

**Календарно - тематическое планирование учителя-дефектолога
(тифлопедагога) в подготовительной группе**

Месяц /неделя	Лексическая тема	Задачи.
Сентябрь I неделя	Диагностическое обследование. День Знаний!	- Определить потребности в коррекционной работе для каждого из воспитанников. - Выявить уровень овладения детьми необходимыми знаниями, умениями, навыками. Развитие социально – бытовой ориентировки - Обогащать представления детей о празднике «День Знаний!». - Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. - Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. - Формировать знания у детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях, об учителе. Развитие зрительного восприятия - Учить классифицировать школьные принадлежности, по длине, ширине, толщине, высоте. Д/И «Собери пенал» - Продолжить тренироваться распределять величины в порядке возрастания и убывания (используя школьные принадлежности, как дидактический материал). - Продолжать совершенствовать навык сравнения предметов с помощью глазомера. Развитие ориентировки в пространстве. - Продолжить учить детей ориентироваться на местности, на улице где расположен детский садик. - Посетить близ лежащую школу, рассмотреть сколько этажей, спортивный стадион. - Проговорить и составить маршрут от садика до школы. - Развивать познавательный интерес и мышление. Развитие мелкой моторики и осязания. - Продолжать работу по совершенствованию графических навыков. - Смоделировать ситуацию «Школьный урок». - Показать способы расслабления запястья рук, если устали во время письма.
II неделя	Диагностическое обследование. День города.	- Определить потребности в коррекционной работе для каждого из воспитанников. - Выявить уровень овладения детьми необходимыми знаниями, умениями, навыками. Развитие социально – бытовой ориентировки - Формировать интерес к своей малой Родине. - Закрепить знания в названии своего города, главных улиц города, домашнего адреса, адреса детского сада.

		- Продолжать знакомство с культурными объектами. (библиотеки, памятник Воинской Славы, музеи, парки, соборы и др. достопримечательности). - Расширять словарь по теме. - Сформировать у детей понятия, что у нашего города тоже есть день рождения, как и у каждого из нас. - Активизировать наблюдательность. - Расширить знания детей о историческом происхождении улиц нашего города. - Познакомить с городом, проводить экскурсии по городу. - Воспитывать любовь к городу и морально-нравственные качества. Развитие зрительного восприятия - Закреплять навык описания расположения отдельных зданий вокруг сада. - Познакомить и рассмотреть карту города Гатчины. - Активизировать представления об эталонах величин и называть их точным словом (длина, высота зданий). - Распределять величины в порядке возрастания и убывания (от 10 предметов), отыскивая каждый раз самую большую или самую малую величину. Развитие ориентировки в пространстве - Учить ориентироваться в районе, в котором находится детский сад. - Упражнять в различении звуков улиц. - Закреплять навык ориентировки на улице с использованием зрения и слуха. - Упражнять в узнавании шума подъезжающей (отъезжающей) машины, автобуса. - Закреплять умение ориентироваться на улице по специальным знакам. Развитие мелкой моторики и осязания. - Совершенствовать навык конструирования их геометрических фигур «Город в котором я живу». - Развивать моторику в тактильных и настольных играх: «мой город», «Узнай по тени», «Мемо. Гатчина».
III неделя	Овощи.	Развитие социально – бытовой ориентировки - Закреплять умение узнавать и называть овощи: лук, морковь, огурец, помидор, капуста, картофель, репа, свекла, редис, перец, чеснок, тыква, кабачок, баклажан. - Закреплять понятие о том, где растут овощи: огород, грядка. - Продолжать учить выделять и определять признаки: горький, сладкий, вкусный, круглый, овальный, твёрдый, мягкий, шероховатый, большой, маленький, крупный, мелкий, сочный, красный, зелёный, жёлтый, оранжевый, фиолетовый. - Учить определять действия: копать, поливать, полоть, окапывать, готовить, хранить. - Закреплять в речи обобщающие понятия «овощи», «фрукты». Развитие зрительного восприятия - Закреплять умение определять форму, цвет, величину овощей. - Продолжать учить группировать овощи по одному или нескольким признакам. - Закреплять умение дифференцировать по заданному признаку. - Познакомить с новой формой - конус.

		- Учить использовать трафареты и геометрические линейки для изображения овощей. Развитие ориентировки в пространстве -Продолжать формировать пространственные представления и практическое ориентирование в помещении и на участке детского сада. -Закреплять навыки микроориентировки на поверхности листа бумаги, фланелеграфа, стола, доски. -Учить располагать и находить предметы в реальном пространстве, ориентируясь по схеме. Развитие мелкой моторики и осязания. -Учить выкладывать из палочек овощи по образцу и по замыслу. -Развивать тактильную чувствительность рук в играх «Волшебный мешочек» и т.д. -Развивать вкусовую чувствительность в играх «Узнай на вкус» и т. д. -Развивать зрительно-моторную координацию при штриховании, рисовании, обследовании овощей.
IV неделя	Фрукты. Ягоды.	Развитие социально – бытовой ориентировки. -Закреплять умение узнавать и называть по внешнему виду фрукты: - яблоко, груша, лимон, апельсин, банан, слива, вишня, абрикос, мандарин, персик, гранат. - Закреплять понятие о том, где растут фрукты: дерево, сад. -Продолжать учить выделять и определять признаки: сладкий, вкусный, круглый, овальный, твёрдый, мягкий, шероховатый, большой, маленький, крупный, мелкий, сочный, красный, зелёный, жёлтый, оранжевый. -Учить определять действия: собирать, копать, поливать, окапывать, готовить, хранить. - Закреплять в речи обобщающее понятия «фрукты». - Расширять представления о дарах осени, о ягодах . -Закрепить разнообразие ягод, садовых и лесных, умение узнавать и называть: черника, брусника, клюква, черная и красная смородина, малина и т.д. - Закреплять представления о способах их выращивания. -Учить сравнивать между собой ягоды по цвету, форме, величине, вкусу. -Продолжать учить выделять и определять признаки: горькая, сладкая, вкусная, круглая, овальная, твёрдая, шероховатая, крупная, мелкая, сочная, красная, зелёная, жёлтая, оранжевая, фиолетовая. Развитие зрительного восприятия -Закреплять умение определять форму, цвет, величину фруктов. -Продолжать учить группировать фрукты или ягоды по одному или нескольким признакам. -Закреплять умение дифференцировать по заданному признаку. -Продолжать учить использовать трафареты и геометрические линейки для изображения фруктов. -Познакомить с новыми понятиями: целое, половина, четверть. (целое яблоко, половина яблока и т.д.) Развитие ориентировки в пространстве

		-Продолжать формировать пространственные представления и практическое ориентирование в помещении и на участке детского сада. -Закреплять навыки микроориентировки на поверхности листа бумаги, фланелеграфа, стола, доски. -Учить располагать и находить предметы в реальном пространстве, ориентируясь по схеме. -Продолжать формировать пространственные представления и практическое ориентирование в помещении и на участке детского сада. Развитие мелкой моторики и осязания. -Учить выкладывать из счетных палочек, палочек Кюизенера фрукты по образцу и по замыслу. -Развивать тактильную чувствительность рук в играх «Чудесный мешочек» и т.д. -Развивать вкусовую чувствительность в игре «Узнай на вкус», «Узнай по запаху» -Развивать умение согласовывать речь с движением; -Развивать зрительно-моторную координацию при штриховании, рисовании, обследовании фруктов.
Октябрь I неделя	Грибы.	Развитие социально – бытовой ориентировки - Расширять представления о дарах осени, о ягодах и грибах. -Закрепить разнообразие ягод, садовых и лесных, умение узнавать и называть: черника, брусника, клюква, черная и красная смородина, малина и т.д. - Закреплять представления о способах их выращивания. -Учить сравнивать между собой ягоды по цвету, форме, величине, вкусу. -Продолжать учить выделять и определять признаки: горькая, сладкая, вкусная, круглая, овальная, твёрдая, шероховатая, крупная, мелкая, сочная, красная, зелёная, жёлтая, оранжевая, фиолетовая. -Закреплять действия: копать, поливать, полоть, окапывать, собирать, готовить, хранить. -Закреплять в речи обобщающие понятия «ягоды», «грибы». - Расширять представления детей о разнообразии грибов, выделив группы съедобных и несъедобных (мухомор, поганка, подосиновик, подберезовик, белый гриб, лисички, опята, сыроежки). - Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов (опасны для человека, но являются лекарством для некоторых животных, служат домом некоторым насекомым). - Рассказать о строении грибов. - Закреплять представления где и как растут грибы. - Познакомить с правилами поведения в лесу, объяснить, как правильно собирать грибы. - Воспитывать бережное отношение к природе. Развитие зрительного восприятия -Закреплять умение определять форму, цвет, величину ягод, грибов. -Продолжать учить группировать ягоды, грибы по одному или нескольким признакам. -Закреплять умение дифференцировать по заданному признаку.

		-Развивать тонкую зрительную дифференциацию при сравнении оттенков в пределах одного цвета, определять степень зрелости (ягод) по цвету. Развитие ориентировки в пространстве - Учить понимать и называть направление движения в пространстве и соотносить его с изображением на месте (на схеме, рисунке, карте-плане, лабиринте). - Закреплять ориентировку относительно себя. Развитие мелкой моторики и осязания. -Развивать тактильную чувствительность рук в играх с мелкой и крупной мозаикой и т.д. -Развивать вкусовую чувствительность в играх «Узнай на вкус» и т. д. - Развивать зрительно-моторную координацию при штриховании, рисовании, обследовании ягод и грибов. - Развивать тонкую моторику через работу на математическом планшете.
II неделя	Злаки. Хлеб.	Развитие социально – бытовой ориентировки - Расширять у детей представления о хлебе: как выращивают, как выпекают, как попадает в магазин. - Обогащать словарь детей названиями различных видов хлебобулочной продукции. Учить понимать образный смысл загадок, придумывать загадки о хлебной продукции. - Показать разнообразие злаковых культур. - Рассказать о технологии уборки зерна, какая техника в этом помогает человеку, как обрабатывают зерно и т.д. - Воспитывать бережное отношение к хлебу и любознательность. Развитие зрительного восприятия - Познакомить с разновидностями многоугольников. - Познакомить с новой геометрической фигурой – ромб. - Учить анализировать сложную геометрическую форму, выделяя её в конфигурации простые и составные части. Развитие ориентировки в пространстве - Обучать восприятию изобразительных средств перспективы: перекрытие, высота на плоскости, изменение величины по мере удалённости объекта (один и тот же дом на заднем плане низкий, на переднем высокий). - Закреплять ориентировку относительно себя. - Контролировать свои действия с помощью зрения и осязания. Развитие мелкой моторики и осязания. -Учить завязывать узелок и бантик. -Развивать тактильную чувствительность рук в играх с крупной и мелкой мозаикой и т.д. - Продолжить учить раскрашивать не выходя за контур.
III неделя	Осень.	Развитие социально – бытовой ориентировки - Учить детей наблюдать за изменениями в природе, знать природные явления (листопад, похолодание, заморозки, исчезновение насекомых, отлёт птиц и т.д.).

		- Формировать понимание взаимосвязей состояния неживой природы с изменениями в живой природе и жизни людей. - Развивать познавательный интерес, продолжать формировать представление об осени. - Учить определять признаки осени на иллюстрациях. - Формировать начальные умения составлять рассказ по опорным картинкам. - Развивать внимание, память, мышление. - Воспитывать бережное отношение к природе. Развитие зрительного восприятия - Закреплять умение определять и раскладывать цвета по насыщенности. - Закреплять умение выделять цвет в окружающей среде. - Формировать умение составлять сложные цвета из двух (желтый + красный = оранжевый, фиолетовый + синий = красный, зелёный + желтый = синий). Развитие ориентировки в пространстве - Формировать алгоритм восприятия пейзажной картины («Золотая осень» И.И. Левитана). - Устанавливать тонкие причинно-следственные связи по признакам и времени (состояния погоды, природа, время года, части суток, пейзаж). - Учить выражать собственное отношение ребёнка к пейзажному изображению. - Видеть пространственное расположение объектов картины и воспринимать планы. - Учить соотносить собственный опыт с изображением пейзажа картины. - Подводить ребенка к восприятию средств художественной выразительности. - Развивать зрительное восприятие и воображение как произвольные психические процессы (какие звуки могли услышать воспринимая эту картину ...). - Формировать эстетическое восприятие вкуса. Развитие мелкой моторики и осязания. - Совершенствовать умение работать с цветным песком, создавать песочные красочные картины. - Развивать тактильную чувствительность рук в играх с песком. - Тренироваться в штриховки листьев с использованием трафарета. - Исследовать листья разных деревьев, и с помощью осязания (с закрытыми глазами) определять с какого дерева лист. Игра «Отгадай с какого дерева упал листик».
IV неделя	Деревья. Кустарники.	Развитие социально – бытовой ориентировки - Расширять и уточнять словарь по теме. - Показать многообразие деревьев и кустарников нашего города (сирень, шиповник, липа, дуб, берёза, клён, ива, ель, сосна). - Закреплять алгоритм восприятия внешнего вида дерева. - Учить видеть и выделять характерные сенсорные эталоны как признак конкретного дерева, кустарника, листа. - Учить устанавливать причинно-следственные связи при сезонных изменениях в природе. - Развивать логическое мышление в отгадывании загадок.

		- Воспитывать бережное отношение к природе. Развитие зрительного восприятия - Закреплять представления об объемных формах, дифференцировать от плоских форм. - Учить, при восприятии натуральных объектов, выделять их форму. - Развивать внимание, память, мелкую моторику. Развитие ориентировки в пространстве - Совершенствовать умение оценивать взаимное расположение предметов в пространстве. - Закреплять навык определения расположения предметов в пространстве с помощью предлогов и наречий (в, на, за, перед, у, под, слева, справа). - Закреплять ориентировку относительно себя и другого человека. Развитие мелкой моторики и осязания. - Тренироваться в выкладывании из палочек Кюизенера деревьев по замыслу. - Тренироваться в штриховки с использованием трафарета. - Развивать тактильную чувствительность рук в играх с крупной и мелкой мозаикой и т.д. - Закреплять умение завязывать узелок и бантик.
V неделя	Домашние животные.	Развитие социально – бытовой ориентировки - Активизировать алгоритм восприятия внешнего вида домашних животных (кошка, собака, корова, баран, коза, свинья, лошадь, осёл). - Расширять представления о животных, видеть характерные признаки и соотносить их с точным словом. - Расширять и уточнять знания детей о домашних животных: о внешнем виде, их повадках, пище, пользе, приносимой людям, з-забота человека о домашних животных; о детёнышах домашних животных. - Учить узнавать домашних животных на изображениях и по описанию тифлопедагога. - Выделять животное среди других по характерным признакам. - Использовать операцию сравнения при восприятии животных. - Закреплять обобщающее понятие «домашние животные». - Учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и жизни животных. - Развивать логическое мышление при отгадывании загадок. Развитие зрительного восприятия - Закреплять цвет как характерный признак животного. - Учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и жизни животных (в цвете) - Учить различать оттенки серого, коричневого, оранжевого цветов. - Закреплять знание и получение нового цвета путем смешения двух других цветов. Развитие ориентировки в пространстве - Учить зрительно оценивать пространственные отношения между предметами, определять их месторасположение. - Продолжать развивать графические умения при работе с клеткой.

		- Продолжать тренироваться в написании графических диктантов. Развитие мелкой моторики и осязания. - Совершенствовать умение составлять целое из частей. Дидактическая игра «Собери животных» - Учить пальчиковые гимнастики в рамках лексической темы. -Развивать тактильную чувствительность. Игра «Узнай на ощупь».
Ноябрь I неделя	Домашние животные.	Развитие социально – бытовой ориентировки - Продолжать формировать представление о внешнем виде домашнего животного в изображении разных модальностей - (игрушка, чучело, рисунок, контур, силуэт, разные позы и положения). - Выделять животное среди других по характерным признакам. - Формировать представление о семьях домашних животных. - Дать знания о том, какую пользу приносят животные человеку: молоко, мясо, шерсть, мех. Развитие зрительного восприятия - Закреплять цвет как характерный признак животного. -Закреплять способы сравнения величин (приложение, наложение, на глаз). Знать правила сравнения. - Устанавливать взаимосвязь между предметами по величине. - Познакомить с новой геометрической фигурой – трапеция. Развитие ориентировки в пространстве - Обучать восприятию пространственного расположения предметов от себя. - Развивать двигательную ориентировку в пространстве. - Закреплять практическую ориентировку в макро и микро пространстве с использованием направлений: наискосок, влево, вправо, вверх, вниз, вперед, назад, впереди справа, впереди слева, сзади справа, сзади слева. Развитие мелкой моторики и осязания. - Совершенствовать умение составлять целое из частей. Дидактическая игра «Собери домашних любимцев», «Кто что ест - пройди лабиринт» -Продолжать развивать графические умения при работе с клеткой. - Продолжать тренироваться в написании графических диктантов.
II неделя	Домашние птицы.	Развитие социально – бытовой ориентировки - Закреплять представления детей о домашних птицах (индюк, куры, утки, гуси, перепёлки, павлин). - Совершенствовать умение узнавать домашних птиц на изображениях, по описанию тифлопедагога, по контуру и силуэту. - Упражняться в описании домашних птиц по вопросам тифлопедагога и самостоятельно. - Формировать представления о профессиях, связанных с уходом за домашними птицами. - Активизировать алгоритм восприятия внешнего вида домашних птиц.

		- Расширять представления о птицах, видеть характерные признаки и соотносить их с точным словом. - Расширять и уточнять знания детей о домашних птицах: о внешнем виде, их повадках, пище, пользе, приносимой людям. - Закреплять обобщающее понятие «домашние птицы». - Развивать логическое мышление при отгадывании загадок. Развитие зрительного восприятия - Вспомнить с детьми технику получения серого цвета из двух других, провести эксперимент с красками. - Познакомить детей с новым названием серого цвета – мышинный, дымчатый, пепельный, цвет мокрого асфальта, учить использовать их в речи. - Учить воспринимать изменения цвета по мере удаленности объекта. Развитие ориентировки в пространстве - Продолжить учить зрительно оценивать пространственные отношения между предметами, определять их месторасположение. - Продолжать развивать графические умения при работе с клеткой. - Продолжать тренироваться в написании графических диктантов. Развитие мелкой моторики и осязания. - Совершенствовать навык конструирования из счетных палочек по схеме и по замыслу. - Совершенствовать умение составлять целое из частей. Дидактическая игра «Собери птицу» - Проводить пальчиковую музыкальную гимнастику в рамках лексической темы. « Курочки» - Развивать тактильную чувствительность. Игра «Ферма. Узнай на ощупь». - Упражняться в открывании замочков разной сложности (Бизи-борд «Ферма»).
III неделя	Дикие животные.	Развитие социально – бытовой ориентировки - Активизировать алгоритм восприятия внешнего вида диких животных (лиса, медведь, волк, заяц, ёж, белка, лось). - Расширять представления о животных, видеть характерные признаки и соотносить их с точным словом. - Расширять и уточнять знания детей о диких животных: о внешнем виде, их повадках, пище, жилище. - Использовать операцию сравнения при восприятии животных. - Закреплять обобщающее понятие «дикие животные». - Упражняться в операции группировки и классификации. - Учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и жизни животных. - Развивать логическое мышление при отгадывании загадок Развитие зрительного восприятия - Закреплять представление о признаках геометрических форм от простых до сложных, самостоятельно называть признаки. - Включать в практическую деятельность зрительные и словесные диктанты.

		-Продолжить тренироваться в выкладывании геометрической последовательности. Развитие ориентировки в пространстве - Продолжить учить составлять схемы-пути и считывать пространственные положения предметов на схеме. - Развивать тонкую ориентировку в микро – и макро пространстве. - Использовать полученные навыки в самостоятельной и практической деятельности. Развитие мелкой моторики и осязания. - Продолжать работу по штриховке, с трафаретами и без. - Упражняться собирать разрезные картинки из 10-12 частей. - Развивать тактильную чувствительность, - Продолжить учить распознавать разные поверхности (гладкую, шероховатую, твердую, мягкую, теплую, холодную).
IV неделя	Семья. День матери.	Развитие социально – бытовой ориентировки - Расширять знания детей о празднике «День Матери». - Продолжать углублять представления детей о себе и о своей семье. - Отрабатывать родственные связи: мама, папа, дочь, сын, бабушка, дедушка, внук, внучка, брат, сестра. - Уточнить словарь по теме, обогатить существительными, прилагательными, глаголами, местоимениями, однокоренными словами. - Воспитывать чувство любви и привязанности к самым близким и родным людям. - Воспитывать семейные ценности. Развитие зрительного восприятия - Упражнять в зрительном соотнесении предметов разной ширины. - Продолжать формировать умение пользоваться схемой при построении ряда из объектов разных по ширине предметов, развивать глазомер. - Учить воспринимать изменения величины по мере удаленности объекта. - Распределять в пространстве объекты, используя знания об относительности величин. Развитие ориентировки в пространстве - Продолжить учить ориентировки в макропространстве, на участке. - Учить составлять схему участка. - Учить находить объекты на схеме участка. - Учить правильно воспринимать схему в зависимости от своего расположения. Развитие мелкой моторики и осязания. - Совершенствовать умение изготавливать мини-подарки для мам к празднику «День Матери». -Продолжать работать с мелкими материалами, бусинами, бисером и т.д. - Совершенствовать навык работы с ножницами. - Развивать чувствительность кончиков пальцев рук.

Декабрь I неделя	Животные жарких стран.	Развитие социально – бытовой ориентировки - Познакомить с климатическими условиями Жарких стран, представителями животного мира, способами приспособления животных к окружающей среде. - Углублять представления детей о многообразии животного мира (слон, крокодил, зебра, носорог, лев, бегемот, жираф). - Продолжить работать с глобусом. - Воспитывать доброжелательное, экологически бережное отношение к животному миру, его представителям. - Расширять представления о животных, видеть характерные признаки и соотносить их с точным словом. - Упражнять в узнавании животных в дидактических игрушках и на изображениях. - Учить описывать животных по вопросам тифлопедагога и самостоятельно. Развитие зрительного восприятия - Научить детей отличать холодные и теплые тона. - Познакомить с цветовым спектром. - Упражняться в операции группировки и классификации. Развитие ориентировки в пространстве. Восприятие картины. - Продолжать работать с сюжетным изображением. - Формировать алгоритм восприятия картины. - Познакомить с картиной «Животные Юга». Учить рассматривать. - Учить воспринимать мелкие детали и извлекать из них информативные признаки для более глубокого восприятия сюжета. - Учить видеть пространственное расположение объектов картины и воспринимать планы. - Показать многообразие животного мира жарких стран. Развитие мелкой моторики и осязания. - Продолжать работу по закрашиванию изображений. - Упражняться в составлении целого из частей. - Продолжить работать над умением нанизывать фигурки зверей на шнурок. - Развивать слуховое восприятие. - Продолжить учить распознавать звуковые сигналы. Дидактическая игра «Откуда звук».
Декабрь II неделя	Животные Севера.	Развитие социально – бытовой ориентировки - Познакомить с климатическими условиями Севера, представителями животного мира, способами приспособления животных к окружающей среде. Углублять представления детей о многообразии животного мира. - Познакомить с глобусом – как модели земного шара. - Воспитывать доброжелательное, экологически бережное отношение к животному миру, его представителям. - Расширять представления о животных севера, видеть характерные признаки и соотносить их с точным словом. - Использовать операцию сравнения при восприятии животных. - Упражняться в операции классификации. - Развивать логическое мышление при отгадывании загадок Развитие зрительного восприятия

		- Совершенствовать представление о цвете как о признаке объекта. - Закреплять знания детей о получении коричневого цвета из трех других с помощью светофильтров. - Познакомить детей с разными вариантами получения коричневого цвета. Развитие ориентировки в пространстве - Продолжать работать с сюжетным изображением. - Формировать алгоритм восприятия картины. - Познакомить с картиной «Животные Севера». - Учить рассматривать. - Учить воспринимать мелкие детали и извлекать из них информативные признаки для более глубокого восприятия сюжета. - Учить видеть пространственное расположение объектов картины и воспринимать планы. - Показать многообразие животного мира Севера. Развитие мелкой моторики и осязания. - Продолжать работу по закрашиванию изображений. - Упражняться в составлении целого из частей. (Разрезанная картинка по диагонали, усложнённый вариант). - Развивать тактильную чувствительность, - Продолжить учить распознавать разные поверхности (гладкую, шероховатую, твердую, мягкую, теплую, холодную).
III неделя	Зима.	Развитие социально – бытовой ориентировки - Закреплять знания о зиме, как о времени года. - Дать понятия: (признаки : земля покрыта снегом, серое небо, на реках лёд, метёт метель, на крышах висят сосульки, на окнах мороз нарисовал узоры, деревья голые, на деревьях появляется иней, дни становятся короче, а ночи длиннее, насекомых нет, солнце не греет, погода морозная (холодная), поведение птиц и животных зимой; люди надевают зимнюю одежду) . - Учить определять признаки: пушистый, мягкий (снего), крепкий, прозрачный (лёд), сильная (метель), длинная (сосулька), ледяной (каток), блестящий. - Учить определять действия: расчищать, висеть, провалиться, отталкиваться, покрываться, мести, впадать в спячку, скрипеть, хрустеть, выюжить, скрипеть, хрустеть, кружиться. Развитие зрительного восприятия - Расширять представления детей о предметах и явлениях окружающей действительности, развивать скорость и полноту зрительного обследования, формировать зрительно-двигательные умения обследовать планомерно и целенаправленно предметы, картинки, выделять главные признаки, учить пользоваться оптическими средствами(лупами, линзами, биноклями) при рассматривании предметов: д/упр. «На что похоже?», «Перечисли, что изображено на зашумлённом рисунке», «Подбери вторую половинку», «Найди близкий путь из лабиринта». - Активизировать прослеживающие функции глаз в дидактических играх и упражнениях: «Стрелоплан», «Проследи по дорожке лабиринта взглядом».

