

**Календарно-тематическое планирование учителя-дефектолога
в младшей группе**

Месяц, неделя	Тема	Задачи
Сентябрь 1 неделя	Здравствуй, детский сад!	Ознакомление с окружающим 1. Развивать представление детей о детском саде как ближайшем социокультурном окружении: о сотрудниках (няня, воспитатель, муз. руководитель), предметном окружении; 2. Развивать память, внимание. 3. Воспитывать умение слушать педагога.
		Развитие речи 1. Обогащать словарный запас детей за счет расширения знаний о труде людей, работающих в детском саду. 2. Развитие слуховой памяти, зрительного восприятия. 3. Вызвать у детей радость от нахождения в детском саду.
		Математика 1. Обучать соотносить предметы по цвету, размеру (красный, синий, желтый, зеленый; большой-маленький). 2. Активизация мыслительной и речевой деятельности детей; внимания, зрительного восприятия. 3. Воспитывать навыки взаимодействия на занятии с педагогом.
		Конструирование 1. Познакомить детей с деталями строительного материала (куб, шар, крыша, кирпич) 2. Коррекция внимания, памяти. Формирование конструктивной деятельности. 3. Воспитывать умение слушать педагога.

Месяц, неделя	Тема	Задачи
Сентябрь 2 неделя	Территория детского сада	Ознакомление с окружающим 1.Продолжать учить детей ориентироваться на территории детского сада (понятия главный вход, участок, этаж) 2.Развивать словарь по теме, память, внимание. 3.Воспитывать умение слушать педагога.
		Развитие речи 1.Учить детей составлять рассказ о детском саде по цепочке, используя картинки. 2.Развивать связную речь детей. Обогащать и активизировать словарь по теме. 3.Воспитывать наблюдательность, умение слушать педагога и сверстников.
		Математика 1.Учить детей ориентироваться в пространстве территории детского сада. 2.Развивать пространственные категорииб слева, справа, перед, сзади. Корректировать внимание, память, зрительное восприятие. 3.Воспитывать навыки взаимодействия на занятии с педагогом.
		Конструирование 1.Учить детей строить дом, ворота, забор по образцу (показ педагога). 2.Корректировать внимание, память; развивать логическое мышление. 3.Воспитывать умение слушать педагога.

Месяц, неделя	Тема	Задачи
Сентябрь 3 неделя	Наша группа	Ознакомление с окружающим 1.Познакомить детей с групповой комнатой, раздевалкой, умывальной комнатой, спальней, их назначением. 2.Развивать словарь по теме, память, внимание. 3.Воспитывать умение слушать педагога.
		Развитие речи 1.Учить детей рассматривать картинку, выделять главных персонажей, отвечать на вопросы по картинке «Наша группа» 2.Развивать связную речь детей, обогащать и активизировать словарь по теме. 3.Воспитывать наблюдательность, умение слушать педагога и сверстников.
		Математика 1.Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами (круг, квадрат) 2. Развивать операцию сравнения. Корректировать память, внимание, мышление. 3. Воспитывать навыки взаимодействия на занятии с педагогом.
		Конструирование 1.Учить детей выкладывать «цветные дорожки» по схеме-образцу. 2. Корректировать внимание, память; развивать логическое мышление. 3. Воспитывать умение работать самостоятельно.

Месяц, неделя	Тема	Задачи
Сентябрь 4 неделя	Игрушки	Ознакомление с окружающим 1.Познакомить детей с обобщающим понятием «игрушки». 2.Корректировать внимание, зрительное восприятие, память. 3.Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
		Развитие речи 1.Знакомить детей с названиями игрушек в группе. 2.Развивать и обогащать словарь за счет существительных и прилагательных. 3.Воспитывать умение слушать педагога.
		Математика 1.Познакомить детей с понятием (один, мало или много). 2. Развивать память, представление о количестве предметов. 3. Воспитывать положительную установку на участие в занятии.
		Конструирование 1.Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы).Учитьстроить по образцу педагога, обыгрывать постройки. 2. Развивать внимание, мыслительные операции. 3. Воспитывать аккуратность.

Месяц, неделя	Тема	Задачи
Октябрь 1 неделя	Осень	Ознакомление с окружающим 1.Знакомить детей с основными признаками осени. 2.Развивать память, внимание. 3.Воспитывать наблюдательность.
		Развитие речи 1.Обогащать словарь детей за счет существительных, прилагательных, глаголов по теме.Познакомить детей с мнемодорожкой и мнемотаблицей. Учить составлять короткие рассказы с опорой на мнемотаблицу. 2.Развивать память, внимание. 3.Воспитывать наблюдательность.
		Математика 1.Учить сравнивать два предмета по длине. Познакомить с палочками Кюизенера. 2.Развивать операцию сравнения; корректировать внимание, память. 3.Воспитывать положительную установку на участие в занятии.
		Конструирование 1. Учить детей осуществлять простейшую постройку по образцу педагога. 2. Формировать умение располагать постройку в заданном пространственном пространстве. 3. Воспитывать аккуратность при выполнении построек.

Месяц, неделя	Тема	Задачи
Октябрь 2 неделя	Деревья	Ознакомление с окружающим 1.Познакомить детей с основными названиями деревьев, их строением. Формировать обобщающие понятия «деревья». 2.Развивать память, внимание, операцию сравнения. 3.Воспитывать наблюдательность, бережное отношение к природе.
		Развитие речи 1.Расширять словарь детей по теме за счет существительных, прилагательных. 2.Развивать слуховое внимание. Корректировать память, зрительное восприятие. 3.Воспитывать навыки взаимодействия с педагогом на занятии.
		Математика 1.Учить детей соотносить предметы по высоте. Познакомить с понятием «такой же». 2.Корректировать внимание, память. Развивать зрительное восприятие, операцию сравнения. 3.Воспитывать интерес к занятию.
		Конструирование 1.Формировать у детей представление о протяженности предметов путем построения дорожек разной длины. 2.Развивать конструктивные навыки, внимание, зрительное восприятие. 3.Воспитывать аккуратность при выполнении построек.

Месяц, неделя	Тема	Задачи
Октябрь 3 неделя	Овощи	Ознакомление с окружающим 1.Познакомить детей с обобщающим понятием «овощи» 2.Развивать и обогащать словарь. Корректировать память, внимание. 3. Воспитывать умение слушать педагога.
		Развитие речи 1.Закреплять умение детей называть овощи, их форму, цвет. 2.Развивать связную речь; операцию сравнения. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать умение играть дружно, помогать друг другу.
		Математика 1.Познакомить детей с частями суток - утро и ночь; научить различать их. 2.Развитие временных отношений; коррекция внимания, памяти. 3.Воспитывать умение слушать педагога.
		Конструирование 1.Продолжать знакомить детей с палочками Кюизенера. 2.Развитие зрительного восприятия. 3.Воспитывать интерес к занятию.

Месяц, неделя	Тема	Задачи
Октябрь 4 неделя	Фрукты	Ознакомление с окружающим 1.Познакомить детей с обобщающим понятием «фрукты» 2.Корректировать память, внимание. 3.Воспитывать умение слушать педагога.
		Развитие речи 1.Закрепить с детьми обобщающие понятия овощи и фрукты. 2.Развивать операцию сравнения; корректировать память, зрительное восприятие. 3.Воспитывать навыки взаимодействия с педагогом на занятии.
		Математика 1.Познакомить детей с частями суток – утро, день, вечер, ночь; научить различать их. 2.Развивать временные отношения; корректировать внимание, память. 3.Воспитывать умение слушать педагога.
		Конструирование 1.Формировать у детей представление о протяженности предметов путем построения дорожек разной длины. 2. Развитие конструктивных навыков, внимания, зрительного восприятия. 3.Воспитывать аккуратность при выполнении построек.

Месяц, неделя	Тема	Задачи
Октябрь 5 неделя	Дары леса	Ознакомление с окружающим 1. Познакомить детей с основными названиями грибов, ягод, их строением. Формировать обобщающее понятия «грибы», «ягоды». 2. Развивать память, внимание, операции сравнения. 3. Воспитывать наблюдательность, бережное отношение к природе.
		Развитие речи 1. Расширять словарь детей по теме за счет существительных, прилагательных. 2. Развивать операцию сравнения; корректировать память, зрительное восприятие. 3. Воспитывать навыки взаимодействия с педагогом на занятии.
		Математика 1. Познакомить детей с геометрической фигурой – треугольник. Учить различать и называть его. 2. Развивать зрительное восприятие, тактильную чувствительность, операцию классификации и обобщения. 3. Воспитывать положительную установку на участие в занятии.
		Конструирование 1. Учить детей выполнять простейшую конструкцию – ворота по образцу педагога, добиваться точного соотнесения деталей. 2. Развивать конструктивные навыки, воображение. 3. Воспитывать интерес к занятию.

Месяц, неделя	Тема	Задачи
Ноябрь 1 неделя	Дикие животные	Ознакомление с окружающим 1.Познакомить детей с обобщающим понятием «дикие животные», особенностями их внешнего вида, условиями обитания. 2.Корректировать внимание, память, зрительное восприятие. 3.Воспитывать умение слушать педагога.
		Развитие речи 1.Закреплять знания детей о диких животных, условиями их обитания, из каких частей состоит тело животных, чем они питаются. 2. Развивать и обогащать словаря по теме. 3. Воспитывать любовь к животным.
		Математика 1.Продолжать учить детей сравнивать одну группу предметов с другой, используя прием наложения; различать равенство и неравенство, использовать понятия «столько же», «поровну», «больше», «меньше» 2. Корректировать память, внимание; развивать операции сравнения. 3. Воспитывать положительную установку на участие в занятии.
		Конструирование 1.Учить детей конструировать фигуры животных из геометрических фигур по схеме. Формировать умение пользоваться схемой. 2 Развивать конструктивные навыки, внимание, творческое воображение. 3.Воспитывать самостоятельность при выполнении задания.

Месяц, неделя	Тема	Задачи
Ноябрь 2 неделя	Домашние животные	Ознакомление с окружающим 1. Знакомить детей с названиями домашних с обобщающим понятием «домашние животные». 2. Корректировать внимание, память, зрительное восприятие. 3. Воспитывать умение слушать педагога.
		Развитие речи 1. Закреплять знания детей о домашних животных, условиями их обитания, из каких частей состоит тело животных, чем они питаются. 2. Развивать и обогащать словарь по теме. 3. Воспитывать любовь к животным.
		Математика 1. Познакомить детей с понятием «низкий-высокий». 2. Развивать операцию сравнения; корректировать внимание, память, мышление. 3. Воспитывать желание взаимодействовать на занятии с педагогом.
		Конструирование 1. Учить детей работать с Блоками Дьенеша. Выкладывать фигуры животных из геометрических Блоков. 2. Развивать конструктивные навыки, внимание, мышление, память, творческое воображение. 3. Воспитывать интерес к занятию.

Месяц, неделя	Тема	Задачи
Ноябрь 3 неделя	Одежда	Ознакомление с окружающим 1.Познакомить детей с обобщающим понятием «одежда», ее назначением. Учить называть основные виды одежды. 2.Развивать зрительное восприятие, внимание, память. 3.Воспитывать умение слушать педагога.
		Развитие речи 1.Продолжать учить называть основные виды одежды. Закреплять с детьми алгоритм одевания. 2.Развивать и обобщать словарь по теме за счет существительных, прилагательных. 3.Воспитывать умение слушать педагога, сверстников.
		Математика 1.Продолжать учить детей работать с палочками Кюизенера, классифицировать по цвету, размеру. 2.Развивать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать желание взаимодействовать на занятии с педагогом.
		Конструирование 1.Учить детей строить шкаф для одежды по образцу педагога, самостоятельно искать детали строителя. 2.Развивать пространственную ориентировку. 3.Воспитывать аккуратность при выполнении построек.

Месяц, неделя	Тема	Задачи
Ноябрь 4 неделя	Обувь	Ознакомление с окружающим 1 Познакомить детей с обобщающим понятием «обувь»; учить называть детали обуви. 2 Развивать зрительное восприятие, внимание, память. 3. Воспитывать умение слушать педагога.
		Развитие речи 1.Учить детей называть детали обуви, формировать умение дифференцировать одежду и обувь. 2. Развивать и расширять словарь за счет существительных и прилагательных по теме. 3. Воспитывать умение слушать педагога.
		Математика 1.Познакомить детей с числительным 3; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей группе предметов. 2.Формировать у детей счетные навыки; развивать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать интерес к занятию.
		Конструирование 1.Учить детей строить полочку для обуви, работать по образцу педагога. 2. Развивать у детей способность выделять в реальных предметах их функциональные части. 3. Воспитывать умение самостоятельно выполнять задание.

Месяц, неделя	Тема	Задачи
Декабрь 1 неделя	Зима	Ознакомление с окружающим 1. Знакомить детей с основными признаками зимы, с изменениями в живой и неживой природе, с обобщающим понятием «времена года». 2. Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать внимание, память, зрительное воображение. 3. Воспитывать наблюдательность.
		Развитие речи 1. Формировать умение у детей составлять предложения по картинкам – схемам. 2. Активизировать и расширять словарь детей по теме. 3. Воспитывать интерес к занятию.
		Математика 1. Продолжать учить детей считать в пределах трех, используя обобщающее числительное. 2. Развивать счетные навыки, внимание, память, мышление. 3. Воспитывать положительную установку на занятие, навыки взаимодействия с педагогом.
		Конструирование 1. Учить детей конструировать предметы из палочек Кюизенера. 2. Развивать конструктивные навыки, умение работать с образцом-схемой. 3. Воспитывать умение работать аккуратно при выкладывании предметов из палочек.

Месяц, неделя	Тема	Задачи
Декабрь 2 неделя	Зимующие птицы	Ознакомление с окружающим 1. Знакомить детей с обобщающим понятием «зимующие птицы», со строением их тела, местом и условиями обитания. 2. Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, зрительное восприятие, операцию сравнения. 3. Воспитывать наблюдательность, желание помогать птицам.
		Развитие речи 1. Учить детей составлять предложения по схеме, употреблять в речи предлоги: на, над, под, умение составлять предложения по схеме. 2. Развивать и активизировать словарь по теме. Корректировать зрительное внимание, память мышление. 3. Воспитывать любовь к птицам.
		Математика 1. Учить детей ориентироваться в пространстве, знать и понимать слова слева, справа,верху, внизу. 2. Корректировать слуховую память, внимание, мышление. 3. Воспитывать положительную установку на занятие, навыки взаимодействия с педагогом.
		Конструирование 1. Учить детей конструировать предметы из палочек Кюизенера. 2. Формировать умение пользоваться схемой. Развивать конструктивные навыки, внимание. 3. Воспитывать самостоятельность при выполнении задания.

