и пропорции деталей, и равномерно и красиво устанавливать вылепленную фигурку на подставке; -закреплять умение намечать стекой перышки, крылья и глаза; -воспитывать интерес к каргопольским игрушкам. Конструирование: -учить детей складывать птиц методом оригами; -развивать мелкую моторику рук; -развивать умение работать по образцу, развивать конструктивный праксис; -воспитывать трудолюбие.
1 неделя декабря	Зима	Чтение художественной литературы: -учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей; -формировать ценностное отношение к положительным и отрицательным качествам героев; -воспитывать желание слушать сказки. Рисование: -учить прижимать капустный лист к цветной бумаге и наносить оттиск на бумагу; -познакомить с приемом – отпечаток (оттиск) капустным листом и рисование ватной палочкой; -развивать творческую индивидуальность; -воспитывать самостоятельность. Рисование: -познакомить детей с возможностью рисования зубной пастой или белой корректирующей жидкостью; -учить украшать квадрат узорами (точками, полосками, кругами, цветами, листьями); -развивать наблюдательность, фантазию, творчество и воображение; -воспитывать аккуратность. Аппликация: -учить создавать образ предмета путем вырезания формы, сложенной в несколько раз; -продолжать учить технике ажурного вырезания;

		- поощрять в детях творчество при создании аппликации; -воспитывать трудолюбие. Конструирование: -продолжать учить складывать бумагу квадратной формы пополам и по диагонали; -продолжать знакомить детей с поделками из бумаги способом оригами; -воспитывать умение ориентироваться в пространстве.
2 неделя декабря	Домашние птицы	Чтение художественной литературы: -учить детей эмоционально воспринимать содержание басни, понимать ее нравственный смысл; -продолжать учить детей осмысливать переносное значение слов и словосочетаний; -воспитывать интерес к басням, пословицам, поговоркам. Рисование: -учить детей рисовать предмет, состоящий из двух кругов, простым карандашом; - передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти; -воспитывать заботливое отношение к домашним птицам. Рисование: -продолжать учить рисовать домашних птиц различными способами; -учить передавать пропорции предмета, характерные особенности; -развивать композиционные умения; -воспитывать аккуратность. Лепка: -учить детей лепить домашних птиц; - обратить внимание на использование разного оттенка пластилина; -развивать мелкую моторику рук; - воспитывать заботливое отношение к птицам. Конструирование: -учить ориентироваться на листе бумаги; -продолжать учить детей складывать фигурки птиц способом оригами; -воспитывать интерес к этому виду деятельности.
3 неделя декабря	Животные Севера	Чтение художественной литературы: -учить детей внимательно слушать произведение (стихотворение); отвечать на вопросы по содержанию; -определять настроение, выраженное в стихотворении; -воспитывать сочувствие к героям

		произведения. Рисование: -учить передавать в рисунке образ белого медведя; -закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками; - развивать образное восприятие и воображение; -воспитывать любовь к животным. Рисование: - учить передавать в рисунке образ животного; -развивать образные представления детей; - упражнять рисовать самостоятельно выбранными материалами; -воспитывать аккуратность. Аппликация: -учить вырезать животных из бумаги; - упражнять в приемах вырезывания; -развивать творческие навыки; -воспитывать художественный вкус, самостоятельность. Конструирование: -продолжать учить детей складывать фигурки животных способом оригами; -закрепить умение складывать квадрат пополам, по диагонали; -воспитывать интерес к этому виду деятельности.
4 неделя декабря	Новый год	Чтение художественной литературы: -учить выразительно рассказывать стихотворение наизусть; -формировать умение интонационно передавать радость в связи с предстоящими праздниками; -развивать поэтический слух; -воспитывать любовь к праздникам, художественной литературе. Рисование: -учить отображать в рисунке образ праздника; -использовать разнообразные композиционные решения для создания сюжета; -развивать внимание, память, любознательность. Рисование: -учить рисовать сюжет по предложенному произведению; - учить передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника;

		-учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цвета; -воспитывать аккуратность. Лепка: -продолжать учить использовать различные способы лепки; -учить использовать разную цветовую гамму; -развивать чувство формы и композиции; -воспитывать трудолюбие. Конструирование: -учить детей делать поделки на основе конуса (Снегурочка) и цилиндра (Дед мороз); -продолжать учить пользоваться шаблоном (руки, волосы, голова); -дополнять поделку деталями, делающими образы выразительными; -развивать мелкую моторику, воображение; -воспитывать самостоятельность.
1 неделя января	Новогодние каникулы	
2 неделя января	Зимние забавы	Чтение художественной литературы: -учить осмысливать идею сказки, оценивать характер персонажей; -развивать умение отвечать на поставленный вопрос, обогащать словарный запас детей; -воспитывать культуру речевого общения. Рисование: -учить рисовать фигуру человека в зимней одежде передавая форму частей тела, их расположение, пропорцию; -развивать умение передавать в рисунке свое отношение к зимним играм; -прививать любовь к здоровому образу жизни и занятиям спортом. Рисование: -развивать творческие способности детей в процессе использования нетрадиционной техники рисования; - воспитывать интерес к выполнению работы, вводя новые и необычные способы выполнения работы. Аппликация: -учить составлять коллективную сюжетную композицию из фигурок, передавая взаимоотношение между ними; -учить передавать несложные движения (наклон и поворот туловища, сгибание рук, перемещение ног); -развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук; - воспитывать самостоятельность,

		Конструирование: -продолжать учить конструировать поделки из бросового материала; -развивать внимание, творчество детей; -воспитывать усидчивость.
3 неделя января	Посуда	Чтение художественной литературы: - уточнить представление об особенностях рассказа; -обогащать словарный запас детей; - побуждать придумывать продолжение и окончание рассказа; -воспитывать интерес к художественной литературе. Рисование: -учить передавать в рисунке пропорции предметов; - продолжать знакомить детей с гжельской росписью; -развивать чувство ритма, цвета; -воспитывать чувство патриотизма, развивать интерес и уважительное отношение к русским народным традициям. Рисование: - учить рисовать предметы посуды, самостоятельно придумывать узоры и украшать посуду в одном стиле; - закреплять умение располагать элементы узора на поверхности предмета; - развивать эстетическое восприятие, фантазию; -воспитывать самостоятельность. Лепка: -закрепить умение создавать декоративную композицию по образцу; -продолжать знакомить детей с историей возникновения дымковской игрушки и вариантами украшения; -развивать познавательный интерес к русским народным традициям и промыслам. Конструирование: -продолжать учить создавать посуду из бумаги, разным способом; -развивать опыт сотрудничества: распределять объем работы, договариваться о последовательности действий; -воспитывать интерес к обустройству бытового пространства.
4 неделя января	Мебель	Чтение художественной литературы: - продолжать учить понимать использованные в сказке средства

		выразительности; -обогащать словарный запас детей; переносное значение фразеологических оборотов; -воспитывать интерес к народным традициям. Рисование: - учить детей рисовать мебель, передавая форму частей; - упражнять в рисовании красками и кистью; - развивать эстетические чувства; -воспитывать аккуратность. Рисование: -учить передавать в рисунке пропорции предметов; познакомить с городецкой росписью; -развивать чувство ритма, цвета; -воспитывать чувство патриотизма, развивать интерес и уважительное отношение к русским народным традициям. Аппликация: -продолжать учить детей создавать разные предметы конструктивным способом; -учить планировать свою работу: задумывать предмет, делить материал на нужное количество частей разной величины, наклеивать последовательно, начиная с крупных деталей; -развивать глазомер, чувство формы и пропорций; -воспитывать усидчивость. Конструирование: -продолжать учить создавать предметы интерьера используя различные материалы; -развивать опыт сотрудничества: распределять объем работы, договариваться о последовательности действий; -воспитывать интерес к обустройству бытового пространства.
5 неделя января	Бытовая техника	Чтение художественной литературы: -учить детей внимательно слушать, понимать содержание произведения, отвечать на вопросы; -обогащать словарный запас детей; -воспитывать любовь к художественной литературе. Рисование: -учить детей задумывать содержание своего рисунка, используя необходимые приемы; -развивать изобразительное творчество детей; -воспитывать стремление доводить замысел до конца, анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.