		Развитие ориентировки в пространстве - Развивать пространственные представления детей на основе практической ориентировки в помещении детского сада и на участке в дидактических играх и упражнениях: «Правильно пойдёшь - санки найдёшь», «Откуда звали». - Продолжать формировать умение словесно пояснять расположение объектов в пространстве: д/упр. «Найди предмет по схеме», «Что где находится?», «Загадай, где лежит». - Вести наблюдение за движением своего тела в зеркале и определять словом положение: д/упр. «Обезьянки», «Делай, как я», «Зеркало» Развитие мелкой моторики и осязания. - Развивать зрительно – моторную координацию. - Развивать тактильную чувствительность: д/упр. «Узнай на ощупь», «Что в руках?». Др. познавательные процессы: - Развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. Внимание.
IV неделя	Диагностическое обследование. Новый год.	• Определить достижения воспитанников, находящихся в зоне риска. Развитие социально – бытовой ориентировки - Закреплять понятие о зимних праздниках: Новый год, Рождество. - Развивать наблюдательность и умение делать умозаключения. - Развивать наблюдательность, мышление, связную речь. Развитие зрительного восприятия - Тренироваться в определении места нахождения световых, мигающих объектов. - Развивать умение быстро локализовать нужный объект (Дидактическая игра «Найди свой подарок»). Развитие ориентировки в пространстве - Продолжать работать над навыкам ориентировки в группе. (Дидактическая игра «Найди дорогу в темном лесу »). - Учить проходить траекторию с завязанными глазами правильно опираясь на словесную инструкцию тифлопедагога. Развитие мелкой моторики и осязания. - Учить изготавливать экспресс - поделки для родителей. - Развивать слуховое восприятие. «Где звенел рождественский колокольчик» - Контролировать свои действия с помощью зрения и осязания.
Январь II - III неделя	Зимние забавы.	Развитие социально – бытовой ориентировки - Расширять представления о зимних видах спорта, закреплять понятие «спортивная одежда». - Развивать стремление к здоровому образу жизни. - Познакомить с олимпийскими играми. - Продолжать знакомить детей с зимними спортивными играми и забавами в зависимости от состояния погоды. - Активизировать наблюдательность и умение делать умозаключения. Развивать логическое мышление при отгадывании загадок.

		- Совершенствовать умение составлять описательные загадки с помощью алгоритма и наводящих вопросов. Развитие зрительного восприятия - Совершенствовать тонкую дифференциацию величин. - Закреплять умение строить сериационные ряды в убывающей последовательности, используя самоконтроль и взаимоконтроль (например елочки, снеговика). - Упражняться в выборе предметов разной высоты по заданному образцу –мерке в большом пространстве, развивать глазомер. Развитие ориентировки в пространстве (восприятие сюжетной картины). - Закреплять алгоритм восприятия картины. «Зимние забавы» - Устанавливать причинно-следственные связи пор действию, месту и времени. - Учить выражать собственное отношение ребёнка к сюжетному изображению (нравится ли персонажу.., нравится ли тебе..., кем из героев хотел бы ты быть). - Учить видеть пространственное расположение объектов картины и воспринимать планы. - Учить видеть разные эмоциональные состояния героев и воспринимать их на себе. - Развивать зрительное восприятие и воображение как произвольные психические процессы (какие звуки могли услышать воспринимая эту картину ...). Развитие мелкой моторики и осязания. - Развивать тактильную чувствительность: д/упр. «Узнай на ощупь», «Что в руках?». - Развивать умение создавать фигуры из частей, делить фигуры на части. - Совершенствовать точность движений пальцев рук. - Развивать моторику рук «Кто быстрее и больше налепит снежков?» , «Слепим вместе снеговика».
IV неделя	Зимующие птицы.	Развитие социально – бытовой ориентировки - Активизировать алгоритм восприятия внешнего вида птиц. - Упражнять в выделении конкретных характерных признаков и соотносить их с точным словом. - Расширять представления о зимующих птицах (воробей, ворона, сорока, синица, снегирь, дятел) - Закреплять умение узнавать птиц в изображениях разных модальностях. - Учить узнавать птиц по загадкам-символам. - Учить детей наблюдать за поведением птиц зимой во время прогулки. - Упражнять в сравнении и описании внешнего вида птиц. - Учить описывать зимующих птиц по вопросам тифлопедагога и самостоятельно. Развитие зрительного восприятия - Продолжать учить составлять ряд из предметов разной величины в возрастающей и убывающей последовательности (8-10 предметов). - Развивать умение грамотно задавать вопросы о величине предметов, отвечать на них.

		- Развивать глазомер при восприятии разных величин в большом пространстве. Развитие ориентировки в пространстве. - Продолжать развивать навык ориентировки на листе бумаги по восьми направлениям. - Продолжать работать над навыком практической ориентировки относительно себя по направлениям (вперед, сзади, слева, справа, вперед справа, сзади слева ...) и относительно предмета и другого человека. - Закреплять ориентировку на самом себе. Развитие мелкой моторики и осязания. - Продолжать работу по штриховке изображений зимующих птиц. - Упражняться в составлении целого из частей (10-12 частей). - Упражняться в шнуровке. - Совершенствовать умение работать с прищепками («Сделай птичке хвостик») - Составлять из мелкой мозаики изображение зимующих птиц по замыслу.
V неделя	Зимующие птицы.	Развитие социально – бытовой ориентировки - Расширять представления о зимующих птицах (сова, филин, свиристель, клест, глухарь). - Совершенствовать алгоритм восприятия внешнего вида птиц. Знать чем птицы отличаются от животных. - Учить выделять характерные признаки и соотносить их с точным словом. - Выделять конкретных птиц среди других по характерным признакам: - Учить узнавать птиц по контуру, силуэту, в разных позах и положениях (разных модальностях). Развитие зрительного восприятия - Продолжить учить составлять сложную конфигурацию из простых геометрических форм. - Учить целостно прослеживать контур предметов сложной формы. - Формировать на этой основе более точную характеристику предмета. - Развивать произвольное внимание и память. Развитие ориентировки в пространстве - Продолжить учить составлять схемы-пути и считывать пространственные положения предметов на схеме. - Развивать тонкую ориентировку в микро – и макропространстве. - Использовать полученные навыки в самостоятельной и практической деятельности. Развитие мелкой моторики и осязания. - Продолжить отрабатывать навык завязывания шнурков на узелок и бантик. - Продолжать работу по отработке графических навыков в тетради в крупную клетку. - Продолжать писать графические диктанты.

		- Проводить пальчиковые гимнастики в рамках лексической темы. - Развивать тактильную чувствительность.
Февраль I неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Развитие социально – бытовой ориентировки - Закреплять представления детей о видах одежды (мужская, женская, детская, по сезону) и её функциональном назначении. - Закреплять умение выделять с помощью зрения и осязания правильно называть детали одежды. - Учить описывать тактильные ощущения при осязательном восприятии предметов одежды из разного материала по вопросам тифлопедагога и самостоятельно. - Расширять представления и группировать по назначению, материалу, гендерному признаку, назначению (спецодежда, вечерняя). - Развивать творчество и воображение при составлении фасона одежды. - Расширять представления детей о разнообразии головных уборов и обуви. - Познакомить с профессиями шляпник и сапожник. - Учить понимать взаимосвязь выбора материала, фасона и наличия определённых качеств обуви (кожаная, резиновая и т.д.) - Закреплять умение выделять с помощью зрения и осязания правильно называть детали. - Учить описывать тактильные ощущения при осязательном восприятии предметов одежды из разного материала по вопросам тифлопедагога и самостоятельно. - Расширять представления и группировать по назначению, материалу, возрастному, половому признаку. Развитие зрительного восприятия - Продолжать дифференцировать теплые и холодные тона. - Учить практическому получению разных оттенков (раскрашивание одежды). - Упражняться в операции группировки и классификации. - Продолжить тренироваться в локализации цвета из множества. Развитие ориентировки в пространстве. - Продолжать развивать графические умения при работе с клеткой. - Продолжать составлять схемы пути и считывать пространственные положения предметов на схеме. - Закреплять умение ориентироваться в большом пространстве. Развитие мелкой моторики и осязания. - Продолжать работу по штриховке элементов одежды. - Упражняться в составлении целого из частей «Сшей одежду». - Упражняться в шнуровке. «Пришей пуговицы к рубашкам» - Продолжать работу с цветным песком «Придумай и укрась узорыми ткань» - Упражнять в определении качества ткани на ощупь.
II неделя	Транспорт. Спецтехника.	Развитие социально – бытовой ориентировки - Продолжить учить описанию по алгоритму внешнего вида транспорта, спецтехники (части, признаки, назначение), соотносить с точным словом. - Углублять понятие транспорт и отличие от техники.

		- Учить сравнения разных видов транспорта (легковые, грузовые, грузовые с разными конфигурациями формы кузова). - Учить группировке и классификации транспортных средств: - по назначению; - по месту передвижения; - по виду топлива. - Дать представление о гужевом транспорте (собачья упряжка, слон, верблюд, лошадь). - Упражнять в описании различных видов транспорта а) по вопросам тифлопедагога; б) самостоятельно. - Упражнять в различении видов транспорта с помощью слуха. - Продолжить знакомить детей с военной техникой. Развитие зрительного восприятия - Познакомить с часами и временем. - Дать понятия: секунда, минута, час. - Упражнять в выставлении на часах времени (ровно час и половина) - Закреплять полученные знания на практике. - Развивать зрительное внимание. Развитие ориентировки в пространстве. - Способствовать развитию ориентировки в большом пространстве с использованием темы «Транспорт». - Совершенствовать навык моделирования пространственных отношений объектов на плоскости. - Совершенствовать действия использование плана пространственной ситуации. Развитие мелкой моторики и осязания. - Учить собирать по схеме из геометрических фигур транспортные средства и машины помощники. - Учить самопроверке, учить видеть свои ошибки и исправлять их. - Выкладывать из счетных палочек, мелкой мозаики транспорт по схеме и по замыслу.
III неделя	Наши защитники. Военная техника.	Развитие социально – бытовой ориентировки - Уточнить представления детей о Российской Армии – надежной защитнице, охраняющей границы нашей Родины; объяснить смысл выражения «Армия родная». - Обогащать словарный запас детей. - Воспитывать уважение к Российским воинам. - Развивать логическое мышление при отгадывании загадок. - Продолжить знакомить детей с военной техникой. - Продолжить учить описанию по алгоритму внешнего вида военной техники (части, признаки, назначение). - Учить сравнения разных видов военной техники. (танки, сз, военные корабли и машины, ракетные установки). Развитие зрительного восприятия - Закреплять умение составлять загадки-описания о предметах разной величины. - Упражнять в определении ритмического рисунка из предметов разной величины. - Закреплять умение определять величину предметов в большом пространстве, отражать это расположение и величину предметов в плане. - Развивать зрительное внимание, глазомер.

		Развитие ориентировки в пространстве. - Рассмотреть картину «Конец зимы» Юон. - Продолжать закреплять ориентировку относительно другого человека. - Закреплять ориентировку в макро и – микропространстве. - Совершенствовать умение показывать правильное направление флажками по словесной инструкции тифлопедагога. Развитие мелкой моторики и осязания. - Научить изготовлению подарка для папы. - Развивать фантазию, воображение. - Развивать тактильную чувствительность. - Контролировать свои действия с помощью зрения и осязания.
IV неделя	Профессии.	Развитие социально – бытовой ориентировки - Расширять знания детей о профессиях (врача, учителя, библиотекаря, почтового работника, полицейского, пожарного, повара, продавца и т.д.), подробнее остановиться на профессии учителя. - Формировать представления детей о школе, её значимости в жизни человека. - Рассказать о работниках школы. - Продолжать знакомить детей с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Развитие зрительного восприятия - Закреплять полученные знания при тонкой дифференцировке оттенков цвета. - Использовать полученные знания в практической деятельности. - Закреплять знания о том, чем предмет дальше, тем окраска его менее яркая (провести эксперимент на улице, на участке). Развитие ориентировки в пространстве. - Познакомить детей с работой школы, почты, библиотеки. Проводить экскурсии на эти объекты. - Закреплять навыки общения с окружающими в соответствии с правилами поведения в общественных местах. - Закреплять представления детей о школьных принадлежностях, о назначении каждого предмета. - Вызвать интерес к школе, желание учиться. Развитие мелкой моторики и осязания. - Развивать тактильную чувствительность рук в играх с мелкой мозаикой и т.д. - Развивать ловкость пальцев рук в дидактических играх «Одень повара», «Где чья одежда?» (Подбери правильно спец одежду для полицейского и пожарного, и одень их) - Продолжать развивать умение работать с карандашом.
Март I неделя	Праздник 8 Марта- Женский день.	Развитие социально – бытовой ориентировки - Расширять знания детей о празднике 8 Марта. - Учить проявлять внимательность к маме, бабушке, к сверстницам. - Воспитывать уважение к женщине. - Продолжать углублять представления детей о себе и о своей семье. Отрабатывать родственные связи: мама, папа, дочь, сын, бабушка, дедушка, внук, внучка, брат, сестра. - Расширять словарь по теме.

		- Воспитывать чувство любви и привязанности к самым близким и родным людям Развитие зрительного восприятия - Развивать самостоятельность и творчество при работе с цветом. - Видеть цвет в сложном узоре. - Расширять представление о разнообразии цвета. - Развивать зрительное внимание, глазомер. - Развивать логическое мышление. Развитие ориентировки в пространстве. - Продолжать работать по восприятию глубины пространства. - Учить переносить изображение с объёмного на плоское и наоборот. - Закреплять умение ориентироваться в большом пространстве на звуковые и зрительные ориентиры. Развитие мелкой моторики и осязания. - Учить изготавливать экспресс открытки для мамы к празднику 8 Марта. - Выкладывать из счетных палочек, мелкой мозаики цветов по схеме и по замыслу. - Совершенствовать умение работать с цветным песком «Ваза для мамы». - Развивать тактильную чувствительность кончиков пальцев.
II неделя	Посуда.	Развитие социально – бытовой ориентировки - Расширять и уточнять знания детей о посуде, о её функциональном назначении (чайная, столовая, кухонная). - Расширять представления о сервисе (чайный, столовый, кофейный). - Совершенствовать умение классифицировать посуду, группировать в соответствии с назначением. - Упражнять в сравнении разных предметов посуды, в описании их сходства и различия. - Закреплять представления детей о том, что одинаковые по назначению предметы могут быть сделаны из разного материала. - Развивать логическое мышление в отгадывании загадок. Развитие зрительного восприятия - Закреплять представления о величине на предметах посуды. - Учить украшать посуду разными по форме деталями. - Совершенствовать умение украшать сервис соблюдая ритмическую последовательность в узоре. Развитие ориентировки в пространстве. - Закреплять полученные знания во владении ориентировкой в малом и большом пространстве. - Использовать полученные навыки в самостоятельной и практической деятельности. Развитие мелкой моторики и осязания. - Совершенствовать графические навыки, обводить по образцу и самостоятельно рисовать ритмический узор. - Развивать осязание с помощью песочной терапии (работа с цветным песком). «Придумай узор для сервиса».
III неделя	Мебель.	Развитие социально – бытовой ориентировки

		- Закреплять представления детей о квартире, мебели ее видах, назначении, ее частей. Уточнять назначение каждой классификационной группы мебели. - Упражнять в группировке мебели по назначению, по материалу. - Учить распределять предметы на макете в соответствии с инструкцией тифлопедагога. - Упражнять в описании своих действий. . - Познакомить детей с профессией мебельщик, сборщик мебели. - Воспитывать бережное отношение к мебели. - Развивать логическое мышление в отгадывании загадок. Развитие зрительного восприятия - Совершенствовать способность соотносить по величине, используя зрительный анализатор. - Применять полученные знания о форме в игре, самостоятельной деятельности и творчестве. - Закреплять представления о величине на предметах мебели. Развитие ориентировки в пространстве. - Закреплять умение составлять схему спальни, используя геометрические фигуры. - Продолжать закреплять ориентироваться относительно себя по восьми направлениям. - Закреплять ориентировку относительно другого человека. Развитие мелкой моторики и осязания. - Совершенствовать графические навыки, обводить по образцу и самостоятельно ритмический узор. - Развивать осязание с помощью песочной терапии (работа с цветным песком). «Придумай узор для мебельного гарнитура». - Развивать зрительное внимание «Какой предмет мебели изменил местоположение». - Совершенствовать навык составления целого из частей «Отремонтируй поломанную мебель».
IV неделя	Электроприборы	Развитие социально – бытовой ориентировки - Закреплять и расширять знания детей о названиях и назначении бытовых приборов; о правилах безопасности при пользовании бытовых приборов, о функциональном назначении (миксер, электрический чайник, микроволновая печь, пылесос и др.). - Учить понимать связь назначения предмета с материалом из которого он сделан. - Показать разнообразие электроприборов путём показа игрушечных моделей и иллюстраций. - Упражнять в узнавании предметов бытовой техники: а) натуральные предметы; б) их изображения; в) описание предметов тифлопедагогом. - Выявить уровень осведомлённости детей о наличии дома приборов помощников. - Развивать логическое мышление при отгадывании загадок.

		Развитие зрительного восприятия - Закреплять знание о законах перспективы, умения применять их в практической деятельности. - Развивать логическое мышление. - Расширять представление о разнообразии форм. - Закреплять умение конструировать из геометрических форм. Развитие ориентировки в пространстве. - Продолжать ориентироваться с использованием планов, схем, лабиринтов. - Развивать быстроту зрительной реакции, тонкую зрительную дифференциацию при восприятии цвета и оттенков в большом пространстве. - Учить переносить плоскостное изображение с картины в объемное на рабочее место. Развитие мелкой моторики и осязания. - Реализовать совместное задание с детьми и родителями. «Нарисуй любимый мамин прибор – помощник». - Совершенствовать навык выкладывать из счетных палочек бытовую технику. - Научить выкладывать из геометрических фигур электроприборы. - Закреплять умение составлять целое из частей.
Апрель I неделя	Весна.	Развитие социально – бытовой ориентировки - Закреплять знания о весенних изменениях в природе, называть приметы наступающей весны (капель, снег стал рыхлым, ярче светит солнце, звонче поют птицы). - Закреплять знания о смене времен года. - Закреплять названия весенних месяцев (календарь). - Закреплять умение подбирать определения к существительным (рыхлый, темный, грязный снег). - Расширять (уточнять) активный словарь детей – названий природных явлений (весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей). - Закладывать основы экологического воспитания. Развитие зрительного восприятия - Продолжать развивать навык конструирования образца из геометрических фигур по элементарному образцу. - Совершенствовать навык работы с квадратами Воскобовича. - Уметь составлять квадраты из наибольшего количества наименьших фигур. Развитие ориентировки в пространстве. - Продолжать работать при восприятии глубины пространства. - Продолжать ориентироваться с использованием планов, схем, лабиринтов. - Развивать быстроту зрительной реакции, тонкую зрительную дифференциацию при восприятии цвета. Развитие мелкой моторики и осязания. - Развивать конструктивные способностей, составление весенних картин природы из частей и

		уточнение признака. - Учить конструировать кораблик в техники оригами и запускать по воде. - Показать водный эксперимент с корабликами сделанными из более плотной бумаги и тонкой (какой промокнет быстрее), объяснить свойства бумаги.
II неделя	Космос.	Развитие социально – бытовой ориентировки - Закреплять и расширять знания детей о космосе, о первом космонавте. Рассказать о том, почему праздник имеет такое название и почему его отмечают 12 апреля. - Расширять словарь по теме, обогащать существительными, прилагательными, глаголами. - Продолжить знакомить детей с солнечной системой: с планетами, кометами, метеоритами, звездами, созвездиями, галактиками. - Закрепить понятия космодром, скафандр, посадка и др. - Воспитывать в детях чувство гордости за достижения в области изучения космоса. - Развивать логическое мышление при отгадывании загадок Развитие зрительного восприятия - Продолжить отрабатывать понятия: большой, маленький, средний; высокий, низкий; толстый, худой, тонкий. - Продолжить работать над усвоением дифференцировки близких форм (треугольник-четырёхугольник). - Продолжать отрабатывать навык составления геометрических фигур из других геометрических фигур (прямоугольник из двух квадратов, ромб из двух треугольников, трапецию из двух треугольников). Развитие ориентировки в пространстве. - Продолжать работать при восприятии глубины пространства. - Продолжать ориентироваться с использованием планов, схем, лабиринтов. - Развивать быстроту зрительной реакции, тонкую зрительную дифференциация при восприятии цвета. Развитие мелкой моторики и осязания. - Развивать конструктивные способностей, составление космических ракет с помощью геометрического набора, палочек Кюизенера. - Тренироваться в постройке ракеты из объёмных геометрических форм. - Проводить «Космические» пальчиковые игры «Ракета», «Солнце»
III неделя	Первоцветы.	Развитие социально – бытовой ориентировки - Расширять знания детям о первых весенних цветах. - Закреплять и активизировать алгоритм внешнего вида растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, бутон).

		- Называть части цветка, рассказывать о нём по схеме: части, питание, рост. Знать о особенностях мать – мачехи: цветы-потом появляются листья, перед дождём цветы закрываются. Одуванчик цветы – семена. - Различать объекты как виды живой природы (травы, кустарники, деревья, цветы). - Закреплять умение обследовать объекты природы на полисенсорной основе. - Учить устанавливать причинно-следственные связи при сезонных изменениях в природе. - Различать и называть объекты живой и неживой природы по признакам, доступным для восприятия детьми. - Учить классификации растений по месту их произрастания и назначения (полевые, садовые, комнатные, лесные). - Развивать наблюдательность, память, мышление. - Воспитывать бережное отношение к природе. Развитие зрительного восприятия - Активизировать и стимулировать зрительные функции, развивать различительные способности зрения (остроты, цветоразличения, движения глаз, фиксации, локализации, конвергенции, аккомодации). «Проследи как летит бабочка», «Прокати шар в воротики», «Проследи за движением флажка», «Посмотри как качается цветочек», «Составь цветную картинку», «Собери пирамидку», «Составь узор», «Наложи на контур цветное изображение или черный силуэт», «Вложи в прорези фигуры», «Обведи по контуру», «Нарисуй квадрат». Развитие ориентировки в пространстве. - Закреплять полученные знания во владении ориентировкой в малом и большом пространстве. - Использовать полученные навыки в самостоятельной и практической деятельности. Развитие мелкой моторики и осязания. - Закреплять навык работы с ножницами, изготовление цветочной полянки. - Работать с разными видами бумаги. - Развивать тактильную чувствительность.
IV неделя	Перелётные птицы.	Развитие социально – бытовой ориентировки - Закреплять и активизировать алгоритм восприятия внешнего вида птиц: грач, скворец, ласточка, трясогузка, кукушка. - Видеть характерные признаки птиц и соотносить их с точным словом. - Выделять конкретных птиц среди других по характерным признакам. - Развивать умения различать перелётных птиц по внешнему виду. - Воспитывать бережное отношение к живой природе. Развитие зрительного восприятия - Совершенствовать навык определения формы в окружающей среде: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр, овал, пирамида, кирпичик. - Соотносить форму фигуры и предметного изображения (плоскостных и объёмных форм).