Месяц, неделя	Тема	Задачи
Декабрь 3 неделя	Домашние птицы	Ознакомление с окружающим 1.Познакомить детей с домашними птицами, особенности их строения, условиями обитания, пользе, которую приносят людям 2.Развивать зрительное восприятие, память, внимание. 3.Воспитывать интерес на занятии.
		Развитие речи 1.Закреплять знания детей о домашних птицах, условиями их обитания, особенностями их строения, чем они питаются. 2. Развивать и обогащать словарь по теме. 3. Воспитывать любовь к животным.
		Математика 1.Учить детей находить предмет в пространстве, определять его местонахождение. 2.Развивать ориентировку в пространстве, внимание, память, мышление. 3.Воспитывать желание взаимодействовать на занятии с педагогом.
		Конструирование 1. Продолжать учить детей осуществлять постройки по образцу педагога. 2. Формировать умение располагать постройку в заданном пространственном пространстве. 3. Воспитывать аккуратность при выполнении построек.

Месяц, неделя	Тема	Задачи
Декабрь 4 неделя	Новый год	Ознакомление с окружающим 1. Знакомить с новогодним праздником, его особенностями. 2. Развивать словарь по теме. Корректировать зрительное восприятие, память. 3. Вызвать эмоциональный отклик.
		Развитие речи 1. Учить детей составлять рассказ по заданным схемам. 2. Активизировать словарь по теме. Развивать зрительное воображение, память, мышление. 3. Воспитывать интерес к занятию.
		Математика 1. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве (на, над, под) 2. Корректировать внимание, мышление, память. Развивать пространственную ориентировку. 3. Воспитывать положительное отношение к занятию, умение сотрудничать.
		Конструирование 1. Продолжать учить конструировать используя схему, путем наложения палочек Кюизенера. 2. Развивать конструктивные навыки. Корректировать зрительный гнозис и конструктивный праксис. 3. Воспитывать умение сотрудничать с педагогом и сверстниками.

Месяц, неделя	Тема	Задачи
Январь 2 неделя	Зимние забавы	Ознакомление с окружающим 1. Знакомить детей с временем года зима; зимними развлечениями, играми и другими его особенностями. 2. Обогащать и активизировать словарь по теме. Корректировать память, внимание, зрительное восприятие. 3. Воспитывать желание взаимодействовать на занятии с педагогом и сверстниками.
		Развитие речи 1. Продолжать формировать у детей умение слушать знакомые сказки, отвечать на вопросы, договаривать слова и фразы из текста сказки. 2. Развивать экспрессивную речь. Корректировать память, внимание. 3. Воспитывать интерес к занятию.
		Математика 1. Учить классифицировать фигуры по 1,2 заданным признакам; закрепить знание геометрических фигур. 2. Развивать операции сравнения, классификации и обобщения. Корректировать память, внимание, мышление. 3. Воспитывать умение у детей работать самостоятельно.
		Конструирование 1. Учить воспроизводить сооружение из строительного материала пользуясь простой схемой; анализировать образец постройки, выделять в ней основные функциональные части. 2. Развивать конструктивные навыки, пространственное мышление. 3. Воспитывать умение взаимодействовать друг с другом.

Месяц, неделя	Тема	Задачи
Январь 3 неделя	Животные Севера	Ознакомление с окружающим 1.Формировать у детей представления о внешнем виде, обресе жизни и повадках животных Севера. Формировать обобщающее понятие «животные Севера» 2.Развивать диалогическую речь, внимание, мышление. 3. Воспитывать интерес к живой природе, доброжелательности, ответственности.
		Развитие речи 1.Обучать составлению предложений о животном по образцу, плану. Учить детей употреблять в речи предложно-падежные формы, употреблять существительные в форме родительного падежа. 2. Развивать связную речь, внимание, память. 3.Воспитывать доброжелательность, навыки сотрудничества, умение слушать товарища.
		Математика 1.Продолжать учить детей различать геометрические фигуры, совершенствовать навык сравнения контрастных по величине предметов с использованием приема сопоставления. 2.Развивать мыслительную и речевую деятельность, зрительно-двигательную координацию. 3. Воспитывать положительную установку на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия.
		Конструирование 1.Продолжать учить детей выкладывать изображения из геометрических фигур. Формировать навыки ориентировки на плоскости и во времени. 2.Развивать зрительный гнозис и конструктивный праксис. 3. Воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия.

Месяц, неделя	Тема	Задачи
Январь 4 неделя	Посуда	Ознакомление с окружающим 1. Знакомить детей с обобщающим понятием «посуда»; ее предназначением в жизни человека. 2. Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, зрительное восприятие, внимание. 3. Воспитывать умение слушать педагога.
		Развитие речи 1. Закрепить с детьми знание предметов посуды и их частей. 2. Активизировать словарь по теме. Корректировать слуховое внимание, память, мышление. 3. Воспитывать умение слушать педагога.
		Математика 1. Учить детей ориентироваться во временных категориях (времена года) 2. Развивать операцию сравнения; корректировать зрительное восприятие, память, внимание. 3. Воспитывать наблюдательность.
		Конструирование 1. Учить детей конструировать из строительного материала шкафчики для посуды. 2. Развивать конструктивные праксис и зрительный гнозис. 3. Воспитывать умение взаимодействовать с педагогом и сверстниками.

Месяц, неделя	Тема	Задачи
Январь 5 неделя	Мебель	Ознакомление с окружающим 1.Познакомить детей с обобщающим понятием «мебель», с основными названиями мебели, некоторыми ее частями. 2.Развивать зрительное восприятие, память, внимание. 3.Воспитывать интерес к занятию.
		Развитие речи 1. Закреплять знания детей о предметах мебели. 2.Активизировать словарь по теме. Развивать связную речь. 3.Воспитывать умение взаимодействовать на занятии со сверстниками.
		Математика 1.Познакомить детей с числом 4. Учить отсчитывать предметы. 2.Развивать счетные навыки. Корректировать память, внимание, мышление 3.Воспитывать положительное отношение к занятию, умение взаимодействовать.
		Конструирование 1.Учить конструировать мебель из строительного материала. 2.Развивать конструктивные способности, внимание, зрительное восприятие. 3.Воспитывать интерес к занятию.

Месяц, неделя	Тема	Задачи
Февраль 1 неделя	Транспорт. Профессии на транспорте.	Ознакомление с окружающим 1. Знакомить детей с некоторыми видами транспорта; с обобщающим понятием «транспорт»; дать представления о частях машины, самолета, поезда, корабля. Познакомить с профессиями на транспорте. 2. Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать зрительное восприятие, память, внимание. 3. Воспитывать интерес к занятию.
		Развитие речи 1. Закреплять умения детей описывать предмет (транспорт) с опорой на графические схемы; учить видеть и понимать смысловые нелепицы. 2. Развивать импрессивную речь; операции классификации, сравнения. 3. Воспитывать умение слушать педагога.
		Математика 1. Продолжать совершенствовать навыки счета в пределах четырех. 2. Развивать счетные навыки, операции сравнения. 3. Воспитывать положительную установку на участие в занятии.
		Конструирование 1. Учить детей создавать из строительных деталей (Конструктор Лего) простейшую модель реального объекта – грузовую машину. 2. Развивать пространственное мышление, внимание. 3. Воспитывать интерес к занятию.

Месяц, неделя	Тема	Задачи
Февраль 2 неделя	Профессии (сотрудники детского сада)	Ознакомление с окружающим 1.Познакомить детей с профессией повара, воспитателя, логопеда, помощника воспитателя и их трудовой деятельностью; с обобщающим понятием «профессия». 2.Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать зрительное восприятие, память, внимание. 3.Воспитывать умение слушать педагога.
		Развитие речи 1.Уточнять и расширять словарь по теме; понимать важность данных профессий. 2.Развивать зрительное восприятие, память, внимание. 3.Воспитывать уважение к труду взрослых.
		Математика 1.Уточнять и совершенствовать знания детей о геометрических фигурах. 2.Развивать умение анализировать, классифицировать и сравнивать. 3.Воспитывать умение выполнять задание самостоятельно.
		Конструирование 1.Учить детей конструировать из счетных палочек по схеме. 2.Развивать конструктивные навыки, мелкую моторику, пространственную ориентировку.Корректировать внимание, память, воображение. 3.Воспитывать положительную установку на занятии.

Месяц, неделя	Тема	Задачи
Февраль 3 неделя	Наша Армия	Ознакомление с окружающим 1. Знакомить детей с обобщающим понятием армия; ее функциями; дать представление о военных профессиях. 2. Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, зрительное внимание. 3. Воспитывать интерес к занятию.
		Развитие речи 1. Закреплять знания детей о людях военных профессиях, военной технике, оружии, учить образовывать множественное число имен существительных. 2. Активизировать словарь по теме. Корректировать внимание, память; развивать зрительно-моторную координацию. 3. Воспитывать интерес к занятию.
		Математика 1. Познакомить детей с временными отрезками «вечер» и «день». Учить соотносить эти части суток режимными моментами. 2. Развивать временные представления. Корректировать мыслительную деятельность. 3. Воспитывать умение слушать педагога.
		Конструирование 1. Продолжать учить детей осуществлять постройки по образцу педагога. 2. Формировать умение располагать постройку в заданном пространстве. 3. Воспитывать аккуратность при выполнении построек.

Месяц, неделя	Тема	Задачи
Февраль 4 неделя	Семья	Ознакомление с окружающим 1. Знакомить детей с обобщающим понятием семья, с родственными отношениями в семье. 2. Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать зрительное восприятие, внимание, память. 3. Воспитывать умение слушать и взаимодействовать с педагогом.
		Развитие речи 1. Продолжать знакомить детей с ближайшим социальным окружением. 2. Активизировать и закреплять глагольный словарь по теме. Корректировать слуховое внимание, память. 3. Воспитывать любовь и уважение к родным людям.
		Математика 1. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве (на, над, под) 2. Корректировать внимание, мышление, память. Развивать пространственную ориентировку. 3. Воспитывать положительное отношение к занятию, умение сотрудничать.
		Конструирование 1. Продолжать учить детей конструировать из счетных палочек по схеме. 2. Развитие конструктивных навыков, мелкой моторики, пространственной ориентировки, коррекции внимания, памяти. 3. Воспитывать положительную установку на занятии.

Месяц, неделя	Тема	Задачи
Март 1 неделя	Моя мама	Ознакомление с окружающим 1. Дать детям элементарное представление о наступающем празднике 8 Марта. 2. Развивать и обогащать словарь по данной теме. Корректировать память, внимание, зрительное восприятие. 3. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке.
		Развитие речи 1. Продолжать знакомить детей с весенним праздником; учить подбирать добрые слова про маму, бабушку. 2. Развивать речь за счет существительных и прилагательных. 3. Воспитывать любовь к маме.
		Математика 1. Совершенствовать умения различать геометрические фигуры. Учить сравнивать две фигуры по толщине. Познакомить детей с понятиями «толстый-тонкий», «такой же», «одинаковый». 2. Корректировать внимание, память, мышление. 3. Воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия.
		Конструирование 1. Продолжать учить детей выкладывать предметы из счетных палочек. 2. Корректировать зрительное восприятие, память, внимание, конструктивные навыки. 3. Воспитывать умение работать самостоятельно.

Месяц, неделя	Тема	Задачи
Март 2 неделя	Весна	Ознакомление с окружающим 1. Знакомить детей с основными признаками весны; закреплять знания о приметах весны. Активизировать словарь по теме. 2. Корректировать память, внимание, мышление. 3. Воспитывать наблюдательность.
		Развитие речи 1. Продолжать учить детей выделять признаки весны, сравнивать их с зимними. 2. Развивать речь за счет существительных, учить их использовать в уменьшительно-ласкательной форме. Развивать операцию сравнения, зрительное восприятие. 3. Воспитывать наблюдательность.
		Математика 1. Закреплять умение пересчитывать предметы в пределах 3, 4; совершенствовать навыки сравнения 2-х групп предметов. 2. Развивать счетные навыки, операцию сравнения; корректировать зрительное и слуховое внимание. 3. Воспитывать положительную установку на занятие, навыков взаимодействия.
		Конструирование 1. Учить детей выкладывать лесенку из пяти палочек Кюизенера; знакомить с цветами и их оттенками. 2. Развивать конструктивный праксис и зрительный гнозис. 3. Воспитывать интерес к занятию.

Месяц, неделя	Тема	Задачи
Март 3 неделя	Перелетные птицы	Ознакомление с окружающим 1. Знакомить детей с обобщающим понятием «перелетные птицы», особенностями их строения. 2. Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать зрительное восприятие, память, внимание. 3. Воспитывать наблюдательность.
		Развитие речи 1. Учить детей слушать и отвечать на вопросы. Формировать умение договаривать предложения. Использовать в речи предлоги: на, в, под. 2. Развивать связную речь, активизировать словарь по теме; корректировать память, внимание, мышление. 3. Воспитывать умение слушать педагога.
		Математика 1. Продолжать учить классифицировать фигуры по заданному признаку, выделять признак высоты. 2. Развивать мыслительные операции сравнения, классификации. Корректировать память, внимание, зрительное восприятие. 3. Воспитывать интерес к занятию.
		Конструирование 1. Продолжать учить выкладывать фигурки птиц из геометрических фигур. 2. Развивать конструктивные навыки, зрительный гнозис. 3. Воспитывать интерес к занятию.

Месяц, неделя	Тема	Задачи
Март 4 неделя	Город	Ознакомление с окружающим 1.Формировать у детей понятие «город», знать название родного города, главной улицы, Основные достопримечательности. Познакомить детей с некоторыми правилами дорожного движения, с сигналами светофор 2.Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, внимание, представление. 3.Воспитывать наблюдательность, осторожность, положительную установку на занятие, навыки взаимодействия.
		Развитие речи 1.Продолжать знакомить детей с объектами ближайшего окружения: улица, на которой находится детский сад, детская площадка рядом с детским садом и т.п. Учить составлять предложения. 2.Активизировать словарь по теме. Корректировать внимание, память. 3.Воспитывать любовь к родному городу.
		Математика 1.Познакомить детей с числом 5, учить пересчитывать предметы в пределах пяти. 2.Развивать счетные навыки; корректировать внимание, память, мышление. 3.Воспитывать умение взаимодействовать с педагогом.
		Конструирование 1.Формировать обобщенные представления о домах; учить пользоваться поэтапной графической схемой. 2.Развивать конструктивные навыки. Корректировать внимание, память, мышление. 3.Воспитывать интерес к занятию.