		Рисование: -учить изображать разные бытовые приборы; -развивать умение создавать и воплощать собственные замыслы; -воспитывать внимание, отзывчивость, умение работать дружно, согласованно. Лепка: -учить детей изображать предметы быта, передавая их характерные особенности; -закреплять приемы лепки, составление целого из частей; -воспитывать трудолюбие. Конструирование: -учить конструировать поделки из бросового материала; -продолжать учить пользоваться кистью, клеем; -развивать воображение детей; -воспитывать желание мастерить.
1неделя февраля	Транспорт	Чтение художественной литературы: - познакомить детей с новым произведением; -развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу; -расширить представления о различных видах транспорта; -воспитывать интерес к чтению. Рисование: -учить детей создавать изображения, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы, правильно передавать форму каждой части; -развивать навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура); -воспитывать аккуратность. Рисование: -учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение; -учить размещать изображение на листе, закрашивать рисунки, используя разный нажим карандаша для получения оттенков цвета; -развивать умение оценивать рисунки; - воспитывать аккуратность. Аппликация: -учить резать ножницами детали

		прямоугольной и овальной формы; -закреплять умение составлять совместные композиции, проявляя лояльность и согласованность совместной работы; -воспитывать желание работать сообща. Конструирование: -продолжать учить конструировать поделки из бросового материала; -развивать внимание, творчество детей; -воспитывать усидчивость, трудолюбие.
2 неделя февраля	Профессии	Чтение художественной литературы: -продолжать учить воспринимать стихотворение; -познакомить детей с трудом взрослых, значении их труда для общества; -развивать интерес к различным профессиям; -воспитывать уважение к людям труда. Рисование: -учить хорошо насыщать кисть краской (гуашь, акварель); -обучать детей способам изображения предметов; явлений окружающей действительности; -развивать интерес к различным профессиям; -воспитывать умение работать в коллективе. Рисование: -учить держать кисть наклонно, при рисовании широких линий, и вертикально, при рисовании узких линий и точек; -учить наносить легкий контур карандашом; -воспитывать интерес к изобразительной деятельности. Лепка: -учить детей делать фигуру человека в движении, применяя различные способы. -продолжать учить передавать несложные движения (наклон, поворот туловища, подъём руки...); -развивать глазомер, чувство композиции; -воспитывать интерес к лепке. Конструирование: -учить детей делать конверт, используя развертку, складывать по намеченным линиям, делая четкие сгибы; -совершенствовать технику резать ножницами по прямой, по определенным линиям; -развивать знания детей о труде работников почтового отделения; -воспитывать трудолюбие.

3 неделя Февраля	Наши защитники	Чтение художественной литературы: -уточнить представления детей об Армии, объяснить смысл выражения «Армия родная»; -активизировать и обогатить словарь по теме; -воспитывать уважение к защитникам Отечества. Рисование: -учить создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу; -упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами; -развивать творчество, воспитывать уважение к защитникам Отечества. Рисование: -учить рисовать портрет, стараясь передать характерные особенности внешнего вида, характер и настроение (папы, дедушки, брата, дяди); -развивать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно; -воспитывать уважение к близким людям. Аппликация: -учить детей создавать несложную композицию, располагая на пространстве листа изображения поздравительной открытки, используя нетрадиционную технику; -развивать творчество; -воспитывать аккуратность в работе. Конструирование: -учить детей делать самолет из бумаги; -закрепить умение складывать лист бумаги вдвое, по диагонали; - воспитывать чувство патриотизма.
4неделя февраля	Семья	Чтение художественной литературы: -продолжать учить детей выразительно читать наизусть стихотворение о маме; -закреплять умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; -воспитывать чуткость к художественному слову, желание с помощью стихотворения сделать приятное маме.

		Рисование: -закреплять навыки детей в изображении фигур людей; - развивать способность детей передавать эмоциональное состояние изображаемого человека; -развивать мелкую моторику рук; -воспитывать любовь к семье. Рисование -учить рисовать характерные черты внешности; -познакомить с новым видом изобразительного искусства (портрет); -формировать интерес к истории своей семьи. Лепка: -продолжать учить детей лепить рельефные картины; -развивать композиционные умения - правильно передавать пропорциональные соотношения между предметами; -развивать эстетический вкус; -продолжать воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи. Конструирование -продолжать учить конструировать поделки из бросового материала; -развивать внимание, творчество детей; -воспитывать трудолюбие.
1 неделя марта	8 Марта	Чтение художественной литературы: - формировать умение выразительно читать стихотворение, называть автора и название; -развивать интонационную выразительность речи; -воспитывать интерес к творчеству Елены Благиной. Рисование: -учить использовать элементы геометрического орнамента (квадрат, точка, ромб) в построении декоративных композиций; -закреплять умение правильно пользоваться кистью; -развивать творчество, воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству.

		Рисование: -учить детей рисовать веточки с натуры, передавая их характерные особенности (строение, расположение листочков, цветов); -закреплять технические навыки рисования ватными палочками, развивать эстетическое восприятие; -развивать представление о жанре «натюрморт»; -воспитывать интерес к рисованию с натуры. Аппликация: -закреплять освоенные детьми навыки и умения, дать каждому ребенку возможность творчески их применить; -упражнять в вырезывание бумаги, сложенной пополам; -развивать мелкую моторику рук, творческие способности, художественный вкус детей; -воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное. Конструирование: -учить детей работать в технике бумажной пластики (смятие, скручивание и др.); -учить конструировать цветы из бумаги определенной формы (на лепестках делать надрезы сверху и снизу, загибать в противоположные стороны, получившиеся детали склеивать между собой; листья – складывать гармошкой); -воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.
2 неделя марта	Весна	Чтение художественной литературы: -учить детей понимать идейное содержание произведения; -уточнить знания детей о сезонных изменениях, связанных с первыми месяцами весны; - активизировать словарь по теме; -воспитывать любовь к родной природе. Рисование: -упражнять детей правильно располагать изображение на листе; -закреплять умение использовать разные материалы, развивать эстетическое восприятие; -воспитывать бережное отношение к природе. Рисование: -учить детей рисовать цветы, располагать изображение в центре листа, сложенного в

		форме открытки; -развивать умение передавать в рисунке цвета и их оттенки (смешивая краски разного цвета с белилами); -закреплять технические навыки, развивать творчество; -воспитывать бережное отношение к природе. Лепка: -продолжать совершенствовать технические навыки лепки; -продолжать учить лепить предметы, состоящие из нескольких частей, закрепить умения соединять части, плотно прилеплять их друг к другу; -развивать глазомер и чувство композиции; -воспитывать аккуратность в процессе лепки; Конструирование: -учить детей приемам симметричного вырезывания различных форм; -развивать умение создавать красивую картину; -воспитывать радость за выполненную работу.
3 неделя марта	Перелетные птицы	Чтение художественной литературы: -учить детей внимательно слушать произведения о природе, о птицах, об их повадках; -учить с детьми названия перелётных птиц; -учить детей отвечать на вопросы по содержанию произведения; -воспитывать любовь к художественной литературе. Рисование: учить детей выполнять рисунок карандашом, затем акварельными красками; -учить передавать в рисунке особенности птиц; -развивать воображение детей; -воспитывать любовь и желание помочь птицам. Рисование: -учить детей рисовать манной крупой; -упражнять в смешивании и разведении гуаши с манкой, умение выделять разнообразные свойств птиц (форма, величина, расположение частей тела); -развивать изобразительные навыки и умения; -воспитывать аккуратность.

		Аппликация -учить создавать композицию, используя всю площадь листа; -развивать пространственные представления и мелкую моторику рук; - воспитывать интерес к художественному творчеству. Конструирование: -учить соединять детали разными способами: склеивание, прорезывание; -совершенствовать технику вырезания предметов из бумаги, сложенной вдвое, пользоваться шаблоном; -воспитывать чувство доброты, любовь к птицам.
4 неделя марта	Комнатные растения	Чтение художественной литературы: -учить внимательно слушать и запоминать содержание сказки, отвечать на вопросы; -систематизировать и углубить знания детей о русском устном народном творчестве: о сказках; -активизировать словарь, воспитывать гуманные чувства. Рисование: -учить рисовать с натуры комнатные растения, правильно передавать строение комнатных растений; -развивать технические способности рисовать мелкими, используя разный нажим и штриховку; -воспитывать бережное и заботливое отношение к комнатным растениям. Рисование: -продолжать учить закрашивать краской поверхность в одном направлении; -продолжать знакомить детей с комнатными растениями; -продолжать учить выполнять работу аккуратно; -воспитывать желание рисовать. Лепка: -развивать умение задумывать содержание своей работы и доводить задуманное до конца. -закреплять умение лепить из пластилина, используя изученные приемы. -учить соотносить слово и выразительное движение пальцев. -развивать творческие способности. - воспитывать самостоятельность.