		- Соотносить форму и фигуру (одинаковый цвет, величина, но разная форма). Развитие ориентировки в пространстве. (Восприятие пейзажной картины). - Познакомить с картиной Саврасова А. «Грачи прилетели». - Формировать восприятие пейзажной картины. - Закреплять алгоритм восприятия картины. - Устанавливать тонкие причинно-следственные связи по признакам и времени.(состояние погоды, природа, время года, части суток, пейзаж). - Учить выражать собственное отношение ребёнка к сюжетному изображению. - Формировать эстетическое восприятие вкуса. Развитие мелкой моторики и осязания. - Продолжать работу по совершенствованию конструктивных способностей. (Работа с квадратами Воскобовича « Составь птиц»). - Проводить музыкальные пальчиковые гимнастики Железновы «Птички»
V неделя	Перелётные птицы.	Развитие социально – бытовой ориентировки - Расширять кругозор детей о перелётных птицах (в т.ч. водоплавающих), их повадках и образе жизни. - Закреплять и активизировать алгоритм восприятия внешнего вида птиц: журавль, аист, лебедь, гусь, утка. - Обучать детей пониманию причинно- следственных связей (характер питания – форма клюва, смена места обитания). - Узнавать птицу по контуру, силуэту, в разных позах, и положениях (разных модальностях). - Активизировать узнавание птиц по загадкам-символам. - Закрепить практические операции сравнения, группировки, классификации по теме. - Воспитывать бережное отношение к живой природе Развитие зрительного восприятия - Продолжить учить восприятию времени (секунда, минута, час). - Тренироваться в умении выставлять время на часах (половина, четверть, ровно) - Совершенствовать навык определения времени на часах. Развитие ориентировки в пространстве. (Восприятие пейзажной картины). - Продолжить работу по восприятию картины Саврасова А. «Грачи прилетели». - Закреплять алгоритм восприятия картины. - Видеть пространственное изображение грачей на картине и воспринимать планы. - Учить соотносить собственный опыт с изображением пейзажа картины. - Подводить ребёнка к восприятию средств художественной выразительности. - Развивать зрительное восприятие и воображение как произвольные психические процессы (какие звуки могли услышать воспринимая эту картину ...). - Учить составлять рассказ по картине (по образцу). - Формировать эстетическое восприятие вкуса.

		Развитие мелкой моторики и осязания. - Продолжать работу по совершенствованию конструктивных способностей. (Работа с кубиками «Сложи узор», « Составь птиц»). - Совершенствовать умение определять контурное изображение (Дидактическая игра «Найди силуэтное и контурное изображение перелётных птиц»).
Май I неделя	Диагностическое обследование. День Победы. Наша Родина Россия.	• Подвести итог по динамике или стабилизации развития зрительного восприятия воспитанников. Развитие социально – бытовой ориентировки - Расширять и обобщать знания детей о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. - Расширять словарь детей о празднике День Победы. - Воспитывать уважение к старшему поколению. - Познакомить с мемориалами нашего города (провести экскурсию-возложение к мемориалу). - Воспитывать любовь к Родине. Развитие зрительного восприятия - Совершенствовать навыки зрительного восприятия в дидактических играх: «Что больше?», «Что меньше?», «Найди пару», «Чем похожи эти предметы?», « Назови что нарисовано», «Какого цвета нарисованы предметы?», «Подбери предмет по картинке», «Посмотри на картинку через цветное стекло», «Обведи по контуру мяч, шар, флажок». Развитие ориентировки в пространстве. - Развивать слуховое восприятие: « Узнай кто позвал», «Найди где находится будильник», «Где часы?», «Где звенит колокольчик?», «Где скрипит дверь?» «Где стучит молоток?». - Продолжить развивать умение ориентироваться по голосу тифлопедагога. Развитие мелкой моторики и осязания. - Развивать конструктивные способности, изготовление вечногo огня из бумаги в технике оригами. - Развивать воображение и чувство композиции. Выложить из мозаики георгиевскую ленточку. - Продолжить проводить пальчиковые музыкальные игры.
II неделя	Город. Улицы города.	Развитие социально – бытовой ориентировки Развитие зрительного восприятия - Расширять знания детей о предметах окружающей действительности, имеющей постоянный признак цвета или которые могут быть такого цвета.

		- Углублять знания об основных цветах, голубом, розовом, фиолетовом. - Закреплять знание и показать получение нового цвета путем смешения двух других. Развитие ориентировки в пространстве - Обучать пространственному расположению предметов (на себя, от себя, от предмета) - Продолжить учить пространственной ориентации на листе бумаги. - Формировать понятия, выше, ниже, слева, справа, в нижнем правом углу, наискосок. - Учить тренироваться в макроориентировке по городу. - Познакомить и рассмотреть карту города Гатчины. Развитие мелкой моторики и осязания. - Учить выкладывать из палочек здания города, дома, культурные объекты по образцу и по замыслу. - Проводить совместную познавательную работу родителей и детей «Улица, на которой я живу» (изобразительная деятельность информационная). - Учить детей клеить макеты зданий. - Создавать макеты зданий из объёмных форм.
III неделя	Насекомые.	Развитие социально – бытовой ориентировки - Продолжать знакомить детей с миром насекомых, его разнообразием (кузнечик, бабочка, стрекоза, муравей, муха, комар) - Развивать умение обобщать насекомых по существенным признакам. - Закреплять знания детей о внешнем строении тела насекомых, названия отдельных частей тела (головка, брюшко, крылья, ножки), пользе (вреде) насекомых для людей и растений. - Продолжить знакомить детей с разными видами насекомых и их функциями в природе. - Рассматривать насекомое с привлечением сохранных анализаторов (слухового осязания, тактильной чувствительности). - Воспитывать интерес к насекомым, желание узнать о них что-то новое. Развитие зрительного восприятия - Продолжать активизировать и стимулировать зрительные функции, развивать различительные способности зрения (остроты, цветоразличения, движения глаз, фиксации, локализации, конвергенции, аккомодации). «Закрась контурное изображение предмета или геометрической фигуры» (закрашивать не снимая трафарета), «Зажги фонарик», «какого цвета горит огонек», «Прозрачные картинки», «Дорисуй дорожку», «Найди предмет», «Собери шары на нитку», «Подбери пару», «Проведи дорожку от цветочка к домику». Развитие ориентировки в пространстве. - Развивать активное использование детьми пространственных терминов и обозначающих пространственные отношения предлогов и наречий. (в, на, под, перед, за, рядом, около, друг за другом, между, напротив, посередине) Развитие мелкой моторики и осязания. - Совершенствовать навык шнуровки.

		- Обследовать на ощупь макеты насекомых (бабочка, стрекоза, кузнечик, муравей) «Угадай насекомого». - Развивать мышление, память речь, умение описать внешний вид насекомого.
IV неделя	Насекомые.	Развитие социально – бытовой ориентировки - Продолжать знакомить детей с миром насекомых, его разнообразием (пчела, божья коровка, жук-олень, жук-рогач, богомол). - Продолжить закреплять знания детей о внешнем строении тела насекомых. - Узнавать их в природе и в изображении. - Упражнять в описании насекомого по вопросам тифлопедагога и самостоятельно. - Воспитывать интерес к насекомым, желание узнать о них что-то новое. Развитие зрительного восприятия - Продолжать активизировать и стимулировать зрительные функции. - Упражнять детей в сличении изображений по принципу сходства и различия, группировать предметы по отдельным признакам (форма, цвет, величина или пространственное положение). Развитие ориентировки в пространстве. - Совершенствовать умение детей ориентироваться в микроплоскости (на поверхности листа, фланелеграфа, стола, доски). - Учить самостоятельно располагать предметы в названных направлениях микропространства; менять местоположение предметов в микропространстве, определять разницу в расположении предметов в микропространстве; словесно обозначать расположение предметов. Развитие мелкой моторики и осязания. - Совершенствовать графические навыки. - Обследовать на ощупь макеты насекомых (жук, божья коровка, пчела и др) «Угадай насекомого». - Продолжить развивать умение составлять загадки-описания по теме.
	Полевые и садовые цветы.	Развитие социально – бытовой ориентировки - Продолжать знакомить детей с растениями цветника (тюльпан, нарцисс, бархатцы, петуния, примула и др.); учить рассматривать их, выделяя части, цвет, форму, и другие особенности. - Учить детей различать цветы по цвету, размеру и форме листьев, по запаху. - Расширять словарь (названия цветов, корень, стебель, лист). - Учить классификации растений по месту их произрастания и назначения (полевые, садовые). - Различать объекты как виды живой природы (травы, кустарники, деревья, цветы). - Закреплять умение обследовать объекты природы на полисенсорной основе. - Учить устанавливать причинно-следственные связи при сезонных изменениях в природе.

		- Различать и называть объекты живой и неживой природы по признакам, доступным для восприятия детьми. - Развивать внимание, память, мышление при отгадывание загадок, развивать эстетические чувства. - Воспитывать бережное отношение к природе. Развитие зрительного восприятия - Использовать полученные знания о сенсорных эталонах в практической и игровой деятельности в большом и малом пространстве. - Проводить игры с разноцветным большим строителем «Построй город». - Отработать восприятие объёмной формы в большом пространстве. Развитие ориентировки в пространстве. - Закреплять ориентировку в малом пространстве. - Игры перед зеркалом: сели, встали, ручки подняли, опустили, повернулись, кто от тебя справа, слева (слушай и точно выполняй). Развитие мелкой моторики и осязания. - Проводить работу по оформлению клумб на участке. - Учить детей правильно сажать цветы. - Ухаживать за вновь посаженными растениями. - Объяснить принципы посадки доступным способом.
Июнь I неделя	Лето.	Развитие социально – бытовой ориентировки - Дать детям представление о лете, закрепить названия летних месяцев. - Пронаблюдать как ведет себя природа летом, какие явления природы мы можем наблюдать. - Продолжать знакомить детей с летними играми, летних видах спорта, занятиями на свежем воздухе. Развитие зрительного восприятия - Использовать полученные знания о сенсорных эталонах в практической и игровой деятельности в большом и малом пространстве. - Проводить игры с разноцветными обручами и флажками на участке или спортивной площадке. Развитие ориентировки в пространстве. - Закреплять полученные знания во владении ориентировкой в малом и большом пространстве. - Продолжить использовать дидактические игры: «Возьми в левую руку игрушку», «Давайте здороваемся», «Положи в левый карман шар, в правый кубик» (фартуки с карманами). «Оденем куклу». Развитие мелкой моторики и осязания. - Проводить работу по песочной терапии в большой песочнице на участке. - Использовать игры с водой. - Проводить пальчиковые игры.
II неделя	Сказки. Народы России.	Развитие социально – бытовой ориентировки - Совершенствовать представления детей о сказках, о сказочных героях. - Учить узнавать знакомые сказки, и главных героев. - Познакомить с музыкальными сказками, книжками.

		- Закреплять представления детей о разных видах книг, их назначении: аудио книга, книга-игрушка, учебник, книга-раскраска. - Закреплять представления о материалах из которых изготавливают книги (картон, толстая и тонкая бумага, матовая и блестящая бумага). - Упражнять в описании правил обращения с книгой. - Вспомнить сказки А.С. Пушкина, рассмотреть иллюстрации в книгах. - Организовать конкурс чтецов, посвященный дню рождения поэта А.С. Пушкина. - Познакомить с народами России. - Формировать понимание, что Россия многонациональная страна. Развитие зрительного восприятия - Использовать полученные знания о сенсорных эталонах в практической и игровой деятельности в большом и малом пространстве. - Показать магнитные сенсорные игровые книги. Тренироваться в выполнении заданий представленных в книге. Развитие ориентировки в пространстве. - Закреплять полученные знания в овладении ориентировкой в малом и большом пространстве. - Использовать полученные навыки в самостоятельной и практической деятельности. Развитие мелкой моторики и осязания. - Изготовить мини книжки своими руками с помощью воспитателя. - Познакомить с правилами перелистывания книги. - Познакомить с правилами книжной гигиены.
III неделя	Цветы (садовые. полевые).	Развитие социально – бытовой ориентировки - Познакомить с видами цветов: полевые (ромашка, василёк, мак, колокольчик,); садовые (тюльпан, нарцисс, ромашка, незабудка). - Закреплять знания о строении цветов, их частях: корень, стебель, листья, бутон, цветок. - Сформировать представления: полевые цветы (ромашка, одуванчик, василёк, мак); лесные цветы (ландыш, колокольчик, подснежник, незабудка); поле, лес; садовник, ваза. - Учить определять признаки: ароматный, нежная, колючая, распускаться, махровая, гладкий, тонкий, крупная. - Учить определять действия: покачивать, висеть, осыпаться, любоваться, распускаться, закрываться, раскрываться, вянуть, ухаживать, поливать, сажать, дарить (букет), искать, наклоняться, тянуться. Развитие зрительного восприятия - Продолжить учить сравнивать объекты друг с другом, находить сходство и различие в дидактических играх и упражнениях: «Узнай по силуэту», «Найди одинаковые букеты, цветы, веночки», «Сравни», «Букет». - Продолжить учить определять и называть признаки предметов, цветов: цвет, форма, величина. Д/упр. «Нарисуй по

		геометрической линейке», «Собери цветок»; д/и «На что похоже?», «Штриховка». - Развивать целостность восприятия в дидактических играх и упражнениях «Составь целое из частей», «Узнай по части», «Чего не хватает?», «Нарисуй по трафарету». - Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, прослеживание, конвергенцию, аккомодацию, соотнесение, сравнение в дидактических играх и упражнениях: «Обведи по контуру», «Обведи через кальку», «Составь из геометрических фигур», «Выложи из палочек», «Лабиринт». Развитие ориентировки в пространстве - Продолжить учить ориентироваться на листе бумаги, фланелеграфе. Д/и «Выложи узор»; д/упр. «Венок», «Букет». - Закрепить умение ориентироваться по схеме групповой комнаты в дидактических упражнениях: «Секрет», «Найди цветок», «Я скажу, а ты найди». - Продолжить учить ориентироваться на участке детского сада (группы). Д/и «Найди по схеме» Развитие мелкой моторики и осязания - Развивать тонкие движения пальцев и кистей рук . - Развивать обоняние. Д/упр. «Узнай по запаху». Др. познавательные процессы: - Развивать внимание: д/и «Сравни по силуэту»; д/упр. «Лабиринт», «Узнай по описанию», «Сравни». - Развивать память: д/и «Назови больше»; д/упр. «Найди по схеме», «Что изменилось», «Чего не стало?». - стимулировать зрительное и слуховое восприятие
IV неделя	Рыбы. Морские обитатели.	Развитие социально – бытовой ориентировки - Расширять и закреплять представления и рыбах. - Обогащать предметные представления детей о внешнем виде речных и морских рыб (щука, окунь, сом, камбала, рыба меч). - Расширять представления о морских обитателях морей и океанов. - Обогащать предметные представления детей о внешнем виде морского мира (акула, морской конек, кит, дельфин, осьминог, кальмар). - Учить находить признаки сходства и различия. - Развивать внимание, память, мышление. - Воспитывать бережное отношение к природному миру. Развитие зрительного восприятия - Закреплять цвет как характерный признак предмета. - Совершенствовать умение устанавливать связи между сезонными изменениями в природе. - Закреплять умение различать оттенки цветов. - Закреплять умение выделять цвет в окружающей среде. - Научить детей рисовать красками с помощью трубочки для сока и воздуха. Развитие ориентировки в пространстве. - Закреплять ориентировку в макропространстве, на участке. - Совершенствовать умение составлять схему участка. (Соседнего участка, не знакомого). - Закреплять умение находить объекты на схеме участка.

		- Совершенствовать умение правильно воспринимать схему в зависимости от своего расположения. Развитие мелкой моторики и осязания. - Продолжать знакомить со свойствами воды, развивать интерес к играм с водой. - Продолжать знакомить детей со свойствами песка, провести элементарные опыты с песком. - Развивать тактильную чувствительность, - Продолжить развивать умение распознавать разные поверхности (гладкую, шероховатую, твердую, мягкую, теплую, холодную).
V неделя	Человек. Моё тело.	Развитие социально – бытовой ориентировки - Расширять представления детей о самих себе, о своём теле, его строении. - Формировать начальные представления о внутреннем строении организма. - Формировать понимание о человеке, как о личности. - Учить понимать, что жизнь это самое ценное на земле. - Обсудить с детьми способы сохранения своего здоровья. - Познакомить с разнообразием народов России и других стран. - Воспитывать внимательное отношение к людям. Развитие зрительного восприятия - Совершенствовать представление о признаках геометрических форм от простых до сложных, самостоятельно называть признаки. - Включать в практическую деятельность зрительные и словесные диктанты. - Продолжить тренироваться в выкладывании геометрических последовательностей. Развитие ориентировки в пространстве - Совершенствовать умение выстраивать свою позу, опираясь на схему. - Определять позу по схеме. - Совершенствовать умение ориентировки от себя по восьми направлениям. - Совершенствовать ориентировку от другого человека, от предмета. - Совершенствовать ориентировку в большом пространстве. Развитие мелкой моторики и осязания. - Работать с магнитным конструктором «Человечки» - Выкладывать магнитных человечков по схеме или по замыслу (Дидактическая игра «Сделай человечка, как у меня»). - Развивать мышление, умение видеть свои ошибки и исправлять.
Июль I неделя	ПДД	Развитие социально – бытовой ориентировки - Формировать культуру безопасности как качества личности, - Формировать знания и осознанные действия, направленные на понимание опасных и безопасных факторов в окружающей действительности. - Учить готовности к адекватной оценке опасной ситуации и способности выстраивать социальные взаимоотношения по обеспечению безопасных действий на уровне личности и группы.

		- Знакомить детей с правилами поведения в сложившейся ситуации (создание проблемной ситуации «Если ты потерялся»). - Формировать у детей опыт безопасной жизнедеятельности. - Познакомить с номерами экстренных служб. - Закреплять знания детей о правилах поведения на улице города. - Развивать логическое мышление в отгадывании загадок. Развитие зрительного восприятия - Совершенствовать тонкую дифференциацию величин. - Закреплять умение строить сериационные ряды в убывающей последовательности, используя самоконтроль и взаимоконтроль (например машины, деревья). - Упражняться в выборе предметов разной высоты по заданному образцу – мерке в большом пространстве, развивать глазомер. Развитие ориентировки в пространстве - Учить ориентироваться в районе, в котором находится детский сад. - Упражнять в различении звуков улиц. - Закреплять навык ориентировки на улице с использованием зрения и слуха. - Упражнять в узнавании шума подъезжающей (отъезжающей) машины, автобуса. - Закреплять умение ориентироваться на улице по специальным знакам. Развитие мелкой моторики и осязания. - Совершенствовать навык конструирования их геометрических фигур «Город в котором я живу». - Развивать моторику в тактильных и напольных играх: «Правила дорожного движения», «Умный светофор», «Я пешеход».
II неделя	Вода	Развитие социально – бытовой ориентировки - Формировать знание детей о значении воды в жизни человека; - Формировать знания о необходимости воды для обеспечения здоровья человека. «Для чего нужна вода?» - Познакомить детей с тем, как человек в своей жизни использует воду. - Уточнить и расширить словарь словарный запас по теме. Развитие зрительного восприятия - Учить выделять определённый цвет среди других, дифференцировать оттенки (по насыщенности, по контрастности, по светлоте). - Учить детально, рассматривать каждую выделенную часть, определять ее форму, окраску, величину (относительно других частей); повторно в целом рассматривать объект. - Учить соотносить узор с ритмической последовательностью в цвете.

		- Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, прослеживание, соотнесение, аккомодацию, конвергенцию в дидактических играх и упражнениях. Развитие ориентировки в пространстве - Учить зрительно, определять уменьшение, увеличение расстояния; сравнивать, определять расстояние до 2 предметов, расположенных в разных направлениях. - Развивать двигательную ориентировку в пространстве - Сформировать понятия о замене зрительной информации слуховой при ориентировке в большом пространстве, когда дети не могут увидеть движущиеся объекты, но могут услышать как они двигаются. - Учить пользоваться зрительной ориентацией в соответствии со зрительными возможностями. Развитие мелкой моторики и осязания. - Развивать умение согласовывать речь с движением. - Совершенствовать точность движений пальцев рук. - Развивать глазомер и координацию (глаз-рука) - Развивать тактильную температурную чувствительность.
III неделя	Песок	Развитие социально – бытовой ориентировки - Познакомить детей с тем, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. - Формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. - Познакомить детей со свойствами песка. - Уточнять и расширять словарный запас по теме. - Стимулировать зрительно – поисковую активность Развитие зрительного восприятия - Расширять представления о предметах (их частях), имеющих постоянный признак того или иного цвета: растения, птицы, животные. - Развивать способность различать окраску движущихся объектов - Закрепить умение находить пропущенное звено в сериационном ряду. - Закрепить умение составлять новые фигуры из имеющихся, более точно выделять геометрическую фигуру в окружающем. - Развивать конструктивные способности при построении из объемных форм. Развитие ориентировки в пространстве - Упражнять в узнавании предметов на большом расстоянии. - Развивать глазомер. - Учить зрительно оценивать пространственные отношения между предметами, положение одного относительно других, отражать эти отношения в практической деятельности. Развитие мелкой моторики и осязания - Учить осязательно-зрительным способом различать объемные и плоскостные изображения форм. - Развивать тонкие движения пальцев и кистей рук .

		- Развивать – зрительно моторную координацию. - Развивать зрительно – двигательную координацию. - Развивать слуховое внимание: д/упр. «Угадай, кто позвал?», «Кто пропел?».
IV неделя	Песок	Развитие социально – бытовой ориентировки - Продолжить знакомить детей с песком, его свойствами. - Совершенствовать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. - Закреплять словарный запас по теме. - Стимулировать зрительно – поисковую активность. Развитие зрительного восприятия - Закреплять умение определять материал по внешним признакам и на ощупь: дерево, металл, пластмасса. - Продолжить тренироваться в восприятии эталонов величины. - Продолжать совершенствовать навык сравнения предметов по величине. Развитие ориентировки в пространстве. - Продолжить учить детей ориентироваться в макространстве (на участке) по восьми направлениям. - Закреплять умение детей выделять парнопротивоположные направления окружающего пространства. Развитие мелкой моторики и осязания. - Продолжать работу по дифференцированию различных признаков и свойств предметов: продолжить классифицировать предметы в группы по общим отличительным осязательным признакам (все круглые, все жесткие, все мягкие, все тёплые, холодные, колючие) - Совершенствовать графомоторные умения. - Работать с массажными мячиками.
Август I неделя	Солнце	Развитие социально – бытовой ориентировки - Познакомить детей с Солнцем – самой большой звездой нашей вселенной. - Формировать понимание необходимости солнца для планеты земля, для людей и для всего живого. - Совершенствовать представления о солнечной системе. - Рассказать о правилах нахождения на солнце, о способах защиты от солнечных лучей. - Развивать любознательность, мышление. - Уточнить и расширять активный словарь. - Воспитывать бережное отношение к природе. Развитие зрительного восприятия - Совершенствовать представление об эталонах величин и умение называть их точным словом (длина, высота, ширина, толщина). - Тренироваться распределять величины в порядке возрастания и убывания (от 10 предметов), отыскивая каждый раз самую большую или самую малую величину. - Продолжать совершенствовать навык использования мерки как способ при измерении и сравнении величин.