Месяц, неделя	Тема	Задачи
Апрель 1 неделя	Первоцветы	Ознакомление с окружающим 1.Познакомить детей с некоторыми названиями первых весенних цветов, с обобщающим понятием «цветы», их строением. 2.Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать зрительное восприятие, внимание, память. 3.Воспитывать наблюдательность, бережное отношение к природе.
		Развитие речи 1.Закрепить с детьми названия цветов: мать-и-мачеха, одуванчик, подснежник; уметь показывать и называть части цветка. 2.Активизировать словарь, учить образовывать множественное число имен существительных. 3.Воспитывать интерес к занятию, умение слушать педагога
		Математика 1 Закреплять с детьми умение пересчитывать предметы в пределах пяти, использовать обобщающее слово-числительное ко всей группе предметов. 2.Развивать счетные навыки, операцию сравнения; корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать желание взаимодействовать с педагогом и сверстниками.
		Конструирование 1.Учить выкладывать цветы из блоков Дьенеша по рисунку-схеме. 2.Развивать конструктивные навыки, зрительно-моторную координацию. Корректировать внимание, память, мышление. 3.Воспитывать навыки сотрудничества, самостоятельности.

Месяц, неделя	Тема	Задачи
Апрель 2 неделя	Космос	Ознакомление с окружающим 1.Познакомить детей с понятием «космос», дать элементарные знания о планетах, Солнце, звездах, Луне. 2.Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать внимание, память, мышление, воображение. 3.Воспитывать наблюдательность, бережное отношение к природе.
		Развитие речи 1.Учить детей слушать текст загадки и понимать ее инсказательный смысл, учить образовывать множественное число имен существительных. 2.Активизировать и обогащать словарь по теме. Развивать грамматический строй речи. 3.Воспитывать интерес к занятию, умение слушать педагога
		Математика 1.Закрепить знания геометрических фигур, используя Блоки Дьенеша. 2.Развивать операции классификации, сравнения. Корректировать мышление, память, внимание. 3.Воспитывать интерес к занятию.
		Конструирование 1.Учить детей конструировать картину космоса используя геометрические фигуры.Формировать умение пользоваться схемой. 2.Развивать конструктивные навыки, внимание, память. 3.Воспитывать самостоятельность при выполнении задания.

Месяц, неделя	Тема	Задачи
Апрель 3 неделя	Человек. Моё тело.	Ознакомление с окружающим 1.Знакомить детей с названиями частей тела человека и их назначением. 2.Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать внимание, память, зрительное восприятие. 3.Воспитывать интерес к занятию.
		Развитие речи 1.Закреплять правила личной гигиены. Учить составлять предложения по схеме. 2.Активизировать и закреплять глагольный словарь по теме. 3.Воспитывать умение слушать педагога.
		Математика 1.Закрепить знания детьми геометрических фигур, учить находить и исключать лишнюю фигуру. 2.Развивать операцию сравнения, зрительное восприятие, память. 3.Воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия.
		Конструирование 1.Познакомить детей с кубиками Никитина «Сложи узор», учить работать по инструкции педагога. 2.Развивать конструктивные навыки, операцию сравнения. Корректировать зрительное восприятие, память, внимание. 3.Воспитывать интерес к занятию.

Месяц, неделя	Тема	Задачи
Апрель 4 неделя	Продукты питания	Ознакомление с окружающим 1.Познакомить детей с понятием «продукты питания». Их назначением и необходимостью для жизни человека. 2.Развивать и обогащать словарь. Корректировать память, внимание. 3.Воспитывать наблюдательность.
		Развитие речи 1.Учить называть продукты, блюда, которые из них готовят. Составлять предложения по картинке. 2.Активизировать словарь за счет существительных, прилагательных и глагольных форм. 3.Воспитывать интерес к занятию.
		Математика 1.Закреплять умение определять положение предмета, используя предлоги: на, в, под. 2.Корректировать память, внимание, мышление. Развивать пространственную ориентировку. 3.Воспитывать самостоятельность при выполнении задания.
		Конструирование 1.Учить выкладывать предметы путем наложения палочек Кюизенера на схемы. 2.Развить зрительное восприятие, конструктивные навыки. 3.Воспитывать навыки самостоятельности при выполнении задания.

Месяц, неделя	Тема	Задачи
Апрель 5 неделя	Труд людей в природе	Ознакомление с окружающим 1. Дать детям элементарные знания о труде людей весной; учить называть орудия труда. 2. Развивать и обогащать словарь по теме. 3. Воспитывать умение слушать и взаимодействовать с педагогом.
		Развитие речи 1. Закреплять названия орудий труда для весенних работ. 2. Активизировать словарь по теме, обогащать за счет глагольных форм; корректировать внимание, память, мышление. 3. Воспитывать положительную установку на занятие.
		Математика 1. Продолжать учить классифицировать фигуры по заданному признаку, выделять признак длины. 2. Развивать мыслительные операции сравнения, классификации. Корректировать память, внимание. 3. Воспитывать навыки взаимодействия.
		Конструирование 1. Учить выполнять простейшую постройку по образцу педагога. 2. Развивать конструктивные навыки; корректировать память, внимание. 3. Воспитывать умения взаимодействовать друг с другом при выполнении построек.

Месяц, неделя	Тема	Задачи
Май 1 неделя	Комнатные растения	Ознакомление с окружающим 1.Познакомить детей с некоторыми комнатными растениями; с обобщающим понятием «комнатныерастения»; дать элементарные представления о строении комнатных растений и правилах ухода за ними. 2.Развивать и активизировать словарь по данной теме. Корректировать память, внимание. 3.Воспитывать умение слушать педагога.
		Развитие речи 1.Учить детей составлять небольшие рассказы из простых предложений по картинно-графической схеме (на примере правил ухода за комнатными растениями,последовательности роста растения). 2.Расширять и активизировать словарь детей по теме. 3.Воспитывать интерес к занятию.
		Математика 1.Познакомить детей с числом пять, умение отсчитывать предметы в пределах 5-ти;продолжать учить детей сравнивать количество предметов путем наложения и приложения. 2.Развивать счетные навыки, операцию сравнения. 3.Воспитывать желание взаимодействовать на занятии с педагогом и сверстниками.
		Конструирование 1.Учить выкладывать предметы путем наложения палочек Кюизенера на схемы. 2.Развивать зрительное восприятие, конструктивные навыки. 3.Воспитывать аккуратность при выкладывании сюжетов.

Месяц, неделя	Тема	Задачи
Май 2 неделя	Цветы	Ознакомление с окружающим 1.Познакомить детей с названиями полевых цветов: ромашка, василек, колокольчик; мак. Повторить особенности строения цветов. 2.Развивать и обогащать словарь. Корректировать память, внимание. 3.Воспитывать наблюдательность.
		Развитие речи 1.Учить узнавать цветы по описанию их внешнего вида, закрепить название полевых цветов. 2.Активизировать словарь за счет существительных и глагольных форм. 3.Воспитывать наблюдательность.
		Математика 1.Продолжать тренировать детей в сравнении двух групп предметов, используя приемы наложения и приложения отражая в речи результат сравнения. 2.Развивать операции сравнения, классификации. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать умение слушать педагога, навыки взаимодействия.
		Конструирование 1.Учить выкладывать цветок из отдельных частей пользуясь схемой. 2.Развивать конструктивный праксис и зрительный гнозис. 3.Воспитывать навыки самостоятельности при выполнении задания.

Месяц, неделя	Тема	Задачи
Май 3 неделя	Насекомые	Ознакомление с окружающим 1.Познакомить детей с названиями и частями тела насекомых, местами их обитания; обобщающим понятием «насекомые». 2.Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, внимание, зрительное восприятие. 3.Воспитывать интерес к занятию.
		Развитие речи 1.Учить детей находить и называть насекомых по описанию их внешнего вида. Учить образовывать множественное число существительных. 2.Активизировать словарь за счет существительных, прилагательных. 3.Воспитывать интерес к занятию.
		Математика 1.Учить детей сравнивать два предмета по ширине, используя слова: шире, уже; упражнять в сравнении 2 групп предметов путем наложения, отражать в речи результат сравнения. 2.Развивать операции сравнения, классификации. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать умение слушать педагога, навыки взаимодействия.
		Конструирование 1.Учить детей складывать разрезные картинки из 2, 3, 4 частей; формировать умение видеть целостный образ. 2.Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками.Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать интерес к занятию.

Месяц, неделя	Тема	Задачи
Май 4 неделя	Животные жарких стран	Ознакомление с окружающим 1. Познакомить детей с животными жарких стран и их особенностями. Помочь детям понять, что жизнь животных зависит от их умения приспосабливаться к среде обитания. 2. Развивать и обогащать словарь по теме. Формировать логическое мышление. 3. Воспитывать бережное отношение к природе.
		Развитие речи 1. Учить детей находить и называть животных по описанию их внешнего вида. Учить образовывать множественное число существительных. Учить согласовывать существительные с прилагательными. 2. Развивать связную речь, внимание, мышление. 3. Воспитывать познавательный интерес к фауне жарких стран, положительную мотивацию к занятиям.
		Математика 1. Продолжать учить называть временные отрезки: утро, день, вечер, ночь, различать их. 2. Развивать временные отношения. Корректировать память, зрительное восприятие, внимание. 3. Воспитывать интерес к занятию
		Конструирование 1. Совершенствовать умения детей различать геометрические фигуры. Совершенствование навыка сравнения контрастных по размеру предметов с использованием приема сопоставления. 2. Развивать диалогическую речь, зрительный гнозис и конструктивный праксис, тонкую моторику рук. 3. Воспитывать положительную установку на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия.

Месяц, неделя	Тема	Задачи
Июнь 1 неделя	Лето	Ознакомление с окружающим 1. Знакомить детей с понятием лето, с летними явлениями в природе. Закрепить обобщающее понятие «время года». 2. Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, внимание, мышление. 3. Воспитывать наблюдательность.
		Развитие речи 1. Учить рассматривать картинку, выделять заданные объекты, явления. 2. Активизировать словарь за счет существительных и глагольных форм. 3. Воспитывать наблюдательность.
		Математика 1. Продолжать формировать навыки счета в пределах пяти, уточнять знания детей о геометрических фигурах. 2. Развивать операции сравнения, классификации. Корректировать память, внимание, мышление. 3. Воспитывать навыки взаимодействия и сотрудничества.
		Конструирование 1. Учить выполнять простейшую постройку по образцу педагога. 2. Развивать конструктивные навыки; корректировать память, внимание. 3. Воспитывать умения взаимодействовать друг с другом при выполнении построек.

Месяц, неделя	Тема	Задачи
Июнь 2 неделя	Рыбы	Ознакомление с окружающим 1.Познакомить детей с обобщающим понятием «рыбы», особенностями их внешнего вида, условиями обитания. 2.Корректировать внимание, память, зрительное восприятие. 3.Воспитывать умение слушать педагога.
		Развитие речи 1.Учить детей слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию сказки. 2.Развивать связную речь детей, слуховое внимание, память. 3.Воспитывать аккуратное и бережное отношение к книгам, прививать интерес к сказкам.
		Математика 1.Продолжать учить пересчитывать предметы в пределах пяти. 2.Развить счетные навыки, операции сравнения. Корректировать внимание, мышление. 3.Воспитывать интерес к занятию.
		Конструирование 1.Учить детей конструировать фигуры рыб из геометрических фигур по схеме. (блоки Дьенеша и палочки Кюизенера). Формировать умение пользоваться схемой. 2.Развивать конструктивные навыки, внимание, творческое воображение. 3.Воспитывать самостоятельность при выполнении задания.

Месяц, неделя	Тема	Задачи
Июнь 3 неделя	Русские народные сказки	Ознакомление с окружающим 1.Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками, с понятиями «добра» и «зла». Учить сопереживать героям сказок. 2.Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать наблюдательность.
		Развитие речи 1 Учить детей пересказывать русские народные сказки с опорой на наглядность. 2.Расширять и активизировать словарь детей по теме. 3.Воспитывать интерес к занятию. .
		Математика 1.Продолжать учить детей сравнивать количество предметов путем пересчета. 2.Развивать счетные навыки, операцию сравнения. 3.Воспитывать активность на занятии, желание взаимодействовать на занятии с педагогом и сверстниками.
		Конструирование 1.Закреплять умение выполнять различные постройки по темам сказок (постройки: теремок, избушка, дворец). 2.Развивать конструктивные навыки; корректировать память, внимание. 3. Воспитывать умения взаимодействовать друг с другом при выполнении построек.

Месяц, неделя	Тема	Задачи
Июнь 4 неделя	ПДД	Ознакомление с окружающим 1.Познакомить детей с правилами дорожного движения, поведением пешеходов на улицах города, с сигналами светофора. 2.Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать наблюдательность.
		Развитие речи 1.Учить отвечать на вопросы по рассказу «Путешествие в страну правил дорожного движения» 2.Активизировать словарь за счет существительных и глагольных форм. 3.Воспитывать соблюдать правила для пешехода на улице.
		Математика 1.Продолжать учить детей отсчитывать предметы в пределах 5ти. Сравнивать две группы предметов. Использовать в речи слова больше, меньше, столько-сколько, поровну. 2.Развитие операции сравнения, классификации. Коррекция памяти, внимания, мышления. 3.Воспитывать навыки взаимодействия.
		Конструирование 1 Учить выполнять постройку «Город» совместно с педагогом. 2.Развивать конструктивные навыки; корректировать память, внимание. 3. Воспитывать умения взаимодействовать друг с другом при выполнении построек.

Месяц, неделя	Тема	Задачи
Июль 1 неделя	Вода	Ознакомление с окружающим 1. Познакомить детей со свойствами воды; в каком виде может существовать вода на земле (дождь, роса, снег, моря, реки) 2. Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, зрительное восприятие, внимание. 3. Воспитывать наблюдательность, интерес.
		Развитие речи 1. Продолжать расширять представление детей о необходимости воды для всего живого: птиц, животных, растений, человека. Формировать культурно-гигиенические навыки. 2. Активизировать словарь по теме за счет существительных и глаголов. 3. Воспитывать интерес к занятию.
		Математика 1. Учить детей сравнивать два предмета по ширине, используя слова: шире, уже; упражнять в сравнении 2 групп предметов путем наложения, отражать в речи результат сравнения. 2. Развивать операции сравнения, классификации. 3. Корректировать память, внимание, мышление. 3. Воспитывать умение слушать педагога, навыки взаимодействия.
		Конструирование 1. Учить детей создавать картины используя песок, воду, камни, палочки. 2. Развивать конструктивные навыки, творческое воображение. Корректировать память, внимание, мышление. 3. Воспитывать интерес к занятию, навыки сотрудничества со сверстниками.