		Конструирование: -продолжать учить детей конструировать из разного конструктора; -закрепить названия деталей конструктора; -развивать глазомер, моторную ловкость рук; -воспитывать желание конструировать.
1 неделя апреля	Первоцветы	Чтение художественной литературы: -познакомить детей со сказкой «Цветик – семицветик», продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя полным ответом; -развивать речь, память, логическое и творческое мышление; -обогащать словарный запас детей, активизация словаря: цветик – семицветик, сандалеты; -воспитывать любовь к художественной литературе, к героям произведения. Рисование: -учить рисовать букетик подснежников; -закрепить приемы рисования примакиванием, умение свободно проводить кистью в разных направлениях, рисовать концом кисти и плашмя; -воспитывать бережное отношение к цветам. Рисование: -учить рисовать бутоны и цветки на фоне широких зеленых листьев штампом; -развивать композиционный навык-умение располагать растение в середине листа бумаги; -воспитывать бережное отношение к растениям. Аппликация: -развивать умение составлять целостную картину из частей; -закрепить навыки вырезывания предметов различных форм, умение красиво располагать на листе бумаги; -воспитывать бережное отношение к цветам. Конструирование: -учить создавать коллективную композицию, точно передавать особенности строения веточек вербы; -развивать умение работать с бумагой; -воспитывать художественный вкус.
2 неделя апреля	Космос	Чтение художественной литературы: -дать детям знания о космосе, о первом космонавте; -учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по

		содержанию; -активизировать словарь (космос, космический корабль, спутник, планета, невесомость...); -воспитывать любознательность и интерес к познанию окружающего мира. Рисование: -учить детей новому способу получения изображения -граттажу; -побуждать детей передавать в рисунке картину космического пейзажа, используя впечатления, полученные при рассматривании репродукций, чтении художественной литературы; -воспитывать уважение к космонавтам. Рисование: -учить детей тонировать лист бумаги мыльными пузырями; -продолжать учить рисовать кончиком кисти точки, передавая образ звездного неба, комет, планет; -развивать творческие способности; -воспитывать аккуратность. Лепка: -продолжать знакомить детей с техникой пластилинографии, формировать умения использовать разнообразные приемы (налеп, оттягивание, сглаживание); -воспитывать стремление действовать согласованно; -умение доводить начатое дело до конца. Конструирование: - совершенствовать конструктивные навыки детей при создании коллективной композиции «Заселение необитаемой планеты»; - развивать творческое воображение, пространственное мышление, чувство формы; - воспитывать уважение к труду людей космических профессий.
3 неделя апреля	Город	Чтение художественной литературы: -учить внимательно слушать художественное произведение; -отвечать на вопросы полно и четко; -воспитывать чувство восхищения за свою Родину, за свой город. Рисование: -учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части;

		-закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами; -воспитывать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их. Рисование: -учить детей изображать разные автомобили; -закреплять умение рисовать предметы и их части, передавать пропорции, их детали; -упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами; -воспитывать усидчивость. Аппликация -упражнять в приёмах вырезания по прямой и по косой; -закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой и клеем; -воспитывать у детей любовь к родному городу. Конструирование: -продолжать учить детей работать в технике оригами (использовать базовую форму двойной треугольник); -развивать мышление, пространственное воображение, мелкую моторику, творческие способности; -воспитывать уверенность в своих силах и способностях.
4 неделя апреля	Наша Родина - Россия	Чтение художественной литературы: -учить детей правильно понимать нравственный смысл рассказа, мотивированно оценивать поступки героя рассказа; -воспитывать чувство патриотизма. Рисование: -продолжать знакомить детей с русским народным костюмом; -формировать умение рисовать народную одежду, передавая ее характерные особенности; -воспитывать у детей любовь к Родине. Рисование: -учить создавать в рисунке представления о месте своего жительства, как одном из «уголков» своей Родины; -развивать способность к композиции; -воспитывать интерес к познанию своей Родины. Лепка. -продолжать знакомить детей с техникой пластилинографии; - формировать умения использовать разнообразные приемы (налеп, оттягивание);

		-развивать навык аккуратного нанесения слоя пластилина на картон; - воспитывать любовь к Родине. Конструирование: -учить детей строить различные постройки; -закреплять применение детьми умения располагать кирпичики в ряд; -учить соблюдать симметрию при постройке несложной конструкции; -воспитывать у детей любовь к Родине.
5 неделя апреля	Труд людей в природе	Чтение художественной литературы: -учить внимательно слушать текст, отвечать на вопросы по содержанию; -активизировать словарь; -воспитывать в детях честность, правдивость. Рисование: -совершенствовать навыки рисования фигуры человека, умения передавать несложные движения; -воспитывать бережное отношение ко всему живому на земле. Рисование: -учить детей рисовать используя нетрадиционные техники изображения; -развивать мелкие мышцы рук; -воспитывать интерес к художественному творчеству. Аппликация: -закреплять умение создавать части коллективной композиции; -развивать эстетические чувства и восприятие; -воспитывать трудолюбие Конструирование: -закреплять умения работать с бумагой; -учить выполнять лейку из бросового материала; -упражнять в вырезании деталей по шаблону; -развивать воображение, творчество; -воспитывать у детей любовь к природе;
1 неделя мая	День Победы	Чтение художественной литературы: -учить выразительно читать стихотворный текст; -воспринимать смысл пословиц, выраженный образно («Всякому мила своя сторона», «Нет земли краше, чем Родина наша»); -воспитывать чувство гордости за свою Родину.

		Рисование: -учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; -создавать композицию рисунка, располагая внизу дома, кремлевскую башню, а сверху – салют; -воспитывать чувство гордости за свою Родину. Рисование: -продолжать учить рисовать акварелью. -развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца; -воспитывать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы. Лепка: -совершенствовать навыки свободного использования приёмов работы с пластилином: отщипывания, скатывания, раскатывания, придавливания, примазывания; -развивать мелкую моторику рук; -воспитывать уважительное отношение ко Дню Победы Конструирование: - учить детей закреплять умения и навыки создавать поделки в технике «оригами»; -продолжать совершенствовать делать правильные, четкие сгибы; -развивать пространственное воображение, память, конструктивное мышление; -воспитывать у детей любовь и уважение к Российской Армии.
2 неделя мая	Животные жарких стран	Чтение художественной литературы: -вызвать интерес детей к стихотворению; -расширить и уточнить словарь по теме «Животные жарких стран»; -развивать мышление, память, внимание; -воспитывать любовь к поэзии. Рисование: -учить передавать в рисунке характерные особенности животных жарких стран; -учить рисовать различными графическими средствами; -учить располагать изображение на листе; -воспитывать желание работать вместе. Рисование: -учить детей рисовать жирафа, используя простейшие геометрические формы; -совершенствовать технические навыки

		рисования, используя знакомые приёмы изображения, рисовать в определённой последовательности; -воспитывать желание доделать работу до конца. Аппликация: -продолжать совершенствовать умения детей в работе с бумагой; -совершенствовать технику работы с ножницами; -воспитывать желание заниматься аппликацией. Конструирование: -учить детей делать животных в технике «оригами»; -совершенствовать технику резать ножницами по прямой по определённым линиям; -развивать творческие способности; -воспитывать усидчивость
3 неделя мая	Насекомые	Чтение художественной литературы: -учить слушать художественное произведение; -учить сопереживать, сочувствовать героям; -активизировать и обогащать словарный запас детей за счёт употребления разнообразных прилагательных; -воспитывать любовь к сказкам. Рисование: -учить передавать контуры стрекозы неотрывной линией, отражать в рисунке несложный сюжет; -учить детей самостоятельно графические средства для рисования; -учить детей выполнять работу аккуратно; -воспитывать интерес к занятиям по изобразительности. Рисование: -учить рисовать контуры бабочек неотрывной линией; -показать новые способы получения абстрактных изображений (клякс); -воспитывать аккуратность. Лепка: -совершенствовать умение лепить знакомые предметы, передавая их характерные особенности; -закреплять умения и навыки в работе с пластилином; -развивать мелкую моторику рук; -воспитывать умение объективно оценивать