		Развитие ориентировки в пространстве. - Продолжить учить детей наблюдать за изменениями в природе, погоде, знать природные явления. - Продолжить тренироваться в определении солнечной и пасмурной погоды на картинах и в реальном мире. - Формировать понимание взаимосвязей состояния неживой природы с изменениями в живой природе и жизни людей в середине лета. - Развивать познавательный интерес. - Продолжать развивать умение составлять рассказ по опорным картинкам. - Развивать внимание, память, мышление. Развитие мелкой моторики и осязания. - Продолжать работу по штриховке, с трафаретами и без. - Совершенствовать умение собирать разрезные картинки из 12 частей и более. - Научить пальчиковой игре «Солнечный круг»
II неделя	Воздух.	Развитие социально – бытовой ориентировки - Закреплять представления детей о воздухе. - Формировать представление детей о том, что воздух – это то, чем мы дышим. Он бывает чистый и загрязненный, ароматный и без запаха. - Обогащать представления детей о том как важен воздух, что воздух нужен всем и животным и растениям. - Закреплять представления о том, что воздух – это среда обитания живых существ. Он помогает многим животным летать и планировать, а растениям – рассеивать семена. - Рассказать, как бережно нужно относиться к воздушному ресурсу. - Показать детям опыты с воздухом. - Воспитывать любознательность и интерес. Развитие зрительного восприятия - Закреплять цвет как характерный признак предмета. - Совершенствовать умение устанавливать связи между сезонными изменениями в природе. - Закреплять умение различать оттенки цветов. - Закреплять умение выделять цвет в окружающей среде. - Научить детей рисовать красками с помощью трубочки для сока и воздуха. Развитие ориентировки в пространстве. - Закреплять ориентировку в макропространстве, на участке. - Совершенствовать умение составлять схему участка. (Соседнего участка, не знакомого). - Закреплять умение находить объекты на схеме участка. - Совершенствовать умение правильно воспринимать схему в зависимости от своего расположения. Развитие мелкой моторики и осязания. - Совершенствовать графические навыки, обводить по образцу и самостоятельно прорисовывать ритмический узор.

		- Развивать осязание с помощью песочной терапии (работа с цветным песком). - Совершенствовать навык составления целого из частей «Воздушный шар».
III неделя	Воздух	Развитие социально – бытовой ориентировки - Расширять словарный запас по теме. - Развивать наблюдательность. - Формировать представление о Земле, как планете Солнечной системы. - Формировать понимание, что только на планете земля есть условия для жизни, есть воздух, вода и т.д. - Воспитывать чувство гордости за свою планету, не сорить, не разрушать и не загрязнять ее. Развитие зрительного восприятия - Учить называть в процессе наблюдения близкие и далёкие, высокие и низкие, толстые и тонкие, широкие и узкие предметы. - Учить сравнивать, выделяя отличия и сходство в дидактических играх и упражнениях. - Развивать глазомерные функции глаз в дидактических играх и упражнениях: «Лабиринт», «Обведи по контуру», «Обведи через кальку», «Штриховка». - Закрепить умение различать четырехугольники: квадрат, прямоугольник, ромб, анализировать их составные части, определять сходное и различное. - Расширить представления детей об объектах одного рода, отличающихся по величине: растения, животные, транспорт. - Формировать обобщающие понятия «круглая форма», «угольная форма», включать их в описательную речь ребенка. Развитие ориентировки в пространстве - Учить зрительно оценивать пространственные отношения между предметами, положение одного относительно других, отражать эти отношения в практической деятельности. - Закреплять и развивать умение различать пространственные признаки предметов и пространственные отношения между ними с помощью зрения и осязания. Развитие мелкой моторики и осязания - Тренировать тонкие движения пальцев и кистей рук - Развивать зрительно – моторную координацию - Развивать обоняние. Д/упр. «Узнай по запаху». - Развивать тактильную чувствительность. Д/упр. «Узнай на ощупь».
IV неделя	ЗОЖ	Развитие социально – бытовой ориентировки - Закрепить представления о видах спорта, известных спортсменах, олимпийских играх. - Развивать стремление к здоровому образу жизни. - Познакомить со спортивными объектами которые есть у нас в городе: площадки, бассейны, спорт залы. - Стимулировать у детей стремление заниматься спортом. - Расширять активный словарь по теме.

		- Совершенствовать умение составлять описательные загадки с помощью алгоритма и наводящих вопросов. Развитие зрительного восприятия - Совершенствовать тонкую дифференциацию величин. - Закреплять умение строить сериационные ряды в убывающей последовательности, используя самоконтроль и взаимоконтроль (например спортсмены, скакалки). - Упражняться в выборе предметов разной высоты по заданному образцу – мерке в большом пространстве, развивать глазомер. Развитие ориентировки в пространстве - Продолжит учить составлять схемы-пути и считывать пространственные положения предметов на схеме. - Развивать тонкую ориентировку в микро – и макропространстве. - Использовать полученные навыки в самостоятельной и практической деятельности. Развитие мелкой моторики и осязания. - Совершенствовать координацию мелких движений в играх: «Настольный футбол», «Настольный бильярд» - Развивать крупную моторику, ловкость движений в играх на улице: «Попади в цель», «Кольцеброс» - Контролировать свои действия с помощью зрения и осязания.
--	--	--

Календарно-тематическое планирование учителя-логопеда
Подготовительная группа
2025 – 2026 учебный год

Неделя, месяц	Лексическая тема	Задачи
1 неделя сентября	День знаний Диагностическое обследование	Диагностика речевого развития дошкольников 1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - уточнять артикуляторных движений - 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, простой фонематический анализ. 3) Лексический компонент речи: - актуализировать расширять, систематизировать и уточнять словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - учить образовывать множественное число существительных, тренировать навыки словоизменения 5) Связная речь: совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать зрительную и слуховую память
2неделя Сентября	День города. Диагностическое обследование	Диагностика речевого развития дошкольников 1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, простой фонематический анализ. 3) Лексический компонент актуализировать, расширять, систематизировать и уточнять словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - учить образовывать множественное число существительных, тренировать навыки словоизменения 5) Связная речь: -совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать). 6) Общая и мелкая моторика:

		- развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать зрительную и слуховую память
3 неделя сентября	Овощи	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, простой фонематический анализ. 3) Лексический компонент речи: -актуализировать, расширять, систематизировать и уточнять словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - учить образовывать множественное число существительных, тренировать навыки словоизменения 5) Связная речь: -совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление. 8) Подготовка к обучению грамоте: Звук и буква «У»: - закреплять понятия «Гласный звук» -учить выделению гласного звука в начале слова; -учить подбирать слова на заданный звук - знакомить с правилами письма в тетради. - учить писать элементы букв печатного варианта буквы У.
4 неделя сентября	Фрукты. Ягоды	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, простой фонематический анализ. 3) Лексический компонент речи: -развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи:

		- развивать умение осуществлять синтез предложений из слов; - совершенствовать умение производить подсчет количества слов в составленном предложении. 5) Связная речь: -совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по картинке) 6)Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховую память, внимание, конструктивный праксис и зрительный гнозис. 8) Подготовка к обучению грамоте: Звук и буква «А»: - закреплять понятие «Гласный звук» -выделять гласный звук в начале слова; ---- подбирать слов на заданный звук - знакомить с правилами письма в тетради. - учить писать элементы букв печатного варианта буквы А.
1 неделя октября	Грибы	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: -учить образовывать формы предложного падежа сущ. с предлогами и включать их в предложения. - учить распространять предложения, используя родительный падеж сущ. 5) Связная речь: - развивать навыки речи-доказательства; - упражнять в умение пересказывать услышанное; 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: Звук и буква «И»:

		- закреплять понятия «Гласный звук» - учить выделять гласный звука в начале слова; -учить подбирать слова на заданный звук - знакомить с правилами письма в тетради. - учить писать элементы букв печатного варианта буквы
2 неделя октября	Злаки.Хлеб	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных; - учить образовывать сравнительные степени прилагательных; -учить подбирать прилагательные к существительному, оставлять словосочетания 5) Связная речь: - учить доказательной речи; - учить вдумываться в смысл слов, активизировать процессы словообразования; - учить описывать то, что дети видят, совершенствовать навык составления развернутого рассказа. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: Звуки «П», «ПЬ» и буква «П»: - знакомить с понятиями «Согласный звук»; «Твердый и мягкий согласный» -знакомить с буквой П, соотнесение образа буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова; - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы;
3 неделя октября	Осень	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание;

		- работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - учить образовывать формы предложного падежа сущ. с предлогами и включать их в предложения 5) Связная речь: - учить искать и описывать общие черты и отличия 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память 8) Подготовка к обучению грамоте: Звук и буква «О»: - знакомить с буквой О, соотнесение образа буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова; - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные
4 неделя октября	Деревья. Кустарники	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - закреплять форм творительного падежа сущ. и включение их в предложения; - закрепить представление о пространственном положении объектов и его словесном выражении; - учить распространять предложения, используя новую лексику; 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать).

		6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: Звуки «К», «КЬ» и буква «К»: - знакомить с буквой К, соотнесение образа буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова; - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы
5 неделя октября	Домашние животные	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - закреплять навык мягкого голосоуведения - воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением; 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: -учить распространять предложения, используя новую лексику.. 5) Связная речь: -упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: Звуки «Т», «ТЬ» и буква «Т»: -знакомить с буквой Т, соотнесение образа буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова; - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы
1 неделя ноября	Домашние животные	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание;

		- работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - учить образовывать им.сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. 5) Связная речь: -совершенствовать навык рассматривания картины и составления развернутого рассказа. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: Звуки «Д», «ДЬ» и буква «Д»: -знакомить с буквой Д, соотнесение образа буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине слова; - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы
2неделя Ноября	Домашние птицы	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - образовывать формы творительного падежа, включать слова с ними в предложения; - учить образованию форм множественного числа; - актуализировать и включать в речь глагольный словарь. 5) Связная речь:

		- учить описательному рассказу 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: Звуки «М», «МЬ» и буква «М»: -знакомить с буквой М, соотносить образ буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова слова; - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы
3 неделя ноября	Дикие животные	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: -учить образовывать формы предложного падежа сущ. и включать их в предложения 5) Связная речь: - развивать мышление и навыки речи-доказательства 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис. 8) Подготовка к обучению грамоте: Звук «Ы» » и буква «Ы»: -знакомить с буквой Ы, соотносить образ буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в середине и конце слова ;

		- учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы
4 неделя Ноября	Семья. День матери	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - учить практическому применению падежей и согласованиям сущ. с другими частями речи - упражнять в конструировании предложений; 5) Связная речь: - совершенствовать навык рассматривания картины и составления по ней развернутого описательного рассказа 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: Звуки «С, «СЬ» » и буква «С»: -знакомить с буквой С, соотнесение образа буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова слова; - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы.
1неделя декабря	Животные жарких стран	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи:

		- упражнять в конструировании предложений из слов; - упражнять в подборе сущ. в нужном падеже 5) Связная речь: - совершенствовать диалогическую связную речь (вопросно-ответная речь). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: Звуки «З», «ЗЬ» и буква «З»: -знакомить с буквой З, соотнесение образа буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале и середине слова; - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы.
2 неделя Декабря	Животные Севера	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - обучать образовывать им.существительные с помощью суффиксов -енок, -онок, -ик, -ц, -иц. 5) Связная речь: - развивать самостоятельное связное высказывание 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: Звук «Ц»,» и буква «Ц»: -знакомить с буквой Ц, соотнесение образа буквы со звуком;

		- упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы.
3 неделя декабря	Зима	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: -упражнять в конструировании предложений; - упражнять в подборе сущ. в нужном роде. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: Звуки «Б», «Бб» и буква «Б»: -знакомить с буквой Б, соотносить образ буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине слова - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы.
4неделя декабря	Новый год.	1.Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над выразительностью речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез слогов с пройденными звуками 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи:

		- формировать умение образовывать имена сущ. мн.ч. от им .сущ. ед .ч. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по серии картинок). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Развивать другие познавательные процессы: зрительное, слуховое внимание, память 8) Подготовка к обучению грамоте - знакомить с буквой Б, соотносить образ буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине слова - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы.
2неделя января	Зимние забавы	Диагностическое обследование 1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над выразительностью речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез слогов с пройденными звуками 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение образовывать имена сущ. мн.ч. от им .сущ. ед .ч. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по серии картинок). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Развивать другие познавательные процессы: зрительное, слуховое внимание, память 8) Подготовка к обучению грамоте - закреплять буквы - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине слова - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы.

3 неделя января	Зимующие птицы	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над выразительностью речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез слогов с пройденными звуками 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение образовывать имена сущ. мн.ч. от им .сущ. ед .ч. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по серии картинок). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Развивать другие познавательные процессы: зрительное, слуховое внимание, память 8) Подготовка к обучению грамоте - закреплять буквы - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине слова - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы.
4 неделя Января	Зимующие птицы	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - учить использованию падежей и согласованию сущ. с другими частями речи; - упражнять в согласовании числительных с сущ. в родительном падеже 5) Связная речь: - учить связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок

		6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: Звуки «Ф», «Фь», «В», «Вь» и буквы «Ф» и «В» - знакомить с буквами Ф, В, соотносить образ букв со звуками; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова (Звуки «Ф», «Фь») - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы
1 неделя февраля	Одежда. Обувь. Головные уборы	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; - работать над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы сущ. с суффиксами: -ок, -ичк, -ишк. 5) Связная речь: - учить составлять рассказ из отдельных предложений 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: Звуки «Г», «Гь» и буква «Г» - знакомить с буквой Г, соотносить образ буквы со звуками; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине слова; - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы

2 неделя февраля	Транспорт. Спецтехника	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; - развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса; 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - учить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные 5) Связная речь: - совершенствовать навык пересказа коротких текстов; 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: Звук «Ч» и буква «Ч» -знакомить с буквой Ч, соотносить образ буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине слова; - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы.
3неделя февраля	Наши защитники. Военная техника	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематические восприятие, представления, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение составлять простые предложения с противительными союзам, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения 5) Связная речь:

		- совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис. 8) Подготовка к обучению грамоте: Звук «Ш» и буква «Ш» - знакомить с буквой Ш, соотносить образ буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова; - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы. - учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; - находить изучаемую букву в ряду правильно и неправильно изображенных букв; - учить узнавать букву с недостающими элементами;
4неделя Февраля	Профессии	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции; - развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение использовать в речи сложные предлоги. 5) Связная речь: - совершенствовать умение пересказывать короткие тексты 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.

		8) Подготовка к обучению грамоте: Звук «Ж» и буква «Ж» - знакомить с буквой Ж, соотносить образ буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданным звуком в начале, середине слова; - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы. - учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; - находить изучаемую букву в ряду правильно и неправильно изображенных букв; - учить узнавать букву с недостающими элементами;
1 неделя Марта	Праздник 8 марта- женский день	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - учить выделять однокоренные слова, профилактика дисграфии; - упражнять в согласовании сущ. и прилагательных с числительными; 5) Связная речь: - развивать самостоятельные доказательные высказывания 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: Звук «Щ» и буква «Щ» - знакомить с буквой Щ, соотносить образ буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова; - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы. - учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв;

		- находить изучаемую букву в ряду правильно и неправильно изображенных букв; - учить узнавать букву с недостающими элементами
2неделя марта	Посуда	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - учить согласовывать сущ. с другими частями речи; 5) Связная речь: - развивать самостоятельные связные высказывания 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: Звуки «Н», «НЬ» и буква «Н» -знакомить с буквой Н, соотносить образ буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова; - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы. - учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; - находить изучаемую букву в ряду правильно и неправильно изображенных букв; - учить узнавать букву с недостающими элементами
Знеделя Марта	Мебель	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции:

		- совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - обучать составлению предложений из заданных слов, считать количество слов в предложении. 5) Связная речь: - развивать самостоятельное связное высказывание 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: Звуки «Х», «ХЬ» и буква «Х» - знакомить с буквой Х, соотносить образ буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова; - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы. - учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; - находить изучаемую букву в ряду правильно и неправильно изображенных букв; - учить узнавать букву с недостающими элементами
4 неделя Марта	Электроприборы	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над интонацией голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение образовывать сравнительные прилагательные и согласовывать их с им.существительными. 5) Связная речь:

		- совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по представлению). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: Звуки «Л», «Ль» и буква «Л» - знакомить с буквой Л, соотносить образ буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова; - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы. - учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; - находить изучаемую букву в ряду правильно и неправильно изображенных букв; - учить узнавать букву с недостающими элементами
1неделя апреля	Весна	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над интонацией голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение образовывать притяжательные прилагательные по теме. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по представлению). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы:

		- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: Звуки «Р», «РЬ» и буква «Р» - знакомить с буквой Р, соотносить образ буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова; - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы. - учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; - находить изучаемую букву в ряду правильно и неправильно изображенных букв; - учить узнавать букву с недостающими элементами
2 неделя апреля	Космос	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение образовывать относительные им.прил; согласовывать их с именем сущ. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по серии картинок). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис. 8) Подготовка к обучению грамоте: Звук «Й» и буква «Й» - знакомить с буквой Й, соотносить образ буквы со звуком;

		- упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова; - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы. - учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; - находить изучаемую букву в ряду правильно и неправильно изображенных букв; - учить узнавать букву с недостающими элементами
Знеделя апреля	Первоцветы	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представления, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение образовывать глаголы с помощью приставок. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: Звук «Э» и буква «Э» -знакомить с буквой Э, соотносить образ буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова; - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы. - учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; - находить изучаемую букву в ряду правильно и зеркально изображенных букв; - учить узнавать букву с недостающими элементами

4 неделя Апреля	Перелетные птицы	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематические восприятие, представления, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение образовывать глаголы с помощью приставок. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ-описание по картине). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис. 8) Подготовка к обучению грамоте: Звук «ЙА» и буква «Я» - знакомить с буквой Я, соотносить образ буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова; - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы. - учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; - находить изучаемую букву в ряду правильно и зеркально изображенных букв; - учить узнавать букву с недостающими элементами
5неделя Апреля	Перелетные птицы	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематические восприятие, представления, простой и сложный фонематический анализ и синтез.

		3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение подбирать предлоги к заданным предложениям. Называть «соседей» заданного слова. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать текст). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: Звук «ЙЭ» и буква «Е» - знакомить с буквой Е, соотносить образ буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова; - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы. - учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; - находить изучаемую букву в ряду правильно и зеркально изображенных букв;
1 неделя мая	День Победы. Наша Родина Россия	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над интонацией; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение согласовывать числительные с им.существительными. 5) Связная речь: - учить составлению описательного рассказа с использованием плана-модели 6) Общая и мелкая моторика:

		- развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: Звук «ЙУ» и буква «Ю» - знакомить с буквой Ю, соотносить образ буквы со звуком; - упражнять в умении называть слова с заданными звуками в начале, середине и конце слова; - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы. - учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; - находить изучаемую букву в ряду правильно и зеркально изображенных букв; - учить узнавать букву с недостающими элементами
2 неделя мая	Город .Улицы города	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представления, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: -учить согласовывать числительные с сущ. и прилагательными, совершенствовать навыки словообразования 5) Связная речь: - учить составлению описательного рассказа с использованием плана-модели 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис. 8) Подготовка к обучению грамоте: Буквы «Ъ» и «Ь»

		-знакомить с буквами Ъ и Ь - учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы. - учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; - находить изучаемую букву в ряду правильно и зеркально изображенных букв; - учить узнавать букву с недостающими элем
3неделя Мая	Насекомые	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над интонацией; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение использовать простые предлоги. 5) Связная речь: -развивать мышление и формировать доказательные высказывания, учить запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах; 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: -формировать умение составлять и читать слоги, слова, короткие предложения; - повторять написание печатного варианта всех букв; - формировать умение письма слогов, слов, предложений;
4неделя Мая	Насекомые	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над просодией; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи:

		- развивать все аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение составлять предложения из заданных слов, подсчета количества слов в предложении. 5) Связная речь: - совершенствовать составление рассказа-описания 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: - составлять и читать слоги, слова, короткие предложения; - повторять написание печатного варианта всех букв; - формировать умение письма слогов, слов, предложений;
1 неделя июня	Лето	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение образовывать им.существительные мн.ч. И.п. от им.существительных ед.ч. И.п. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по серии картин). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте:

		- формировать умение составления и чтения слогов, слов, коротких предложений; - повторять написание печатного варианта всех букв; - формировать умение письма слогов, слов, предложений
2 неделя июня	Сказки. Народы России	Итоговая диагностика речевого развития 1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение образовывать им.существительнымн.ч.И.п. от им.существительныхед.ч.И.п. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по серии картин). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. 8) Подготовка к обучению грамоте: - формировать умение составлять и читать слоги, слова, короткие предложения; - повторять написание печатного варианта всех букв; - формировать умение письма слогов, слов, предложений
3 неделя июня	Цветы (садовые, полевые)	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи:

		- развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение согласовывать числительные с им.существительными. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа с использованием мнемотехники). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
4 неделя Июня	Рыбы. Морские обитатели	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение подбирать местоимения к заданному слову. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (пересказ текста). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
5неделя Июня	Человек.Мое тело	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над выразительностью речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез.

		3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение образовывать имена сущ. мн.ч. от им .сущ. ед .ч. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа-описания). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
1 неделя Июля	ПДД	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - закреплять умение использования приставочных глаголов. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое внимание и память.
2 неделя Июля	Вода	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. --автоматизировать все поставленные звуки 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи:

		- актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - закреплять умение использования приставочных глаголов. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое внимание и память.
3 неделя июля	Песок	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. -автоматизировать все поставленные звуки 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - актуализация словаря по теме. 4) Грамматический строй речи: - закреплять умение использования приставочных глаголов. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое внимание и память.
4неделя июля	Песок	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме . -автоматизировать все поставленные звуки 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи:

		- актуализация словаря по теме. 4) Грамматический строй речи: - закреплять умение использования приставочных глаголов. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое внимание и память.
1неделя август	Солнце	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. --автоматизировать все поставленные звуки 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - закреплять умение использования приставочных глаголов. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое внимание и память.
2неделя Августа	Воздух	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. --автоматизировать все поставленные звуки 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме.

		4) Грамматический строй речи: - закреплять умение использования приставочных глаголов. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое внимание и память.
3неделя Августа	Воздух	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. -автоматизировать все звуки 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: - закреплять умение использования приставочных глаголов. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое внимание и память.
4неделя августа	ЗОЖ	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. -автоматизировать все звуки 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме.