Месяц, неделя	Тема	Задачи
Июль 2 неделя	Песок	Ознакомление с окружающим 1. Дать детям доступные знания о явлениях неживой природы; познакомить со свойствами песка: сухой-рассыпается, мокрый-лепится. 2. Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, зрительное восприятие, внимание. 3. Воспитывать наблюдательность, интерес.
		Развитие речи 1. Продолжать знакомить детей со свойствами песка, формировать элементы исследовательской деятельности. 2. Активизировать словарь по теме за счет существительных и глаголов. 3. Воспитывать интерес к занятию.
		Математика 1. Продолжать закреплять навыки счета в пределах 5, соотносить количество с числом. 2. Корректировать память, внимание, мышление. Развивать пространственную ориентацию. 3. Воспитывать самостоятельность при выполнении задания.
		Конструирование 1. Учить детей выполнять элементарные постройки из песка, определять его состояние. 2. Развитие исследовательских возможностей, коррекция конструктивных навыков из песка 3. Воспитывать наблюдательность, навыки взаимодействия.

Месяц, неделя	Тема	Задачи
Июль 3 неделя	Песок	Ознакомление с окружающим 1.Продолжать знакомить детей со свойствами песка; учить устанавливать причинно-следственные связи. 2.Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, зрительное восприятие, внимание. 3.Воспитывать наблюдательность, интерес.
		Развитие речи 1.Продолжать знакомить детей со свойствами песка, формировать элементы исследовательской деятельности. 2.Активизировать словарь по теме за счет существительных и глаголов. 3.Воспитывать интерес к занятию.
		Математика 1.Повторять с детьми признак высоты, учить классифицировать предметы по высоте. 2.Развитие операции сравнения, классификации. Коррекция памяти, внимания, зрительного восприятия. 3.Воспитывать навыки взаимодействия.
		Конструирование 1.Учить детей объединять постройки из песка одним сюжетом, обыгрывать их. 2.Развивать исследовательские навыки. Корректировать внимание, память, мышление. 3.Воспитывать интерес к занятию.

Месяц, неделя	Тема	Задачи
Июль 4 неделя	Солнце	Ознакомление с окружающим 1.Формировать знания у детей о солнце, его значении в жизни человека и всего живого. 2.Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, зрительное восприятие, внимание. 3.Воспитывать наблюдательность, интерес.
		Развитие речи 1.Формировать представления детей о простейших связях в природе (стало пригревать солнышко, потеплело, появилась травка, запели птички, проснулись насекомые) 2.Развивать словарь по теме. Корректировать мышление, внимание, память. 3.Воспитывать наблюдательность, бережное отношение к природе.
		Математика 1.Продолжать учить называть временные отрезки: утро, день, вечер, ночь, различать их, связывать с положением солнца. 2.Развивать временные отношения. Корректировать память, зрительное восприятие, внимание. 3.Воспитывать интерес к занятию.
		Конструирование 1.Учить выкладывать постройки по образцу педагога из блоков Дьенеша. 2.Развивать конструктивные навыки, зрительно-моторную координацию.Корректировать внимание, зрительное восприятие, мышление. 3.Воспитывать навыки сотрудничества, самостоятельности.

Месяц, неделя	Тема	Задачи
Август 1 неделя	Солнце	Ознакомление с окружающим 1.Расширять представление детей о солнце, познакомить детейс «солнечными» играми (солнечные зайчики, куда попал лучик и т.д.) 2.Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, зрительное восприятие,внимание. 3.Воспитывать наблюдательность, интерес.
		Развитие речи 1.Продолжать знакомить детей со свойствами солнца. Учить составлять словосочетания. 2.Активизировать словарь за счет прилагательных, глаголов. 3.Воспитывать любознательность.
		Математика 1.Продолжать учить классифицировать фигуры по заданному признаку. 2.Развивать операцию сравнения, классификации. Корректировать память, внимание, зрительное восприятие. 3.Воспитывать навыки взаимодействия.
		Конструирование 1. Учить выполнять простейшую постройку по образцу педагога. 2.Развивать конструктивные навыки; корректировать память, внимание. 3. Воспитывать умения взаимодействовать друг с другом при выполнении построек.

Месяц, неделя	Тема	Задачи
Август 2 неделя	Воздух	Ознакомление с окружающим 1. Познакомить детей со свойствами воздуха: прозрачный, без запаха. 2. Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, зрительное восприятие. 3. Воспитывать наблюдательность, интерес.
		Развитие речи 1. Формировать понятия о воздухе через словесно-логические игры. 2. Активизировать словарь по теме за счет существительных и глаголов. 3. Воспитывать интерес к занятию.
		Математика 1. Продолжать учить сравнивать две группы предметов, используя приемы наложения и приложения. 2. Развивать операции сравнения, классификации. Корректировать память, внимание, мышление. 3. Воспитывать умение слушать педагога, навыки взаимодействия.
		Конструирование 1. Продолжать учить детей конструировать предметы из палочек Кюизенера. 2. Развивать конструктивные навыки, умение работать с образцом-схемой. 3. Воспитывать умение работать аккуратно при выкладывании предметов из палочек.

Месяц, неделя	Тема	Задачи
Август 3 неделя	Воздух	Ознакомление с окружающим 1.Расширять представление детей о воздухе, дать знания о том, что воздух должен быть чистым и рассказать о том, что может произойти, если воздух загрязнен. 2.Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, зрительное восприятие. 3.Воспитывать наблюдательность, интерес.
		Развитие речи 1.Расширять в игровой форме знания о воздухе («Где живет воздух?») 2.Активизировать словарь по теме за счет прилагательных и глаголов. 3.Воспитывать интерес к занятию.
		Математика 1 Закрепить с детьми знание геометрической фигурой – прямоугольник. 2.Развивать операции сравнения, зрительное восприятие, память. 3.Воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия.
		Конструирование 1 Продолжать учить детей конструировать предметы из палочек Кюизенера. 2.Развивать конструктивные навыки, умение работать с образцом-схемой. 3.Воспитывать самостоятельность при выполнении задания.

Месяц, неделя	Тема	Задачи
Август 4 неделя	ЗОЖ	Ознакомление с окружающим 1.Познакомить детей об основных источниках и видах опасности в быту, в общении с незнакомыми людьми. 2.Развивать словарь по теме. Корректировать внимание, память. 3.Воспитывать осторожность.
		Развитие речи 1.Сформировать навыки безопасного поведения в различных неожиданных ситуациях в быту, при общении с незнакомыми людьми в условиях специально организованной (игровой) и самостоятельной деятельности детей. 2.Развивать словарь по теме. Способствовать выработке у детей самосохранения при различных неординарных ситуациях. Корректировать внимание, память. 3.Воспитывать наблюдательность, осторожность.
		Математика 1.Продолжать учить пересчитывать предметы в пределах пяти. 2.Развивать счетные навыки, операции сравнения; корректировать внимание, память, мышление. 3.Воспитывать умение взаимодействовать с педагогом.
		Конструирование 1.Учить детей складывать разрезные картинки из 2, 3, 4 частей; формировать умение видеть целостный образ. 2.Развивать конструктивный праксис, работать с разрезными картинками. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать интерес к занятию.

Месяц, неделя	Тема	Задачи
Август 5 неделя	ЗОЖ	Ознакомление с окружающим 1.Выработать у дошкольников привычку соблюдать меры предосторожности и умение оценивать собственные возможности по преодолению опасных ситуаций в быту и при общении с незнакомыми людьми. 2.Развивать память, внимание, зрительное восприятие. 3.Воспитывать умение слушать педагога.
		Развитие речи 1.Учить детей участвовать в небольших диалогических ситуациях по теме. 2.Развивать монологическую, диалогическую речь, коммуникативные навыки детей. 3.Воспитывать навыки осторожности.
		Математика 1.Продолжать учить пересчитывать предметы в пределах пяти. 2.Развивать счетные навыки, операцию сравнения; корректировать внимание, память, мышление. 3.Воспитывать умение взаимодействовать с педагогом.
		Конструирование 1 Продолжатьучить детей создавать картины используя песок, воду, камни, палочки. 2.Развивать конструктивные навыки, творческое воображение.Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать интерес к занятию, навыки сотрудничества со сверстниками.

Календарно-тематическое планирование учителя-логопеда

в младшей группе на 2025-2026 учебный год

Неделя, месяц	Лексическая тема	Задачи
1 неделя сентября	Здравствуй детский сад!	1) Фонетический компонент речи: - развивать правильное физиологическое и речевое дыхание; - формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: совершенствовать фонематическое восприятие. 3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: формировать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа. 5) Связная речь: развивать умение вслушиваться в обращенную речь. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.
2 неделя сентября	Территория детского сада.	1) Фонетический компонент речи: - развивать правильное физиологическое и речевое дыхание; - работать над плавностью речи; - упражнять детей в различении на слух длинных и коротких слов; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи. 3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: упражнять детей в употреблении форм множественного числа имен существительных в родительном падеже. 5) Связная речь: - совершенствовать фразовую речь; - учить отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
3 неделя сентября	Наша группа	1) Фонетический компонент речи: - развивать правильное физиологическое и речевое дыхание; - учить детей передавать ритмический рисунок слова; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: учить дифференцировать речевые звуки от неречевых. 3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. 5) Связная речь: учить детей составлять простые предложения из 2-3 слов (по демонстрации действия и по картинке).

		6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление.
4 неделя сентября	Игрушки	1) Фонетический компонент речи: - развивать правильное физиологическое и речевое дыхание; - работать над правильным темпом речи; - работать над тембровой окраской голоса. 2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи. 3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: учить употреблению простых предлогов: <i>на-с, в-из</i> . 5) Связная речь: учить детей повторять за взрослыми рассказы-описания, загадки-описания из 2-3 предложений. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
1 неделя октября	Осень	1) Фонетический компонент речи: - развивать правильное физиологическое и речевое дыхание; - работать над высотой голоса; - работать над интонационной выразительностью. 2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи. 3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: <i>-ик, -чик, -ечек, -очек, -еньк, -оньк</i> . 5) Связная речь: совершенствовать диалогическую связную речь, стимулировать речевые реакции. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: развивать слуховую память, внимание, конструктивный праксис и зрительный гнозис.
2 неделя октября	Деревья	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи. 3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: формировать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа. 5) Связная речь: - совершенствовать фразовую речь; - учить отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
		1) Фонетический компонент речи:

3 неделя октября	Овощи	- развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи. 3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: упражнять детей в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже. 5) Связная речь: совершенствовать диалогическую связную речь. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
4 неделя октября	Фрукты	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. 2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи. 3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. 5) Связная речь: учить составлять простые предложения из 2-3 слов (по демонстрации действия и по картинке). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
5 неделя октября	Дары леса	1) Фонетический компонент речи: - развивать правильное физиологическое и речевое дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью; - работать над интонационной выразительностью. 2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи. 3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: <i>-ик, -чик, -ечек, очк, -еньк, -оньк</i>. 5) Связная речь: учить детей повторять за взрослыми рассказы-описания, загадки-описания из 2-3 предложений.. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
1 неделя ноября	Дикие животные.	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи. 3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: учить употреблять в речи простые предлоги: <i>на-с, в-из</i>.

		5) Связная речь: развивать умение вслушиваться в обращенную речь. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
2 неделя ноября	Домашние животные	1) Фонетический компонент речи: - формировать правильное физиологическое и речевое дыхание; - учить детей модулировать голос: говорить громко, тихо, шепотом; - работать над интонационной выразительностью речи. 2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи. 3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: формировать умение употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа. 5) Связная речь: учить детей повторять за взрослыми рассказы-описания, загадки-описания из 2-3 предложений. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
3 неделя ноября	Одежда	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над плавностью речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи. 3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. 5) Связная речь: - совершенствовать фразовую речь; - учить детей отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.
4 неделя ноября	Обувь	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над чёткостью дикции и выразительностью; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи. 3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: обучать образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами: <i>-ик, -чик, -ечк, -очк, -еньк, -оньк</i>. 5) Связная речь: совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять предложения по картинному плану (мнемотехника). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением;

		- совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: развивать вербально - логическое мышление, слуховое внимание и память.
1 неделя декабря	Зима	1) Фонетический компонент речи: - формировать правильное физиологическое и речевое дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко - слоговую структуру слов по теме; - работать над преодолением твёрдой атаки гласных. 2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи. 3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: закреплять в речи употребление простых предлогов: <i>на-с, в-из</i>. 5) Связная речь: совершенствовать диалогическую связную речь (вопросно-ответная речь). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
2 неделя декабря	Зимующие птицы	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи. 3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: обучать образовывать им.существительные с помощью суффиксов -енок, -онок, -ик, -ц, -иц. 5) Связная речь: совершенствовать диалогическую связную речь (вопросно-ответная речь). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
3 неделя декабря	Домашние птицы	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - отрабатывать четкость дикции. 2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи. 3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: продолжать обучение согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже. 5) Связная речь: совершенствовать умение составлять предложения из 3 слов. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
4 неделя декабря	Новый год	1) Фонетический компонент речи: - формировать правильное физиологическое и речевое дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;

		-стимулировать, развивать и поддерживать игры, развивающие голос, интонацию. 2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи. 3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: совершенствовать умение употребления простых предлогов <i>на-с, в-из, по</i>. 5) Связная речь: совершенствовать диалогическую связную речь (вопросно-ответная речь). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
2 неделя января	Зимние забавы	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; -работать над плавностью речи и мягкостью голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи. 3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: обучать составлению предложений с использованием заданного слова. 5) Связная речь: продолжать учить повторять рассказы-описания, загадки-описания из 2-3 предложений. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
3 неделя января	Животные Севера	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи. 3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: обучать образованию относительные им.прил., согласование их с им.сущ. 5) Связная речь: совершенствовать диалогическую связную речь (вопросно-ответная речь). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
4 неделя января	Посуда	1) Фонетический компонент речи: - формировать правильное физиологическое и речевое дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи. 3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме.