		результат своего труда; -воспитывать заботливое отношение к природе и её обитателям. Конструирование: -учить детей делать насекомых из бросового материала; -совершенствовать навыки работы с ножницами и клеем; -развивать глазомер, чувство формы и пропорций; -воспитывать бережное отношение к природе.
4 неделя мая	Школьные принадлежности	Чтение художественной литературы: - вызвать интерес детей к стихотворению; - расширить и уточнить словарь по теме «Школьные принадлежности»; -развивать мышление, память, внимание; -воспитывать любовь к поэзии; Рисование: - учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения; - закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами; - воспитывать желание работать вместе. Рисование: - учить детей составлять декоративный узор из разнообразных элементов; - закреплять умение детей рисовать крупно и аккуратно; - развивать у детей творческие способности, чувство цвета; - воспитывать самостоятельность. Аппликация: -учить создавать объемную аппликацию школьного портфеля; -развивать глазомер, мелкую моторику рук, пространственное изображение; -воспитывать любовь и интерес к школе. Конструирование: -учить детей делать папку для тетрадей-конструктивным способом, используя развертку; -совершенствовать технику работы с ножницами; -воспитывать аккуратность.
1 неделя июня	Лето	Чтение художественной литературы: - учить детей внимательно слушать и запоминать произведение; - Развивать монологическую связную речь;

		-воспитывать любовь к художественной литературе. Рисование: - учить передавать в рисунке впечатления об окружающей жизни и красоте цветущих растений; - закреплять названия цветов; -воспитывать бережное отношение к природе Рисование -учить придумывать композицию летнего пейзажа и реализовывать задуманное, гармонично сочетать цвета; -использовать в работе нетрадиционные методы рисования; - воспитывать желание рисовать. Лепка: -учить лепить цветы, правильно передавая детали, соблюдая пропорции; -закреплять ранее усвоенные приемы лепки; -воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Конструирование: -учить скручивать полоски бумаги в круг и каплю; -продолжать учить пользоваться клеем; -развивать творческое воображение; -воспитывать у детей бережное отношение к природе.
2 неделя Июня	Луговые цветы	Чтение художественной литературы: -помочь почувствовать красоту природы в стихотворении; - активизировать словарь; -воспитывать желание рассказывать стихотворение. Рисование: - учить детей в рисунке передавать свои впечатления; - развивать умение удачно располагать изображение на листе; -воспитывать желание рисовать. Рисование: -закреплять умение передавать в рисунке красоту природы; -упражнять в рисовании гуашью; -воспитывать бережное отношение к природе. Аппликация: -учить подбирать оттенки цветной бумаги, подходящей по цвету;

		-учить составлять композицию, располагая цветы с учётом оттенков; -закреплять приёмы вырезывания и наклеивания; -воспитывать взаимопомощь. Конструирование: -уточнять представления о свойствах деталей и конструкций; -упражнять в плоскостном моделировании; -воспитывать трудолюбие.
3 неделя июня	Садовые цветы	Чтение художественной литературы: -учить выразительно читать наизусть стихотворение; -развивать умение чувствовать напевность языка, понимать языковые выразительные средства, образную речь; -воспитывать любовь к природе. Рисование: -учить детей рисовать садовый цветок-тюльпан, отметить характерные черты его внешнего вида; -развивать творческие способности; -воспитывать аккуратность. Рисование: -учить детей рисовать садовый цветок нетрадиционной техникой рисования — монотипией; -развивать творческую активность детей; -воспитывать уверенность в себе, в своих творческих возможностях. Лепка: -учить изображать с помощью лепки цветы; -совершенствовать навыки в работе по образцу, вылепливая детали; -развивать мелкую моторику рук, воспитывать бережное отношение к природе. Конструирование: -учить детей создавать объемную композицию из бумаги; -совершенствовать навыки в работе с шаблоном; -воспитывать самостоятельность.
4 неделя Июня	Полевые цветы	Чтение художественной литературы: -учить детей понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте; -развивать творческое воображение; -воспитывать любовь к русским народным сказкам.

		Рисование: - учить детей рисовать полевой цветок; -познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования – рисование мыльными пузырями; -продолжать развивать воображение; -воспитывать эстетически развитую личность. Рисование: -учить передавать в рисунке красоту васильков, располагать на листе бумаги, заполняя весь лист; -развивать творческие способности; -воспитывать бережное отношение к природе. Аппликация: -учить делать цветы аппликационно, передавать задуманную идею при выполнении изделия; -закреплять знания о строении цветов; -воспитывать аккуратность. Конструирование: -продолжать учить скручивать полоски бумаги, придавать им овальную форму; -развивать мелкую моторику рук; -воспитывать бережное отношение к природе.
1неделя Июля	ПДД	Чтение художественной литературы: - закреплять знания детей о правилах ПДД; - учить оценивать поступки героев; - воспитывать интерес к художественной литературе. Рисование: - учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение и пропорции; -закреплять умение рисовать крупно, располагая посередине листа; - воспитывать аккуратность. Рисование: - учить рисовать перекресток; - закреплять умение делать набросок простым карандашом и закрашивать цветным аккуратно, не выходя за контур; - развивать творчество. Лепка: -закреплять приемы лепки: раскатывание, сплющивание, вытягивание; -развивать чувство цвета; -воспитывать желание лепить. Конструирование: - продолжать учить детей конструированию из бумаги с использованием схемы;

		- закреплять умение анализировать схему; - развивать глазомер.
2 неделя июля	Вода	Чтение художественной литературы: - учить внимательно слушать произведение автора; - закреплять знание потешек и народных песенок о природе. -воспитывать любовь к художественному слову; Рисование: учить детей понимать значение воды в жизни человека; -закреплять знания детей о свойствах воды; -развивать фантазию, глазомер, воображение при рисовании способом раздувания мыльных пузырей; -воспитывать бережное отношение к воде. Рисование: -продолжать учить детей рисовать воду; -развивать фантазию детей; -развивать технику рисования; -воспитывать аккуратность. Аппликация: -познакомить детей с обитателями морских глубин, расширять словарный запас; -упражнять в работе с бумагой способом обрывания; -совершенствовать навык работы с клеем. -воспитывать интерес к природе и её обитателям. Конструирование: -учить композиционному освоению листа; -обучать изготовлению объёмных рыб; -совершенствовать навыки детей в кручении бумажных деталей,
3, 4 недели июля	Песок	Чтение художественной литературы: -учить понимать жанровые особенности рассказа, видеть его начало, основную и завершающую часть; -оценивать поступки героев; -воспитывать навыки коллективной творческой деятельности. Чтение художественной литературы: -учить понимать и оценивать характер персонажей; - закреплять представления о жанровых особенностях сказки; -воспитывать интерес к художественной литературе.

		Рисование: -учить рисовать дождик из тучек, передавая его характер (мелкий, капельками, сильный ливень), используя точку и линию, как средство выразительности; -познакомить детей с нетрадиционной изобразительной техникой рисования песком на стекле; -воспитывать аккуратность. Рисование: -упражнять в технике рисования пальчиками; -закрепить умение равномерно наносить точки на всю поверхность предмета, рисовать травку; -закрепить умение дополнять изображение деталями; -развивать воображение. Рисование: -продолжать развивать у детей интерес к изобразительной деятельности, желание рисовать мелками на асфальте на предложенную воспитателем тему; -создать положительный эмоциональный настрой; -помочь детям передать свой замысел в рисунке. Рисование: -продолжать знакомить детей со свойствами песка; -учить рисовать на песке различные рисунки; -развивать воображение; -воспитывать желание рисовать. Лепка: -развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, способствовать расширению знаний о свойствах сухого и мокрого песка; -воспитывать умение работать в группе, формировать доброжелательность и отзывчивость. Аппликация (песком): -научить детей при помощи песка делать аппликацию; -расширить знания детей о свойствах песка (способность окрашиваться в различные цвета) и его применении; -развивать моторику рук и воображение; -воспитывать аккуратность. Конструирование: -учить детей конструировать из песка различные постройки; -закрепить знания детей о свойствах песка;
--	--	---