		4) Грамматический строй речи: - закреплять умение использования приставочных глаголов. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое внимание и память.
--	--	---

**Календарно-тематическое планирование педагога-психолога
МБДОУ «Детский сад № 12 компенсирующего вида» (Киргетова 10)
на 2025-2026 уч. год
для подготовительной группы**

месяц:	неделя:	Лексические психологические темы НОД:	Задачи НОД:
Сентябрь	1 неделя	Обследование детей Здравствуй, детский сад!	Установить контакт с детьми по средствам вовлечения их в игру и создать благоприятный климат для обследования Наблюдать за деятельностью детей, выявлять их личностные особенности Исследовать слуховое и зрительное восприятие (цвета, формы, величины, пространства) , зрительно-моторную координацию
	2 неделя	Обследование детей Ранняя осень!	Продолжать принимать участие в адаптации детей с речевыми нарушениями к условиям ДОУ после лета Развивать коммуникативные навыки и эмпатию Исследовать внимание и память у детей с нарушением зрения
	3 неделя	Обследование детей Тайна моего имени	Исследовать словесно-логическое, логическое и образное мышление Продолжать выявлять личностные особенности детей с нарушением зрения в игровой деятельности Предупреждать развитие конфликтных ситуаций в группе
	4 неделя	Обследование детей Фруктово- овощной портрет	Развивать межличностное общение детей между собой и взрослыми в группе Исследовать развитие эмоционально-волевой сферы у детей с нарушением зрения Диагностировать уровень сформированности воображения у детей подг. гр. с нарушением зрения
	5 неделя	Мой внутренний мир	Сформулировать с детьми правила общения в группе со сверстниками и взрослыми Формировать чувство принадлежности к группе и позитивное отношение к сверстникам Помогать разрешать конфликтные ситуации в группе
Октябрь	1 неделя	Мой любимый сказочный герой	Определить эмоциональное благополучие ребёнка в детском саду Сформировать положительное отношение детей к группе, детскому саду, друзьям, педагога Исследовать межличностные взаимоотношения ребёнка в детском саду
	2 неделя	Мы так похожи	Расширять и углублять представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его

			людям Развивать групповую сплочённость Помогать каждому ребёнку чувствовать себя более защищённо и уверенно
	3 неделя	Мы такие разные	Сформулировать с детьми правила общения в группе со сверстниками и взрослыми Формировать чувство принадлежности к группе и позитивное отношение к сверстникам Помогать разрешать конфликтные ситуации в группе
	4 неделя	Мой город – город моих друзей!	Закреплять и обогащать знания ребёнка о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развивать способность понимать и выражать своё эмоциональное состояние Обогащать и активизировать словарь детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки
Ноябрь	1 неделя	Мой внутренний мир	Способствовать самовыражению ребёнка Обучать детей навыкам активного слушания, расслабления, элементам медитации Развивать связную речь, долговременную память, произвольное внимание у детей с нарушением зрения
	2 неделя	Язык жестов	Закреплять знания детей о внешнем виде, повадках животных Учить изображать животных, используя различные выразительные средства Воспитывать в детях сострадание к животным и сочувствие к друзьям Учить детей взаимопомощи, взаимовыручке, сотрудничеству
	3 неделя	Лесная сказка	Формировать у детей умение переносить всё хорошее из мира животных в общение с людьми Развивать связную речь, долговременную память, произвольное внимание у детей с нарушением зрения Провести профилактику детской тревожности Продолжать развитие всех познавательных процессов у детей с нарушениями речи
	4 неделя	Давайте жить дружно	Снять психоэмоциональное напряжение Сформировать основы безопасного поведения Совершенствовать коммуникативные навыки
	5 неделя	Учимся доброте	Развивать эмоционально-волевую сферу Тренировать произвольность и самоконтроль Учить принимать собственные решения и делать выбор
Декабрь	1 неделя	Мой ласковый и нежный зверь	Выявить основные черты личности ребёнка, установки и психологические проблемы Развивать воображение и творческое мышление

			Формировать у детей умение переносить всё хорошее из мира животных в общение с людьми
	2 неделя	Радость	Раскрыть творческий потенциал у детей Способствовать самовыражению и внутреннему раскрытию ребёнка Профилактика гиперактивности
	3 неделя	Новогодний калейдоскоп\ Письмо Деду Морозу	Изучить мотивацию и предпочтения деятельности детей с нарушением зрения Развитие эмоционально-волевой сферы Формировать у детей положительную мотивацию к деятельности
	4 неделя	Новый год в разных странах мира	Исследовать желания детей Тренировать основные познавательные процессы у детей с нарушением зрения Формировать у детей с речевыми нарушениями положительную мотивацию к деятельности
Январь	2 неделя	Мотивационная готовность Зимние забавы	Развитие самосознания ребёнка Выявить индивидуально-типологические особенности каждого ребёнка, его уникальность Формировать у детей чувство единства физического и психологического «Я»
	3 неделя	Мотивационная готовность Мечты сбываются	Помочь ребёнку задуматься над хрупкостью живого мира Сформировать у ребёнка ответственность за тех, кто меньше и слабее Развивать и помогать ребёнку осознавать свои возможности
	4 неделя	Удивление	Развивать коммуникативные навыки общения со сверстниками и взрослыми Формировать социально-нравственные и моральные качества личности, положительные навыки и привычки, необходимые для полноценной жизни в обществе
Февраль	1 неделя	Обида	Изучить личностную готовность ребёнка к школе Исследовать уровень развития восприятия
	2 неделя	Страх	Изучить эмоциональное отношение дошкольников к школе Исследовать уровень развития зрительной памяти у детей с нарушением зрения Развивать эмпатию
	3 неделя	С кем я живу	Развивать межличностное общение детей между собой и взрослыми. Тренировать коммуникативные навыки общения детей с взрослыми
	4 неделя	Наши защитники	Исследовать уровень развития слуховой памяти у детей с нарушением зрения Исследовать самооценку дошкольников Тренировать коммуникативные навыки общения детей с взрослыми
Март	1 неделя	Правила домашнего этикета	Исследовать восприятие ребёнком внутрисемейных отношений и сознание ребенком своего места в семье. Гармонизировать детско-родительские взаимоотношения

			Развивать графо-моторные навыки
	2 неделя	Мамины помощники	Исследовать уровень развития словесно-логического, логического мышления у детей с нарушением зрения Определить уровень развития эмоциональной сферы детей с нарушением зрения Формировать умение общаться, адекватно вести себя и реагировать на ситуацию
	3 неделя	Я и моя семья	Выявить общий запас знаний и представлений ребёнка об окружающем его мире Исследовать развитие сенсо-моторики у детей с нарушением зрения Тренировать пространственную ориентацию детей с нарушением зрения
	4 неделя	Готовность к школе (диагностика) С кем я живу	Исследовать уровень развития воображения у детей с нарушением зрения Исследовать способность ребёнка к самоорганизации и саморегуляции Определить уровень развития волевой сферы детей с нарушением зрения
	5 неделя	Готовность к школе (диагностика) Кто такой Я? Черты характера.	Исследовать черты характера детей с нарушением зрения Определить уровень развития эмоциональной сферы детей с нарушением зрения Формировать умение общаться, адекватно вести себя и реагировать на ситуацию
Апрель	1 неделя	Наши эмоции – Смех!	Формировать внимательное отношение детей друг к другу и к взрослым Продолжать тренировать и развивать познавательные процессы у детей с нарушением зрения Тренировать коммуникативные навыки поведения
	2 неделя	Космическое путешествие	Развивать эмоционально-волевою сферу у детей с нарушением зрения Тренировать и развивать произвольное внимание Учить детей расслабляться и снимать нервное напряжение
	3 неделя	Интерес	Исследовать развитие слухового и зрительного восприятия цвета, величины, формы, пространства Развивать различные виды чувствительности Тренировать коммуникативную культуру речи
	4 неделя	Я и мои друзья	Формировать внимательное отношение детей друг к другу и к взрослым Продолжать тренировать и развивать познавательные процессы у детей с нарушением зрения Тренировать коммуникативные навыки поведения
Май	1 неделя	Военные разведчики	Исследовать развитие слуховой, зрительной памяти Воспитывать в детях взаимовыручку и поддержку

			Профилактика детских страхов
	2 неделя	Я волшебник	Формировать положительное отношение к своему гороскопу Тренировать графо-моторные навыки у детей с нарушением зрения Обогащать словарный запас и расширять представления ребёнка об окружающем мире
	3 неделя	Цветы (лесные, луговые, полевые) Наши эмоции.	Исследовать развитие словесно-логического, логического, образного мышления Развивать аналитико-синтетическую деятельность Коррекция заниженной (завышенной) самооценки
	4 неделя	Шляпа волшебника	Исследовать развитие объёма, устойчивости и избирательности произвольного внимания у детей Психокоррекция эмоционального напряжения и тревожности Учить детей проявлять и анализировать свои чувства и эмоции других людей
	5 неделя	«Путешествие на остров Нарисованных человечков»	Исследовать развитие творческого воображения Преодоление шаблонных ограничений и стереотипов в мышлении Тренировка мышц мелкой моторики руки
Июнь	1 - 2неделя	От улыбки станет всем светлей Радуга эмоций Мой внутренний мир.	Развивать социально- коммуникативные навыки общения детей с нарушением зрения со сверстниками и взрослыми Воспитывать социально-нравственные качества личности и эмпатию Формировать у детей с нарушением зрения моральные качества, положительные навыки и привычки , необходимые для полноценной жизни в обществе Обогащать словарный запас Оптимизировать отношения партнёрства и сотрудничества между детьми и взрослыми Развивать мелкую моторику руки (оригами)
	3- 4 неделя		
Июль	1-2 неделя	Книги. Солнце.	Продолжать тренировать и развивать познавательные процессы у детей с нарушением зрения Развивать эмоционально-волевую сферу Корректировать коммуникативные навыки поведения Профилактика агрессивного поведения Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга
	3- 4 неделя	Воздух. Солнце.	Продолжать тренировать и развивать познавательные процессы у детей с нарушением

			зрения Развивать эмоционально-волевую сферу Корректировать коммуникативные навыки поведения Профилактика агрессивного поведения Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга
<i>Август</i>	1-2 неделя	Вода ЗОЖ Я и другие.	Продолжать тренировать и развивать познавательные процессы у детей с нарушением зрения Развивать эмоционально-волевую сферу Корректировать коммуникативные навыки поведения Профилактика агрессивного поведения Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга
<i>Август</i>	3- 4 неделя	Земля Я-человек	Продолжать тренировать и развивать познавательные процессы у детей с нарушением зрения Развивать эмоционально-волевую сферу Корректировать коммуникативные навыки поведения Профилактика агрессивного поведения Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга

Календарно-тематическое планирование воспитателей

Подготовительная группа

Неделя, месяц	Лексическая тема	Задачи
Сентябрь 1 неделя 01.09.2025- 05.09.2025	День знаний	ОО «Речевое развитие» - Воспитывать у детей умение понимать характеры героев произведений. - Развивать диалогическую речь. - Формировать умение подбирать обобщающие слова к группам предметов. - Учить понимать смысл пословиц. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - Закреплять навыки порядкового и количественно счета. - Знакомить с числами второго порядка. - Учить ориентироваться на ограниченной площади. - Закрепить последовательность дней недели. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - Формировать представления о профессии «педагог». - Продолжать рассказывать о значимости детского сада и труда его сотрудников. - Формировать дружеские отношения между детьми. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - закреплять приемы работы карандашами, кистью и красками. - Закреплять умение составлять нужные оттенки цвета в палитре. - Развивать творческие способности. - Воспитывать навыки коллективной работы. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) - Закреплять умение работать ножницами. - Упражнять в вырезании округлых форм. - Развитие аккуратности. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Конструирование) - Учить мастерить из природного материала. - Передавать выразительность образа. - Создавать общие поделки.
2 неделя	День города	

08.09.2025- 12.09.2025		ОО «Речевое развитие» - Упражнять в образовании прилагательных от существительных. - Образовывать существительные множественного числа. - Воспитывать чувство эмпатии к героям литературных произведений. - Упражнять в выделении звуков в слове. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - Закрепить деление квадрата на 4 части. - Закрепить последовательность времен года. - Уточнить знание известных геометрических фигур. - Познакомить со счетом в пределах 20. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - Закрепить знания детей о родном городе и его достопримечательностях . - Закрепить знания детей о безопасном поведении в городе. - Учить составлять рассказ по картинкам. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - Закреплять умение делать наброски карандашом, закрашивать его красками, смешивая цвета на палитре. - Развивать творчество в подборе красок. Творческую фантазию - Воспитывать аккуратность. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) - Учить создавать скульптурные группы из 2-3 фигур. - Закрепить умение пользоваться стекой. - Воспитывать эстетическое восприятие действительности. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Конструирование) - Развивать конструкторские способности. - Закрепить умение создавать плоскостные модели. - Развивать мелкую моторику.
3неделя 15.09.2025- 19.09.2025	Овощи	ОО «Речевое развитие» - Активизировать пассивный и активный словарь. - Упражнять в употреблении форм винительного падежа - Учить образовывать относительные прилагательные. - Учить подбирать родственные слова.

		- Подбирать слова признаки к существительным. - Развивать память, внимание, мышление. - Закрепить знания о гласном звуке и букве «А» ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - Закрепить названия геометрических фигур. - Учить классифицировать фигуры по разным признакам. - Упражнять в счете в пределах 10. - Уточнить представления детей о величине предметов. - Учить находить сходство предметов по признаку величины. - Учить отсчитывать по предложенной цифре. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - Продолжать знакомить детей с различными видами овощей. - Закрепить представления о труде людей в сельском хозяйстве. - Закрепить знание о пользе витаминов. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - Учить детей рисовать овощи. - Развивать чувство цвета и формы. - Продолжать учить ориентировке на листе бумаги. - Закрепить умение оформлять декоративную композицию на квадрате, используя хорошо сочетающиеся цвета. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) - Упражнять в вырезании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое. - Развивать мелкую моторику рук. - Учить составлять натюрморт. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Конструирование) - Учить складывать бумагу гармошкой. - Развивать ориентировку в пространстве. - Продолжать учить пользоваться кистью и клеем.
4 неделя 22.09.2025- 26.09.2025	Фрукты. Ягоды.	ОО «Речевое развитие» - Учить понимать и самостоятельно образовывать форму ед. и мн. числа существительных. - Упражнять в употреблении формы родительного падежа существительных во мн. числе. - Учить подбирать родственные слова.

Октябрь	Грибы.	- Учить составлять сложноподчиненные предложения с союзом а по образцу. - Учить детей эмоционально воспринимать идею, содержание художественных произведений. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - Закреплять умение различать порядковое и количественное значение числа в пределах 10. - Закреплять знание состава числа 5 из единиц. - Упражнять в раскладывании предметов по убывающей длине. - Упражнять в нахождении сходства с геометрическими фигурами в окружающей действительности. - Упражнять в счете на ощупь. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) -Обобщить представления о растениях сада, их разновидностях. -Закрепить знания о пользе фруктов и ягод для организма. -Дать знания о разных видах садов. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) -Учить детей рисовать различные фрукты. - Учить рисовать кончиком кисти овал и полукруг. - Продолжать развивать творчество детей. - Совершенствовать изобразительные умения. - Побуждать высказываться о своей работе. - Продолжать учить пользоваться кистью и красками. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) - Закреплять умение создавать узор из различных семян, круп и других природных материалов. - Напомнить основные приемы лепки. -Способствовать проявлению самостоятельности в творчестве. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Конструирование) - Продолжать развивать мелкую моторику рук. -Закрепить умение складывать бумагу разной формы в разных направлениях. -Закрепить умение передавать выразительность образа, создавать общую композицию.
---------	--------	---

1 неделя
29.09.2025-
03.10.2025

ОО «Речевое развитие»

- Упражнять в подборе синонимов и антонимов к прилагательным.
- Закреплять умение произносить фразу с разной силой голоса.
- Закреплять умение передавать впечатления от прочитанного.
- Систематизировать и закрепить знания детей о грибах и лесных ягодах и их основных признаках.
- Закрепить знания о гласном звуке и букве «О»

ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)

- Формировать умение сосчитать предметы.
- Познакомить детей с многоугольником, его признаками.
- Упражнять в счете до 10.
- Развивать память и логическое мышление.
- Познакомить детей со способами рисования многоугольника в тетради.
- Продолжать учить понимать количественные отношения между числами в пределах 10.

ОО «Познавательное развитие»

(Ознакомление с окружающим миром)

- Познакомить с разнообразием видов грибов.
- Рассказать о коварстве ядовитых грибов.
- Воспитывать бережное отношение к природе.

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»
(Рисование)**

- Продолжать учить рисовать кончиком кисти.
- Учить соблюдать пропорции в рисунке.
- Воспитывать желание рисовать.
- Продолжать учить рисовать грибы, создавая простые сюжеты.
- Продолжать учить правильно набирать краску.
- Учить рисовать, используя разные цвета.
- Воспитывать любовь к художественному творчеству.

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»
(Аппликация)**

- Продолжать знакомить с приёмом вырезания из бумаги сложенной вдвое.
- Продолжать учить, правильно пользоваться клеем, кистью, тряпочкой.
- Развивать чувство формы и композиции.

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»
(Конструирование)**

- Продолжать развивать мелкую моторику рук.
- Воспитывать бережное отношение к природе.
- Учить мастерить из различного природного материала.

2 неделя 07.10.2025- 11.10.2025	Злаки. Хлеб.	ОО «Речевое развитие» - Учить составлять простые и распространенные предложения. - Учить согласовывать существительные с прилагательными. - Учить составлять предложения по опорным словам. - Учить образовывать существительные в родительном падеже. - Расширить активный и пассивный словарь. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - Закреплять порядок следования чисел натурального ряда. - Учить составлять фигуры из восьми треугольников. - Закрепить названия геометрических фигур. - Упражнять в счете в пределах 10. - Закрепить понятия: «быстрее» «медленнее» - Закрепить названия времен года и месяцев. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - Закрепить представления детей о труде людей, выращивающих хлеб. - Познакомить с профессией хлебороб. - Расширить и уточнить знания об уборке урожая. - Продолжать пополнять знания детей о том, как пекут хлеб. - Учить составлять рассказ по картине - Учить бережно относиться к хлебу ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - Побуждать передавать впечатления от литературного произведения, рисовать крупно, ярко, образно. - Создавать выразительные цветовые образы. - Учить смешивать краски для получения нужного цвета. - Развивать воображение и творчество детей. - Учить рисовать разными цветами, создавая несложные композиции. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка) - Продолжать учить детей размазывать пластилин по поверхности. - Продолжать учить раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук.

		- Учить работать со стекой. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Конструирование) - Формировать конструкторские навыки. - Учить конструировать из деталей конструктора. - Развивать образное восприятие, воображение.
3 неделя 13.10.2025- 17.10.2025	Осень	ОО «Речевое развитие» - Упражнять детей в образовании глаголов с приставками. - Учить согласовывать числительные с существительными. - Закрепить знания о согласном звуке и букве «М» - Учить детей пересказывать близко к тексту. - Развивать память и внимание. - Закрепить характерные признаки осени. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - Учить увеличивать и уменьшать число на единицу. - Упражнять в счете на ощупь. - Продолжать учить понимать количественные отношения между числами первого десятка. - Учить классифицировать фигуры по разным признакам. - Закреплять навыки прямого и обратного счета. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - Закрепить представления детей об осеннем времени года. - Воспитывать эмоциональную отзывчивость по отношению к природе. - Учить определять: ранняя и поздняя осень, труд людей. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - Учить рисовать деревья, передавая характерные особенности. - Развивать способности к созданию выразительных образов. - Закрепить знания о приметах осени. - Создать условия для отражения в рисунке впечатлений после экскурсии в городской парк. - Учить рисовать простые сюжеты, передавая движения человека. - Воспитывать аккуратность в работе. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация)

		- Закреплять умение вырезать из бумаги, сложенной вдвое. - Учить вырезать изображения по контуру. - Учить работать кисточкой и клеем. - Развивать воображение. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Конструирование) - Формировать умение создавать работы из различных видов материала. - Развивать умение экономично использовать бумагу. - Воспитывать самостоятельность, активность.
4 неделя 20.10.2025- 24.10.2025	Деревья. кустарники	ОО «Речевое развитие» - Учить составлять последовательный рассказ, используя развернутые описания персонажей. - Закрепить представления об охране природы. - Расширить активный и пассивный словарь по теме «Лес» - Упражнять детей в дифференциации деревьев и кустов. - Учить детей подбирать родственные слова. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - Познакомить детей с тетрадью и ее назначением, знаками «больше» и «меньше». - Учить «записывать» и «читать» записи. - Упражнять в счете в пределах 10. - Учить соотносить цифру с количеством. - Учить называть «соседей» данного числа ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - Дать представление о Красной книге России и своей области. - Воспитывать бережное отношение к природе. - Познакомить с назначением заповедника. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - Учить рисовать деревья, передавая характерные особенности. - Учить правильно держать кисточку, правильно ею пользоваться, рисовать разными способами (примакивание, кончиком кисти). - Развивать способности к созданию выразительных образов. - Упражнять в рисовании контура простым карандашом и закрашивать цветными. - Воспитывать аккуратность в работе.

		ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка) - Учить лепить деревья и кустарники, дополняя поделку природным материалом. - Воспитывать любовь к природе. - Развивать мелкую моторику рук. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Конструирование) -Продолжать знакомить со свойствами бумаги. - Использовать разную по фактуре бумагу. -Совершенствовать умение использовать образец.
5 неделя 27.10.2025- 31.10.2025	Домашние животные	ОО «Речевое развитие» - Учить образовывать притяжательные прилагательные. - Учить подбирать к словам синонимы. - Закрепить знания о пользе животных для человека. - Расширять и активировать словарный запас. - Учить образовывать форму творительного падежа имен существительных. - Закреплять названия животных и их детенышей. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - Учить измерять с помощью условной меры длину предмета. - Учить показывать $1/5$, $2/5$ и т.д. - Учить классифицировать фигуры по разным признакам. - Упражнять в счете от 1 до 10 и обратно. -Продолжать учить понимать количественные отношения между числами первого десятка. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - Продолжать знакомить детей с домашними животными. - Уточнить знания о внешнем виде и повадках. - Закрепить знания о пользе животных для человека. - Закрепить название профессий людей, ухаживающих за домашними животными ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - Учить передавать характерные особенности домашних животных. - Учить передавать пропорции в рисунке. - Продолжать учить рисовать кистью и красками. - Учить передавать сюжет доступными графическими средствами.

		- Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, проводя линию горизонта, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами). ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) - Продолжать знакомить с приёмом вырезания из бумаги сложенной вдвое. - Продолжать учить, правильно пользоваться клеем, кистью, тряпочкой. - Развивать чувство формы и композиции. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Конструирование) - Продолжать знакомить со свойствами бумаги. - Закрепить умение складывать бумагу в разных направлениях. - Создавать игрушки-оригами.
Ноябрь 1 неделя 03.11.2025- 07.11.2025	Домашние животные.	ОО «Речевое развитие» - Учить детей выделять в предложении и правильно употреблять предлог <i>из-под</i>. - Уточнить пространственное значение предлога. - Закрепить знания в практическом усвоении уменьшительно – ласкательных оттенков в словах. - Упражнять в употреблении творительного падежа количественных числительных в сочетании существительных. - Учить образовывать притяжательные и сложные прилагательные. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - Упражнять в счете в пределах 10. - Учить составлять предмет из восьми треугольников. - Упражнять в ориентировке во времени «вчера, сегодня, завтра». - Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. - Упражнять в счете на слух. - Упражнять детей в измерении с помощью условной меры. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - Продолжать знакомить детей с домашними животными. - Уточнить знания о внешнем виде и повадках. - Закрепить знания о пользе животных для человека. - Воспитывать любовь к природе и братьям нашим меньшим.

		ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - Учить передавать характерные особенности домашних животных. - Учить передавать пропорции в рисунке. - Учить создавать несложный сюжет. - Продолжать учить рисовать кистью и красками. - Учить передавать сюжет доступными графическими средствами. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка) - Учить детей самостоятельно выбирать сюжет для лепки в соответствии с заданной темой. - Продолжать освоение скульптурного способа (лепки из целого куска) путем вытягивания и моделирования частей. - Вызвать интерес к созданию выразительных образов. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Конструирование) - Учить детей выполнять поделку, используя схему. - Развивать конструктивное мышление и пространственное воображение. - Продолжать развивать мелкую моторику рук.
2 неделя 10.11.2025- 14.11.2025	Домашние птицы	ОО «Речевое развитие» - Учить детей пересказывать рассказ по ролям. -Закрепить активный и пассивный словарь по теме. - Закрепить знания о согласном звуке и букве «С» - Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в винительном падеже ед. и мн. числа. - Учить составлять рассказ по картине. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - Познакомить детей с деньгами, их предназначением. - Упражнять в ориентировке на листе бумаги: учить ставить точки на пересечении линий. - Упражнять детей в ориентировке в пространстве. - Учить детей составлять число 4 из двух меньших чисел. - Упражнять в прямом и обратном счете. - Учить составлять фигуры из счетных палочек. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - Рассказать детям о пользе, которую приносят домашние птицы.