		4) Грамматический строй речи: обучать образовывать им.существительные с помощью суффиксов <i>-енок, -онок, -ик, -ц, -иц</i>. 5) Связная речь: совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ-описание по плану (мнемотехника). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
5 неделя января	Мебель	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над интонационной выразительностью; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи. 3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: совершенствовать умение употребления простых предлогов <i>на-с, в-из, по</i>. 5) Связная речь: обучать построению предложений из 3 слов по демонстрации действий и по картинке. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
1 неделя февраля	Транспорт и Профессии на транспорте	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать заданные звуки от других звуков речи; - развивать фонематическое восприятие, представление. 3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: формировать умение согласовывать относительные им. прилагательные с им.существительными. 5) Связная речь: совершенствовать диалогическую речь (вопросно-ответная речь). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
2 неделя феврари	Профессии (сотрудники детского сада)	1) Фонетический компонент речи: - формировать правильное физиологическое и речевое дыхание; - работать над плавностью речи и мягкостью голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи. 3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: формировать умение согласовывать им. числительные с им.существительными. 5) Связная речь: продолжать учить повторять рассказы-описания, загадки-описания из 2-3 предложений.

		6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
3 неделя февраля	Наша Армия	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи. 3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: совершенствовать умение употребления простых предлогов <i>на-с, в-из, по</i> . 5) Связная речь: совершенствовать монологическую речь (пересказывание текстов из 3-4 простых предложений). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
4 неделя февраля	Семья	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи. 3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: обучать образовывать им.существительные с помощью суффиксов <i>-енок, -онок, -ик, -ц, -иц</i> . 5) Связная речь: совершенствовать диалогическую связную речь (вопросно-ответная речь). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
1 неделя марта	Моя мама	1) Фонетический компонент речи: - формировать правильное физиологическое и речевое дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи. 3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: обучать составлению предложений из заданных слов. 5) Связная речь: совершенствовать диалогическую связную речь (вопросно-ответная речь). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.

		7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
2 неделя марта	Весна	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать интонационную выразительность; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи. 3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: формировать умение образовывать сравнительные прилагательные и согласовывать их с им.существительными. 5) Связная речь: продолжать учить повторять рассказы-описания, загадки-описания из 2-3 предложений. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
3 неделя марта	Перелетные птицы	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над интонацией голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи. 3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: обучать образовывать им.существительные с помощью суффиксов -енок, -онок, -ик, -ц, -иц. 5) Связная речь: совершенствовать диалогическую речь (вопросно-ответная речь). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
4 неделя марта	Город	1) Фонетический компонент речи: - формировать правильное физиологическое и речевое дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи. 3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексич значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: формировать умение образовывать относительные им.прил., согласование их с им.сущ. 5) Связная речь: совершенствовать диалогическую речь (вопросно-ответная речь). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.
		1) Фонетический компонент речи:

1 неделя апреля	Первоцветы	- развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи. 3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: совершенствовать умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. 5) Связная речь: совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
2 неделя апреля	Космос	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над плавностью речи и мягкостью голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: совершенствовать фонематическое восприятие. 3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: обучать образовывать им.существительные с помощью суффиксов -енок, -онок, -ик, -ц, -иц. 5) Связная речь: продолжать учить составлять рассказы-описания, загадки-описания из 2-3 предложений. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.
3 неделя апреля	Человек. Мое тело.	1) Фонетический компонент речи: - формировать правильное физиологическое и речевое дыхание; - работать над четкостью дикции; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: совершенствовать фонематическое восприятие. 3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: развивать умение согласовывать прилагательные с существительными. 5) Связная речь: совершенствовать диалогическую связную речь (вопросно-ответная речь). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
4 неделя апреля	Продукты питания	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над интонацией;

		- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: формировать фонематическое восприятие, представление. 3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: формировать умение согласовывать числительные с им.существительными. 5) Связная речь: совершенствовать диалогическую речь (вопросно-ответная речь). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
5 неделя апреля	Труд людей в природе весной	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: совершенствовать фонематическое восприятие. 3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: формировать умение образовывать им.существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. 5) Связная речь: совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа-описания с использованием мнемотехники). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.
1 неделя мая	Комнатные растения	1) Фонетический компонент речи: - формировать правильное физиологическое и речевое дыхание; - работать над интонацией; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: совершенствовать фонематическое восприятие. 3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: формировать умение использовать простые предлоги <i>на-с, в-из, по</i>. 5) Связная речь: совершенствовать диалогическую связную речь (вопросно-ответная речь). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
2 неделя мая	Цветы	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над просодией; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.

		2) Фонематические функции: совершенствовать фонематическое восприятие. 3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: формировать умение составлять предложения из заданных слов. 5) Связная речь: упражнять детей в пересказе текстов из 2-3 предложений. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
3 неделя мая	Насекомые	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: совершенствовать фонематическое восприятие. 3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: формировать умение образовывать им.существительные мн.ч.И.п. от им.существительных ед.ч.И.п. 5) Связная речь: совершенствовать диалогическую связную речь (вопросно-ответная речь). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
4 неделя мая	Животные жарких стран	1) Фонетический компонент речи: - формировать правильное физиологическое и речевое дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: совершенствовать фонематическое восприятие. 3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: формировать умение согласовывать числительные с им.существительными. 5) Связная речь: совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа с использованием мнемотехники). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
1 неделя июня	Лето	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: совершенствовать фонематическое восприятие.

		3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: формировать умение образовывать им.существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. 5) Связная речь: совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа-описания с использованием мнемотехники). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.
2 неделя июня	Рыбы	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: совершенствовать фонематическое восприятие. 3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: закрепить в речи все пройденные предлоги. 5) Связная речь: совершенствовать диалогическую связную речь (вопросно-ответная речь). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
3 неделя июня	Русские народные сказки	1) Фонетический компонент речи: - формировать правильное физиологическое и речевое дыхание; - работать над выразительностью речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: совершенствовать фонематическое восприятие. 3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: закреплять умение образовывать имена сущ.мн.ч. от им.сущ.ед.ч. 5) Связная речь: совершенствовать диалогическую речь (вопросно-ответная речь). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
4 неделя июня	ПДД	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: совершенствовать фонематическое восприятие. 3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме.

		4) Грамматический строй речи: закреплять умение детей в употреблении существительных с суффиксами: <i>-онок, -енок, -ат, -ят</i>. 5) Связная речь: совершенствовать диалогическую связную речь (вопросно-ответная речь). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: развивать слуховое внимание и память.
1 неделя июля	Вода	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: формировать фонематическое восприятие. 3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: закреплять умение образовывать относительные прилагательные. 5) Связная речь: совершенствовать монологическую связную речь (пересказ текста). 6) Общая и мелкая моторика: развивать умение согласовывать речь с движением;
2 неделя июля	Песок	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - закреплять умение модулировать голос, говорить тише-громче; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: совершенствовать фонематическое восприятие. 3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. 5) Связная речь: совершенствовать диалогическую речь (вопросно-ответная речь). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление.
3 неделя июля	Песок	1) Фонетический компонент речи: - формировать правильное физиологическое и речевое дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: развивать фонематическое восприятие, представление. 3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: закреплять в речи простые предлоги. 5) Связная речь: совершенствовать монологическую речь. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.

4 неделя июля – 1 неделя августа	Солнце	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над плавностью речи и мягкостью голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: формировать фонематическое восприятие. 3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: закреплять умение образовывать им.существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. 5) Связная речь: совершенствовать диалогическую речь (умение поддержания беседы: задавать вопросы и правильно отвечать на них). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.
2 и 3 недели августа	Воздух	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: развивать фонематическое восприятие, представление. 3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: закреплять умение детей в употреблении существительных с суффиксами: <i>-онок, -енок, -ат, -ят</i>. 5) Связная речь: совершенствовать монологическую связную речь (пересказ текста). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
4 и 5 недели августа	ЗОЖ	1) Фонетический компонент речи: - формировать правильное физиологическое и речевое дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: формировать фонематическое восприятие. 3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: закреплять умение использовать предлоги в речи. 5) Связная речь: совершенствовать диалогическую речь. 6) Общая и мелкая моторика: развивать умение согласовывать речь с движением. 7) Др. познавательные процессы: развивать слуховое внимание и память.

Календарно-тематическое планирование воспитателей в младшей группе

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Задачи
Сентябрь	I	Здравствуй, детский сад!	Рисование -Учить детей рисовать гуашью. -Учить передавать в рисунке радостное настроение. -Закрепить названия цветов. -Воспитывать любовь к художественному творчеству. Аппликация -Учить приклеивать готовые формы на бумагу. -Учить пользоваться кистью и клеем. -Воспитывать желание заниматься творчеством. Чтение художественной литературы -Познакомить детей с новым произведением. -Учить внимательно слушать и по возможности отвечать на вопросы. - Воспитывать любовь к художественному слову.
	II	Территория детского сада.	Рисование -Учить детей пользоваться цветными карандашами. -Учить раскрашивать готовые формы, не заходя за контур и в одном направлении. -Воспитывать желание рисовать. Лепка -Познакомить детей с пластилином. -Учить раскатывать пластилин прямым и круговым способом. -Развивать мелкую моторику рук. Чтение художественной литературы -Продолжать знакомить детей с разными видами художественной литературы. -Учить внимательно слушать и поддерживать интерес к произведению.
	III	Наша группа	Рисование -Учить доступными средствами отражать полученные впечатления. -Закреплять приемы рисования цветными карандашами. -Развивать детское творчество. Аппликация - Создавать условия для коллективной композиции из отдельно подготовленных деталей; -Закреплять приемы аккуратного наклеивания. -Развивать чувство цвета и ритма.

			Чтение художественной литературы -Учить детей внимательно слушать сказку. -Следить за развитием сюжета. -Поддерживать внимание и интерес к слову.
	IV	Игрушки	Рисование -Вызвать интерес к рисованию игрушек. -Формировать умение изображать круглые, двухцветные предметы (мяч) -Учить замыкать линию в кольцо; развивать координацию в системе «глаз-рука» Лепка -Формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. -Координировать и синхронизировать движения обеих рук. -Развивать мелкую моторику. Чтение художественной литературы -Продолжать развивать интерес и любовь к художественной литературе. -Помочь детям запомнить стихотворение. -Учить выразительно читать его.
Октябрь	I	Осень	Рисование -Продолжать учить детей рисовать цветными карандашами. -Учить выполнять работу аккуратно. -Воспитывать желание рисовать. Аппликация -Продолжать учить детей приклеивать готовые формы. -Закрепить названия цветов. -Воспитывать желание заниматься творчеством. Чтение художественной литературы -Продолжать приучать детей слушать сказки. -Учить отличать добро и зло. -Поддерживать интерес и создавать положительные эмоции.
	II	Деревья	Рисование -Упражнять детей в умении рисовать дерево, передавая его строение: ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. -Закреплять технические умения рисования красками (опускать кисть всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю о край баночки и т.д.) -Воспитывать самостоятельность, творчество. Лепка -Учить детей лепить разные листочки. Учить размазывать пластилин по поверхности. -Закрепить названия деревьев. -Развивать мелкую моторику рук.

			Чтение художественной литературы -Предложить детям выявить, какую роль выполняют иллюстрации, попытаться предугадать развитие сюжета с опорой на рисунки. -Развивать связную речь; поддерживать интерес к чтению.
	III	Овощи	Рисование -Воспитывать у детей к рисованию красками; - Учить различать цвета: красный и зеленый; -Продолжать учить аккуратно пользоваться краской; - Учить правильно держать кисть, не выходить за пределы контура Аппликация -Воспитывать у детей интерес к аппликации. -Продолжать учить составлять изображения предметов из отдельных частей. -Продолжать учить пользоваться кистью, клеем, тряпочкой. -Развивать мелкую моторику рук. Чтение художественной литературы -Порадовать детей, повторяя с ними знакомые сказки. -Совершенствовать диалогическую речь, ее интонационную выразительность. -Вызвать желание участвовать в драматизациях.
	IV	Фрукты	Рисование -Учить детей рисовать гуашевыми красками многоцветное яблоко. -Развивать способность передавать характерные особенности яблока. -Воспитывать художественный вкус. Лепка -Развивать у детей интерес к лепке. -Учить лепить предметы круглой и овальной формы. -Совершенствовать умение скатывать пластилин круговыми и прямыми движениями рук. -Развивать мелкую моторику рук. -Воспитывать у детей желание заниматься творчеством. Чтение художественной литературы -Приобщать детей к восприятию поэтической речи. -Продолжать знакомить детей с различными произведениями. -Учить детей отвечать на вопросы по тексту. -Активизировать речь детей за счёт новых слов. -Поддерживать интерес к художественному слову.
	V	Дары леса	Рисование - Учить детей рисовать грибы из двух частей (ножка-вертикальные полоски, шляпка –половина круга). -Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. -Развивать эстетическое восприятие.

			Аппликация -Учить изображать грибы в обрывной технике аппликации. -Разнообразить технику обрывной аппликации – наклеивать лесную полянку из кусочков рваной и мятой бумаги. -Развивать чувство формы, величины и композиции. Чтение художественной литературы -Познакомить детей со сказкой В. Сутеева «Под грибом» - Помочь понять ее смысл. -Совершенствовать диалогическую речь.
Ноябрь	I	Дикие животные	Рисование -Продолжать учить рисованию методом тычка. - Развивать мелкую моторику. - Воспитывать любознательность и интерес к творчеству. Лепка - Учить лепить диких животных, используя игрушку в качестве натуры; - Развивать умение передавать форму частей и соединять их в одно целое; - Воспитывать усердие и трудолюбие. Чтение художественной литературы -Познакомить с творчеством Е.Чарушина, пробудить интерес к его книгам. -Учить рассматривать книги, составлять и передавать в речи первые впечатления о них. -Воспитывать любовь к природе.
	II	Домашние животные	Рисование - Продолжать учить смешивать краски. - Развивать умение продумывать композиционное построение изображения. - Поощрять инициативу и самостоятельность детей. Аппликация - Учить детей выполнять объемную аппликацию из ваты; - Развивать мелкую моторику; - Воспитывать усидчивость и умение доводить дело до конца. Чтение художественной литературы -Учить детей слушать рассказы, отвечать на вопросы о действиях героев. -Поддерживать интерес к чтению. -Активизировать словарь детей, расширять кругозор.
	III	Одежда	Рисование -Учить украшать одежду с помощью различных линий. -Учить подбирать цвета. - Развивать творческое воображение. - Воспитывать аккуратность при работе с красками.