		-развивать фантазию, познавательно-исследовательскую деятельность; -воспитывать желание строить. Конструирование: -учить детей создавать сооружение из песка; -развивать умение планировать свою работу; -воспитывать умение проявлять творчество и изобретательность в работе.
1, 2 неделя августа	Солнце	Чтение художественной литературы: -учить детей эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать идею; -закрепить представления о жанровых особенностях литературных произведений (сказка, стихотворение, рассказ); осмысливать значение образных выражений. Чтение художественной литературы: -познакомить детей с новой сказкой, учить понимать её содержание, учить отвечать на вопросы по содержанию произведения; -развивать у детей способность понимать смысл поступков героев, воспроизведению сюжета в игровых действиях с картинками; -воспитывать любовь к русским народным сказкам. Рисование: -вызвать у детей желание создавать образ солнышка; -использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы, растительные элементы; -развивать воображение, воспитывать интерес к народному искусству. Рисование: -вызвать интерес к экспериментальному (опытному) освоению цвета; -расширить цветовую палитру – показать способы получения солнечных оттенков; -развивать воображение; -воспитывать самостоятельность, инициативность. Рисование: -учить рисовать лето, солнце, воду; -развивать фантазию и воображение детей; -использовать в работе различные материалы; -воспитывать желание рисовать. Рисование: -учить детей рисовать солнце и все цвета радуги; -учить самостоятельно выбирать дополнения к своему рисунку, передавать

		выразительность образа цветов, уметь ориентироваться на листе бумаги; -воспитывать любовь и доброе отношение к природе. Лепка: -учить детей создавать солнечные образы пластическими средствами; -продолжать освоение техники рельефной лепки; -развивать чувство ритма и композиции; -воспитывать самостоятельность, инициативность. Аппликация: -учить детей вырезать солнышко из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали и составлять из них многоцветные образы; -показать варианты лучиков и способы их изготовления; -развивать чувство цвета, формы и композиции; -воспитывать аккуратность. Конструирование: -познакомить детей с правилами безопасности пребывания на солнце в летний период; закрепить представление о солнце через творческую деятельность детей; -продолжить развивать мелкую моторику рук, логическое и конструктивное мышление; -воспитывать любовь и доброе отношение к природе. Конструирование: -предложить детям выполнить солнце, с использованием различных средств; -развивать фантазию и воображение детей; -воспитывать желание творить.
3,4 недели августа	Воздух	Чтение художественной литературы: -учить детей эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать идею; -закрепить представления о жанровых особенностях литературных произведений (сказка, стихотворение, рассказ); -развивать у детей способность внимательно слушать сказку, воспитывать любовь к русским народным сказкам. Чтение художественной литературы: - познакомить с новым литературным произведением;

		- учить определять характер персонажей. Рисование: -подвести к пониманию того, что воздух есть вокруг и внутри нас; -формировать умение передавать силуэтное изображение, отрабатывать навыки работы красками, кистью; -воспитывать у детей бережное отношение к окружающей среде. Рисование: -учить задумывать содержание своей работы; -упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др.; -закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам; -воспитывать взаимопомощь. Рисование: -познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования воздухом «кляксографией»; -развивать дыхательную систему; -развивать воображение и мышление; -воспитывать самостоятельность. Рисование: -продолжать учить детей фантазировать; -продолжать использовать различные материалы для рисования; -развивать чувство цвета и формы; -воспитывать желание рисовать. Лепка: -учить детей преобразовывать шарообразную форму в овальную, прямыми движениями ладоней, закрепить умение прикреплять готовую форму на плоскость путем равномерного расплющивания по поверхности основы; -развивать эстетическое и образное восприятие; -воспитывать интерес к лепке. Аппликация: -учить создавать, посредством техники оригами воздушного змея, использовать в аппликации разные материалы (бумага, нитки); -закрепить умение вырезать части треугольной и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать на листе бумаги; -развивать творческие способности; -воспитывать самостоятельность.
--	--	--

		Конструирование: -учить детей конструировать различные вертушки; -использовать в работе цветную бумагу, различный бросовый материал. -испытать свою вертушку, закрепить знания о свойствах воздуха; -воспитывать желание конструировать. Конструирование: -учить новому способу складывания бумаги по диагонали и в разных направлениях; -развивать творческие способности при оформлении поделки; -воспитывать желание конструировать
5 недели августа	ЗОЖ	Чтение художественной литературы: -расширить и закрепить знания детей о творчестве детского писателя К. И. Чуковского; -продолжать совершенствовать диалогическую речь, понятно для слушателей отвечать на вопросы, побуждать к активному участию в беседе; -развивать познавательный интерес, умение высказывать свои мысли; -воспитывать культурно-гигиенические навыки. Рисование: -учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений; -закреплять приемы рисования и закрашивания изображения карандашами; -развивать творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников; -воспитывать желание заниматься спортом. Рисование: -воспитывать привычку здорового образа жизни; -формировать умение заботиться о своём здоровье; -развивать мелкую моторику пальцев рук; -развивать внимание, мышление, память; -воспитывать сознательное отношение к своему здоровью. Лепка: -развивать мелкую моторику рук; -продолжать развивать умение размазывать пластилин по поверхности тонким слоем;

		-воспитывать желание заниматься творческой деятельностью. Конструирование: -продолжать развивать умение детей строить из песка; -развивать фантазию и конструктивные способности детей; -воспитывать желание созидать.
--	--	--

**Календарно-тематическое планирование музыкального руководителя
на 2025-2026 учебный год
подготовительная к школе группа**

Неделя Месяц.	Лексическая тема	Задачи
Сентябрь		
1 неделя	Здравствуй, детский сад!	Формировать певческие навыки. Своевременно начинать и заканчивать песню. Познакомить с певческой установкой
2 неделя	Ранняя осень	Продолжать формировать навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.
3 неделя	Осень.	Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на неё. Формировать певческие навыки. Своевременно начинать и заканчивать песню. Познакомить с певческой установкой Продолжать формировать навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.
4 неделя	Дифференциация овощи-фрукты.	Формировать певческие навыки. Своевременно начинать и заканчивать песню. Познакомить с певческой установкой Способствовать дальнейшему развитию умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разным характером музыки.
Октябрь		
1 неделя	Грибы	Закрепить умение различать жанры музыкального произведения (песня) Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с произведениями классической музыки. Различать спокойное, нежное, неторопливое звучание мелодии.
2 неделя	Деревья. Кустарники.	Овладение игрой на детских шумовых инструментах, развитие чувства ритма.
3 неделя	Ягоды	Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Продолжать развивать интерес и любовь к музыке. Слушать песенки о грибах.
4 неделя	Хлеб.	Доставлять радость, эстетическое наслаждение. Воспитывать культуру поведения, умение вести себя на празднике. Воспитывать у детей бережное отношение к хлебу.
5 неделя	Перелётные птицы	Овладение танцевальными движениями (приставной шаг, поскоки, хлопки, ходьба, бег на носках, умение танцевать в парах).

		Овладение игрой на детских шумовых инструментах, развитие чувства ритма. Доставлять радость, эстетическое наслаждение. Слушать песню о птицах.
Ноябрь		
1 неделя	Дикие животные и их детёныши.	Развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения(вступление, заключение, музыкальная фраза)
2 неделя	Домашние животные и их детёныши.	Формировать певческие навыки. Учить правильно интонировать мелодию Произносить чётко слова, работать над дикцией, учить понимать смысл текста песен Продолжить овладение танцевальными движениями (ритмичные хлопки, притопывание, умение танцевать в парах, ходьба, бег на носках, разные виды прыжков в ритме музыки, пружинки), разучивать новые танцы. Продолжать осваивать игру на шумовых инструментах, развивать чувство ритма.
3 неделя	Одежда. Головные уборы. Обувь	Разучивание новых песен. Закреплять у детей умение точно определять и интонировать поступенное движение мелодии сверху вниз и снизу вверх. Произносить чётко слова, работать над дикцией, учить понимать смысл текста песен.Разучивать новые танцы.
4 неделя	Зимующие птицы.	Совершенствовать навыки игры на русских народных шумовых инструментах. Учить детей играть в ансамбле четко, слажено, соблюдать общую динамику, слушать паузы.
Декабрь		
1 неделя	Зима.	Продолжать формировать певческие навыки. Петь лёгким полётным звуком. Учить петь дружно, без крика. Начинать петь после вступления. Узнавать знакомые песни по начальным звукам. Пропевать гласные. Петь эмоционально.Соблюдая ритм, петь по одному и коллективно.
2 неделя	Домашние птицы	Развивать умение свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения. Построение в круг. Построения парами. Перестроение из круга по одному врассыпную лицом к зрителям. Развивать умение изображать сказочных персонажей
3 неделя	Животные Севера	Учить произносить чётко слова, работать над дикцией, учить понимать смысл текста песен. Разучивать новые танцы. Продолжать осваивать игру на шумовых инструментах, развивать чувство ритма. Учить детей играть в ансамбле четко, слажено, слушать паузы.
4 неделя	Новый год	Вовлекать детей в активное участие в новогоднем