		- Воспитывать любовь к природе и братьям нашим меньшим. - Закрепить знания о профессиях людей, работающих на птичниках. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - Учить передавать характерные особенности домашних птиц. - Учить передавать пропорции в рисунке. - Учить создавать несложный сюжет. - Предложить детям на выбор самим нарисовать любое птицу. - Учить передавать в рисунке характерные признаки птицы. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) - Закрепить умение аккуратно работать клеем. - Учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой. - Развивать мелкую моторику. - Развивать творческое воображение. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Конструирование) - Закрепить умение работать с бумагой по шаблону. - Развивать умение эстетически оформлять поделки. - Воспитывать аккуратность. трудолюбие.
3 неделя 17.11.2025- 21.11.2025	Дикие животные	ОО «Речевое развитие» - Систематизировать и закреплять представления детей по теме «Дикие животные» - Активизировать пассивный и активный словарь по теме. - Развивать память и мышление. - Учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами. - Закрепить знания о согласном звуке и букве «Р» ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - Познакомить с числом 10. - Упражнять в знании цифр от 1 до 9. - Закрепить знания об отношении между числами. - Закрепить знание названий месяцев. - Закрепить знания о многоугольниках. - Уточнить знание последовательности дней недели. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - Формировать представление об окружающем мире, его многообразии животного мира.

		- Закрепить знания о приспособлении животных к зимнему периоду. - Уточнить знания о внешнем виде и повадках ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - Учить рисовать характерные элементы. - Закреплять навык изображения рисунка в квадрате. - Закрепить знания о творчестве художников-иллюстраторов. - Активизировать знания о производстве книг. - Помочь выбрать сюжет рисунка, способствовать реализации замысла. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка) - Учить детей создавать объемные поделки из солёного теста. - Показать разные приемы оформления лепных фигурок. - Развивать чувство формы, пропорций, воспитывать аккуратность. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Конструирование) - Воспитывать любовь к родной природе. - Учить конструировать из деталей конструктора. - Упражнять в строительстве различных зданий.
4 неделя 24.11.2025- 28.11.2025	Семья. День матери.	ОО «Речевое развитие» - Учить принимать участие в групповой беседе. - Учить внимательно слушать высказывания на темы из личного опыта, обобщать, рассуждать. - Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме, вызвать желание во всем ей помогать. - Закрепить знания о согласном звуке и букве «Х» - Развивать фонематический слух, внимание, память. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - Познакомить детей с составом числа пять из двух меньших чисел. - Упражнять в счете в пределах 10. - Учить называть дни недели с любого дня. - Учить считать по заданной мере. - Учить сравнивать рядом стоящие числа и установить связи и отношений между ними. - Развивать на практике смекалку, память, логическое мышление. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - Прививать детям любовь и уважение к матери

		- Формировать осознанное понимание значимости матери в жизни ребенка. - Побуждать детей открыто и искренне выражать свои чувства к матери. - Воспитывать заботливое, внимательное отношение к матери, умение ценить её заботу о близких. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - Развивать воображение, воспитывать интерес к народному искусству. - Вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета. - Учить сначала делать набросок простым карандашом, затем добавлять цвет. - Продолжать учить рисовать человека. - Соблюдать пропорции в лице. - Продолжать учить рисовать концом кисти, набирать правильно краску на кисть. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) - Прививать желание сделать открытку для мамы. - Учить создавать дизайн - Развивать у детей фантазию и творческие способности. - Развивать мелкую моторику рук, при работе с ножницами. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Конструирование) - Развивать у детей желание создавать красивые поделки в подарок близким. - Учить детей работать в технике бумажной пластики (сминание, скручивание и др). - Развивать чувство композиции и цвета.
Декабрь 1 неделя 01.12-2025- 05.12.2025	Животные жарких стран	ОО «Речевое развитие» - Учить узнавать животное по описанию, подбирать эпитеты. - Учить подбирать синонимы. - Учить образовывать притяжательные прилагательные. - Учить пересказу художественного произведения. - Учить детей излагать содержание близко к тексту. - Учить передавать интонацию и сопереживать персонажу. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)

		- Учить детей измерять одно и то же количество крупы мерками разной величины, понимать зависимость полученного результата от величины мерки. - Упражнять в счете в пределах 10. - Учить назвать «соседей» названных чисел. - Различать и называть цифры по порядку. - Учить отсчитывать количество предметов по заданной цифре. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - Уточнить и закрепить названия животных жарких стран и их детенышей. - Уточнить и закрепить внешние признаки и их строение, чем питаются, характерные повадки. - Воспитывать бережливое отношение к животным. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - Учить детей составлять гармоничные цветовые композиции. - Упражнять в технике рисования гуашевыми красками, учить смешивать цвета для получения оттенков. - Учить двигать кистью во всех направлениях, рисовать кончиком кисти и всем ворсом. - Воспитывать желание рисовать. - Продолжать учить определять содержание рисунка, реализовывать замысел. - Упражнять в рисовании сухими сыпучими материалами. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка) - Учить лепить диких животных, дополняя поделку природным материалом. - Воспитывать любовь к животным. - Развивать мелкую моторику рук. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Конструирование) - Закрепить умение делать игрушки оригами из конусов и цилиндров. - Развитие мелкой моторики рук. - Воспитывать желание заниматься. .
2 неделя 08.12.2025- 12.12.2025	Животные Севера	ОО «Речевое развитие» - Закрепить знание новых слов. - Закрепить обобщающее слово.

		- Учить согласовывать числительные с существительными. - Учить детей составлять описательные рассказы о животных Севера. - Уметь употреблять согласованные существительные и глаголы. - Закрепить знания о согласном звуке и букве «Ш» ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - Учить составлять силуэты различных предметов из восьми треугольников, прикладывая их друг к другу. - Упражнять в счете на слух. - Упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги, учить пользоваться словами «далеко», «близко». - Закрепить знание детьми своего адреса. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - Рассказать о разнообразном животном мире Севера. - Рассказать об особенностях строения тела животных Севера. - Воспитывать любовь к живой природе. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - Учить передавать характерные особенности животных Севера. - Учить передавать пропорции в рисунке. - Учить создавать несложный сюжет. - Учить смешивать краски для получения нужного цвета. - Предложить детям на выбор самим нарисовать любое животное Севера. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) - Воспитывать интерес к коллективной работе. - Учить выполнять общую композицию в аппликации. - Развивать чувство цвета. - Продолжать учить вырезать из бумаги симметричные формы, сложенной вдвое. - Учить использовать разные способы, усвоенные ранее. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Конструирование) - Закрепить умение делать разметку с помощью шаблона. - Развивать умение экономно использовать бумагу. - Воспитывать самостоятельность, активность
--	--	---

3 неделя 15.12.2025- 19.12.2025	Зима.	ОО «Речевое развитие» - Упражнять в составлении описательных рассказов по пейзажным картинам. - Упражнять детей в употреблении предлогов. - Систематизировать и закреплять представления детей о зимнем времени года, его признаках. - Закреплять умения детей составлять предложения, используя союз <i>для того, чтобы</i>. - Развивать воображение. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - Учить называть «соседей» данного числа. - Упражнять в составе числа шесть. - Продолжать учить детей увеличивать числа в пределах 10 на единицу. - Учить детей составлять число семь из двух меньших. - Закрепить названия дней недели. - Упражнять в составлении числа семь из единиц. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - Обобщить знания детей о зимних явлениях природы, зимовке животных, птиц, насекомых, рыб. - Расширить представления о зависимости зимних явлений природы и живых существ. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - Обобщить впечатления от наблюдений и рассматривания репродукций картин о зимних явлениях. - Учить изображать природу, передавая строение различных пород деревьев. - Учить выбирать изобразительные материалы. - Учить использовать в работе все пространство листа бумаги. - Продолжать развивать композиционные умения. - Учить создавать несложный сюжет. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка) - Закреплять умения самостоятельно намечать содержание лепки, тщательно отделять форму фигуры. - Учить использовать разные приемы оформления лепных фигурок. - Развивать чувство формы, пропорций, воспитывать аккуратность.

		ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Конструирование) - Закреплять умение делать игрушки из конусов и цилиндров. - Закреплять представление о геометрических телах. - Развивать умение эстетически оформлять поделки.
4 неделя 22.12.2025- 29.12.2025	Новый год	ОО «Речевое развитие» - Учить пересказу художественного произведения. - Учить детей излагать содержание близко к тексту. - Учить передавать интонацию и сопереживать персонажу. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - Познакомить с понятием «наклонная линия». - Отработать умения работать с карандашом в тетради. - Закрепить умения количественного и порядкового счета в пределах 10. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - Познакомить детей традициями отмечать Новый год в разных странах. - Рассказать об истории возникновения праздника и его атрибуты. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - Учить детей составлять гармоничные цветовые композиции. - Упражнять в технике рисования гуашевыми красками, учить смешивать цвета для получения оттенков. - Учить двигать кистью во всех направлениях, рисовать кончиком кисти и всем ворсом. - Воспитывать желание рисовать ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) - Воспитывать интерес к коллективной работе. - Учить выполнять общую композицию в аппликации. - Развивать чувство цвета. - Продолжать учить вырезать из бумаги симметричные формы, сложенной вдвое. - Учить использовать разные способы, усвоенные ранее. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Конструирование) - Развивать творческие способности.

		- Развивать умение экономично использовать бумагу. - Закрепить умение складывать по схеме
Январь 2 неделя 09.01.2026- 16.01.2026	Зимние забавы	ОО «Речевое развитие» - Учить составлять рассказ по сюжетной картинке. - Пересказывать от имени другого лица. - Подбирать слова – действия и слова – признаки к существительным. - Учить детей словообразованию. - Учить употреблять имена существительные в дательном падеже. - Закрепить знания о гласном звуке и букве «Ы» ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - Учить составлять число шесть из двух меньших. - Учить составлять геометрическую фигуру из счетных палочек. - Закрепить знания о геометрических фигурах. - Продолжать учить детей увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу. - Познакомить со знаком «плюс». ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - Расширить представление детей о зимних забавах. (Катание на лыжах, коньках, санках, лепка из снега). - Закрепить названия зимних игр, зимний спортивный инвентарь, загадки о нем. - Познакомить с традициями отмечать Рождество в других странах. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - Учить детей рисовать весёлые забавы зимой. - Учить рисовать фигуры детей катающихся на санках, на лыжах, на коньках. - Продолжать учить детей пользоваться различными материалами для рисования. - Продолжать рисовать зимние забавы детей. - Предложить детям нарисовать снеговиков. - Воспитывать у детей интерес к рисованию. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка) - Учить детей создавать объемные поделки из солёного теста. - Показать разные приемы оформления лепных фигурок.

		- Развивать чувство формы, пропорций, воспитывать аккуратность. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Конструирование) - Продолжать учить конструировать из деталей конструктора. - Развивать образно восприятие. - Научить самостоятельно анализировать постройки.
3 неделя 19.01.2026- 23.01.2026	Зимующие птицы.	ОО «Речевое развитие» - Учить составлять связный, последовательный рассказ по картинкам - Отвечать на вопросы, грамматически правильно строить предложение. - Умение определять место звука в слове. - Закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - Учить называть числа в прямом и обратном порядке. - Устанавливать соотношение целого и части. - Закрепить понятия «сначала», «потом», «раньше», «позже». - Учить ориентироваться на листе бумаги ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - Развивать познавательный интерес к природе. - закрепить знания о зимующих птицах. - Расширить представления о поведении и повадках птиц. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - Закрепить навыки рисования цветными карандашами. - Развивать композиционные умения. - Закрепить умение рисовать птицу на основе представлений. - Закрепить умение закрашивать , не выходя за контуры рисунка. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) - Закрепить умение аккуратно работать клеем. - Учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой. - Развивать мелкую моторику.

		- Развивать творческое воображение. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Конструирование) - Развивать творческие способности. - Развивать умение экономично использовать бумагу. - Закрепить умение складывать по схеме.
4 неделя 26.01.2026- 30.01.2026	Зимующие птицы	ОО «Речевое развитие» - Учить пересказывать прослушанный текст. - Отвечать на вопросы, грамматически правильно строить предложение. - Развивать мышление, внимание, память. - Учить детей составлять рассказ по серии картинок. - Пересказывать текст от имени другого лица. - Закрепить знания о согласном звуке и букве «Л» ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - Познакомить со знаком «минус». - Учить ориентироваться в пространстве. - Учить вести счет, последовательно располагая в ряд элементы разной величины. - Продолжать учить уменьшать числа на единицу в пределах 10. - Продолжать учить измерять сыпучие вещества, следить за полнотой меры. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - Расширить знания детей о роли птиц в природе и жизни человека. - Рассказать о многообразии видов зимующих птиц. - Развивать мышление, воображение, наблюдательность; познавательный интерес к жизни зимующих птиц. - Воспитывать заботливое отношение, желание помогать им в трудных зимних условиях. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - Продолжать учить детей рисовать птиц. - Учить передавать в рисунке характерные особенности изображаемой птицы. - Развивать композиционные умения. - Закрепить знания детей о зимующих птицах. - Предложить детям нарисовать любую зимующую птицу, какую они захотят. - Передавать в рисунке особенности птицы, чтобы её можно было узнать. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка)

		- Продолжать учить детей размазывать пластилин по поверхности. - Продолжать учить раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук. - Учить работать со стекой. - Учить использовать разные цвета. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Конструирование) - Продолжить знакомство со свойствами бумаги. - Учить детей выполнять поделку, используя схему. - Развивать пространственное воображение, конструктивное мышление.
Февраль 1 неделя 02.02.2026- 06.02.2026	Одежда. Обувь. Головные уборы.	ОО «Речевое развитие» - Составлять описательные рассказы об одежде. - Учить связно, непрерывно, логично высказывать свою мысль. - Упражнять в образовании имен прилагательных от имен существительных. - Согласовывать существительные с прилагательными. - Систематизировать и закреплять знания детей об одежде, обуви и головных уборах. - Дать понятие <i>сезонная одежда</i>. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - Учить детей составлять число восемь из двух меньших чисел. - Упражнять в ориентировке в пространстве, при определении положения предмета пользоваться словами: «слева», «справа», «впереди», «сзади». - Учить называть «соседей» данного числа - Учить определять числа больше, меньше на 1. - Развивать память, внимание. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - Формировать у детей отчётливое, дифференцированное представление о различных видах одежды, их назначении и применении. - Возбудить интерес к профессиям, связанным с пошивом одежды, воспитывать отзывчивость, положительное отношение к труду людей. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - Учить детей рисовать одежду, передавая характерные особенности. - Развивать изобразительные навыки в рисовании карандашами, красками и др. материалами. - Развивать изобразительные умения.

		- Продолжать учить детей рисовать одежду. - Предложить нарисовать нарядное платье для своей мамы. - Развивать воображение и творчество детей. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) - Учить детей вырезать различные виды обуви из бумаги сложенной вдвое. - Учить работать ножницами и по шаблону. - Развивать творческое воображение. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Конструирование) - Продолжать знакомить с разными видами ткани. - Развивать художественный вкус. - Воспитывать аккуратность и трудолюбие.
09.02.2026- 13.02.2026	Транспорт. Спецтехника.	ОО «Речевое развитие» - Систематизировать и закреплять представления детей о транспорте и его назначении. - Расширить представления о видах транспорта и профессиях людей на транспорте. - Расширять и активизировать словарный запас. - Учить детей подробному пересказу сказки с опорой на предметные картинки. - Учить детей словообразованию. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - Учить детей с помощью условной мерки определять объем жидкости. - Учить составлять число десять из двух меньших чисел. - Закрепить временные представления. - Учить решать логические задачи. - Закрепить навык счета до десяти. - Уметь анализировать, сравнивать, обобщать. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - Продолжать знакомить с разными видами транспорта. - Учить группировать транспорт по его назначению. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - Развивать творчество и кругозор. - Учить использовать в работе различный материал. - Учить делать набросок простым карандашом, а затем закрашивать цветными. - Воспитывать желание заниматься художественным творчеством.

		- Учить использовать в работе различные цветовые гаммы. - Воспитывать стремление выполнить работу как можно лучше. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка) - Обобщить представления детей о транспорте. - Побуждать создавать коллективную композицию: используя знакомые приемы лепки. - Воспитывать желание к творчеству. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Конструирование) - Обобщить и систематизировать представления детей о транспорте. - Развивать умение моделировать на плоскости. - Закрепить умение работать в технике оригами.
3 неделя 16.02.2026- 20.02.2026	Наши защитники. Военная техника.	ОО «Речевое развитие» - Составлять описательный рассказ с опорой на план. - Строить грамматически правильно предложение. - Активизировать словарь по теме «Военная техника». - Согласовывать существительные с прилагательными. - Закреплять знание названий военной техники. - Учить подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков. - Закрепить знания о согласном звуке и букве «К» ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - Упражнять в делении предмета. - Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Учить решать устные задачи. - Упражнять в составлении многоугольника из треугольников. - Развивать воображение и память. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - Закрепить представления о роли армии в истории России. - Подвести к пониманию того, что во все времена народ и армия защищали свою Родину. - Воспитывать чувство любви к Родине, желание ее защищать. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - Обобщить представления о Российской армии. - Побуждать отражать в рисунке полученные знания.

		- Закреплять умение выбирать изобразительные материалы в соответствии с замыслом, создавать законченную композицию. - Побуждать вспомнить содержание былины. - Продолжать учить рисовать по мотивам литературных произведений. - Воспитывать желание рисовать. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) - Учить вырезать ножницами круг по контуру. - Учить планировать свою работу. - Развивать воображение, чувство формы и пропорции. - Воспитывать умение работать в группе. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Конструирование) - Систематизировать и уточнить представления о военной технике. - Продолжать учить конструировать из деталей конструктора. - Развивать мелкую моторику рук.
4 неделя 23.02.2026- 28.02.2026	Профессии	ОО «Речевое развитие» - Учить детей составлять рассказ, используя выразительные средства языка. - Обогащать словарный запас существительными, определениями. - Формировать образную речь, умение подбирать образные выражения. - Упражнять детей в употреблении предлога <i>в</i>. - Закрепить знания о согласном звуке и букве «Н» ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - Упражнять в счете в пределах 10, учить пользоваться цифрами и знаками. - Учить составлять геометрическую фигуру из счетных палочек. - Закрепить названия геометрических фигур. - Закрепить названия дней недели. - Учить детей составлять число девять из двух меньших чисел. - Закрепить названия месяцев. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - Закрепить представления детей о людях разных профессий, их деловых и профессиональных качествах, о значении труда для общества - Закрепить представления детей о профессиях людей и месте их работы.

		- Привить уважение детям к труду. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - Учить детей рисовать по замыслу. - Продолжать учить использовать в рисовании разные изобразительные навыки красками, карандашами. - Учить рисовать аккуратно. - Продолжать углублять знания детей о профессиях - Познакомить детей с новыми приёмами в рисовании. - Воспитывать желание рисовать. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка) - Продолжать учить детей использовать в работе все известные способы лепки. - Развивать мелкую моторику рук. - Воспитывать желание заниматься. - Развивать кругозор детей. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Конструирование) - Совершенствовать навыки работы с ножницами. - Развивать глазомер, чувство формы и пропорций. - Развивать мелкую моторику рук.
Март 1 неделя 02.03.2026- 06.03.2026	Праздник 8 Марта. Женский день.	ОО «Речевое развитие» - Составлять связный, последовательный рассказ по картине, придумать начало и конец к изображенному содержанию. - Упражнять в употреблении в речи названий профессий и действий. - Воспитывать отрицательное отношение к грубости и лени. - Учить различать на слух и в произношении звуки <i>д</i> – <i>дь</i>. - Применять полученные знания в практике речевого обращения. - Активизировать словарь. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - Учить составлять устные арифметические задачи. - Закрепить значение последовательности дней недели. - Закреплять знания о цифрах. - Упражнять в классификации предметов по одному признаку. - Упражнять в измерении сыпучих ел с помощью условной мерки. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром)

		- Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к маме. - Формировать осознанное понимание значимости матери в жизни ребенка. - Побуждать детей открыто и искренне выражать свои чувства к матери ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - Воспитывать у детей эмоциональное отношение к образу мамы. - Учить передавать в рисунке ее образ доступными средствами выразительности. - Учить работать с гуашью и кисточкой. - Учить рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию цветов, красиво располагать композицию на листе бумаги. - Учить использовать в работе разные изобразительные материалы. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) - Совершенствовать умения работать с ножницами. - Развивать мелкую моторику рук. - Продолжать учить создавать целое из отдельных деталей. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Конструирование) - Развивать у детей желание создавать красивые поделки в подарок маме и бабушке. - Учить детей работать в технике бумажной пластики. - Учить детей конструировать цветы из бумаги.
2 неделя 09.03.2026- 13.03.2026	Посуда	ОО «Речевое развитие» - Составлять описательный рассказ. - Учить связно, непрерывно, логично высказывать свою мысль. - Согласовывать существительные с прилагательными. - Учить детей словообразованию. - Учить употреблять имена существительные в дательном падеже. - Закрепить знания о согласном звуке и букве «Т» ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - Познакомить с понятиями «квадрат» и «прямоугольник». - Закрепить навыки счета до десяти и обратно. - Развивать логическое мышление и воображение. ОО «Познавательное развитие»

		(Ознакомление с окружающим миром) - Расширять познавательный интерес у детей, познакомить их с назначением отдельных предметов посуды. - Систематизировать и закреплять знания детей о видах посуды, ее назначении и существенных признаках. - Уточнить знания детей о материалах, из которых она сделана. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - Развивать творческое воображение. - Продолжать развивать композиционные умения. - Продолжать учить передавать в рисунке форму и характерные особенности предметов. - Совершенствовать изобразительные умения. - Предложить детям нарисовать свою любимую кружечку, используя в работе разные изобразительные материалы. - Учить использовать в работе кисти разной толщины. - Учить выполнять работу аккуратно. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) - Учить детей самостоятельно выбирать сюжет для лепки в соответствии с заданной темой. - Продолжать освоение скульптурного способа (лепки из целого куска) путем вытягивания и моделирования частей. - Вызвать интерес к созданию выразительных образов. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Конструирование) - Познакомить детей с техникой киригами (использование ножниц для создания поделок). - Учить детей выполнять поделку. Используя схему. - Закреплять умение работать с ножницами.
3 неделя 16.03.2026- 20.03.2026	Мебель.	ОО «Речевое развитие» - Составлять связный рассказ с использованием в качестве плана мнемотаблицы, отражающую последовательность событий. - Активизировать словарь по теме «Мебель». - Закрепить знания о гласной букве «И» - Сравнивать предметы с использованием сложносочиненных предложений. - Подбирать слова – признаки к существительным. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - Развивать логическое мышление, память. - Обучать ориентировке в окружающем пространстве.

		- Развивать умения вести счет и выполнять правила игры. - Познакомить детей с составом и образованием каждого из чисел второго десятка. - Учить считать в пределах 20. - Закрепить названия геометрических фигур. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - Закрепить знания о мебели и ее назначении. - Познакомить детей с этапами производства мебели. - Систематизировать представления о профессиях: столяр, дизайнер, лесоруб. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - Учить рисовать различную мебель. - Продолжать использовать в работе разный художественный материал. - Воспитывать желание рисовать. - Продолжать учить использовать разные цвета. - Продолжать учить пользоваться кистью и красками, изображая творческие замыслы. - Учить ориентироваться на листе бумаги. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) - Продолжать учить детей создавать несложные композиции с использованием ножниц. - Продолжать развивать у детей чувство цвета и формы. - Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Конструирование) - Упражнять в постройке различной мебели из конструктора. - Формировать конструкторские навыки. - Научить самостоятельно анализировать постройки.
4 неделя 23.03.2026- 27.03.2026	Электропри- боры	ОО «Речевое развитие» - Закрепить представления о бытовой технике. - Упражнять в словообразовании. - Побуждать составлять короткий рассказ о впечатлениях от увиденного. - Слушать и пересказывать текст с использованием опорных картинок, отражающих последовательность высказывания.