			Лепка -Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. -Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. -Развивать детское творчество. Чтение художественной литературы -Учить детей внимательно слушать, понимать содержание произведения, отвечать на вопросы. -Учить с опорой на иллюстрации рассказывать понравившиеся фрагменты.
	IV	Обувь	Рисование -Закреплять умение детей украшать обувь, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы. -Учить подбирать краски в соответствии с цветом обуви. -Развивать эстетическое восприятие. Аппликация -Учить детей составлять целостный образ аппликации, распределяя детали по отдельности; -Закреплять приемы наклеивания готовых деталей; -Развивать внимание, воображение, эстетический вкус. Чтение художественной литературы -Учить детей слушать рассказы. -Отвечать на вопросы о действиях героев. -Поддерживать интерес к художественному слову.
Декабрь	I	Зима.	Рисование -Познакомить детей с техникой рисования «по - мокрому»: раскрепостить руку, свободно вести кисть по ворсу в разных направлениях. -Создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков синего цвета. -Развивать чувство цвета и композиции. Лепка -Продолжать учить детей лепить из целого куска пластилина. -Учить оттягивать части из основной формы, сглаживать поверхности. -Воспитывать желание заниматься лепкой. Чтение художественной литературы -Учить детей внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию произведения. -Активизировать словарь, развивать память и речь. -Учить оценивать поступки героев произведения. -Воспитывать любовь к художественному слову.

	II	Зимующие птицы	Рисование -Продолжать учить детей пользоваться гуашью. -Учить правильно держать кисть и наносить мазки. -Учить ориентироваться на листе бумаги. -Воспитывать чувство цвета и формы. Аппликация -Продолжать учить детей приклеивать готовые формы. -Учить составлять несложные композиции. -Учить выполнять работу аккуратно. -Воспитывать желание заниматься художественным творчеством. Чтение художественной литературы -Продолжать знакомить детей с различными произведениями. -Учить детей запоминать короткие стихотворения. -Учить выразительности речи, развивать память детей.
	III	Домашние птицы	Рисование - Учить детей рисовать птиц, передавая части. -Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. -Развивать эстетическое восприятие. Лепка -Совершенствовать умение скатывать пластилин круговыми и прямыми движениями рук. -Развивать мелкую моторику рук. -Воспитывать у детей желание заниматься творчеством. Чтение художественной литературы -Продолжать знакомить детей с различными произведениями. -Учить детей запоминать короткие стихотворения. -Учить выразительности речи, развивать память детей.
	IV	Новый год	Рисование -Учить передавать в рисунке настроение праздника. -Учить использовать различные цвета, пользоваться гуашью. -Развивать воображение. Аппликация -Формировать умение выполнять аппликацию из готовых деталей; -Учить наклеивать готовые формы; -Развивать мелкую моторику, творческое воображение; -Воспитывать аккуратность. Чтение художественной литературы -Продолжать знакомить детей с зимними сказками. -Воспитывать любовь к художественному слову. -Поддерживать у детей интерес и ожидание чуда.

Январь	I	Новогодние каникулы	
	II	Зимние забавы	Рисование - Учить детей рисовать нарядных снеговиков. - Развивать умение пользоваться карандашом, восковыми мелками и акварелью. - Прививать любовь к ЗОЖ. Лепка - Продолжать учить детей отщипывать от куска пластилина небольшие кусочки и катать из них шарики; - Познакомить с новым способом украшения «налепом»; - Развивать творчество детей. Чтение художественной литературы - Систематизировать и дополнять знания детей о зиме. - Учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию рассказа.
	III	Животные севера	Рисование - Продолжать учить рисованию методом тычка. - Развивать мелкую моторику. - Воспитывать любознательность и интерес к творчеству. Аппликация - Учить детей выполнять объемную аппликацию из ваты; - Развивать мелкую моторику; - Воспитывать усидчивость и умение доводить дело до конца. Чтение художественной литературы - Продолжать знакомить с творчеством Е.Чарушина («Кто как живет», «Морж», «Белый медведь»), пробудить интерес к его книгам. - Учить рассматривать книги, составлять и передавать в речи первые впечатления о них. - Воспитывать любовь к природе.
	IV	Посуда	Рисование - Совершенствовать умение придумывать узор и прорисовывать его красками. - Развивать творческие способности. - Воспитывать бережное отношение к посуде. Лепка - Развивать у детей интерес к лепке. - Учить лепить предметы круглой и овальной формы. - Развивать мелкую моторику рук. - Воспитывать у детей желание заниматься творчеством. Чтение художественной литературы - Учить детей внимательно слушать, следить за развитием сюжета. - Учить рассказывать наизусть понравившиеся отрывки из

			стихотворения.
	V	Мебель	Рисование - Учить детей рисовать один или два предмета, передавая форму, пропорции и характерные особенности предметов мебели. - Развивать воображение, чувство композиции. - воспитывать бережное отношение к мебели. Аппликация -Воспитывать у детей интерес к аппликации. -Продолжать учить составлять изображения предметов из отдельных частей. -Продолжать учить пользоваться кистью, клеем, тряпочкой. -Развивать мелкую моторику рук. Чтение художественной литературы -Познакомить детей с русской народной сказкой. -Оценить поступки героев, драматизировать отрывок из сказки.
Февраль	I	Транспорт	Рисование -Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. -Учить передавать в рисунке образ предмета. -Развивать эстетическое восприятие. Лепка -Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью бросового материала. -Развивать глазомер, чувство формы, величины. -Воспитывать эстетический вкус. Чтение художественной литературы -Учить детей следить за развитием сюжета. -Учить давать оценку поведения персонажей. -Воспитывать желание слушать произведения художественной литературы. .
	II	Профессии	Рисование -Продолжать учить детей рисовать предметы круглой и овальной формы. -Воспитывать умение оценивать рисунки, выбирать наиболее интересные, выразительные. -Развивать творческую самостоятельность. Аппликация -Продолжать учить детей намазывать клеем детали и приклеивать их, различать детали по размеру, располагать их в определенном месте. -Прививать интерес к изобразительному творчеству.

			-Воспитывать желание довести начатое дело до конца. Чтение художественной литературы -Учить детей следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации. -Поддерживать интерес к чтению. Обогащать социальный опыт детей.
	III	Наша Армия	Рисование -Учить детей рисовать по представлению предметы, состоящие из двух частей, и закрашивать их восковыми мелками. -Учить тонировать лист бумаги акварельными красками. -Развивать творческую самостоятельность. Лепка -Развивать у детей мелкую моторику рук. Продолжать учить размазывать пластилин тонким слоем. -Прививать у детей интерес к лепке. Чтение художественной литературы -Учить детей выразительно рассказывать стихотворение. -Способствовать повышению выразительности речи, четко произносить слова. -Поддерживать интерес к поэзии.
	IV	Семья	Рисование -Учить детей рисовать простые предметы, передавая форму. -Упражнять в рисовании красками, кистью. -Развивать образное восприятие, воображение. - Расширять представления о красоте. Аппликация -Продолжать учить детей приклеивать готовые формы. -Учить правильно располагать заготовки на бумаге. -Учить пользоваться кистью и клеем. Воспитывать желание заниматься творчеством. Чтение художественной литературы -Продолжать учить детей выразительно рассказывать стихотворение. -Передавать смысл своими словами. -Поддерживать интерес к поэзии.
Март	I	Моя мама	Рисование - Закреплять умение изображать в рисунках строение цветка, используя разнообразные материалы. - Развивать эстетические чувства, аккуратность, воображение, творчество. - Воспитывать любовь к маме, самостоятельность. Лепка -Продолжать формировать умение детей применять основные

			приемы лепки, соединять детали в единое целое. -Развивать мелкую моторику рук, координацию, воображение, самостоятельность. -Воспитывать интерес к созданию подарка своими руками. Чтение художественной литературы -Учить детей следить за развитием сюжета, пересказывать запомнившиеся отрывки с опорой на иллюстрации. -Предложить детям рассказать о своих впечатлениях.
	II	Весна	Рисование - Учить детей использовать в своих работах нетрадиционные методы рисования (монотипия, рисование тычком, жатой бумагой). - Развивать воображение, зрительное внимание. - Воспитывать эстетическое отношение к природе. Аппликация - Продолжать учить пользоваться кисточкой и клеем. - Развивать мелкую моторику рук. - Воспитывать бережное отношение ко всему живому. Чтение художественной литературы -Учить детей отвечать на вопросы о характере и поступках героя, о своем отношении к ним. -Развивать интерес к художественной литературе, чтению. -Активизировать словарь за счёт новых слов.
	III	Перелетные птицы	Рисование - Учить выделять характерные части тела птицы. - Развивать мелкую моторику, умение аккуратно раскрашивать изображение. - Вызывать эмоциональный отклик. Лепка - Закреплять навык лепки. - Развивать внимание при передаче строения птиц. - Воспитывать доброжелательное отношение к природе. Чтение художественной литературы -Учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки, характеризовать действия персонажей. -Поддерживать интерес к сказкам.
	IV	Город	Рисование -Учить детей рисовать маленькие и большие предметы, состоящие из квадрата и треугольника. -Продолжать учить составлять сюжетную композицию. -Закреплять умение правильно держать карандаш. -Развивать зрительное внимание, воображение. Аппликация -Совершенствовать умение путем аппликаций составлять

			коллективную композицию; -Воспитывать интерес к художественной деятельности; -Способствовать умению правильно наклеивать предметы. Чтение художественной литературы -Учить детей внимательно слушать стихотворение. -Формировать умение сопоставлять проводимое в стихотворение описание со своими наблюдениями. -Воспитывать у детей любовь и интерес к поэзии о родном городе.
Апрель	I	Первоцветы	Рисование - Закрепить навыки работы с акварельными красками и гуашью. -Совершенствовать метод тычка. - Развивать умение красиво располагать рисунок на листе бумаги. - Воспитывать творческий подход к выполнению работы. Лепка -Учить детей лепить, используя различные способы лепки. -Развивать фантазию и кругозор. Чтение художественной литературы -Продолжать учить детей выразительно рассказывать стихотворение. -Обогащать представления детей о первых цветах. -Поддерживать интерес к поэзии.
	II	Космос	Рисование -Учить рисовать ракету, используя геометрические фигуры; создавать композицию в рисовании. - Развивать воображение, чувство композиции. - Воспитывать чувство гордости за свою Родину. Аппликация -Учить создавать в аппликации образ большого космического неба -Развивать у детей чувство пропорций, ритма. -Познакомить детей с художественной растяжкой. -Воспитывать навыки сотрудничества. Чтение художественной литературы -Учить детей следить за ходом событий. -Обсудить, почему рассказ получил такое название. -Прививать любовь к чтению.
	III	Человек. Мое тело	Рисование - Учить схематично изображать тело человека. - Развивать любознательность. - Воспитывать усидчивость.

			Лепка -Учить детей лепить, используя различные способы лепки. -Закрепить навыки работы со стеклой. -Развивать фантазию и кругозор. Чтение художественной литературы -Учить следить за сюжетом сказки, внимательно слушать. -Подвести к пониманию смысла сказки.
	IV	Продукты питания	Рисование -Продолжать знакомить детей с нетрадиционными способами рисования. -Воспитывать привычку здорового образа жизни. -Развивать мелкую моторику рук. Аппликация - Учить создавать композицию на большом листе бумаги. - Развивать фантазию и умение работать сообща. - Воспитывать аккуратность в работе. Чтение художественной литературы -Предложить детям прослушать произведение, обсудить поступки героев. -Обогащать социальный опыт детей. -Поддерживать интерес к чтению.
	V	Труд людей в природе весной	Рисование -Учить создавать монохромные композиции на цветном фоне. - Учить рисовать приемом примакивания. -Развивать чувство цвета, формы и композиции. Лепка -Учить детей лепить, используя различные способы лепки. -Закрепить навыки работы со стеклой. -Развивать фантазию и кругозор. Чтение художественной литературы -Предложить детям прослушать стихотворение. -Развивать чувство юмора, поддерживать позитивный эмоциональный настрой.
Май	I	Комнатные растения	Рисование -Формировать элементарные представления о комнатном растении кактусе, об особенностях строения. - Продолжать учить рисовать кистью предмет с натуры. -Закреплять навыки умения правильно держать кисточку. -Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями, беречь природу. Аппликация - Продолжать формировать навык работы с бумагой и клеем. - Развивать умение наклеивать в определенной последовательности по показу.

			- Воспитывать чуткое и бережное отношение к природе. Чтение художественной литературы -Развивать интерес детей к литературе. -Учить высказывать суждения о прочитанном, рассказывать о действиях героев. -Развивать связную речь, воображение.
	II	Цветы	Рисование -Продолжать учить рисовать способом тычка по контуру цветы одуванчика. Закреплять умение детей закрашивать листья кончиком кисточки. -Расширять знания о цветах. -Воспитывать эстетические чувства. Лепка -Учить детей лепить, используя различные способы лепки. -Развивать фантазию и кругозор. - Воспитывать чуткое и бережное отношение к природе. Чтение художественной литературы -Учить детей внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы. -Понимать основной смысл произведения. -Поддерживать интерес к поэзии.
	III	Насекомые	Рисование - Закрепить умение передавать в рисунке характерные черты строения насекомых. - Развивать умение создавать композицию. - Вызывать эмоциональный отклик. Аппликация -Развивать умение составлять предмет из нескольких частей; -Развивать умение различать формы по величине и использовать большие и маленькие формы; -Воспитывать самостоятельность и аккуратность. Чтение художественной литературы -Побуждать детей передавать характеры и голоса персонажей. -Развивать выразительность речи. -Поддерживать интерес к сказкам.
	IV	Животные жарких стран	Рисование: - Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. - Развивать умение создавать композицию. -Воспитывать желание работать вместе. Лепка - Учить лепить диких животных, используя игрушку в качестве натуры;

			- Развивать умение передавать форму частей и соединять их в одно целое; - Воспитывать усердие и трудолюбие. Чтение художественной литературы - Вызвать интерес детей к стихотворению; - Расширить и уточнить словарь по теме «Животные жарких стран»; - Развивать мышление, память, внимание; - Воспитывать любовь к поэзии
Июнь	I	Лето	Рисование - Закрепить умение раскрашивать готовые изображения. - Развивать навыки штриховки. - Вызывать эмоциональный отклик. Аппликация - Учить детей отражать в работе впечатления о лете. - Развивать воображение, творческую активность. - Воспитывать усердие. Чтение художественной литературы - Продолжать знакомить детей с произведениями о природе. - Воспитывать желание слушать. - Развивать кругозор и любовь к природе.
	II	Рыбы	Рисование - Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях, правильно передавая их форму, хвост, плавники. - Закреплять умение рисовать кистью и красками. - Воспитывать самостоятельность. Лепка - Продолжать учить работать в технике пластилинография. - Учить видеть и выделять особенность в строении рыб. - Развивать мелкую моторику. Чтение художественной литературы - Учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки, характеризовать действия персонажей. - Поддерживать интерес к сказкам.
	III	Русские народные сказки	Рисование - Развивать интерес детей к нетрадиционному способу рисования. - Совершенствовать изобразительные навыки работы гуашью. Аппликация - Прививать интерес к русским народным сказкам; - Учить выкладывать на бумаге готовые формы и наклеивать их; - Развивать мелкую моторику, воображение; - Воспитывать бережное отношение к книгам.