		празднике. Доставлять детям радость и удовольствие. Создать праздничное настроение. Поддерживать веру в сказку
Январь		
2 неделя	Зимние забавы (09.01-12.01)	Познакомить со структурой 2-х и 3-х частного музыкального произведения. Продолжить знакомить с жанрами музыки. Песня, танец, марш. Развивать музыкальную память через узнавание знакомых музыкальных произведений. Продолжать формировать певческие навыки. Эмоционально передавать характер музыки. Учить петь громко и тихо, подвижно и протяжно. Учить брать дыхание между фразами, своевременно начинать и заканчивать песню Продолжать развивать умение изображать сказочных персонажей, животных и птиц в разных игровых ситуациях. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, менять характер движений соответственно изменениям в музыке (темп, ритм, муз. фразы)
3 неделя	Посуда.	Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен. Работать над дикцией. Разучивать новые песни. Развивать умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с текстом песни и характером музыки. Выполнять имитационные движения. Развивать артистизм, творческую активность и умение
4 неделя	Мебель.	Упражнять в чёткой дикции. Уточнить умение детей вовремя вступать после музыкального вступления, чисто интонировать в заданном диапазоне. Развивать умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с текстом песни и характером музыки.
5 неделя	Бытовая техника.	Продолжать формировать навыки танцевальных движений (хлопки, умение танцевать в парах - кружение за две руки, приседание с выставлением ноги) Разучивать новые танцы.
Февраль		
1 неделя	Транспорт.	Формирование муз. культуры на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой, со структурой 2-х и 3-х частного муз. произведения, с построением песни. Продолжать знакомить с жанрами муз. произведений: марш, танец, песня. Воспитывать культуру поведения при посещении муз. залов и театров. Продолжать формировать певческие навыки: умение петь тихо и громко, подвижно и протяжно.

2 неделя	Профессии	Знакомить с песнями лирического и героического характера. Воспитывать чувство патриотизма. Учить детей слышать изобразительные моменты в музыке, соответствующие названию пьесы. Вовлекать детей в активное участие в празднике, развивать патриотизм. Создать праздничное настроение.
3 неделя	Наши защитники.	Продолжать разучивать танцевальные движения.
4 неделя	Семья.	Воспринимать песню нежного, лирического характера, передающую чувство любви к маме. Исполнять ласково, напевно. Проникнуться радостным весенним настроением, переданным в песне; петь легко, весело, четко произносить слова, различать музыкальное вступление, запев, припев.
Март		
1 неделя	8 марта.	Вовлекать детей в активное участие в празднике, развивать артистизм. Создание радостного настроения.
2 неделя	Весна	Закреплять умение детей различать длинные и короткие звуки. Учить детей петь естественным голосом, без напряжения. Петь выразительно, передавать динамику. Закреплять умение танцевать в парах (кружение, пружинка, приставной шаг).
3 неделя	Перелётные птицы.	Продолжать приучать детей к музыкальной культуре. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен. Разучивание новых песен.
4 неделя	Комнатные растения.	Способствовать развитию навыков сольного пения с музыкальным сопровождением и без него. Работать над выразительностью исполнения песен. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен. Разучивание новых музыкально-ритмических движений.
Апрель		
1 неделя	Первоцветы.	Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах октавы. Знакомить со звучанием музыкальных инструментов. Развивать музыкальную память через узнавание знакомых произведений.
2 неделя	Космос	Содействовать проявлению самостоятельности, творческому исполнению песен разного характера.
3 неделя	Город	Развивать умение передавать через движение эмоционально-образное содержание музыки. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, менять характер движений соответственно изменениям в музыке (темп, ритм, музыкальные фразы).
4 неделя	Наша Родина-Россия	Совершенствовать плясовые движения, учить своевременно, поочередно начинать и заканчивать

		движение. Развивать воображение, умение действовать с воображаемым предметом. Продолжать формировать навыки танцевальных движений (хлопки, умение танцевать в парах - кружение за две руки, кружение в паре за одну руку «звёздочкой») Разучивать новые танцы.
5 неделя	Труд людей в природе	Эмоционально исполнять песни веселого, подвижного характера, передавая динамические оттенки. Упражнять детей в чистом интонировании малой терции вверх и вниз.
Май		
1 неделя	День победы	Вовлекать детей в активное участие в празднике. Создать праздничное настроение. Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре. Слушать песни военных лет. Петь сдержанно, гордо, соблюдая ритмический рисунок, правильно брать дыхание.
2 неделя	Животные жарких стран.	Развивать музыкальную память, через узнавание знакомых произведений. Продолжать учить детей чисто интонировать и пропевать мелодию, работать над дикцией, учить петь громко и тихо, подвижно и протяжно. Продолжать водить хоровод, делать хороводные перестроения (змейка, ручеёк). Продолжить овладение игрой на детских шумовых инструментах, учить передавать точный ритмический рисунок музыкального произведения.
3 неделя	Насекомые.	Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, менять характер движений соответственно изменениям музыки. Закреплять умение танцевать в парах, кружение за две руки, приставной шаг. Продолжать водить хоровод, делать хороводные перестроения (змейка, ручеёк).
4 неделя	Школьные принадлежности	Продолжить овладение игрой на детских шумовых инструментах, учить передавать точный ритмический рисунок музыкального произведения. Закреплять умение танцевать в парах, кружение за две руки, приставной шаг.
Июнь		
1неделя.	Лето.	Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость детей на песни разного характера.
2 неделя	Луговые цветы	Исполнять выученные танцы. Доставлять детям радость, вовлекать в праздничные

		летние мероприятия.
3 неделя	Садовые цветы	Исполнять выученные танцы. Доставлять детям радость, вовлекать в праздничные летние мероприятия.
4 неделя	Полевые цветы.	Исполнять выученные танцы. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость детей на песни разного характера.
Июль.		
1 неделя	ПДД	Слушать музыку по желанию детей Повторять любимые песни детей. Исполнять выученные за год танцевальные композиции, полюбившиеся детям.
2 неделя	Вода.	
3 неделя	Песок.	
4 неделя		
5 неделя	Солнце	
Август		
1 неделя	Солнце.	Слушать музыку по желанию детей Повторять любимые песни детей. Исполнять танцевальные композиции по показу взрослого.
2 неделя	Воздух.	
3 неделя		
4 неделя	ЗОЖ.	
5 неделя		

**Календарно-тематическое планирование педагога-психолога
на 2025-2026 уч. год
для подготовительной группы**

месяц:	неделя:	Лексические психологические темы НОД:	Задачи НОД:
Сентябрь	1 неделя	Обследование детей Здравствуй, детский сад!	Установить контакт с детьми по средствам вовлечения их в игру и создать благоприятный климат для обследования Наблюдать за деятельностью детей, выявлять их личностные особенности Исследовать слуховое и зрительное восприятие (цвета, формы, величины, пространства) , зрительно-моторную координацию
	2 неделя	Обследование детей Ранняя осень!	Продолжать принимать участие в адаптации детей с речевыми нарушениями к условиям ДОО после лета Развивать коммуникативные навыки и эмпатию Исследовать внимание и память у детей с нарушением зрения
	3 неделя	Обследование детей Тайна моего имени	Исследовать словесно-логическое, логическое и образное мышление Продолжать выявлять личностные особенности детей с нарушением зрения в игровой деятельности Предупреждать развитие конфликтных ситуаций в группе
	4 неделя	Обследование детей Фруктово- овощной портрет	Развивать межличностное общение детей между собой и взрослыми в группе Исследовать развитие эмоционально-волевой сферы у детей с нарушением зрения Диагностировать уровень сформированности воображения у детей подг. гр. с нарушением зрения
	5 неделя	Мой внутренний мир	Сформулировать с детьми правила общения в группе со сверстниками и взрослыми Формировать чувство принадлежности к группе и позитивное отношение к сверстникам Помогать разрешать конфликтные ситуации в группе
Октябрь	1 неделя	Мой любимый сказочный герой	Определить эмоциональное благополучие ребёнка в детском саду Сформировать положительное отношение детей к группе, детскому саду, друзьям, педагога Исследовать межличностные взаимоотношения ребёнка в детском саду
	2 неделя	Мы так похожи	Расширять и углублять представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям

			Развивать групповую сплочённость Помогать каждому ребёнку чувствовать себя более защищённо и уверенно
	3 неделя	Мы такие разные	Сформулировать с детьми правила общения в группе со сверстниками и взрослыми Формировать чувство принадлежности к группе и позитивное отношение к сверстникам Помогать разрешать конфликтные ситуации в группе
	4 неделя	Мой город – город моих друзей!	Закреплять и обогащать знания ребёнка о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развивать способность понимать и выражать своё эмоциональное состояние Обогащать и активизировать словарь детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки
Ноябрь	1 неделя	Мой внутренний мир	Способствовать самовыражению ребёнка Обучать детей навыкам активного слушания, расслабления, элементам медитации Развивать связную речь, долговременную память, произвольное внимание у детей с нарушением зрения
	2 неделя	Язык жестов	Закреплять знания детей о внешнем виде, повадках животных Учить изображать животных, используя различные выразительные средства Воспитывать в детях сострадание к животным и сочувствие к друзьям Учить детей взаимопомощи, взаимовыручке, сотрудничеству
	3 неделя	Лесная сказка	Формировать у детей умение переносить всё хорошее из мира животных в общение с людьми Развивать связную речь, долговременную память, произвольное внимание у детей с нарушением зрения Провести профилактику детской тревожности Продолжать развитие всех познавательных процессов у детей с нарушениями речи
	4 неделя	Давайте жить дружно	Снять психоэмоциональное напряжение Сформировать основы безопасного поведения Совершенствовать коммуникативные навыки
	5 неделя	Учимся доброте	Развивать эмоционально-волевую сферу Тренировать произвольность и самоконтроль Учить принимать собственные решения и делать выбор
Декабрь	1 неделя	Мой ласковый и нежный зверь	Выявить основные черты личности ребёнка, установки и психологические проблем Развивать воображение и творческое мышление Формировать у детей умение переносить всё хорошее

			из мира животных в общение с людьми
	2 неделя	Радость	Раскрыть творческий потенциал у детей Способствовать самовыражению и внутреннему раскрытию ребёнка Профилактика гиперактивности
	3 неделя	Новогодний калейдоскоп\ Письмо Деду Морозу	Изучить мотивацию и предпочтения деятельности детей с нарушением зрения Развитие эмоционально-волевой сферы Формировать у детей положительную мотивацию к деятельности
	4 неделя	Новый год в разных странах мира	Исследовать желания детей Тренировать основные познавательные процессы у детей с нарушением зрения Формировать у детей с речевыми нарушениями положительную мотивацию к деятельности
Январь	2 неделя	Мотивационная готовность Зимние забавы	Развитие самосознания ребёнка Выявить индивидуально-типологические особенности каждого ребёнка, его уникальность Формировать у детей чувство единства физического и психологического «Я»
	3 неделя	Мотивационная готовность Мечты сбываются	Помочь ребёнку задуматься над хрупкостью живого мира Сформировать у ребёнка ответственность за тех, кто меньше и слабее Развивать и помогать ребёнку осознавать свои возможности
	4 неделя	Удивление	Развивать коммуникативные навыки общения со сверстниками и взрослыми Формировать социально-нравственные и моральные качества личности, положительные навыки и привычки, необходимые для полноценной жизни в обществе
Февраль	1 неделя	Обида	Изучить личностную готовность ребёнка к школе Исследовать уровень развития восприятия
	2 неделя	Страх	Изучить эмоциональное отношение дошкольников к школе Исследовать уровень развития зрительной памяти у детей с нарушением зрения Развивать эмпатию
	3 неделя	С кем я живу	Развивать межличностное общение детей между собой и взрослыми. Тренировать коммуникативные навыки общения детей с взрослыми
	4 неделя	Наши защитники	Исследовать уровень развития слуховой памяти у детей с нарушением зрения Исследовать самооценку дошкольников Тренировать коммуникативные навыки общения детей с взрослыми
Март	1 неделя	Правила домашнего этикета	Исследовать восприятие ребёнком внутрисемейных отношений и сознание ребёнком своего места в семье. Гармонизировать детско-родительские взаимоотношения

			Развивать графо-моторные навыки
	2 неделя	Мамины помощники	Исследовать уровень развития словесно-логического, логического мышления у детей с нарушением зрения Определить уровень развития эмоциональной сферы детей с нарушением зрения Формировать умение общаться, адекватно вести себя и реагировать на ситуацию
	3 неделя	Я и моя семья	Выявить общий запас знаний и представлений ребёнка об окружающем его мире Исследовать развитие сенсо-моторики у детей с нарушением зрения Тренировать пространственную ориентацию детей с нарушением зрения
	4 неделя	Готовность к школе (диагностика) С кем я живу	Исследовать уровень развития воображения у детей с нарушением зрения Исследовать способность ребёнка к самоорганизации и саморегуляции Определить уровень развития волевой сферы детей с нарушением зрения
	5 неделя	Готовность к школе (диагностика) Кто такой Я? Черты характера.	Исследовать черты характера детей с нарушением зрения Определить уровень развития эмоциональной сферы детей с нарушением зрения Формировать умение общаться, адекватно вести себя и реагировать на ситуацию
Апрель	1 неделя	Наши эмоции – Смех!	Формировать внимательное отношение детей друг к другу и к взрослым Продолжать тренировать и развивать познавательные процессы у детей с нарушением зрения Тренировать коммуникативные навыки поведения
	2 неделя	Космическое путешествие	Развивать эмоционально-волевою сферу у детей с нарушением зрения Тренировать и развивать произвольное внимание Учить детей расслабляться и снимать нервное напряжение
	3 неделя	Интерес	Исследовать развитие слухового и зрительного восприятия цвета, величины, формы, пространства Развивать различные виды чувствительности Тренировать коммуникативную культуру речи
	4 неделя	Я и мои друзья	Формировать внимательное отношение детей друг к другу и к взрослым Продолжать тренировать и развивать познавательные процессы у детей с нарушением зрения Тренировать коммуникативные навыки поведения
Май	1 неделя	Военные разведчики	Исследовать развитие слуховой, зрительной памяти Воспитывать в детях взаимовыручку и поддержку

			Профилактика детских страхов
	2 неделя	Я волшебник	Формировать положительное отношение к своему гороскопу Тренировать графо-моторные навыки у детей с нарушением зрения Обогащать словарный запас и расширять представления ребёнка об окружающем мире
	3 неделя	Цветы (лесные, луговые, полевые) Наши эмоции.	Исследовать развитие словесно-логического, логического, образного мышления Развивать аналитико-синтетическую деятельность Коррекция заниженной (завышенной) самооценки
	4 неделя	Шляпа волшебника	Исследовать развитие объёма, устойчивости и избирательности произвольного внимания у детей Психокоррекция эмоционального напряжения и тревожности Учить детей проявлять и анализировать свои чувства и эмоции других людей
	5 неделя	«Путешествие на остров Нарисованных человечков»	Исследовать развитие творческого воображения Преодоление шаблонных ограничений и стереотипов в мышлении Тренировка мышц мелкой моторики руки
Июнь	1 - 2неделя	От улыбки станет всем светлей Радуга эмоций Мой внутренний мир.	Развивать социально- коммуникативные навыки общения детей с нарушением зрения со сверстниками и взрослыми Воспитывать социально-нравственные качества личности и эмпатию Формировать у детей с нарушением зрения моральные качества, положительные навыки и привычки , необходимые для полноценной жизни в обществе Обогащать словарный запас Оптимизировать отношения партнёрства и сотрудничества между детьми и взрослыми Развивать мелкую моторику руки (оригами)
	3- 4 неделя		
Июль	1-2 неделя	Книги. Солнце.	Продолжать тренировать и развивать познавательные процессы у детей с нарушением зрения Развивать эмоционально-волевую сферу Корректировать коммуникативные навыки поведения Профилактика агрессивного поведения Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга
	3- 4 неделя	Воздух. Солнце.	Продолжать тренировать и развивать познавательные процессы у детей с нарушением

			зрения Развивать эмоционально-волевую сферу Корректировать коммуникативные навыки поведения Профилактика агрессивного поведения Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга
<i>Август</i>	1-2 неделя	Вода ЗОЖ Я и другие.	Продолжать тренировать и развивать познавательные процессы у детей с нарушением зрения Развивать эмоционально-волевую сферу Корректировать коммуникативные навыки поведения Профилактика агрессивного поведения Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга
<i>Август</i>	3- 4 неделя	Земля Я-человек	Продолжать тренировать и развивать познавательные процессы у детей с нарушением зрения Развивать эмоционально-волевую сферу Корректировать коммуникативные навыки поведения Профилактика агрессивного поведения Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга

Календарно-тематическое планирование по физической культуре
подготовительная группа на 2025-2026 учебный год.