		- Активизировать словарь по теме. - Учить связно, непрерывно, логично высказывать свою мысль. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - Упражнять в количественном и порядковом счете. - Упражнять в пространственной ориентировке. - Учить умению упорядочить палочки Кюизенера по длине. - Продолжать учить считать до 20. - Продолжать знакомить детей с образованием и «записью» каждого из чисел второго десятка. - Учить называть слова, противоположные по смыслу. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - Продолжать знакомить детей с различными бытовыми приборами. - Познакомить детей с техникой безопасности при работе с бытовыми приборами. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - Продолжать развивать у детей технические навыки рисования. - Развивать фантазию, глазомер, воображение. - Продолжать учить умению ориентироваться на листе бумаги. - Воспитывать желание рисовать. - Продолжать учить рисовать акварельными красками. - Учить выполнять работу аккуратно. - Воспитывать любовь свой родной город. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) - Побуждать создавать общие композиции, договариваться о композиции работы. - Учить детей делать эскиз, лепить отдельные детали. - Упражнять использовать приемы надрезания пластилина стекой, оттягивания и сглаживания поверхности. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Конструирование) - Учить создавать композицию, используя всю площадь листа. - Развивать творческие способности детей. - Развивать тактильное восприятие.
Апрель 1 неделя	Весна	ОО «Речевое развитие» - Учить развивать сюжет рассказа, начатого воспитателем.

30.03.2026-
03.04.2026

- Активизировать в речи союзы и союзные слова в сложноподчиненных предложениях разного типа.
- Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений с помощью словосочетаний: потому что, оттого что.
- Упражнять в определении настроения и художественных особенностей картины.
- Учить контролировать произношение в самостоятельной речи.
- Закрепить знания о согласном звуке [ц]

ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)

- Закрепить в понимании отношения между числами.
- Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
- Упражнять в сравнении величины предметов по представлению.
- Упражнять в решении устных задач.
- Упражнять в классификации предметов по одному признаку.
- Учить развивать логическое воображение и мышление.

ОО «Познавательное развитие»

(Ознакомление с окружающим миром)

- Закрепить представление о весенних изменениях в природе.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи, взаимосвязь и последовательность явлений о перелётных птицах, деревьях, животных, насекомых, цветах в весенний период.
- Воспитывать любовь к родной природе, формировать и восхищаться её разнообразием.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)

- Побуждать выбирать форму листа бумаги и соответственно заполнять его сюжетом.
- Учить детей рисовать раннюю весну, признаки весны.
- Продолжать учить смешивать цвета, рисовать кончиком кисти и все ворсом.
- Продолжать знакомить детей с природными явлениями весной.
- Закреплять умение выбирать тему для рисования, подбирать изобразительные материалы, доводить замысел до воплощения.
- Воспитывать желание заниматься творчеством.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация)

		- Развивать мелкую моторику рук - Продолжать учить детей создавать несложные композиции. - Продолжать развивать у детей чувство цвета и формы. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Конструирование) - Совершенствовать навыки работы с ножницами и клеем. - Развивать чувство формы и пропорций. - Продолжать учить детей работать в технике бумажной пластики.
2 неделя 06.04.2026- 10.04.2026	Космос	ОО «Речевое развитие» - Продолжить учить составлять рассказ по картине, рассказывать о предшествующих и последующих событиях. - Обогащать словарный запас определениями. - Активизировать глаголы, синонимы, формировать связную речь. - Расширять словарный запас и активизировать лексику дошкольников, употребление существительных, прилагательных. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - Закрепить знания об отношениях между числами. - Упражнять в нахождении сходства окружающих предметов с геометрическими фигурами. - Упражнять в знании последовательности месяцев. - Упражнять в определении временных интервалов. - Упражнять в определении времени по часам. - Познакомить с простейшими топографическими знаками (стрелки – указатели движения). ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром)\ - Дать элементарные представления о строении Солнечной системы, звездах и планетах. - Продолжать знакомить детей с историей развития космонавтики. - Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, чувство гордости за свою страну. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - Закрепить представление о космическом пространстве.

3 неделя 13.04.2026- 17.04.2026	Первоцветы	- Учить рисовать космический пейзаж, передавать строение космических аппаратов. - Учить изображать космическое небо с помощью приема набрызга. - Закрепить умение комбинировать изобразительные материалы. - Развивать творческое воображение. - Побуждать развернуто рассказывать о своем рисунке. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) - Продолжать учить использовать прием вытягивания из целого при лепке. - Продолжать учить раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук. - Учить работать со стекой . ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Конструирование) - Продолжать учить работать в технике оригами. - Складывать квадрат по диагонали и вчетверо. - Воспитывать самостоятельность и аккуратность. ОО «Речевое развитие» - Расширять и активизировать словарный запас по теме. - Учить образовывать имена прилагательные от имен существительных. - Формировать умение различать слова по смыслу и по звучанию. - Учить находить в цепочке родственных слов лишнее. - Обогащать речь образными сравнениями. - Учить образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - Познакомить детей с историей изобретения часов. - Учить узнавать время по часам. - Упражнять в счете в пределах 20. - Упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу. - Учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе. - Закрепить названия месяцев. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - Систематизировать и закреплять знания детей о первоцветах. - Учить сравнивать и классифицировать растения.
--	-------------------	---

		- Воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к природе. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - Продолжать учить детей смешивать краски для получения нужного оттенка. - Развивать технические навыки рисования гуашью, восковыми мелками. - Продолжать знакомить детей с цветами. - Совершенствовать навыки в умении рисовать цветы. - Воспитывать усидчивость, желание рисовать. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) - Продолжать учить детей вырезать из бумаги, сложенной вдвое. - Развивать навыки в работе с бумагой. - Поддерживать в детях интерес в творчестве. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Конструирование) - Закреплять умение плести из бумаги. - Развивать умение эстетически оформлять свою работу. - Воспитывать самостоятельность активность.
4 неделя 20.04.2026- 24.04.2026	Перелетные птицы.	ОО «Речевое развитие» - Учить детей составлять рассказ по опорным словам. - Закрепить знания о согласной букве «П» - Развивать память, воображение. - Дать представление о жанровых особенностях загадок. - Учить отличать их от других произведений малых фольклорных форм. - Учить осмысливать загадки, составлять их самостоятельно. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - Познакомить детей с часами и их назначением. - Упражнять в счете в пределах 20. - Упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: впереди, позади, рядом и т. д. - Упражнять в составлении числа десять из двух меньших чисел. - Упражнять в определении времени по часам с точностью до часа. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - Закрепить у детей знания о перелётных птицах.

		- Воспитывать доброе отношение к природе и братьям нашим пернатым. - Закрепить умения устанавливать причинно-следственные связи, взаимосвязь и последовательность явлений о перелётных птицах, деревьях, животных, насекомых, цветах в весенний период. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - Учить детей рисовать перелётных птиц (грача). - Передавать в рисунке характерные особенности строения этой птицы (цвет оперенья, форма головы, клюв и т. д.). - Продолжать учить рисовать акварелью. - Учить рисовать скворца. - Воспитывать доброе отношение к природе. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) - Побуждать придумывать оформление пластины, используя способы налёпа и рельефа. - Продолжать учить работать, используя различные способы лепки, пользоваться тряпочкой. - Воспитывать аккуратность в работе. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Конструирование) - Развивать умение экономично использовать бумагу. - Закреплять умение работать с бумагой по шаблону. - Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
5 неделя 27.04.2026- 01.05 2026	Перелетные птицы.	ОО «Речевое развитие» - Закрепить употребление в предложении форм родительного падежа в значении принадлежности без предлога и с предлогом <i>у</i>по вопросам <i>кого? чего? у кого?</i> - Развивать мышление и память. - Учить составлять рассказ по опорным картинкам. - Учить образовывать существительные мн. числа. - Учить образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. - Учить составлять рассказ по картине. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - Упражнять детей в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «справа», «слева», «между», «внизу».

		- Учить составлять силуэт из восьми равнобедренных треугольников. - Развивать воображение. - Закрепить названия месяцев, знать, что 12 месяцев это год. - Упражнять в счете до 20 ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - Продолжать уточнять знания детей о перелетных птицах. - Закрепить знания детей о строении птиц. - Показать зависимость возвращения птиц от пробуждения природы. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - Побуждать оформлять в речи свои мечты. - Закреплять навыки рисования разными материалами. - Продолжать учить рисовать акварелью. - Закрепить представление о жанре изобразительного искусства портрете. - Уточнить понимание категорий дружба, доброжелательность. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) - Расширять и обобщать представления о перелетных птицах . - Побуждать вырезать фигуры различных перелетных птиц из бумаги, сложенной вдвое. - Закреплять умение создавать сюжетную композицию, дополнять работу рисованными деталями. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Конструирование) - Продолжать работу с деревянным конструктором. - Развитие воображения, конструкторских навыков. - Развивать умение работать в коллективе.
Май 1 неделя 04.05.2026- 08.05.2026	День Победы. Наша Родина- Россия.	ОО «Речевое развитие» - Обобщить представления о празднике Победы. - Воспитать основы гражданских чувств. - Закреплять формирование чувств уважения и благодарности к участникам войны. - Закреплять умение составлять связный последовательный рассказ по картине на основе плана, предложенного воспитателем. - Упражнять в подборе определений, эпитетов. - Формировать представления о жизни детей в военное время.

		- Закрепить знания о согласной букве «З» ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - Уточнить знания детей о годе, как временном отрезке. - Сформировать представление о необратимости времени. - Уточнить знания детей о календаре. - Продолжать учить считать до 20 и составлять число по заданному количеству десятков и единиц. - Упражнять в ориентировке на листе бумаги. - Закрепить названия геометрических фигур: трапеция, ромб, квадрат, прямоугольник, треугольник. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - Закрепить представления детей о том, что русские люди всегда защищали свою страну в годы ВОВ, и как народ чтит память павших за свободу Родины. - Воспитывать уважение к памяти героев, гордость за свою страну. - Средствами поэтического слова углубить эмоциональное отношение к истории своего народа. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - Продолжать воспитывать уважение к людям, защищавшим нашу Родину. - Учить выбирать содержание рисунка в соответствии с тематикой. - Закреплять навыки работы с акварелью и сыпучими материалами. - Продолжать учить детей рисовать на военную тему. - Развивать фантазию и творчество. - Упражнять в создании и воплощении замысла, побуждать доводить работу до конца. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) - Развивать любовь к книгам. - Лепить отдельные детали – придавливать, примазывать, разглаживать их. - Продолжать учить работать со стекой. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Конструирование) - Развивать конструкторские навыки. - Умение моделировать на плоскости. - Развивать творческие способности.
--	--	---

2 неделя 11.05.2026- 15.05.2026	Город. Улицы города.	ОО «Речевое развитие» - Учить детей составлять рассказ по картине. - Развивать диалогическую речь. - Обогащать словарный запас определениями. - Воспитывать эмоциональную отзывчивость к природе. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - Закрепить представления о геометрических фигурах. - Развивать память, логическое мышление. - Учить работать с карандашом и бумагой. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - Продолжать знакомить детей с достопримечательностями нашего города. - Воспитывать любовь к своему родному городу. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - Продолжать развивать у детей технические навыки рисования. - Развивать фантазию, глазомер, воображение. - Продолжать учить умению ориентироваться на листе бумаги. - Воспитывать желание рисовать. - Познакомить с приемом «монотипия». - Учить выполнять работу аккуратно. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) - Совершенствовать умение работать с ножницами. - Учить детей вырезать из бумаги сложенной вдвое. - Развивать мелкую моторику рук. ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) - активизировать интерес к конструированию; -развивать представления о свойствах материалов для конструирования; -освоить способ-складывание листа бумаги пополам, добиваясь совпадения сторон и углов; -развивать глазомер.
3 неделя 18.05.2026- 22.05.2026	Насекомые	ОО «Речевое развитие» - Активизировать словарь по теме. - Формировать понимание звукобуквенного состава слов. - Совершенствовать навыки чтения и письма. - Развивать зрительное восприятие, графо - моторные навыки.

		- Закрепить знания о согласных звуках [с - ц] ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале. - Упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу. - Упражнять в счете по осязанию. - Закрепить названия геометрических фигур. - Учить детей считать двойками. - Учить называть общее количество предметов в группе. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - Систематизировать и закреплять знания детей об образе жизни насекомых, их строении. - Уточнять знания о пользе и вреде насекомых для человека. - Устанавливать причинно - следственные связи между явлениями. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - Учить детей рисовать насекомых. - Совершенствовать изобразительную технику рисования. - Учить детей передавать характерные признаки насекомых, поддерживать творческие проявления. - Предложить детям на выбор нарисовать насекомое. - Использовать в работе разные материалы для рисования. - Воспитывать доброе отношение к живому. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) - Продолжать учить детей правильно лепить круглые и овальные предметы. - Учить изображать предметы из нескольких частей. - Развивать композиционные умения. - Прививать любовь к природе. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Конструирование) - Закреплять умение делать поделки из цилиндров. - Развивать воображение, творческие способности.
4 неделя 25.05.2026- 29.05.2026	Насекомые	ОО «Речевое развитие» - Систематизировать и закреплять представления детей о насекомых.

		- Расширять и активизировать словарный запас по теме «Насекомые».. - Учить детей подробному пересказу сказки с опорой на предметные картинки. - Учить детей словообразованию. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - Учить детей с помощью условной мерки определять объем жидкости. - Учить составлять число десять из двух меньших чисел. - Закрепить временные представления. - Учить решать логические задачи. - Закрепить навык счета до десяти. - Уметь анализировать, сравнивать, обобщать. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - Продолжать знакомить детей с многообразием насекомых. - Учить устанавливать правильную последовательность событий в жизни насекомых. - Учить сравнивать насекомых по внешнему виду. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - Развивать творчество и кругозор. - Учить использовать в работе различный материал. - Учить делать набросок простым карандашом, а затем закрашивать цветными. - Воспитывать желание заниматься художественным творчеством. - Учить использовать в работе различные цветовые гаммы. - Воспитывать стремление выполнить работу как можно лучше. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) - Совершенствовать умение пользоваться ножницами. - Учить способу вырезания по контуру. - Воспитывать аккуратность. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Конструирование) - Продолжать учить складывать поделку из бумаги способом оригами. - Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Развивать мелкую моторику рук.
Июнь	Лето	ОО «Речевое развитие»

1 неделя 01.06.2026- 05.06.2026	- Закреплять представления детей о временах года и месяцах. - Упражнять в образовании сравнительной степени наречий. - Закреплять навыки сотрудничества и инициативности. - Учить детей внимательно слушать и запоминать произведение. - Развивать монологическую связную речь. - Активизировать словарный запас. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - Упражнять в счете двойками. - Учить находить сходство и различие между предметами. - Учить определять время по часам. - Учить соотносить число с цифрой. - Упражнять в счет в пределах 20. - Уметь называть соседей названного числа. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - Развивать представления детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе в летний период. - Воспитывать культуру поведения в природе в летний период. - Научить детей выявлять главные особенности каждого летнего месяца. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - Учить передавать в рисунке впечатления об окружающей жизни и красоте цветущих растений. - Использовать в работе нетрадиционные методы рисования. - Развивать желание рисовать. - Предложить детям нарисовать любимое занятие летом. - Учить применять различные техники для воплощения задуманного. - Воспитывать бережное отношение к природе. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) - учить детей отражать в работе впечатления о лете; - развивать воображение, творческую активность; - воспитывать усердие. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Конструирование) - Продолжать работу в технике оригами.
--	--

		- Учить складывать по схеме, экономно используя бумагу. - Развивать творческие способности и аккуратность у детей.
2 неделя 08.06.2026- 12.06.2026	Сказки. Народы России.	ОО «Речевое развитие» - Познакомить детей с жанрами народная сказка и авторская сказка. - Развивать кругозор и любознательность детей. - Продолжать учить детей внимательно слушать литературное произведение, отвечать на вопросы по содержанию. - Прививать любовь к чтению. - Активировать слова и выражения «иллюстрация», «иллюстратор», «художник изобразил». ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - Упражнять детей в делении предмета на восемь равных частей путем складывания по диагонали. - Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале. - Учить составлять силуэт предмета из восьми равнобедренных треугольников. - Упражнять в ориентировке на плоскости, используя слова «между», «рядом», «сбоку». - Упражнять в счете в пределах 20. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - Воспитывать любовь и бережное отношение к книгам. - Учить сопереживать героям сказок. - Формирование представлений о нравственном смысле литературных произведений. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - Учить детей рисовать героев любимых сказок. - Учить детей самостоятельно выбирать сюжет, и графические средства для рисования. - Учить детей выполнять работу аккуратно. - Воспитывать интерес к занятиям по рисованию. - Воспитывать бережное отношение к книгам. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) - способствовать закреплению знаний о прочитанных сказках;

		-научить детей новому виду аппликации - обрывной аппликации; -развивать мелкую моторику рук. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Конструирование) -Учить конструировать из бумаги, складывая в разных направлениях. - Развивать изобретательность, творческие способности.
3 неделя 15.06.2026- 19.06.2026	Полевые и садовые цветы.	ОО «Речевое развитие» - Учить детей узнавать и называть цветы луга и клумбы. - Воспитывать бережное отношение к родной природе. - Расширять и пополнять словарный запас по теме. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - Продолжать учить сравнивать группы предметов. - Закрепить чередование времен года. - Закрепить ориентировку в пространстве. - Упражнять в определении времени по часам с точностью до часа. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - Закрепить представление о полевых и садовых цветах. - Закрепить знания детей о строении цветов. - Воспитывать любовь к родной природе, формировать и восхищаться её разнообразием. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - Учить детей рисовать цветы, передавая их характерные особенности. - Развивать изобразительные навыки в рисовании карандашами, красками и мелками. -Развивать воображение и творчество детей. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) - формировать умение лепить по выбору садовые цветы, передавая характерные особенности их строения и окраски, самостоятельно выбирать цветовую гамму пластилина для работы и умение распределять изделия по всей поверхности композиции; - развивать мелкую моторику; - воспитывать усердие и усидчивость. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Конструирование) - Закреплять умение работать с бумагой по шаблону.

		- Развивать художественный вкус. - Развивать умение работать в коллективе, создавая общую работу.
4 неделя 22.06.2026- 26.06.2026	Рыбы. Морские обитатели.	ОО «Речевое развитие» - Расширить представления о рыбах и их строении. - Обогащать словарный запас определениями. - Закрепить знания о согласных звуках [з - ж]. - Воспитывать бережное отношение к природному миру. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - Продолжать учить решать задачи. - Закрепить представления о монетах. - Уточнить понимание отношений между числами. - Закрепить употребление слов: условие, вопрос, решение, ответ. - Упражнять в решении арифметических задач на сложение. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - Формировать представление о рыбах и морских обитателях. - Способствовать повышению интереса детей к живой природе. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - Закреплять навыки рисования цветными карандашами. - Продолжать учить рисовать акварельными красками. - Воспитывать аккуратность в работе. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) - Учить вырезать по контуру - Закрепить умение пользоваться тряпочкой. - Развивать мелкую моторику рук. - Развивать воображение, фантазию. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Конструирование) - Закреплять умение плести из бумаги. - Воспитывать аккуратность. - Умение действовать по словесной инструкции.
5 неделя 29.06.2026-	Человек. Мое тело.	ОО «Речевое развитие» - Учить детей составлять рассказ по опорным словам.

03.07.2026

- Развивать память, воображение.
 - Развивать у детей монологическую речь при составлении сюжетного рассказа.
 - Устанавливать последовательность изображенных событий.
 - Развивать у детей понимание и речевое обозначение сложных нравственных категорий.
 - Учить понимать и самостоятельно образовывать форму ед. и мн. числа существительных.
- ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)**
- Продолжать учить детей ориентироваться на странице тетради.
 - Учить перерисовывать рисунок, рассказывая при этом, в каком направлении необходимо двигаться при рисовании.
 - Упражнять в названии дней недели.
 - Упражнять в счете в пределах 20.
 - Учить называть последующие и предыдущие числа.
- О «Познавательное развитие»
(Ознакомление с окружающим миром)**
- Уточнить знания детей о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела.
 - Учить детей видеть признаки сходства и различия между людьми и выражать их в речи.
 - Воспитывать внимательное, доброжелательное отношение друг к другу.
- ОО «Художественно-эстетическое развитие»
(Рисование)**
- Учить держать кисть наклонно, при рисовании широких линий, и вертикально, при рисовании узких линий и точек.
 - Учить наносить легкий контур карандашом.
 - Закреплять у детей интерес к изобразительной деятельности.
 - Учить детей рисовать фигуру человека, фигуру человека в движении.
 - Учить располагать изображение на всём листе.
 - Учить наносить легкий контур карандашом.
 - Совершенствовать изобразительные умения.
- ОО «Художественно-эстетическое развитие»
(Лепка)**

		- учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлинённого цилиндра (валика) путём надрезания стеклой и дополнения деталями (фигурка мальчика); - закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса (фигурка девочки); ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Конструирование) - Продолжать учить работать в технике оригами, создавая целую работу из частей. - Развивать мелкую моторику рук. - Учить эстетично оформлять работу.
Июль. 1 неделя 06.07.2026- 10.07.2026	ПДД	ОО «Речевое развитие» - развивать связную речь; - закреплять знания опасных ситуаций, которые могут возникнуть на дороге; - обогащать словарный запас, учить правильно составлять предложения. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - закрепить умение составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями; - воспитывать интерес к математическим занятиям. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - закреплять знания детей о правилах безопасного поведения на дороге; - развивать способность делать выводы; - воспитывать у детей желание помочь окружающим, если они в беде ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - совершенствовать навыки выполнения изображения с использованием различных изобразительных средств; - закреплять умение выполнять карандашный набросок перед использованием цвета; - развивать навыки художественного творчества. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) - Закрепить умение вырезать части треугольной и овальной формы. - Учить наклеивать изображение, красиво располагать на листе бумаги. - Развивать творческие способности.

		- Воспитывать самостоятельность. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Конструирование) - продолжать формировать умение работать с деталями конструктора; - закреплять умение выполнять работу коллективно; - развивать самоконтроль, четкость движения рук, глазомер.
2 неделя 13.07.2026- 17.07.2026	Вода	ОО «Речевое развитие» - обобщить и уточнить ранее полученные знания о свойствах воды; - расширить и активизировать словарь по теме; - способствовать у детей формированию познавательного интереса. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - продолжать упражнять в построении фигур при помощи блоков Дьенеша; - развивать пространственную ориентировку относительно себя; - воспитывать интерес к математическим занятиям. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - расширить знание детей о воде, ее свойствах, роли в жизни человека и животных; - формировать интерес к экспериментальной работе; - развивать восприятие, память, внимание, речь, познавательные интересы. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - познакомить детей с новым способом рисования – рисование воздухом; - воспитывать желание работать в коллективе. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) - продолжать учить детей лепить по замыслу. - Совершенствовать навыки при работе со стеклой. -Продолжать учить работать, используя различные способы лепки, пользоваться тряпочкой. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Конструирование) - закреплять умение детей работать с бумагой в технике оригами; - расширять и обогащать практический опыт в процессе конструирования;- - воспитывать интерес к экспериментированию.

3 неделя 20.07.2026- 24.07.2026	Песок	ОО «Речевое развитие» -совершенствовать грамматический строй речи; -развивать умение выделять признаки предметов; -продолжать учить согласовывать прилагательные с существительными; -упражнять детей в умении образовывать слова при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - закреплять умение сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов; - воспитывать интерес к математическим занятиям. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - познакомить детей со свойствами песка; - развивать любознательность, память; - вызвать желание участвовать в экспериментальной деятельности. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - совершенствовать навыки смешивания красок для получения нового цвета; - закрепить знания детей о последовательности цветов в спектре; - воспитывать в детях эмоциональную отзывчивость на явления природы и результаты своего творчества. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) - закрепить умение детей создавать объёмную аппликацию в нетрадиционной технике - из комочков гофрированной бумаги; -формировать умение составлять композицию на листе бумаги; совершенствовать приемы аппликации в нетрадиционной технике; - воспитывать чувство прекрасного. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Конструирование) -учить преобразовывать полоску бумаги, усложняя ее деталями; -развивать объемно-пространственное мышление.
4 неделя 27.07.2026- 31.07.2026	Песок	ОО «Речевое развитие» -систематизировать и закрепить знания детей о песке; -расширять активный словарь; -совершенствовать связную речь, умение четко выражать свои мысли.

		ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - продолжать упражнять в умении называть и различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); - развивать умение различать части суток и их последовательность; - воспитывать интерес к математическим занятиям. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) -расширять представление детей о песке и его роли в природе и в жизни человека и животных; -развивать способность видеть и наблюдать; ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) -продолжать учить рисовать восковыми мелками и акварелью; -учить прорисовывать отдельные элементы; -развивать композиционные умения -развивать творческие способности. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) -обучать выполнению фона из пластилина и песка на пластиковой или картонной основе и композиции из пластилина на плоской основе; - развивать эстетическое восприятие мира природы; развивать чувство композиции, умения гармонично размещать изображение на поверхности основы. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Конструирование) -заинтересовать и вовлечь детей в создание игрушек из подручных материалов; -развивать индивидуальные способности детей; -развивать мелкую моторику.
Август 1 неделя 03.08.2026- 07.08.2026	Солнце	ОО «Речевое развитие» - Расширять и активизировать словарный запас. - Упражнять в образовании сравнительной степени наречий. - Формировать понимание звукобуквенного состава слов. - Развивать зрительное восприятие, графо – моторные навыки. - Учить детей внимательно слушать и запоминать стихотворение. - Развивать память, выразительность речи. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)

		- Учить понимать количественные отношения между числами в пределах 20, пользоваться знаками: «равно», «больше», «меньше». - Упражнять детей в счете по заданной мере. - Упражнять в ориентировке на листе бумаги. - Учить чертить отрезок определенной длины. - Продолжать учить работать с блоками Дьеныша, решать задачи на разбиение по свойствам. - Закрепить знание об употреблении предлогов. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - Сформировать представление о природном явлении Солнце. - Расширять представление детей о влиянии Солнца на всё живое на Земле. - Познакомить детей с тем, как человек пользуется Солнечной энергией в промышленности и как нужно экономично относиться к природным ресурсам. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - Учить детей рисовать солнце и все цвета радуги. - Учить, самостоятельно выбирать дополнения к своему рисунку. - Передавать выразительность образа цветов, уметь ориентироваться на листе бумаги. - Продолжать учить детей рисовать лето. - Проявлять самостоятельность и творческую инициативу. - Развивать интерес к рисованию. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) - Учить конструировать детей различные вертушки. - Использовать в работе цветную бумагу, различный бросовый материал, клей ножницы. - Развивать творческие способности. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Конструирование) - Продолжать учить создавать поделки, складывая бумагу в разных направлениях. - Развивать эстетический вкус у детей. - Развивать аккуратность.
2 неделя 10.08.2026- 14.08.2026	Воздух	ОО «Речевое развитие» - Дать понятие о жанре небылицы. - Закрепить представление об особенностях жанра сказки

- Продолжать учить детей внимательно слушать и запоминать стихотворение.
- Развивать монологическую речь, развивать выразительность речи.
- Закрепить знания о согласном звуке [в]
- Активизировать словарный запас.

ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)

- Упражнять в измерении массы сыпучих тел с помощью условной мерки.
- Учить детей чертить отрезки и измерять их.
- Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру.
- Упражнять в счет тройками.
- Упражнять детей в счете в пределах 20.
- Учить понимать, что числа от 11 до 20 состоят из одного десятка и разного количества единиц.

ОО «Познавательное развитие»

(Ознакомление с окружающим миром)

- Способствовать обогащению и закреплению знаний детей о свойствах воздуха, расширению представления детей о значимости воздуха в жизни человека, животных, растений.
- Развивать у детей способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы.
- Воспитывать интерес к исследовательской деятельности.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)

- Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования воздухом «кляксографией».
- Развивать дыхательную систему.
- Развивать воображение и мышление.
- Продолжать учить детей фантазировать.
- Продолжать использовать различные материалы для рисования.
- Воспитывать чувство цвета и формы.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)

- Продолжать учить детей создавать разные лепные образы конструктивным способом.
- Учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины,
- Лепить последовательно, начиная с крупных деталей.

		- Развивать глазомер, чувство формы и пропорций. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Конструирование) - Учить детей работать в технике аппликация из скрученных жгутиков. - Учить создавать композицию, используя всю поверхность листа. - Развивать тактильное восприятие.
3 неделя 17.08.2026- 21.08.2026	Воздух	ОО «Речевое развитие» - обобщить и уточнить ранее полученные знания о свойствах воздуха; - дать представления о том, что воздух есть вокруг нас, что ветер-это движение воздуха; - расширить и активизировать словарь по теме; - способствовать у детей формированию познавательного интереса. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - продолжать упражнять в построении фигур при помощи блоков Дьенеша; - развивать пространственную ориентировку относительно себя; - воспитывать интерес к математическим занятиям. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - расширить знание детей о воздухе, его свойствах, роли; - познакомить с таким природным явлением как ветер, его ролью в жизни человека; - формировать интерес к экспериментальной работе; - развивать восприятие, память, внимание, речь, познавательные интересы. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) - познакомить детей с новым способом рисования – рисование воздухом; - закрепить знания детей о свойствах воздуха; - воспитывать желание работать в коллективе. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) - учить детей использовать в аппликации разные материалы; - учить работать в технике оригами; - закреплять умение аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать на листе картона; - развивать творческие способности. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Конструирование)

		-закреплять умение детей работать с бумагой в технике оригами; -расширять и обогащать практический опыт в процессе конструирования; -воспитывать интерес к экспериментированию.
4 неделя 24.08.2026- 31.08.2026	ЗОЖ.	ОО «Речевое развитие» - Развивать умение выбирать для рассказа самые интересные эпизоды, связно и последовательно описывать события. - Побуждать включать в рассказ описание природы. - Учить составлять два – три предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу. - Упражнять в умении определять место звука в слове. - Учить понимать юмористический смысл произведения. - Закреплять представление о пользе для здоровья прогулок на свежем воздухе. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) - Закреплять умение пользоваться геометрическими фигурами как эталоном. - Упражнять в ориентировании на листе бумаги в клетку. -Закрепить знание названия частей суток. -Упражнять в решении задач на сложение и вычитание. - Закрепить знание о цифрах и знаках. - Развивать логическое мышление, память. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) - Формировать представления детей о том, что здоровье—главная ценность человеческой жизни - Прививать детям сознательное отношение к своему здоровью и здоровью близких людей. -Формировать умение заботиться о своём здоровье. - Воспитывать привычку здорового образа жизни. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) -Учить рисовать лето, солнце, воду. -Развивать фантазию и воображение детей. - Использовать в работе различные материалы. - Воспитывать желание рисовать. - Продолжать учить рисовать кистью и красками. - Учить передавать сюжет доступными графическими средствами.

		- Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, проводя линию горизонта, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами). ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) - Учить детей лепить по замыслу. - Совершенствовать навыки при работе со стеклой. - Продолжать учить работать, используя различные способы лепки. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Конструирование) - Учить конструировать из деталей конструктора. - Развивать фантазию. - Развивать умение работать в коллективе.
--	--	--

**Календарно-тематическое планирование музыкального руководителя
на 2025-2026 учебный год
Подготовительная к школе группа «Белоснежка»**

Неделя , Месяц.	Лексическая тема	Задачи
Сентябрь		
1 неделя	Диагностическое обследование. День Знаний!	Формировать певческие навыки. Своевременно начинать и заканчивать песню. Познакомить с певческой установкой
2 неделя	Диагностическое обследование. День города	Продолжать формировать навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.
3 неделя	Овощи.	Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на неё. Формировать певческие навыки. Своевременно начинать и заканчивать песню. Познакомить с певческой установкой Продолжать формировать навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.
4 неделя	Фрукты. Ягоды	Формировать певческие навыки. Своевременно начинать и заканчивать песню. Познакомить с певческой установкой Способствовать дальнейшему развитию умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разным характером музыки.
Октябрь		
1 неделя	Грибы	Закрепить умение различать жанры музыкального произведения (песня)Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с произведениями классической музыки. Различать спокойное, нежное, неторопливое звучание мелодии. Воспитывать у детей бережное отношение к хлебу.
2 неделя	Злаки. Хлеб.	Овладение игрой на детских шумовых инструментах, развитие чувства ритма. Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.
3 неделя	Осень.	Доставлять радость, эстетическое наслаждение. Воспитывать культуру поведения, умение вести себя на празднике. Продолжать развивать интерес и любовь к музыке. Слушать песенки о грибах.
4 неделя	Деревья.	Овладение танцевальными движениями (приставной

	Кустарники.	шаг, поскоки, хлопки, ходьба, бег на носках, умение танцевать в парах). Овладение игрой на детских шумовых инструментах, развитие чувства ритма. Доставлять радость, эстетическое наслаждение. Слушать песню о птицах.
5 неделя	Домашние животные	Продолжить овладение танцевальными движениями (ритмичные хлопки, притопывание, умение танцевать в парах, ходьба, бег на носках, разные виды прыжков в ритме музыки, пружинки), разучивать новые танцы.
Ноябрь		
1 неделя	Домашние животные	Развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения(вступление, заключение, музыкальная фраза)
2 неделя	Домашние птицы	Формировать певческие навыки. Учить правильно интонировать мелодию Произносить чётко слова, работать над дикцией, учить понимать смысл текста песен Продолжить овладение танцевальными движениями (ритмичные хлопки, притопывание, умение танцевать в парах, ходьба, бег на носках, разные виды прыжков в ритме музыки, пружинки), разучивать новые танцы. Продолжать осваивать игру на шумовых инструментах, развивать чувство ритма.
3 неделя	Дикие животные	Разучивание новых песен. Закреплять у детей умение точно определять и интонировать поступенное движение мелодии сверху вниз и снизу вверх. Произносить чётко слова, работать над дикцией, учить понимать смысл текста песен.Разучивать новые танцы.
4 неделя	Семья. День матери.	Совершенствовать навыки игры на русских народных шумовых инструментах. Учить детей играть в ансамбле четко, слажено, соблюдать общую динамику, слушать паузы. Произносить чётко слова, работать над дикцией, учить понимать смысл текста песен. Разучивать новые танцы.
Декабрь		
1 неделя	Животные жарких стран.	Продолжать формировать певческие навыки. Петь лёгким полётным звуком. Учить петь дружно, без крика. Начинать петь после вступления. Узнавать знакомые песни по начальным звукам. Пропевать гласные. Петь эмоционально.Соблюдая ритм, петь по одному и коллективно.
2 неделя	Животные севера	Развивать умение свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения. Построение в круг. Построения парами. Перестроение

		из круга по одному врассыпную лицом к зрителям. Развивать умение изображать сказочных персонажей
3 неделя	Зима.	Продолжать осваивать игру на шумовых инструментах, развивать чувство ритма. Учить детей играть в ансамбле четко, слажено, слушать паузы.
4 неделя	Новый год	Вовлекать детей в активное участие в новогоднем празднике. Доставлять детям радость и удовольствие. Создать праздничное настроение. Поддерживать веру в сказку
Январь		
2 неделя	Зимние забавы	Познакомить со структурой 2-х и 3-х частного музыкального произведения. Продолжить знакомить с жанрами музыки. Песня, танец, марш. Развивать музыкальную память через узнавание знакомых музыкальных произведений. Продолжать формировать певческие навыки. Эмоционально передавать характер музыки. Учить петь громко и тихо, подвижно и протяжно. Учить брать дыхание между фразами, своевременно начинать и заканчивать песню Продолжать развивать умение изображать сказочных персонажей, животных и птиц в разных игровых ситуациях.
3 неделя	Зимующие птицы	Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен. Работать над дикцией. Разучивать новые песни. Развивать умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с текстом песни и характером музыки. Выполнять имитационные движения. Развивать артистизм, творческую активность и умение
4 неделя	Зимующие птицы	Упражнять в четкой дикции. Уточнить умение детей вовремя вступать после музыкального вступления, чисто интонировать в заданном диапазоне. Развивать умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с текстом песни и характером музыки.
Февраль		
1 неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы	Формирование муз. культуры на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой, со структурой 2-х и 3-х частного муз. произведения, с построением песни. Продолжать знакомить с жанрами муз. произведений: марш, танец, песня. Воспитывать культуру поведения при посещении муз. залов и театров.
2 неделя	Транспорт. Спецтехника.	Продолжать формировать певческие навыки: умение петь тихо и громко, подвижно и протяжно.

		Продолжать формировать навыки танцевальных движений (хлопки, умение танцевать в парах - кружение за две руки, приседание с выставлением ноги) Разучивать новые танцы.
3 неделя	Наши защитники. Военная техника.	Знакомить с песнями лирического и героического характера. Воспитывать чувство патриотизма. Учить детей слышать изобразительные моменты в музыке, соответствующие названию пьесы.
4 неделя	Профессии	Продолжать разучивать танцевальные движения. Вовлекать детей в активное участие в празднике, развивать патриотизм. Создать праздничное настроение.
Март		
1 неделя	Праздник 8 марта – женский день	Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, менять характер движений соответственно изменениям в музыке (темп, ритм, муз. фразы)
2 неделя	Посуда	Воспринимать песню нежного, лирического характера, передающую чувство любви к маме. Исполнять ласково, напевно. Проникнуться радостным весенним настроением, переданным в песне; петь легко, весело, четко произносить слова, различать музыкальное вступление, запев, припев. Вовлекать детей в активное участие в празднике, развивать артистизм. Создание радостного настроения.
3 неделя	Мебель	Закреплять умение детей различать долгие и короткие звуки. Учить детей петь естественным голосом, без напряжения. Петь выразительно, передавать динамику. Закреплять умение танцевать в парах (кружение, пружинка, приставной шаг).
4 неделя	Электронприборы	Продолжать приучать детей к музыкальной культуре. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен. Разучивание новых песен. Способствовать развитию навыков сольного пения с музыкальным сопровождением и без него. Работать над выразительностью исполнения песен. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен. Разучивание новых песен и музыкально-ритмических движений.
Апрель		
1 неделя	Весна.	Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах октавы. Знакомить со звучанием музыкальных инструментов. Развивать музыкальную память через узнавание знакомых произведений.
2 неделя	Космос	Содействовать проявлению самостоятельности,

		творческому исполнению песен разного характера.
3 неделя	Первоцветы.	Развивать умение передавать через движение эмоционально-образное содержание музыки. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, менять характер движений соответственно изменениям в музыке (темп, ритм, музыкальные фразы).
4 неделя	Перелетные птицы	Совершенствовать плясовые движения, учить своевременно, поочередно начинать и заканчивать движение. Развивать воображение, умение действовать с воображаемым предметом.
5 неделя	Перелетные птицы	Продолжать формировать навыки танцевальных движений (хлопки, умение танцевать в парах - кружение за две руки, кружение в паре за одну руку «звёздочкой») Разучивать новые танцы.
Май		
1 неделя	День Победы. Наша Родина – Россия.	Вовлекать детей в активное участие в празднике. Создать праздничное настроение. Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре. Слушать песни военных лет. Петь сдержанно, гордо, соблюдая ритмический рисунок, правильно брать дыхание. Эмоционально исполнять песню веселого, подвижного характера, передавая динамические оттенки песни. Упражнять детей в чистом интонировании малой терции вверх и вниз.
2 неделя	Город. Улицы города.	Развивать музыкальную память, через узнавание знакомых произведений. Продолжать учить детей чисто интонировать и пропевать мелодию, работать над дикцией, учить петь громко и тихо, подвижно и протяжно. Продолжать водить хоровод, делать хороводные перестроения (змейка, ручеёк). Продолжить овладение игрой на детских шумовых инструментах, учить передавать точный ритмический рисунок музыкального произведения.
3 неделя	Насекомые	Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, менять характер движений соответственно изменениям музыки. Закреплять умение танцевать в парах, кружение за две руки, приставной шаг. Продолжать водить хоровод, делать хороводные перестроения (змейка, ручеёк).
4 неделя	Насекомые.	Продолжить овладение игрой на детских шумовых инструментах, учить передавать точный ритмический

		рисунок музыкального произведения. Закреплять умение танцевать в парах, кружение за две руки, приставной шаг.
Июнь		
1 неделя	Лето	Продолжать водить хоровод, делать хороводные перестроения (змейка, ручеёк). Закреплять умение танцевать в парах, кружение за две руки, приставной шаг.
2 неделя	Сказки. Народы России	Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость детей на песни разного характера.
3 неделя	Цветы (Садовые, полевые)	Исполнять выученные танцы. Доставлять детям радость, вовлекать в праздничные летние мероприятия.
4 неделя	Рыбы. Морские обитатели	Исполнять выученные танцы. Доставлять детям радость, вовлекать в праздничные летние мероприятия. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость детей на песни разного характера.
Июль		
1 неделя	Человек. Мое тело.	Слушать музыку по желанию детей Повторять любимые песни детей. Исполнять выученные за год танцевальные композиции, полюбившиеся детям.
2 неделя	ПДД	
3 неделя	Вода	
4 неделя	Песок	Исполнять выученные танцы. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость детей на песни разного характера.
5 неделя	Песок	
Август		
1 неделя	Солнце.	Слушать музыку по желанию детей Повторять любимые песни детей. Исполнять танцевальные композиции по показу взрослого.Повторить любимые танцевальные
2 неделя неделя	Воздух.	
3 неделя	Воздух	
4 неделя	ЗОЖ	

		композиции детей.
--	--	-------------------

Календарно-тематическое планирование по физической культуре
в подготовительной группе для детей с ОВЗ на 2025-2026 уч.г.

Неделя, месяц	Лексическая тема	Задачи
Сентябрь, 1 неделя	Диагностическое обследование День Знаний.	Определить уровень физического развития детей на начало учебного года
2 неделя	Диагностическое обследование День города.	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча
Сентябрь, 3 неделя	Овощи.	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; закрепить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.
Сентябрь, 4 неделя	Фрукты. Ягоды	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Закрепить отталкивание в прыжках через шнуры.
Октябрь, 1 неделя	Грибы	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.
Октябрь, 2 неделя	Злаки. Хлеб	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.
Октябрь, 3 неделя	Осень	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
Октябрь, 4 неделя	Деревья кустарники.	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.
Октябрь, 5 неделя	Домашние животные	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом

		Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.
Ноябрь, 1 неделя	Домашние животные	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Повторить игровые упражнения прыжках и с мячом.
Ноябрь, 2 неделя.	Домашние птицы	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии. Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.
Ноябрь, 3 неделя.	Дикие животные	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие. закрепить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.
Ноябрь, 4 неделя.	Семья .День матери	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом, упражнять детей в продолжительном беге;
Декабрь, 1 неделя.	Животные жарких стран	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; закрепить упражнения в ползании, закрепить игровые упражнения на равновесие, на внимание.
Декабрь, 2 неделя	Животные севера	Совершенствовать ходьбу с изменением темпа движения, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. Упражнять в подбрасывании малого мяча, упражнения в прыжках, на равновесие..
Декабрь, 3 неделя	Зима.	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке, повторить упражнение в прыжках и на равновесие. Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.
Декабрь, 4 неделя	Новый год.	Совершенствовать ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Прыжки на двух ногах через препятствие
Январь, 2 неделя	Зимние забавы	Повторить ходьбу с выполнением задания для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.
Январь,	Зимующие птицы	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием;

3 неделя		развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; закрепить лазанье под шнур.
Январь, 4 неделя	Зимующие птицы	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками. Учить ходьбе скользящим шагом
Февраль, 1 неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком Упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.
Февраль, 2 неделя	Транспорт. Спецтехника	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.
Февраль, 3 неделя	Наши защитники. Военная техника	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием
Февраль, 4 неделя	Профессии	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге, в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.
Март, 1 неделя	Праздник 8 Марта- женский день	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом. Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом. Воспитывать у детей патриотическое чувство. Сплотить и создать хорошее настроение у детей и родителей
Март, 2 неделя	Посуда	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; закрепить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.
Март,	Мебель	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять

3 неделя		в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки. Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.
Март, 4 неделя	Электроприборы	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках. Упражнять в равновесии.
Апрель, 1 неделя	Весна.	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. Закрепить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.
Апрель, 2 неделя	Космос	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.
Апрель, 3 неделя	Первоцветы	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. Закрепить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии
Апрель, 4 неделя	Перелетные птицы	Совершенствовать ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.
Апрель, 5 неделя	Перелетные птицы .	Закрепить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. Упражнять детей в продолжительном беге, упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием
Май, 1 неделя.	День Победы. Наша Родина Россия	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.
Май, 2 неделя.	Город. Улицы города	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками.
Май, 3 неделя.	Насекомые	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.
Май, 4 неделя.	Насекомые	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом;

		упражнять в заданиях с мячом, повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.
Июнь, 1 неделя.	Лето	Закрепить навык ходьбы и бега между предметами; с изменением направления по сигналу. С высоким подниманием колен, со сменой темпа движения; бег между линиями. Упражнять: в сохранении равновесия, прыжках, бросании мяча, приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки, переползании на четвереньках с дополнительным заданием. Развивать координацию
Июнь, 2 неделя.	Сказки. Народы России	Упражнять в прыжках, при переменном подпрыгивании на правой и левой ногах; Закрепить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.
Июнь, 3 неделя.	Цветы (садовые, полевые)	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками. Закрепить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.
Июнь, 4 неделя.	Рыбы. Морские обитатели.	Закреплять навык ходьбы с выполнением задания по сигналу; бег с преодолением препятствий, парами; перестроение с одной колонны в 2и 3; развивать координацию движений при ходьбе по ограниченной поверхности. Упражнять в прыжках, при переменном подпрыгивании на правой и левой ногах; в переползании по гимн. скамейке; в лазании по гимн. стенке с переходом на другой пролет; следить за осанкой во время выполнения упр. на равновесие.
Июнь, 5 неделя.	Человек. Моё тело	Закрепить: перестроение из 1 колонны в 2 по ходу движения; переползание по скамейкам, развивать ловкость и координацию в упр. с мячом; навыки ходьбы в чередовании с бегом, с выполнением заданий по сигналу; умение в прыжках энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги.
Июль, 1 неделя.	ПДД	Упражнять: в ходьбе и беге в колонне по 1-му с остановкой по сигналу; прыжках и бросании мяча; в ходьбе и беге с изменением направления и между предметами; в пролезании между реками; в перебрасывании мяча друг другу. Закреплять: равновесие; осанку при ходьбе на повышенной площади опоры; энергично отталкиваться от пола в прыжках через препятствия; в пролезании в обруч; ходьбе со сменой темпа движения. Развивать: ловкость, глазомер при метании в горизонтальную цель
Июль, 2 неделя.	Вода	Закрепить навык ходьбы и бега в чередовании; перестроение в колонну 1 и 2 в движении. Упражнять: в сохранении равновесия; в энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги; в прыжках; в беге до 3-х минут; в ведении мяча ногами. Развивать: координацию движения в упражнениях с мячом; ориентировку в пространстве; глазомер и точность попадания при метании. Разучить: вращение обруча на руке.

Июль, 3 неделя.	Песок	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками. Закрепить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии. Упражнять: в сохранении равновесия; в энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги; в прыжках; в беге до 3-х минут; в ведении мяча ногой.
Июль, 4 неделя.	Песок	Закрепить навык ходьбы и бега в чередовании; перестроение в колонну 1 и 2 в движении. Упражнять: в сохранении равновесия; в энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги; в прыжках; в беге до 3-х минут; в ведении мяча ногой. Развивать: координацию движения в упражнениях с мячом; ориентировку в пространстве; глазомер и точность попадания при метании. Разучить: вращение обруча на руке.
Август, 1 неделя.	Солнце	Закреплять: ходьбу с изменением направления; бег с высоким подниманием бедра; навык ведения мяча в прямом направлении; лазание по гим. стенке одноименным способом. Повторить: прыжки с продвижением вперед; ходьбу и бег с ускорением и замедлением; ползание по гим. скамейке; равновесие. Совершенствовать: прыжки в длину с разбега.
Август, 2 неделя.	Воздух	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; Совершенствовать: прыжки в длину с разбега.
Август, 3 неделя.	Воздух	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Повторить игровые упражнения прыжках и с мячом.
Август, 4 ,5 неделя.	ЗОЖ	Повторить: прыжки с продвижением вперед; ходьбу и бег с ускорением и замедлением Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; Совершенствовать: прыжки в длину с разбега.