			Чтение художественной литературы - Воспитывать интерес к художественной литературе, умение сопереживать героям. - Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. - Создавать положительный эмоциональный настрой.
	IV	ПДД	Рисование -Закрепить умение работать с гуашью. -Закрепить знание основных цветов. -Воспитывать аккуратность, терпение, умение довести дело до конца. Лепка -Продолжать формировать навык работы с пластилином при создании объёмных форм. - Развивать фантазию. - Воспитывать усидчивость, вызывать положительный отклик на свою работу и работу товарищей. Чтение художественной литературы -Учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки. -Способствовать развитию интереса к народному творчеству.
Июль	I	Вода	Рисование -Закреплять умение изображать предметы круглой и овальной формы. -Развивать умение располагать рисунок по центру листа. -Развивать творчество и воображение. Аппликация - Продолжать учить составлять изображение из частей. - Развивать навык аккуратной работы с клеем и кистью. - Воспитывать старательность. Чтение художественной литературы -Учить детей следить за развитием сюжета, понимать побуждения персонажей. -Учить видеть жанровые особенности сказок. -Поддерживать интерес к чтению.
	II-III	Песок	Рисование -Продолжать учить аккуратному раскрашиванию готовых изображений. -Развивать мелкую моторику. - Воспитывать аккуратность в работе. Лепка -Продолжать формировать умение использовать в работе природные материалы — песок. -Учить строить из песка и лепить пирожки. -Развивать мелкую моторику рук.

			Чтение художественной литературы -Учить детей внимательно слушать произведение. -Развивать память, выразительность речи. -Активизировать словарный запас. -Учить любить родную природу. Рисование -Продолжать знакомить с приемами изображения предметов овальной и круглой формы на песке. -Воспитывать интерес к познанию природы и отражению представлений в разных видах деятельности. Аппликация - Продолжать учить пользоваться ножницами. - Расширять кругозор, развивать воображение. - Воспитывать трудолюбие. Чтение художественной литературы -Предложить детям внимательно слушать стихотворение. Обсудить для чего нужны иллюстрации. -Учить пересказывать небольшие фрагменты с опорой на рисунки.
	IV	Солнце	Рисование -Продолжать учить делать фон по- мокрому, используя теплые цвета. -Развивать умение делать плавные переходы в рисунке. -Вызывать эмоциональный отклик. Лепка -Учить использовать в лепке знакомые приемы. -Развивать воображение, творческие способности. Чтение художественной литературы -Продолжать работу по формированию интереса к книге. -Учить использовать выразительные средства речи для передачи содержания. -Развивать память.
	V	Солнце	Рисование -Учить самостоятельно выбирать тему для своего рисунка. -Доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш. - Развивать творчество и воображение. Аппликация -Продолжать учить составлять композицию из готовых деталей и форм из бумаги. -Развивать умение пользования кистью и клеем. - Воспитывать усидчивость. Чтение художественной литературы -Учить детей следить за развитием сюжета.

			-Предлагать свои варианты продолжения действий с опорой на рисунки. Развивать связную речь.
Август	I ,II ,III	Воздух	Рисование - Учить рисовать белой гуашью облака на синем фоне. - Развивать умение располагать рисунок по всему листу. - Вызывать эмоциональный отклик. Лепка - Развивать навыки работы с пластилином. -Воспитывать умение работать в коллективе. -Развивать мелкую моторику рук. Чтение художественной литературы -Продолжать поддерживать интерес к чтению. -Учить выразительно проговаривать реплики персонажей, передавая их эмоциональное состояние. Рисование -Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы. -Закреплять навыки закрашивания. -Развивать творчество и воображение. Аппликация - Учить создавать образ облаков при помощи ваты. - Продолжать формировать навык аккуратного использования клея и кисти. - Воспитывать чуткое и бережное отношение к природе. Чтение художественной литературы -Предложить детям вспомнить и прочитать знакомые стихотворения. -Учить видеть красоту поэтических образов. -Обогащать словарный запас.
			Рисование: -Учить изображать предметы округлой формы одним движением руки; -Продолжать знакомить с основными цветами; -Продолжать формировать умение правильно держать кисть; -Развивать координацию движения рук. Лепка: - Учить преобразовывать шарообразную форму в овальную прямыми движениями ладоней; -Учить прикреплять готовую форму на плоскость путем равномерного расплющивания по поверхности основы; -Развивать эстетическое восприятие.

			Чтение художественной литературы: -Развивать умение слушать небольшие рассказы; --Продолжать способствовать формированию интереса к книгам.
	IV-V	ЗОЖ	Рисование -Продолжать знакомить детей с нетрадиционными способами рисования. -Воспитывать привычку здорового образа жизни. -Развивать мелкую моторику рук. Лепка - Учить создавать простейшие образы из пластилина. - Развивать мелкую моторику. - Воспитывать инициативность, усидчивость. . Чтение художественной литературы -Предложить детям прослушать произведение, обсудить поступки героев. -Обогащать социальный опыт детей. -Поддерживать интерес к чтению. Рисование - Учить рисовать по замыслу. - Развивать умение располагать рисунок на листе бумаги. - Вызывать эмоциональный отклик. Аппликация - Учить создавать композицию на большом листе бумаги. - Развивать фантазию и умение работать сообща. - Воспитывать аккуратность в работе Чтение художественной литературы -Учить детей внимательно слушать литературные произведения. -Учить давать характеристику персонажам. -Развивать связную речь.

**Календарно-тематическое планирование музыкального руководителя
на 2025-2026 учебный год
Младшая группа**

Неделя Месяц	Лексическая тема	Задачи
Сентябрь		
1 неделя	Здравствуй, детский сад!	Развивать отзывчивость на музыку разную по характеру, контрастную по настроению.
2 неделя	Территория детского сада	Учить слушать музыку. Развивать эмоциональную отзывчивость, музыкальное восприятие детей. Побуждать к пению.
3 неделя	Наша группа.	Формировать речевые и певческие навыки, учить правильно проговаривать слова текста песен. Осваивать ритм ходьбы и бега, начиная и заканчивая с музыкой. Осваивать танцевальные движения, хлопки, притопы, приседания. Развивать ловкость.
4 неделя	Игрушки	Формировать певческие навыки. Своевременно начинать и заканчивать песню. Осваивать ритм ходьбы и бега, начиная и заканчивая с музыкой. Осваивать танцевальные движения, хлопки, притопы, приседания. Развивать ловкость.
Октябрь		
1 неделя	Осень.	Продолжать формировать речевые и певческие навыки, учить петь естественным голосом. Побуждать к пению.
2 неделя	Деревья.	Учить детей интонировать простейшие мелодии (в пределах квинты ре-ля первой октавы).
3 неделя	Овощи.	Продолжать осваивать ритм марша и бега, учить выполнять приседания, прыжки и притопы. Согласовывать движение с текстом. Расширять словарный запас детей, через пальчиковую гимнастику.
4 неделя	Фрукты	Доставлять радость, эстетическое наслаждение. Воспитывать культуру поведения, умение вести себя на празднике.
5 неделя	Дары леса.	Согласовывать движение с текстом. Расширять словарный запас детей, через пальчиковую гимнастику. Побуждать к пению. Учить водить хоровод.
Ноябрь		
1 неделя	Дикие животные	Учить слушать музыку от начала до конца. Развивать эмоциональную отзывчивость.

2 неделя	Домашние животные	Формировать певческие навыки в процессе разучивания песен, учить чётко и правильно произносить слова.
3 неделя	Одежда	Учить двигаться в соответствии с двухчастным характером музыки. Осваивать элементы плясок, вращение кистей рук, кружение.
4 неделя	Обувь	Развивать быстроту движения. Учить вставать в круг и водить хоровод.
Декабрь		
1 неделя	Зима	Побуждать к пению. Учить детей интонировать простейшие мелодии (в пределах квинты ре-ля первой октавы). Овладение танцевальными движениями. Учить водить хоровод.
2 неделя	Зимующие птицы.	Продолжить учить чётко произносить слоги в песнях. Овладение танцевальными движениями (поскоки, хлопки, ходьба, бег на носках, движение рук, кистей, умение танцевать в парах)
3 неделя	Домашние птицы	Продолжить овладение танцевальными движениями (поскоки, хлопки, ходьба, бег на носках, движение рук, кистей, умение танцевать в парах)
4 неделя	Новый год	Побуждать к пению. Учить детей интонировать простейшие мелодии (в пределах квинты ре-ля первой октавы). Продолжать учить водить хоровод. Доставлять радость, эстетическое наслаждение. Воспитывать культуру поведения, умение вести себя на празднике. Поддерживать веру в сказку.
Январь		
1 неделя		
2 неделя	Зимние забавы	Побуждать желание слушать музыку. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на разнообразную музыку
3 неделя	Животные Севера	Учить двигаться в соответствии с двухчастным характером музыки. Учить начинать и заканчивать движение с музыкой.

4 неделя	Посуда	Продолжать формирование певческих навыков, учить петь напевно, естественным голосом, в одном темпе.
5 неделя	Мебель	Продолжать учить выполнять танцевальные движения: притопы одной ногой, выставлять ногу на пятку. Учить передавать музыкально-игровые образы.
Февраль		
1 неделя	Транспорт (профессии на транспорте)	Продолжить учить слушать музыку. Спокойно, не отвлекаясь. Расширять музыкальный кругозор.
2 неделя	Профессии (сотрудники детского сада)	Продолжать формировать певческие навыки. Учить петь легко, естественным голосом, не опережая других. Учить правильно передавать мелодию.
3 неделя	Наша Армия	Продолжать формировать певческие навыки: умение петь тихо и громко, учить петь в одном темпе со всеми. Учить строить круг, сохранять его при движении. Учить повторять движения за педагогом. Разучивать новые танцы.
4 неделя	Семья	Продолжать формировать навыки танцевальных движений (хлопки, умение танцевать в парах - кружение за две руки, приседание с выставлением ноги) Продолжить учить водить хоровод. Разучивать новые танцы.
Март		
1 неделя	Моя мама.	Учить слушать музыку. Спокойно, не отвлекаясь. Замечать изменения в силе звучания музыки (тихо, громко) Вовлекать детей в активное участие в празднике.
2 неделя	Весна	Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку разного характера(плясовая, колыбельная, марш) Продолжать формировать певческие навыки: умение петь тихо и громко, учить петь в одном темпе со всеми. Развивать музыкальные способности, точно воспроизводить несложный ритм распевок. Развивать умение петь выразительно, в едином темпе, брать дыхание по фразам, точно интонировать мелодию песен. Упражнять в чистом интонировании. Петь естественным голосом без напряжения и крика.
3 неделя	Перелётные птицы	Продолжать формировать навыки танцевальных движений (хлопки, умение танцевать в парах - кружение за две руки, приседание с выставлением ноги) Разучивать новые простые танцы. Учить точно, повторять движение за воспитателем.
4 неделя	Город	Продолжить учить детей интонировать простейшие мелодии (в пределах квинты ре-ля первой октавы). Учить чётко произносить слоги. Разучить новые песни

Апрель		
1 неделя	Первоцветы	Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах октавы. Знакомить со звучанием музыкальных инструментов. Развивать музыкальную память через узнавание знакомых произведений.
2 неделя	Космос	Содействовать проявлению самостоятельности, творческому исполнению песен разного характера.
3 неделя	Человек. Моё тело.	Учить детей ориентироваться в пространстве. Учить ритмично ходить и бегать под музыку, заканчивать движение с музыкой. Развивать ловкость и выдержку.
4 неделя	Продукты питания.	Учить точно, повторять движение за воспитателем. Развивать у детей желание взаимодействовать друг с другом в процессе музицирования.
5 неделя	Труд людей в природе весной.	Продолжать формировать певческие навыки: умение петь тихо и громко, учить петь в одном темпе со всеми.
Май		
1 неделя	Комнатные растения	Развивать музыкальную память, через узнавание знакомых произведений.
2 неделя	Цветы	Продолжать учить детей чисто интонировать и пропевать мелодию, работать над дикцией, учить петь громко и тихо, подвижно и протяжно.
3 неделя	Насекомые	Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, Закреплять умение танцевать в парах, кружение за две руки, Продолжать учить водить хоровод. Упражнять в беге различного характера. Закреплять навык передавать в движении характер музыки.
4 неделя	Животные жарких стран.	Двигаться в соответствии с веселым плясовым характером музыки. Приучать бегать легко, не шаркая ногами, и не обгоняя друг друга. Упражнять в чистом интонировании. Петь естественным голосом без напряжения и крика
Июнь		
1 неделя	Лето	Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки.
2 неделя	Рыбы	Учить детей воспринимать песню радостного, светлого характера и передавать это в пении. Петь легким звуком в подвижном темпе. Чисто интонировать малую секунду. Учить новые песни о лете и о цветах.
3 неделя	Русские народные сказки	Исполнять выученные танцы. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость детей на песни разного характера.
4 неделя	ПДД	Доставлять детям радость, вовлекать в праздничные

		летние мероприятия.
Июль		
1 неделя	Вода	Исполнять выученные танцы. Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки. Выучить песни о лете воде и цветах. Слушать музыку по желанию детей
2 неделя	Песок	Повторять любимые песни детей. Исполнять выученные за год танцевальные композиции, полюбившиеся детям.
3 неделя		
4 неделя	Солнце	Повторять любимые песни и танцы детей.
Август		
1 неделя	Воздух	Слушать музыку по желанию детей
2 неделя		Повторять любимые песни детей.
3 неделя		Исполнять танцевальные композиции по показу взрослого.
4 неделя	ЗОЖ	Слушать музыку по желанию детей
5 неделя		Повторять любимые песни детей и танцы.