Неделя, месяц	Лексическая тема	Задачи
Сентябрь, 1-2 неделя	Диагностика.	Определить уровень физического развития детей на начало учебного года Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.
Сентябрь, 3 неделя	Осень	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; закрепить упражнение на гимнастической скамейке.
Сентябрь, 4 неделя	Дифференциация Овощи - фрукты	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Закрепить отталкивание в прыжках через шнуры.
Октябрь, 1 неделя	Грибы	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.
Октябрь, 2 неделя	Деревья и кустарники	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.
Октябрь, 3 неделя	Ягоды	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
Октябрь, 4 неделя	Хлеб	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.
Октябрь, 5 неделя	Перелетные птицы	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур;

		повторить эстафету с мячом Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.
Ноябрь, 1 неделя	Дикие животные и их детеныши	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Повторить игровые упражнения прыжках и с мячом.
Ноябрь, 2 неделя.	Домашние животные и их детеныши	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии. Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.
Ноябрь, 3 неделя.	Одежда, головные уборы, Обувь	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; повторить упражнения в прыжках и на равновесие. закрепить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.
Ноябрь, 4 неделя.	Зимующие птицы.	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом, упражнять детей в продолжительном беге;
Декабрь, 1 неделя.	Зима	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; закрепить упражнения в ползании, закрепить игровые упражнения на равновесие, на внимание.
Декабрь, 2 неделя	Домашние птицы	Совершенствовать ходьбу с изменением темпа движения, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. Упражнять в подбрасывании малого мяча, упражнения в прыжках, на равновесие.
Декабрь, 3 неделя	Животные севера	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке, повторить упражнение в прыжках и на равновесие. Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.
Декабрь, 4 неделя	Новый год	Совершенствовать ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Прыжки на двух ногах через препятствие
Январь 2 неделя	Зимние забавы.	Повторить ходьбу с выполнением задания для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.

Январь, 3 неделя	Посуда	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; закрепить лазанье под шнур.
Январь, 4 неделя	Мебель	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками. Учить ходьбе скользящим шагом
Январь, 5 неделя	Бытовая техника	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком Упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.
Февраль, 1 неделя	Транспорт	Упражнять в ходьбе в колонне по одному выполняя задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.
Февраль, 2 неделя	Профессии	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием
Февраль, 3 неделя	Наши защитники	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге, в метании мешочков; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. Воспитывать у детей патриотическое чувство. Сплотить и создать хорошее настроение у детей и родителей
Февраль, 4 неделя	Семья	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом. Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.
Март, 1 неделя	. 8 марта	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; закрепить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.

Март, 2 неделя	Весна	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в пролегании под дугами; повторить упражнения на равновесие и прыжки. Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.
Март, 3 неделя	Перелетные птицы	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках. Упражнять в равновесии.
Март, 4 неделя	Комнатные растения	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. Закрепить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.
Апрель, 1 неделя	Первоцветы	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.
Апрель, 2 неделя	Космос	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. Закрепить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии
Апрель, 2 неделя	Город	Совершенствовать ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.
Апрель, 3 неделя	Наша Родина Россия	Закрепить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. Упражнять детей в продолжительном беге, упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием
Апрель, 4 неделя.	Труд людей в природе	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.
Май, 1 неделя.	День Победы	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками.
Май, 2 неделя.	Животные жарких стран	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.
Май,	Насекомые	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением

3 неделя.		вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом, повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.
Май, 4 неделя.	Школьные принадлежности	Закрепить навык ходьбы и бега между предметами; с изменением направления по сигналу. С высоким подниманием колен, со сменой темпа движения; бег между линиями. Упражнять: в сохранении равновесия, прыжках, бросании мяча, приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки, переползании на четвереньках с дополнительным заданием. Развивать координацию
Июнь, 1 неделя.	Лето	Упражнять в прыжках, при переменном подпрыгивании на правой и левой ногах; Закрепить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.
Июнь, 2 неделя.	Луговые цветы	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге враспынную; повторить задания с мячом и прыжками. Закрепить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.
Июнь, 3 неделя.	Садовые цветы	Закреплять навык ходьбы с выполнением задания по сигналу; бег с преодолением препятствий, парами; перестроение с одной колонны в 2 и 3; развивать координацию движений при ходьбе по ограниченной поверхности. Упражнять в прыжках, при переменном подпрыгивании на правой и левой ногах; в переползании по гимн. скамейке; в лазании по гимн. стенке с переходом на другой пролет; следить за осанкой во время выполнения упр. на равновесие.
Июнь, 4 неделя.	Полевые цветы	Закрепить: перестроение из 1 колонны в 2 по ходу движения; переползание по скамейкам, развивать ловкость и координацию в упр. с мячом; навыки ходьбы в чередовании с бегом, с выполнением заданий по сигналу; умение в прыжках энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги.
Июль, 1 неделя.	ПДД	Упражнять: в ходьбе и беге в колонне по 1-му с остановкой по сигналу; прыжках и бросании мяча; в ходьбе и беге с изменением направления и между предметами; в пролезании между реками; в перебрасывании мяча друг другу. Закреплять: равновесие; осанку при ходьбе на повышенной площади опоры; энергично отталкиваться от пола в прыжках через препятствия; в пролезании в обруч; ходьбе со сменой темпа движения. Развивать: ловкость, глазомер при метании в горизонтальную цель

Июль, 2 неделя.	Вода	Закрепить навык ходьбы и бега в чередовании; перестроение в колонну 1 и 2 в движении. Упражнять: в сохранении равновесия; в энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги; в прыжках; в беге до 3-х минут; в ведении мяча ногой. Развивать: координацию движения в упражнениях с мячом; ориентировку в пространстве; глазомер и точность попадания при метании. Разучить: вращение обруча на руке.
Июль, 3 неделя.	Песок	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками. Закрепить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии. Упражнять: в сохранении равновесия; в энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги; в прыжках; в беге до 3-х минут; в ведении мяча ногой.
Июль, 4 неделя.	Песок	Закрепить навык ходьбы и бега в чередовании; перестроение в колонну 1 и 2 в движении. Упражнять: в сохранении равновесия; в энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги; в прыжках; в беге до 3-х минут; в ведении мяча ногой. Развивать: координацию движения в упражнениях с мячом; ориентировку в пространстве; глазомер и точность попадания при метании. Разучить: вращение обруча на руке.
Июль, 5 неделя.	Солнце	Закреплять: ходьбу с изменением направления; бег с высоким подниманием бедра; навык ведения мяча в прямом направлении; лазание по гим. стенке одноименным способом. Повторить: прыжки с продвижением вперед; ходьбу и бег с ускорением и замедлением; ползание по гим. скамейке; равновесие. Совершенствовать: прыжки в длину с разбега.
Август, 1 неделя.	Солнце	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Повторить игровые упражнения прыжках и с мячом.
Август, 2 - 3 неделя.	Воздух	Повторить: прыжки с продвижением вперед; ходьбу и бег с ускорением и замедлением. Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; Совершенствовать: прыжки в длину с разбега.

Август, 4 - 5 неделя.	ЗОЖ	Закреплять: равновесие; осанку при ходьбе на повышенной площади опоры; энергично отталкиваться от пола в прыжках через препятствия; в пролезании в обруч; ходьбе со сменой темпа движения. Развивать: ловкость, глазомер при метании в горизонтальную цель. Совершенствовать: прыжки в длину с разбега.
--------------------------------------	------------	--