**Календарно-тематический план НОД педагога-психолога по развитию
эмоционально-волевой и личностно-социальной сферы
в младшей группе на 2025-2026 уч.г.**

Время проведения (Месяц, неделя)		Раздел и тема НОД	Задачи НОД
Сентябрь	1	Здравствуй, детский сад!	1. Наблюдать за поведением вновь поступивших детей, их эмоциональными проявлениями в течение дня. 2. Провести психологическое индивидуальное обследование ребенка в детском саду. 3. Знакомить с кабинетом педагога-психолога, оборудованием.
	2	Психологическое сопровождение детей в период адаптации	
	3	Моё имя Мои игрушки	1. Учить ребенка идентифицироваться со своим именем, воспитывать интерес к своим тескам, реальным людям или героям детских книжек. 2. Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена товарищей. 3. Дать детям начальные знания о некоторых базовых эмоциях. 4. Формировать основу адекватной самооценки.
	4	Кто такой Я? Автопортрет	1. Учить детей различать свои индивидуальные особенности (внешность, пол, лицо). 2. Дать детям представление о том, для чего в разных ситуациях общения нужны уши, глаза, нос, рот, руки. 3. Формировать основу адекватной самооценки.
Октябрь	1	Мой внутренний мир	1. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, видеть в себе положительные качества. 2. Формировать основу адекватной самооценки. 3. Создать эмоционально благоприятный климат.
	2	Мои любимые сказки	1. Учить детей определять свои предпочтения по отношению к сказкам и сказочным героям. 2. Развивать творческое воображение ребенка. 3. Способствовать освоению образных движений.
	3	«Мы и другие» Мы так похожи	1. Обеспечивать профилактику социальной дезадаптации детей. 2. Формировать чувство принадлежности к группе. 3. Помогать ребенку почувствовать себя более уверенно. 4. Учить детей устанавливать и поддерживать социальные контакты.
	4	Мы разные	1. Учить различать индивидуальные особенности детей в группе. 2. Определять свои вкусы в еде, предпочтения по отношению к животным, играм и занятиям. 3. Сравнивать свой вкус со вкусами других. 4. Развивать умения узнавать отличительные черты друг друга. 5. Развивать эмпатию, тактильное восприятие.
	5	Язык жестов и	1. Дать детям начальные знания о культуре жеста.

		движений	2. Формировать умение выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы.
Ноябрь	1	Давайте жить дружно	1. Формировать чувство принадлежности к группе. 2. Помогать каждому ребенку чувствовать себя более защищенно. 3. Помогать преодолевать трудности в общении. 4. Развивать у детей творческое воображение.
	2	Мы веселимся, смеемся, играем	1. Развивать у детей умение взаимодействовать со сверстниками в процессе игрового общения; 2. Расширять диапазон эмоций у детей через понимание и переживание чувства радости; 3. Развивать двигательную активность и скоординированность действий с партнером.
	3	Мальчики и девочки	1. Учить детей различать мальчиков и девочек по внешности и поведению; 2. Учить детей находить характерные отличия во внешнем облике мальчиков и девочек; 3. Развивать навыки общения мальчиков и девочек.
	4	Общение с животными	1. Дать детям знания о том, чем человек отличается от животных. 2. Учить изображать животных, используя различные выразительные средства. 3. Учить детей общаться.
Декабрь	1	Радость	1. Познакомить детей с эмоцией радости. 2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку. 4. Учить эмоционально воспринимать веселое настроение людей.
	2	Зима	1. Создать положительный эмоциональный настрой. 2. Формировать знания об окружающем мире. 3. Учить снимать эмоциональное напряжение, развивать саморегуляцию. 4. Развивать мелкую моторику. 5. Закреплять положительные эмоции от совместной деятельности.
	3	Мы – маленькие волшебники	1. Развивать навыки позитивного общения. 2. Развивать межполушарное взаимодействие. 3. Создать эмоционально благоприятный климат. 4. Развивать изобразительные умения.
	4	Новый год Диагностика (динамика)	1. Создать эмоционально благоприятный климат. 2. Диагностировать уровень эмоциональной сферы. 3. Диагностировать уровень ВПП. 4. Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку.
Январь	2-3	Зимние забавы Диагностика (динамика)	1. Создать эмоционально благоприятный климат. 2. Диагностировать уровень коммуникативной сферы. 3. Диагностировать уровень ВПП. 4. Продолжать формировать умения выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов.
	4	Страхи	1. Познакомить детей с эмоцией страха. 2. Учить их передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Учить эмоционально воспринимать это состояние у других

			людей. 4. Помогать детям осознавать и преодолевать страх.
	5	Я боюсь ...	1. Продолжать знакомить детей с эмоцией страха. 2. Учить их передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Учить эмоционально воспринимать это состояние у других людей. 4. Помогать детям осознавать и преодолевать страх.
Февраль	1	Я злюсь ...	1. Познакомить детей с эмоцией гнева. 2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, социально-приемлемыми способами. 3. Знакомить со способами снятия негативных настроений. 4. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми. 5. Тренировка мимических навыков.
	2	Мы поссоримся и помиримся	1. Учить детей понимать некоторые причины возникновения ссоры и находить правильный выход из конфликтных ситуации; 2. Учить детей пользоваться общими вещами и игрушками, уступать друг другу и считаться друг с другом, уместно употреблять различные формы извинений; 3. Воспитывать дружеские отношения между детьми в процессе общения.
	3	Дружная семья	1. Учить детей проявлять чуткое, ласковое отношение к самым близким людям — маме, папе, бабушке, дедушке; 2. Формировать у детей интерес к своей семье и учить делиться с ними своими впечатлениями; 3. Развивать у детей стремление и потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением.
	4	С кем я живу?	1. Вызвать у детей интерес к собственной личности. 2. Дать детям представление о различных родственных отношениях в семье (я сын, внук, брат и т. п.). 3. Показать отличие конкретного человека от других людей (по имени, возрасту, полу и др.). 4. Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку — маме. 5. Учить выражать внимание к маминой заботе обо всех членах семьи.
Март	1	Все начинается с мамы	1. Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку — маме. 2. Учить детей выражать внимание и сочувствие к маминой заботе обо всех членах семьи и ее труду. 3. Учить детей понимать свою роль в семье. 4. Учить детей ценить хорошие отношения, получать радость от общения со своими близкими и предлагать им посильную помощь.
	2	Маленький помощник	1. Учить детей радовать своих родных и близких добрыми делами и хорошими поступками; 2. Воспитывать у детей желание оказывать окружающим людям посильную помощь; 3. Способствовать продуктивному общению в процессе

			совместной деятельности.
	3	Грусть (Горе)	1. Знакомство с эмоциями грусть, горе. 2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Учить эмоционально воспринимать грустное настроение людей. 4. Знакомить со способами снятия негативных настроений.
	4	Интерес	1. Создать положительный эмоциональный климат в группе; 2. Развивать навыки общения; 3. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 4. Способствовать профилактике социальной дезадаптации.
	1	Наши эмоции «Смех»	1. Формировать интерес детей к окружающему миру. 3. Развивать творческое мышление, воображение. 4. Развивать эмпатию. 2. Учить детей видеть недостатки в своем поведении и их исправлять; 3. Воспитывать уважительное отношение к окружающим людям.
Апрель	2	Давай поговорим Космос	1. Познакомить детей с тем, что словом можно воздействовать на чувства и поведение людей; 2. Учить детей вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми, вести диалог, употреблять различные обращения и использовать разнообразные средства выразительности. 3. Создать эмоционально благоприятный климат.
	3	Весна	1. Воспитывать у детей любовь и интерес к окружающему миру. 2. Закреплять знания детей об основных эмоциях. 3. Продолжать обучать релаксации; 3. Развивать познавательные психические процессы. 4. Развивать эмпатию.
	4	Мой ласковый и нежный зверь Диагностика	1. Способствовать адекватному ролевому развитию детей, то есть обучать детей принимать роли, адекватные новым ситуациям, и развивать творчество. 2. Способствовать снижению страха перед животными. 1. Учить детей проявлять свои чувства и анализировать чувства и эмоции других людей. 3. Развивать эмоционально-волевую сферу. 4. Тренировать произвольность и самоконтроль. 5. Учить принимать собственные решения и делать выбор.
	5	Мы друзья природы Диагностика	1. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу; 2. Повышать у детей самооценку, 3. Продолжать прививать детям любовь к природе. 4. Диагностировать уровень коммуникативной сферы. 5. Продолжать обучать релаксации.
Май	1	Что такое хорошо и что такое плохо?	1. Формировать у детей представления о хороших и плохих поступках; 2. Учить детей правильно оценивать собственное поведение и поведение других, видеть положительные и отрицательные

		качества персонажей литературных произведений; 3. Воспитывать у детей такие качества личности, как щедрость, честность, доброта, уступчивость и умение сопереживать и сочувствовать другим людям.
2	Мы друзья природы. Цветы.	1. Продолжать учить детей взаимодействовать друг с другом при помощи не только вербальных, но и невербальных средств 2. Развивать у детей коммуникативные склонности, умение работать с партнером; 3. Способствовать сплочению детского коллектива. 4. Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками.
3	В гостях у сказки Насекомые.	1. Продолжать учить детей взаимодействовать друг с другом при помощи не только вербальных, но и невербальных средств общения. 2. Развивать у детей коммуникативные склонности, умение работать с партнером. 3. Способствовать сплочению детского коллектива.
4	Мы друзья природы. Насекомые.	1. Развивать эмпатию детей; 2. Продолжать учить детей взаимодействовать и сотрудничать друг с другом; 3. Развивать у детей навыки общения; 4. Расширить поведенческий репертуар и словарный запас детей.

**Календарно-тематический план НОД педагога-психолога
по развитию эмоционально-волевой и личностно-социальной сферы
в младшей и средней группе «Семицветик» на июнь, июль, август 2025-2026 уч. г.**

1-2-я неделя июня	Я умею, Я могу. Лето, Сказки.	1. Упражнять в умении регулировать свое состояние. 2. Учить анализировать ситуации. 3. Развивать способность проявлять свои эмоции в поведении (в мимике, пантомимике, жестах, интонациях).
3-4-5-я неделя июня	Давайте жить дружно! Рыбы, ПДД, Вода.	1. Развивать чувство принадлежности к группе. 2. Развивать навыки позитивного социального поведения. 3. Создать эмоционально благоприятный климат.
1-2-я неделя июля	Я уверен в себе. Человек, Мое тело.	1. Повышать у детей уверенность в себе. 2. Развивать координацию движений. 3. Развивать слуховое восприятие.
3-4 - я неделя июля	Солнечный зайчик Песок, Солнце.	1. Развивать умение адекватно выражать свое эмоциональное состояние. 2. Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека. 3. Создать эмоционально благоприятный климат.
1-2-я неделя августа	Творческая мастерская Воздух.	1. Закрепить полученные знания. 2. Развивать умение передавать эмоции художественными средствами. 3. Создать эмоционально благоприятный климат.
3-4-я неделя августа	Закрепление знаний о чувствах ЗОЖ	1. Закрепить умение различать чувства. 2. Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека. 3. Создать эмоционально благоприятный климат.

Календарно-тематическое планирование по физической культуре

Младшая группа на 2025-2026 учебный год.

Неделя, месяц	Задачи
Сентябрь, 1-2 неделя	Выявление уровня физического развития детей. Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.
Сентябрь, 3 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за инструктором; прыжках на двух ногах на месте.
Сентябрь, 4 неделя	Развивать умение действовать по сигналу; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.
Сентябрь, 5 неделя	Развивать ориентировку в пространстве; умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.
Октябрь, 1 неделя	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.
Октябрь, 2 неделя	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках
Октябрь, 3 неделя	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.
Октябрь, 4 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.
Ноябрь, 1 неделя	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках
Ноябрь, 2 неделя.	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча другу, развивая координацию движений и глазомер
Ноябрь, 3 неделя.	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.
Ноябрь, 4 неделя.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии
Декабрь, 1 неделя.	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.

Декабрь, 2 неделя	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении и на полусогну ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча
Декабрь, 3 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.
Декабрь, 4 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.
Декабрь, 5 неделя	Проверка развития физических качеств детей в середине уч. г.
Январь, 2 неделя	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесии ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.
Январь, 3 неделя	Закрепить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.
Январь, 4 неделя	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер
Февраль, 1 неделя	Закрепить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
Февраль, 2 неделя	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.
Февраль, 3 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты с мягким приземлением на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.
Февраль, 4 неделя	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание через шнур, не касаясь руками пола.
Март, 1 неделя	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группировать лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии

Март, 2 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.
Март, 3 неделя	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.
Март, 4 неделя	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.
Март, 5 неделя	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре
Апрель, 1 неделя	Закрепить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
Апрель, 2 неделя	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогну ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.
Апрель, 3 неделя	Закрепить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.
Апрель, 4 неделя.	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закрепить упражнения в равновесии и прыжках.
Май, 1 неделя.	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу ; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
Май, 2 неделя.	Проверка развития физических качеств детей к концу уч. г. .
Май, 3 неделя.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу
Май, 4 неделя.	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке
Июнь, 1 неделя.	Обогащать представления о правах ребенка, о семье, подводить к пониманию наличия определенных прав и обязанностей, их сути. Стимулировать позитивные проявления индивидуальности. Способствовать выбору здорового

	образа жизни.
Июнь, 2 неделя.	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке повторить задание в равновесии.
Июнь, 3 неделя.	Продолжать знакомить дошкольников с правилами безопасного поведения на природе, на улице на игровой площадке, в общении. формировать компетенции безопасного поведения.
Июнь, 4 неделя.	Обогащать двигательный опыт детей в процессе организации и проведения разнообразных игр. Расширять спектр ролевых действий в играх, -
Июнь, 5 неделя.	Обогащать представления о правах ребенка, о семье, подводить к пониманию наличия определенных прав и обязанностей, их сути. Стимулировать позитивные проявления индивидуальности. Способствовать выбору здорового образа жизни.
Июль, 1 неделя	Актуализировать представления детей о природных факторах, об их значении для закаливания, о его пользе. Формировать основы здоровья. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
Июль, 2 неделя	Обогащать двигательный опыт детей в процессе организации и проведения разнообразных игр. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
Июль, 3 неделя	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
Июль, 4 неделя	Способствовать выбору здорового образа жизни Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
Август, 1 неделя.	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
Август, 2неделя.	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
Август, 3 неделя.	Способствовать выбору здорового образа жизни Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
Август, 4 неделя.	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.